50 р.

4484 ир
О-736
271597

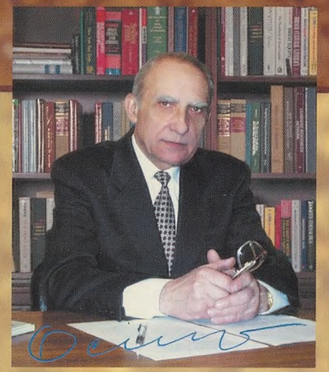
© ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО ЕРМАКИНА", 2000г.

И.И.ОСИНСКИЙ

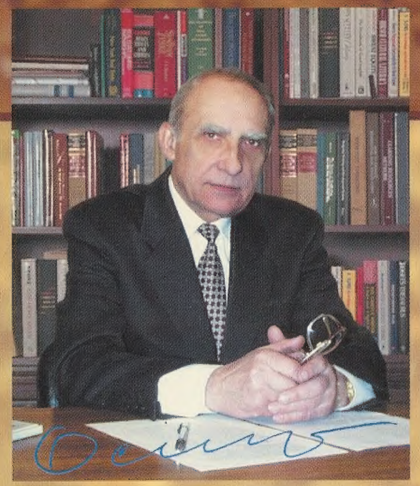
ALMA MATER

И.И.ОСИНСКИЙ

ALMA MATER



ОСИНСКИЙ Иван Иосифович,
доктор философских наук,
профессор, академик
Международной академии
наук высшей школы,
заведующий кафедрой философии
Бурятского государственного
университета.
Председатель Совета по защите
докторских диссертаций
по философии и социологии.
15 лет работал проректором по науке.
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации и
Республики Бурятия.
Осинский И.И. автор свыше
200 работ по проблемам
социальной философии, социологии,
истории, высшей школы.



ОСИНСКИЙ Иван Иосифович,
доктор философских наук,
профессор, академик
Международной академии
наук высшей школы,
заведующий кафедрой философии
Бурятского государственного
университета.
Председатель Совета по защите
докторских диссертаций
по философии и социологии.
15 лет работал проректором по науке.
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации и
Республики Бурятия.
Осинский И.И. автор свыше
200 работ по проблемам
социальной философии, социологии,
истории, высшей школы.

И. И. ОСИНСКИЙ

АЛЬМА МАТЕР

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК
СРОКОВ ВОЗВРАТА

КНИГА ДОЛЖНА БЫТЬ
ВОЗВРАЩЕНА НЕ ПОЗЖЕ
УКАЗАННОГО ЗДЕСЬ СРОКА

Колич. пред. выдач. _____

3 ТМО Т. 2 млн. З. 466—86

Ч48Ик
О-796

1271596

И.И. Осинский

ALMA MATER

О Бурятском государственном педагогическом институте и университете

НАЦИОНАЛЬНЫЙ [illegible]
г. Улан-Удэ, ул. [illegible], 4

08

1271597 КР

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
1999

УДК 378.4 (571.54)
О-736

Утверждено к печати
редакционно-издательским Советом
Бурятского государственного университета

Редакционная коллегия:

С.В. КАЛМЫКОВ, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор (ответ.редактор)
И.А. БАТУДАЕВ, кандидат философских наук, профессор
В.И. ЗАТЕЕВ, доктор философских наук, профессор

Осинский И.И. Alma Mater. - Улан-Удэ: Издательство
О-736 Бурятского госуниверситета, 1999. - 642 с.
ISBN 5-85213-001-х.

В монографии рассматриваются проблемы становления и развития высшей школы в Бурятии. Анализируются формирование коллектива профессоров и преподавателей, организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов Бурятского государственного педагогического инситута. Исследуются вопросы создания Бурятского государственного университета, организованного на базе Бурятского государственного пединститута и филиала Новосибирского госуниверситета. Освещается начало деятельности нового вуза. Раскрывается роль пединститута и университета в развитии образования, науки и культуры республики. Приводятся данные о выпускниках вуза, занятых в различных сферах общественной жизни региона.

Книга адресуется тем, кто интересуется историей и современностью отечественного высшего образования, чья судьба была связана с БГПИ и БГУ, кто хочет посвятить свое будущее профессиям учителя и исследователя.

In the monograph problems of formation and development of the Higher School in Buryatia are examined. The author analyses the teaching and professorial staff forming, the organisation of the educational process and the research activity of teachers and students of the Buryat State Teachers Training Institute. He investigates questions concerning the foundation of the Buryat State University on the base of the Buryat State Teachers Training Institute and Novosibirsk State University. The author describes the beginning of the activity of the new higher educational institution. He throws the light upon the role of the Institute and the University in the development of education, science and culture of the Republic. Here is cited the data on graduates of the Institute who work in different fields of the Republic. The book is addressed to those who are interested in the past and the present of the native higher education and to those who are willing to devote their future to the profession of the teacher and research worker.

ISBN 5-85213-001-х © Осинский И.И., 1999

ОТ АВТОРА

Может быть, уважаемому читателю предлагаемой книги хотелось бы видеть на ее обложке не эти два латинских слова, а более понятные и привычные словосочетания.

Подталкиваемый подобным желанием автор не раз мысленно "примерял" в качестве возможных вариантов близкие ему заголовки- "Бурятский государственный университет", "Бурятский педагогический институт", "Первенец высшей школы в Бурятии" и др. Но желание более точно отразить в названии содержание книги заставило его отказаться от возникавших временами намерений. Дело в том, что Бурятский университет создан недавно и как самостоятельное учебное заведение делает лишь первые шаги. Вполне естественно, что и повествование о нем занимает немного места. Речь идет в основном о становлении и развитии Бурятского пединститута, о его преподавателях, студентах, его роли в жизни республики. Это по логике вещей предполагало и соответствующее название.

И все же пединститут - уже история, прошлое. Работающие в нем преподаватели и обучающиеся студенты - это уже преподаватели и студенты университета. Их интересы направлены не столько в прошлое, сколько в настоящее и будущее. И еще в большей мере это относится к тем, кто полон надежд в будущем занять место в студенческой аудитории или встать за кафедру.

Поэтому после некоторых размышлений автор решил озаглавить книгу общим, объединяющим оба вуза названием, "Alma Mater", которое дословно переводится на русский язык как "кормящая мать". В устах студентов со времен седой старины до наших дней оно звучит по отношению к воспитавшему их вузу как дающий «духовную пищу». В словах «Alma Mater» - синтез смысла таких замечательных понятий, как высокие знания, любовь, признательность и благодарность. В те далекие времена, когда родилось это словосочетание, университет служил местом, где молодые люди получали сведения об окружавшем их мире, гарантировал своим питомцам определенные права, защиту их интересов, создавал условия для учебы и жизни. И

делал он это достаточно успешно, потому что и город дорожил университетской честью и славой и делал все, от него зависящее, для того, чтобы университет процветал, чтобы он был действительным центром научной, культурной мысли.

Почти 65 лет щедро делился с многочисленными питомцами своей духовной пищей Бурятский педагогический институт. Он был неиссякаемым животворным источником знаний, культуры для многих поколений. Он являлся для них в подлинном смысле слова Alma Mater.

За год с небольшим до этой "полукруглой" даты в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 сентября 1995 г. и постановлением Правительства РФ от 2 ноября 1995 г. на базе Бурятского пединститута и филиала Новосибирского государственного университета в г.Улан-Удэ был образован новый вуз - Бурятский государственный университет.

Создание университета - крупное событие в жизни Бурятии, народы которой многие десятилетия жили надеждами иметь на своей земле вуз университетского типа. На исходе XX столетия эти надежды сбылись.

История Бурятского педагогического института - это одна из примечательных страниц истории Бурятии. Это страница об интеллектуальном, духовном развитии живущих здесь народов, точнее о том, что делает возможным это развитие, что помогает людям обретать силу, идти к вершинам мудрости и совершенства. Источник мудрости, силы и красоты - образование, наука, культура. Одним из крупных и старейших центров образования, науки и культуры Сибири являлся Бурятский пединститут. Его профессора, преподаватели, тысячи воспитанников из поколения в поколение передавали своим питомцам знания, приобщали их к важнейшим нравственным, этическим и другим ценностям, храня и укрепляя фундамент духовности общества. Он на протяжении всех лет своего существования успешно выполнял функции университета, обеспечивая специалистами учреждения науки, культуры, органы государственного управления, охраны общественного порядка, социальной защиты и т.д. Его профессора и преподаватели вели в крупных масштабах фундаментальные и прикладные исследования, участвовали в распространении среди населения научных, политических, педагогических и других знаний.

Здесь трудились и трудятся многие преданные своему делу ученые, талантливые педагоги, давшие путевку в жизнь тысячам молодых людей, в числе которых ныне известные в республике учителя, ученые, государственные деятели ... Сегодня в стенах университета обучается немало одаренных парней и девушек.

Всем им, создавшим и утверждающим доброе имя вуза, и посвящается эта книга.

Автор приносит искреннюю благодарность бывшему ректору Бурятского пединститута, профессору И.А. Батудаеву, доктору философских наук, профессору В.И. Затееву, ректору Бурятского госуниверситета, доктору педагогических наук, профессору, члену-корреспонденту РАО С.В. Калмыкову, первому проректору Бурятского госуниверситета, доктору биологических наук, профессору Ц.З. Доржиеву, министру образования и науки Республики Бурятия, доктору педагогических наук, профессору С.Д. Намсараеву за ценные замечания, советы, высказанные после прочтения рукописи, которые были учтены при доработке книги.

Автор выражает признательность сотрудникам редакции "МК в Бурятии" А.А. Бурмакину и Р.В. Скороходову, осуществившим реставрацию и компьютерную обработку фотографий.

ВВЕДЕНИЕ

Слово об учителе. Из глубин веков дошла до нас мудрая притча: "Когда родился учитель, к его колыбели спустились три добрые феи.

И сказала первая фея: "Ты будешь вечно юн, потому что с тобой всегда будут дети".

И сказала вторая фея: "Ты будешь красив душою, потому что всю жизнь будешь учить детей прекрасному".

И сказала третья фея: "Ты будешь счастлив, ибо пожнешь плоды трудов своих , твои ученики перерастут тебя и нет большего счастья".

В этой притче выражены глубокая любовь и уважение к людям одной из самых древних и гуманных профессий - наставника растущего поколения. И это не случайно. Учитель во все времена был олицетворением мудрости, справедливости и доброты. Он давал людям знания, учил жизни, пробуждал в человеке человеческое.

Менялись времена, входили в жизнь новые поколения - учитель же оставался учителем. Он был главным звеном, духовно соединявшим сменяющиеся поколения. Бережно переносил самое ценное, чем располагало человечество - знания, культуру - из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее.

Не случайно синонимами слова "учитель" у многих народов были особо значимые понятия.

У американцев к учителю обращаются как к государственному чиновнику, употребляя при этом почтительное "сэр". Китайцы, называя учителя по имени, обязательно добавляют уважительное "сэнсэй". Буряты в своем обращении к педагогу в торжественной обстановке, непременно, в знак особого почтения произносят "багша". Уважительное отношение к людям учительской профессии у разных народов - примечательная черта взаимоотношений общества и наставника молодежи. Когда-то своими учителями люди нередко называли почитаемых богов, вождей, просветителей. Вспомним обращение Н.А. Некрасова к духовному наставнику писателей России В.Г. Белинскому: "Учитель! Пред именем твоим позволь смиренно преклонить колени!"

Быть учителем – почетно, но не в меньшей мере и трудно. Трудно не только потому, что сложен и многогранен учительский труд, но и потому, что нужно обладать огромным терпени-

ем, иногда ждать многие годы, чтобы ощутить его результаты. "Труд учителя, - писал В.А. Сухомлинский, - ни с чем не сравним и не сопоставим. Ткач уже через полчаса видит плоды своей работы, сталевар через несколько часов радуется огненному потоку металла; пахарь, сеятель, хлебороб через несколько месяцев любуются выращенными в поле колосьями, зерном. Учителю же надо трудиться годы и годы, чтобы увидеть результаты своего труда". Сказанное замечательным педагогом перекликается со словами французского писателя и философа Антуана де Сент Экзюпери: "Сажая дуб, смешно мечтать, что скоро найдешь уют в его тени". Но трудно быть учителем не только по этой причине. Учитель - это призвание, талант. Не каждому дано быть учителем в подлинном смысле этого слова. По глубокому убеждению автора этой книги, учитель - это от природы. Это совокупность определенных качеств, которые заложены в человеке в виде природных задатков еще до появления его на свет. Нередко о человеке, который виртуозно владеет своей профессией, скажем, об актере, художнике, говорят, что он родился актером, художником... Данное утверждение в такой же мере относится и к профессии педагога. Но заложенное природой нуждается в пробуждении, развитии. Бесцветный алмаз может "заиграть" всеми цветами радуги, превратиться в бриллиант, только благодаря труду, мастерству ювелира. Человек с задатками учителя становится подлинным педагогом, лишь присовокупив к полученному от природы богатые знания и умения сообщать их другим, лишь, развив свои умственные способности. Сила учителя, прежде всего, в его знаниях. Он выступает неиссякаемым источником знаний для своих учеников. Но знания не приходят сами по себе, их нужно каждодневно добывать. Педагог, не обладающий ими, лишен возможности удовлетворять потребности своих учеников. Ему нельзя превращаться в верстовой столб, который указывает дорогу другим, а сам стоит на месте. "Учитель живет до тех пор, - писал К.Д. Ушинский, - пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель". Но учитель не только источник знаний для учащихся, он еще и их совесть, как совесть их родителей, всего народа. Он выступает моральным барометром общества, формулирует конституцию его нравственности, и он же является ее исполнителем вместе со вступающими в жизнь поколениями.

Чтобы быть совестью народа, учитель должен иметь чистую душу. Ведь в жизни рядом с добрым и прекрасным соседствуют ложь, пошлость, лицемерие, фальшь. Общество становится более совершенным потому, что путь в жизнь новым поколениям прокладывают люди с чистой совестью. Добрым словом, терпеливой любовью, стойкой верой во все лучшее они вводят своих питомцев в неведомый им мир, учат понимать его, видеть трудности и радости, бороться за счастье. Отсюда велика и ответственность учителя. Он стоит у истоков духовного облика народа. Его призвание - разбудить в каждом человеке его духовные потенции, помочь раскрыться талантам, чтобы ни один гражданин страны не смог сказать о другом словами А. Экзюпери: "Глина, из которой ты слеплен, высохла и затвердела, и уже никто на свете не сумеет пробудить в тебе уснувшего музыканта, или поэта, или астронома, который, быть может, жил в тебе когда-то". Учитель обязан пробудить в человеке то, чем наделила его природа, помочь ему стать тем, для чего он рожден. Умом и сердцем своих учителей каждая нация вырастила сотни и тысячи талантливых хлеборобов, сталеваров, инженеров, врачей, воинов, художников, писателей, ученых... Учитель находился рядом на пути к вершинам человеческого духа русских Михаила Ломоносова и Николая Вавилова, англичан Уильяма Шекспира и Уинстона Черчилля, немцев Георга Вильгельма Фридриха Гегеля и Генриха Гейне, евреев Карла Маркса и Андрея Сахарова, украинцев Тараса Шевченко и Александра Довженко, бурят Гомбожаба Цыбикова и Бау Ямпилова, якутов Александра Кулаковского и Афанасия Осипова, тувинцев Салчака Токи и Кара-Кис Мунзук, чукчей Юрия Рытхэу и Вуквола и т.д.

Независимо от социальной ступени, на которой по воле судьбы оказался человек, он всегда благодарен учителю. Ибо всю жизнь сохранила память каждого из нас образ любимого учителя. Благодарность и признательность учителю естественны. Они - результат осознания человеком того, что он стал тем, кем есть, во многом, а, может, и прежде всего, благодаря учителю. Не случайно древнегреческий баснописец Эзоп, живший в шестом веке до новой эры, обращаясь к молодым людям, говорил: "Чти наставника своего наравне с родителями: родителей тебе дала природа, наставник же любит: твой по доброй воле, и за это ты должен быть ему вдвойне благодарен".

Выражая признательность учителю, ценя его труд и талант, общество постоянно находилось в долгу перед учителем. Оно всегда сознавалось в своем долге, обещало поставить педагога на такую высоту, на какой он никогда и нигде не стоял. Но всякий раз забывало о своих обещаниях.

В истории взаимоотношений учителя и государства есть главы с печатью восхищения благородством и подвижничеством учителя, а есть с печатью горечи о его безрадостной судьбе под властью тирании, есть страницы героического и трагического. В этой истории почетное место занимают и учителя дореволюционной России. Гордость народа, люди, обладавшие "страстной любовью к своему делу, настойчивостью и даже упрямством в достижении цели, ими, - писал Н.В. Шелгунов, - двигал не казенный формализм, не служебная исполнительность, а та благородная одушевляющая сила... И может быть, ни на каком другом поприще жизнь не выдвинула столько беззаветных энтузиастов, которые, несмотря ни на какие лишения, толчки, или неприятности, всецело охваченные любовью к ближнему, отдавшие все свои силы, чтобы внести свет в темный мир заброшенной русской деревни".

Свое место отвела история и советскому учительству. Несмотря на господство тоталитаризма, ограничивавшего творчество педагога, превратившего его, интеллигента в покорного исполнителя своей воли, в платного служащего, трудом педагога была создана школа, которая в конце 50-х годов служила примером для подражания самых развитых государств мира. Она дала науке такие интеллектуальные силы, которые вывели ее по многим направлениям на самые передовые рубежи того времени. В этой истории были и годы застоя, но и тогда мысль учителя, лишенная необходимых стимулов, ограниченная рамками государственного консерватизма, не топталась на месте. В этой истории займут особое место 90-е годы, время массового государственного унижения учительства, обреченного на нищенское существование.

В ней были разные учителя и неодинаковые ученики. Воспитание новых поколений - чрезвычайно сложная проблема. Над ее решением бьются люди, их лучшие умы с тех пор, как возникло человеческое общество. Ими созданы целые отрасли науки о воспитании человека. Образованы специальные институты, готовящие профессионалов в области обучения и воспитания.

Первые высшие учебные заведения-университеты появились в XII-XIII вв. в Италии, Франции, Англии. Ныне в каждой стране насчитываются десятки, а то и сотни вузов, которые готовят специалистов по различным отраслям хозяйства, науки и культуры. Во многих из них ведется подготовка людей науки и школьных учителей. Только в России функционирует свыше 560 высших государственных учебных заведений. Об одном из них и пойдет речь в этой книге.

Старейший вуз в Бурятии. В самом центре столицы Бурятии - г. Улан-Удэ расположились учебные корпуса и общежития старейшего вуза республики - Бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова, недавно преобразованного в государственный университет.

Эти корпуса, возведенные на месте одноэтажных домиков и бараков, отеснили институт от центра на запад - к берегу реки Селенги. У главного входа в одно из трехэтажных зданий, что выходит на улицу Ранжурова, на трехметровом постаменте стоит скульптура первого бурятского ученого Доржи Банзарова. Проникновенный взгляд мыслителя, раскрытая книга в его левой руке как бы символизируют веру в торжество знаний на древней земле скотоводов-кочевников.

Образованный в 1932 году Бурятский пединститут явился первым высшим педагогическим учебным заведением в национальных районах Сибири и Бурятии. Созданный при помощи русского и других народов, их интеллигенции, он сыграл большую роль в подготовке учителей, в развитии образования, науки и культуры республики.

Становление и развитие вуза происходило в 30-е годы. Это был сложный период в истории Советского государства, когда, с одной стороны, в стране укреплялся тоталитарный режим, но с другой, происходили глубокие преобразования, которые со временем превратили страну в развитую индустриальную державу. Политические и идеологические условия того времени оказывали противоречивое влияние на развитие общества, в том числе на область науки, культуры, образования. Эта область находилась под мощным воздействием государства. Государственные органы в центре и на местах большое внимание уделяли развитию образования, подготовке специалистов. Однако необоснованные репрессии, административный произвол, царившие в обществе, включая высшую школу, искажение общепринятых принципов образования, обуче-

ния и воспитания, ограничение свободы творчества привели к тяжелым последствиям: к утрате гуманистического и общечеловеческого приоритетов в содержании подготовки специалистов, к социально-нравственным деформациям профессорско-преподавательского и студенческого коллективов.

Вполне естественно, что как в период своего становления, так и в последующие годы коллектив Бурятского пединститута, как и вся система высшей школы в целом, не смог в полной мере реализовать свои потенциальные творческие возможности. Однако, несмотря на эти трудности и потери, роль института в духовном развитии республики очевидна.

Уже в довоенные годы его коллектив внес заметный вклад в решение столь сложной проблемы как ликвидация неграмотности населения, осуществление начального образования в крае. В годы Великой Отечественной войны наряду с подготовкой учителей институт направил значительную часть своих преподавателей, студентов в Советскую Армию для борьбы с германским фашизмом и японским милитаризмом за независимость Родины. В послевоенные годы продолжалась работа по осуществлению всеобуча, переходу к всеобщему восьмилетнему, а позднее и к всеобщему среднему образованию.

За годы своего существования институтом подготовлено более 30 тыс. учителей. Среди педагогов республики с высшим образованием выпускники Бурятского пединститута в настоящее время составляют примерно 85 %. Многие его питомцы трудятся в органах системы управления, в научных и культурно-просветительных учреждениях, в средствах массовой информации, на промышленных предприятиях. Созданный на его базе Бурятский госуниверситет - один из крупных вузов Сибири. На 13 его факультетах - историческом, юридическом, экономики и управления, восточном, физико-техническом, математическом, естественно-географическом, химическом, филологическом, иностранных языков, бурятской филологии, физической культуры, начальных классов - обучается 6 5 тыс. студентов, в том числе около 5 тыс. очно. Кроме того, здесь функционирует факультет подготовки и переподготовки квалификации организаторов народного образования, где проходят ежегодно переподготовку 250 директоров школ, завучей, инспекторов органов народного образования Бурятии. Действует также подготовительное отделение.

В условиях модернизации высшей школы коллектив университета направляет свои усилия на поиск более совершенных его структурных моделей, новых перспективных путей, форм и методов подготовки специалистов, сочетающих глубокие фундаментальные знания, высокую культуру, профессиональную компетентность и гражданскую зрелость. Создаются, хотя и медленно, условия для реализации потребностей личности будущего исследователя и учителя в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Бурятский университет - не только крупное учебное заведение, но и средоточие вузовской науки республики. Его профессорско-преподавательский коллектив внес и вносит значительный вклад в разработку актуальных научных проблем, имеющих важное теоретическое и народнохозяйственное значение. Научные исследования ведутся на всех 59 кафедрах и в научно-исследовательском секторе, где трудятся около 740 преподавателей и научных сотрудников, в том числе 80 докторов наук, профессоров и более 300 кандидатов наук, доцентов, включая совместителей. Всего же коллектив университета насчитывает 1200 преподавателей, рабочих и служащих. С 1990 г. в вузе функционирует аспирантура, а с 1996 г. и докторантура, где ведется подготовка дипломированных вузовских преподавателей по 23 специальностям. Работают диссертационные советы по философским, социологическим (докторский), историческим, филологическим, педагогическим и биологическим (кандидатские) наукам.

За годы существования института создана современная материально-техническая база, включающая в себя 6 учебных корпусов со 150 аудиториями, специализированными кабинетами и лабораториями, вузовский телецентр, информационно-вычислительный центр, агробиостанцию, 6 типовых студенческих общежитий, столовую на 510 посадочных мест, спортивно-оздоровительный лагерь в районе озера Щучье, лыжную базу, пансионат на берегу Байкала. Имеются Дом спорта, стадион. Университет располагает крупной научной библиотекой, книжный фонд которой превышает 800 тысяч единиц хранения.

Об истории вуза. Становление и развитие вуза сопровождались неослабным вниманием к его истории, современным проблемам, стремлением к их осмыслению. Поводом для такого осмысления становились чаще всего памятные даты в

жизни института. Им-то, как правило, и посвящались коллективные и индивидуальные труды. Кроме того, публиковались и работы, не связанные с этими датами. Некоторые аспекты деятельности института находили свое отражение в книгах, посвященных истории Бурятии, ее культуре, образованию, науке, а также в статьях периодической печати.

В этих изданиях авторы раскрывали первые трудные шаги нового вуза, "собирание" его материальной базы, формирование коллектива преподавателей, студентов, работу в годы Великой Отечественной войны и в последующий период. Особую окраску публикациям придает то, что их авторами являлись преимущественно руководители вуза, люди, которые "переболели" всеми его проблемами, а не просто судящие об институте на основе архивных материалов.

Одной из наиболее значимых работ, посвященных истории становления института, является монография доцента М.П. Хабаева "Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии"[1]. В ней первый директор института раскрывает предпосылки создания вуза в республике, трудности формирования профессорско-преподавательского и студенческого коллективов, становления учебной и воспитательной работы. Несмотря на относительно небольшой объем очерков, автор сумел в них осветить значительный период деятельности вуза - с момента его организации до трудных завершающих лет Великой Отечественной войны. Книга М.П. Хабаева явилась итогом исследований, выполненных и частично изданных автором в предыдущие годы.[2]

До выхода упомянутых публикаций М.П. Хабаева проблемы становления института освещались А.А. Дуриновым, А.П. Панчуковым и другими исследователями[3]. Доцент А.А. Дури-

---

[1] См: Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. - Улан-Удэ, 1983.- 88 с.

[2] См., например: Хабаев М.П. Бурятский педагогический институт имени Д.Банзарова - первое высшее учебное заведение республики.// От ликбеза до филиала Академии наук. - Улан-Удэ, 1969. - С. 299-315.

[3] Дуринов А.А. Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии. - Улан-Удэ, 1948: Панчуков А.П. Двадцать пять лет Буряг-Монгольскому государственному педагогическому институту имени Доржи Банзарова.//Зап. Бурят-Монг. НИИ культуры. - Улан-Удэ, 1957. - Вып. 23. - С. 236-241.

нов, возглавлявший вуз в годы войны, в книге "Очерки истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии" значительное место отводит показу деятельности института в предвоенное и военное время, раскрывает его вклад в подготовку учителей, обобщает опыт работы школьных коллективов. Заведующий кафедрой педагогики доцент А.П. Панчуков опубликовал статью, посвященную двадцатипятилетию Бурятского пединститута. В ней рассматриваются вопросы создания вуза, его функционирования, успехи в научной, учебной и воспитательной работе, укреплении связей со школами. В те же годы вышла монография доцента П.И. Бартанова "Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР", в которой приводятся интересные материалы о научных исследованиях преподавателей пединститута, показана их значимость в развитии науки, культуры, образования республики.[4] Важные стороны деятельности института освещены в статье А.А. Дуринова, помещенной в книге "Народное образование в Бурятской АССР."[5]

Заметным вкладом в исследование проблем истории педагогического образования в республике и повышения качества подготовки учителей явилась научная конференция, посвященная 40-летию института. В материалах, изданных по ее итогам, освещаются различные стороны жизнедеятельности вуза[6], в том числе вопросы истории института и факультетов (И.А. Батудаев, М.П. Хабаев, П.И. Хайдуков, Н.П. Егунов), становления и развития его заочного отделения (С.А. Тыхеева), роли рабфака в подготовке учителей (П.И. Бартанов), сотрудничества со школами и органами народного образования (Н.К. Елаев), социального состава студентов(И.И. Осинский), путей совершенствования учебного процесса в контексте требований научно-технической революции (И.А. Батудаев). Ряд материалов посвящен раскрытию роли кафедр, как основного зве-

---

[4] Бартанов П.И. Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР.- Улан-Удэ. 1957.- 105 с.

[5] Дуринов А.А. Подготовка педагогических кадров для семилетней и средней школы Бурятской АССР.//Народное образование в Бурятской АССР. - Улан-Удэ, 1960 - С. 78-98.

[6] 40 лет Бурятскому педагогическому институту. Сб. статей. - Улан-Удэ. 1974. - 162 с.

на в организации научной, учебно-воспитательной и методической работы (Г.А. Тармаев, Ф.Н. Гаханов, Г.М. Хабаева, К.Д. Донгидон, В.Н. Краснопевцева).

Кроме того, в 70-е годы были опубликованы работы, затрагивающие роль института в культурном строительстве республики, опыт подготовки учителей для сельской школы.[7]

Ряд вопросов организации учебы студентов и научных поисков преподавателей и будущих педагогов нашел свое отражение в сборнике статей "Вопросы высшей педагогической школы" (отв. ред. И.А. Батудаев)[8]. Стержнем сборника являлись результаты исследований деятельности студентов первого курса. Среди них - о бюджете свободного времени первокурсников, об основных направлениях работы с поступившими в вуз, о мотивах их учебной деятельности. Исследования вопросов высшей педагогической школы нашли свое освещение в ряде сборников статей с одноименным названием, подготовленных под руководством доцента, ныне доктора педагогических наук, профессора Н.В. Языковой.[9]

Важным шагом в исследовании проблем развития института явилась монография профессора И.А. Батудаева "Вузовский коллектив и современность. Опыт, проблемы, суждения".[10] Ее автор, многие годы являвшийся ректором института, опираясь на большой фактический материал, сделал анализ накопленного вузом в 70-е годы опыта по повышению эффективности учебной, научной, воспитательной работы, позволившей превратить небольшой периферийный институт в крупный современный педагогический вуз. При этом боль-

---

[7] См.: Батудаев И.А. Из истории высшего педагогического образования в Бурятии.//Торжество ленинской национальной политики КПСС.- Улан-Удэ, 1973.-С.72-79. Он же. О роли педагогического института в культурном строительстве республики.// В братской семье народов. - Улан-Удэ.- С.453-460. Батудаев И.А., Осинский И.И. Опыт совершенствования подготовки учителя для сельской школы Бурятии.//Вопросы совершенствования качества подготовки учителя сельской школы в свете решений XXVI съезда КПСС.- Смоленск, 1979. - С. 130-138.

[8] Вопросы высшей педагогической школы. Сб. статей. - Улан-Удэ, 1973. - 112с.

[9] Вопросы педагогики высшей школы. Сб. статей. - Иркутск, 1975.

[10] Батудаев И.А. Вузовский коллектив и современность. Опыт, проблемы. суждения. - Вып. 1. - Улан-Удэ. 1977. - 142 с.

шое внимание уделено освещению проблем оптимизации и интенсификации учебного процесса, применению технических средств и программирования. Достоинством монографии является широкий показ деятельности факультетов, кафедр, преподавателей по внедрению новых, прогрессивных форм организации преподавания.

Исследование деятельности института в последующие годы дополнено, конкретизировано материалами отдельных факультетов. Были изданы брошюры, посвященные истории физико-математического факультета и факультета физического воспитания.[11]

Заметным событием в научной жизни института явился выход сборника научных статей "Становление высшего образования в Бурятии" (отв. ред. И.А. Батудаев).[12] Книга по своей структуре и содержанию является по существу монографическим исследованием. В ней преподавателями Б.П. Крыневым, П.И. Бартановым, И.И. Осинским поэтапно прослеживаются становление и развитие высшей школы в Бурятии, И.А. Батудаевым и О.Ц. Жалсановой рассматривается социальная роль высшей педагогической школы; Е.А. Высотиной, В.И Затеевым, Е.Е. Тармахановым, Г.А. Тармаевым, Ф.И. Шулуновым - вклад вузовских ученых в развитие науки.

В канун 50-летия Бурятского пединститута был опубликован очерк И.И. Осинского "Бурятский педагогический".[13] В нем повествуется о создании, становлении и развитии вуза, его вкладе в осуществление культурных преобразований, в обеспечение потребностей республики в учителях высшей квалификации.

80-е годы характеризуются возросшим научным интересом ученых к проблемам науки, образования и культуры Бурятии. В республике был подготовлен и издан ряд исследований, посвященных процессам духовной жизни региона. В их числе, сборники статей "Развитие науки в Бу-

---

[11] См.:Осинский И.И., Дылгеров В.Д., Тихоньких В.И. Кузница учителей физики и математики Бурятии. - Улан-Удэ, 1980; Санданов Б.Д. Факультету физической культуры - 30 лет (1960-1990 гг.) - Улан-Удэ, 1990.- 52с.

[12] Становление высшего образования в Бурятии. Сб. статей. - Иркутск, 1981. - 16[illegible]

[13] См.: Осинский И.И. Бурятский педагогический. - Улан-Удэ,1982.- 78с.

рятии" (отв. ред. профессор М.В. Моховоев), "Торжество ленинских идей в системе просвещения Бурятии" (отв. ред. профессор С.Г. Дугаров) [14]. В этих книгах раскрывается роль ученых республики, в том числе, некоторых преподавателей Бурятского пединститута в развитии важных научных направлений в республике, в подготовке педагогических кадров. В частности, анализируются исследования сотрудников пединститута в области физики, математики, биологии, философии, истории, литературоведения, фольклористики, педагогики, бурятского языка и ряда других отраслей знаний.

Неотъемлемой частью изучения вклада института в науку явилось издание библиографических указателей научных трудов его преподавателей.[15] В трех книгах, включающих описание 2733 работ, опубликованных с 1976 по 1990 гг., анализируются результаты научных исследований по пятилетиям.

Наконец, важные стороны деятельности профессорско-преподавательского и студенческого коллективов института отражены в книге "Проблемы подготовки педагогических кадров" - тезисах докладов научно-практической конференции преподавателей Бурятского пединститута, посвященной его 60-летию.[16] Характерной особенностью названной работы является то, что в ней акцентируется внимание на современных проблемах развития высшей педагогической школы.

Вместе с тем, несмотря на значительное количество работ, освещающих различные стороны становления и развития института, его роль в подготовке учителей, в развитии науки до настоящего времени, к сожалению, не создано книг, в кото-

---

[14] Развитие науки в Бурятии. Сб. статей. - Улан-Удэ, 1982. - 280 с.; Торжество ленинских идей в системе просвещения Бурятии. - Улан-Удэ, 1985. - 288 с.

[15] См.: Труды преподавателей института (1976-1980гг.). Библиографический указатель. - Улан-Удэ, БГПИ,1981. - 70 с.; Труды преподавателей института (1981-1985 гг.) Библиографический указатель. - Улан-Удэ, БГПИ, 1985. - 131 с.; Научные труды преподавателей института (1986-1990 гг.). Библиографический указатель. - Улан-Удэ, БГПИ, 1991. - 176 с.

[16] Проблемы подготовки педагогических кадров: Тезисы докладов научно-практической конференции преподавателей Бурятского пединститута. - Улан-Удэ, 1992. - 62 с.

1271597

рых прослеживался бы весь путь, пройденный институтом от открытия до наших дней.

Оказались обойденными исследователями целые периоды в жизни вуза. Слабо отражены деятельность по подготовке научно педагогических кадров, помощь в этом ведущих научных и учебных центров страны. Лишь фрагментарно показаны научные исследования, проводившиеся в институте. Оказался в тени личностный аспект в изучении профессорско-преподавательского состава, не раскрыта деятельность даже самых ярких, незаурядных его представителей, сыгравших заметную роль в жизни института. Отсутствуют и работы, суммирующие их вклад в развитие духовной культуры республики. Надеюсь, не обидятся на меня авторы, писавшие об институте, если отмечу, что несмотря на неоспоримую ценность всего того, что было издано до середины 80-х годов, на нем лежит печать того времени, когда авторы вынуждены были в большей части обходить сложности, трудности, противоречия изучаемых ими общественных явлений и фиксировать свое внимание главным образом на позитивных, положительных моментах.

Цель предлагаемой работы - осветить основные вехи становления и развития Бурятского педагогического института и первые шаги Бурятского государственного университета, выявить их вклад в социальную и духовную сферы республики, раскрыть опыт по подготовке специалистов народного образования, организации научных исследований. Конечно, речь не идет о том, чтобы сказать все, что нужно, и не больше, чем нужно. Думается, что бесспорным является и тот факт, что даже в условиях самых радикальных общественных трансформаций все ценное и полезное, что было накоплено и по крупицам собрано высшей школой, не должно быть потеряно, оно должно войти в арсенал современной модернизирующейся высшей школы.

Глава I

СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В БУРЯТИИ

1. Создание агропединститута

Веление времени. Один восточный мудрец как-то сказал. "Душа, в которой отсутствует мудрость, мертва. Но если обогатить ее учением - она оживет, подобно заброшенной земле, на которую пролился дождь". Люди всегда тянулись к знаниям, стремились познать окружающий их мир.

Волей судьбы племена, жившие вокруг Байкала, оказались на стыке двух цивилизаций: азиатской и европейской. И испытывали на себе воздействие двух разных культур.

С глубокой древности они выработали и освоили общие с центрально-азиатскими народами культурные ценности, многие из которых легли в основу самобытной бурятской культуры. Начиная с первой половины XVII в., с проникновением в Забайкалье буддизма (в форме ламаизма) влияние культуры народов Центральной Азии на культуру бурят возросло еще больше. Центрами буддизма стали дацаны, осуществлявшие образовательные, воспитательные, лечебные и другие функции, а наиболее активным проводником этой религии выступало ламаистское духовенство - самая образованная по тем временам часть бурятского общества.

С присоединением Бурятии к России (в 50-е годы XVI в.) и приходом в эти края русских, христианизацией части бурятского населения, сложившаяся здесь культура подверглась, особенно в среде западных бурят, сильному воздействию русской материальной и духовной культуры, выступавшей по отношению к коренным жителям края, по существу европейской или западной. Это влияние было весьма прогрессивным, послужившим мощным благоприятным фактором в развитии бурятского общества. Носителями традиций русской, а через нее европейской культуры, являвшейся преимущественно светской по своему характеру, было русское население, в первую очередь, его наиболее образованные представители. Важную роль в приобщении местных жителей к новой культуре сыграли учителя, миссионеры, ссыльные, а также ученые, путешественники, изучавшие эти края.

К середине XIX века сформировались первые деятели просвещения и науки из среды бурят, получившие подготовку в Санкт-Петербургском, Казанском, Томском и других университетах. Некоторым из них было суждено занять заметное место не только в отечественной, но и мировой науке. В числе наиболее известных представителей бурятской интеллигенции были: ученый ориенталист Доржи Банзаров, монголист Галсан Гомбоев, тибетологи Гомбожаб Цыбиков и Базар Барадин, первый бурятский врач Ф.Д. Хурганов. Далеко за пределами Бурятии были известны своей научной, педагогической и политической деятельностью Бату-Далай Очиров, Михаил Богданов, Цыбен Жамцарано, Агван Доржиев, Петр Бадмаев, Эльбекдоржи Ринчино (последний был более активным в политике) и др. По оценке востоковеда, профессора Университета Северной Каролины (США) доктора Роберта Рупена научный уровень бурятских интеллигентов был достаточно высоким. "Они, - писал Р. Рупен, - получили превосходное образование, большинство из них училось в Санкт-Петербургском университете, где они тесно сотрудничали с ведущими русскими востоковедами; они писали научные (исторические и филологические) работы на русском языке..." Здесь же автор подчеркивает, что "бурятская интеллигенция была очень влиятельной", что ее "влияние простиралось далеко за пределы родины... Научные достижения бурятских ученых продолжают оставаться памятником как им, так и их русским учителям-наставникам. Западные специалисты постоянно используют в своей работе книги и статьи, написанные бурятскими учеными, и современные ориенталисты, живущие в советской сфере влияния, также используют их труды. Их работы продолжают жить и после них".[17]

Однако царское правительство не проявляло заботы о развитии в крае культуры, о широкой подготовке кадров интеллигенции. На территории Бурятии, как и других национальных районов Сибири, отсутствовали высшие и средние специальные учебные заведения, средние национальные школы. Количество лиц интеллектуального труда было незначительным. Как показывают материалы первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года, лиц, имевших высшее и

---

[17] См.: Rupen R.A. Buriat intelligentsia//The Far Eastern Quarterly. Vol. XV: №3, May 1956. p.398.

среднее (включая военное) образование, в Иркутской губернии насчитывалось 8654 человека, в Забайкальской области - 5628 человек. Их доля в населении этих территориально-административных единиц составляла соответственно 1,7 и 0,8%.[18]

Из коренных народов этого обширного региона лишь немногим удавалось получить высшее и среднее образование. По данным этой же переписи населения, из 300 тыс. коренных жителей Иркутской губернии и Забайкальской области такое образование имели лишь 80 человек (33 и 47). Доля лиц с высшим и средним образованием среди коренного населения была в 60,2 раза меньше, чем среди остальных жителей.[19] Грамотность среди бурятского населения в Иркутской губернии составляла 5,5%, Забайкальской области - 8,2 %. Небольшая доля бурят получила подготовку в дацанских школах. Ненамного увеличилось число грамотных лиц, занятых интеллектуальным трудом, и в последующие два десятилетия.

Не случайно после Октябрьской революции ликвидация неграмотности, подъем образованности населения, подготовка специалистов различных отраслей знаний стали одним из принципиальных вопросов.

Новый общественный строй нуждался в образованных людях, ибо только с их помощью можно было решить коренные задачи политического, социально-экономического и духовного преобразования общества. "Буржуазным революциям прошлого, - писал Ф.Энгельс, - требовались только адвокаты, как лучшее сырье, из которого формировались их политические деятели: для освобождения рабочего класса понадобятся, кроме того, врачи, инженеры, химики, агрономы и другие специалисты, ибо дело идет о том, чтобы овладеть управлением не только политической машиной, но и всем общественным производством, а тут уж нужны будут отнюдь не звонкие фразы, а солидные знания".[20]

С первых лет существования Советского государства категория людей, о которых писал Ф, Энгельс, формировалась тремя основными путями: 1) путем выдвижения преданных

---

[18] См.: Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. 74. Забайкальская область. Спб., 1904, - С. 36. 75. Иркутская губерния. - СПб. - С. 36.

[19] См.: Там же.

[20] Маркс К. и Энгельс Ф. Соч.-Т.22. - С. 432.

новой власти рабочих и крестьян на работу в государственный, партийный и хозяйственный аппараты (выдвиженчество) 2) путем перехода старой интеллигенции на позиции Советской власти; 3) путем подготовки специалистов через систему высшего и среднего специального образования. Если учесть, что выдвиженцам рано или поздно приходилось восполнять дефицит знаний в различных формах системы подготовки специалистов, то нетрудно себе представить роль второго и третьего пути.

Как известно, после Октябрьской революции часть старой интеллигенции встала на сторону Советской власти, включилась в строительство новой жизни. Преобладающая же часть проявляла колебания, нерешительность или перешла в оппозицию к новому режиму. Не составляла исключения и национальная интеллигенция Бурятии. Как писал упомянутый выше Р.Рупен: "Сталинизм означал усиление единства и централизованного контроля Москвы: бурятская интеллигенция 1920 г. была слишком независимой и слишком "буржуазной", чтобы иметь власть при таком режиме".[21]

Но уже в середине 20-х годов основная часть старой интеллигенции Бурятии, как и других национальных районов Сибири, встала на сторону Советской власти. Однако, в силу ряда причин, во второй половине 20-х годов вместо провозглашавшейся политики сотрудничества с интеллигенцией сталинский режим стал оказывать все большее давление на старую интеллигенцию. Он ставил своей задачей выработку у интеллигенции свойств, адекватных потребностям режима личной власти и административно-командной системы.

Выступая на VI конгрессе Коминтерна (1928 г.), секретарь исполкома Коминтерна Д.З. Мануильский пытался даже "теоретически" обосновать необходимость уничтожения беспартийной нэповской интеллигенции. Мотивировалось это тем, что она якобы мешает борьбе за мировую пролетарскую революцию: это "опасный коварный классовый враг", "пролетариат использует их (спецов - прим. автора)..., как использовала их буржуазия ...", а сотрудничество аппарата ВКП(б) с интеллигенцией - "это такого рода сотрудничество, которое бывает

---

[21] Rupen R. - Op. cit., P. 415.

между всадником и лошадью".[22] В общественном сознании старательно культивировался стереотип восприятия интеллигенции как чего-то сомневающегося и даже враждебного обществу. Лица коренных национальностей, подвергшиеся репрессиям, в большинстве случаев обвинялись в национализме.

В этой связи в решении проблемы формирования интеллигенции, преданной и послушной сложившейся политической системе, огромную роль была призвана сыграть средняя специальная и высшая школа. Только она могла обеспечить постоянное воспроизводство специалистов, обладающих профессиональными, общекультурными знаниями и навыками. Еще в 1867 году в работе "Капитал" К.Маркс писал. "Для того, чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли труда, стала развитой и специфической рабочей силой, требуется определенное образование или воспитание".[23] Собственно назначение высшей и средней специальной школы, как особого социального института, ее основная функция и состоит в образовании, воспитании и профессиональной подготовке специалистов..

Важнейшим условием и предпосылкой осуществления этой задачи, в том числе формирования учительских кадров, являлись ликвидация неграмотности и подъем образования населения. Именно поэтому уже в первые годы Советской власти в Бурятии, как и по всей стране, в ходе осуществления провозглашенной Коммунистической партией культурной революции создавались школы и кружки по ликвидации неграмотности, сформировалась новая система образования. Для подготовки учителей в 1924 году в г. Верхнеудинске (ныне Улан-Удэ) были открыты первые в истории Бурятии средние специальные учебные заведения - русский и бурятский педагогические техникумы. К концу первой пятилетки в Бурятии было уже 14 техникумов, в том числе четыре педагогических.

Первые учителя тех лет сыграли большую роль в ликвидации неграмотности, в осуществлении программных задач культурных преобразований, в развитии народного образования.

---

[22] Приводится по: Владлен Сироткин. Еще раз о "белых пятнах".//Неделя. 1989. - С. 11.

[23] Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. - Т. 23. - С. 182-183.

Благодаря их усилиям, общая грамотность населения республики в 1931 г. поднялась до 43,4 %, грамотность среди бурят достигла 39,3 %, среди русских - 47,6 %. В июне того же года ликбезом было охвачено 46 тыс. человек. Решалась задача достижения до конца 1932 года поголовной ликвидации неграмотности лиц в возрасте от 16 до 45 лет. Начала складываться система народного образования. Если в 1923-24 учебном году в Бурятии функционировало 438 школ с 18536 учащимися (в том числе 7939 бурятской национальности), то в 1930-31 учебном году уже насчитывалось 647 школ (из них 288 бурятских) с охватом 50425 учащихся (в том числе 18800 бурят).[24]

Потребности дальнейшего социально-экономического и духовного развития республики, создание сети школ и других учреждений народного образования предопределили организацию широкой подготовки учителей. "Прежде, чем учиться, - замечал известный русский социолог и публицист П.Л. Лавров, - надо иметь учителей".[25] В начале 30-х годов более 60 % учителей начальных классов не имело среднего образования. Только каждый пятый учитель средней и неполной средней школы имел высшее образование. В статье "Образцовой школе - подготовленного педагога", помещенной в республиканской газете, автор с тревогой писал о том, что в селе Еравна создана образцовая школа, являющаяся примером для массовых школ, но в этой школе все учителя окончили только семилетку. Зав. школой Раднаев - активист-ударник, но имеет образование только за трехлетку.

"Ясно, что данный состав педагогов, - заключал автор, - не сможет образцово организовать педагогический процесс и сделать школу методическим центром для массовых школ".[26] Если так выглядела квалификация учителей образцовой школы, то нетрудно себе представить уровень подготовки педагогов обычных школ.

Подготовка и принятие решений. Всем ходом развития республики выдвигался вопрос о необходимости открытия в Бурятии высшего педагогического учебного заведения. Идею создания национального вуза интеллигенция Бурятии вынашивала, начиная с окончания гражданской войны, но отсутствие

---

[24] См.: Бурят-Монгольская правда. - 1931. - 10 июня.
[25] Лавров П.Л. Исторические письма. - Петроград. - 1917. - С. 71-72.
[26] См.: Бурят-Монгольская правда. - 1932. - 18 апреля.

необходимых условий не позволяло ее реализовать. Поэтому преобладающая часть специалистов, необходимых народному хозяйству, проходила в 20-х годах подготовку за пределами республики, в крупных культурных и научных центрах страны. Так, в конце первой пятилетки в вузах и средних специальных учебных заведениях различных районов СССР обучалось более 1000 посланцев Бурятии. В 1926 году при педагогическом факультете Иркутского университета было открыто бурят-монгольское отделение. В целях подготовки специалистов из среды коренных народов национальные отделения и группы создавались при многих высших учебных заведениях страны. Бурят-монгольское отделение при Иркутском госуниверситете в 1930 г. окончили 11 человек (первый выпуск), в 1931 году - 12 человек (второй выпуск, он же последний).[27] Несмотря на все увеличивающиеся масштабы подготовки специалистов, без создания вузов на территории Бурятии невозможно было в обозримом будущем осуществить задачи, стоявшие перед трудящимися республики.

Не случайно, уже в октябре 1930 года Бурят-Монгольский обком ВКП(б) принял постановление "Об организации в г. Верхнеудинске первого Бурят-Монгольского высшего учебного заведения". В постановлении указывалось: "1) считать необходимой и своевременной организацию бурят-монгольского вуза в г. Верхнеудинске; 2) новый бурят-монгольский вуз должен быть агро-педагогическим институтом; 3) немедленно поставить вопрос перед соответствующими органами центра на предмет практического разрешения и санкционирования. Поручить Наркомпросу составить докладную записку в НКП РСФСР об организации вуза; 4) одновременно в целях практического продвижения этого вопроса поручить НКП и Госплану БМАССР разработать и включить контрольные цифры по строительству и содержанию института в государственный бюджет 1932 года".[28]

В январе 1931 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК), заслушав доклад Председателя Совнаркома Бурят-Монгольской АССР Д.Д.Доржиева и содоклад инструктора ВЦИК А.Н. Самойловича "О советском, хозяйственном и социально-культурном состоянии в Бурят-Монгольской

---

[27] См.: История Сибири. - Л., 1968. - Т.4.- С. 456.

[28] Национальный архив Республики Бурятия (далее - НАРБ), ф. 1, оп. 1, д. 181, л. 194.

АССР", записал в своем решении: "Правительству БМ АССР не позднее 1 марта 1931 года представить свои соображения об организации агропедагогического института."[29]

Одновременно Наркомпрос РСФСР решил ознакомиться с возможностями организации вуза в Бурятии непосредственно на месте. С этой целью в Верхнеудинск был командирован заведующий учебно-методическим центром Наркомпроса А.Я. Вышинский, который поддержал предложение о создании в республике агропедвуза.

3 февраля 1931 года под председательством Наркома просвещения А.С. Бубнова состоялась коллегия Наркомпроса РСФСР, на которой был заслушан доклад заведующего отделом культуры и пропаганды Бурят-Монгольского ОК ВКП(б) Д.Мункина "О культурно-национальном строительстве Бурят-Монгольской республики", где был поставлен вопрос об организации агропедвуза в Бурятии. Она предложила "проработать проект резолюции коллегии и представить в трехдневный срок на утверждение тов. Бубнову".[30]

Спустя полтора месяца после заседания коллегии Наркомпроса РСФСР Совет Народных Комиссаров Бурят-Монгольской АССР конкретизировал сроки организации агропединститута. В своем постановлении он записал: "а) возбудить ходатайство перед СНК РСФСР об организации в БМ АССР агропедагогического института с 1 января 1932 года; б) просить СНК РСФСР в текущем году отпустить средства на проведение подготовительных мероприятий по открытию института и по постройке для него здания".[31]

Из воспоминаний М.П. Хабаева видно, что вопрос о создании в Бурятии педвуза был решен еще в мае 1931 года, когда Орготдел ВЦИК РСФСР и Оргбюро ЦК ВКП(б) поддержали предложение руководства автономной республики и соответствующих союзного и российского наркоматов. Но долгое время не было ясно, по какой линии, по какому ведомству должен быть оформлен институт - по линии Наркомпроса РСФСР или по линии Наркомзема СССР. Дело в том, что вопрос об организации агропединститута был почти одновременно поставлен и по линии Наркомпроса РСФСР, и по линии

---

[29] НАРБ, ф. 248, оп. 2, д. 327, л. 8.
[30] ЦГАРФ, ф. 2306, оп. 69, д.2122, л. 210.
[31] НАРБ, ф. 248, оп. 43, д. 1, л. 20.

Наркомзема СССР. Вышло так, что оба наркомата почти одновременно вынесли решения на своих коллегиях о необходимости организации агропединститута в Верхнеудинске. Наркомпрос - в июле, а Наркомзем СССР - 13 августа 1931 года ...".[32]

Принятие решении двумя ведомствами было неожиданным для руководства республики, ведь оно ставило вопрос об открытии одного вуза. Об этом лишний раз свидетельствует содержание телеграммы, отправленной заместителем Председателя Совнаркома БМАССР А.Д. Даниловым в Наркомзем СССР: "Телеграфируйте точнее, идет ли речь о двух институтах или агропединститут будет передан в Наркомзем".[33]

Как поступило руководство республики в этои ситуации? Оно приняло верное перспективное решение. Обком ВКП(б) в октябре 1931 года подтвердил целесообразность и своевременность решений о создании вузов по подготовке педагогических и агропедагогических кадров высшей квалификации. Вместе с тем он внес изменение в свое предыдущее решение: вместо агропединститута по линии Наркомпроса РСФСР было предложено организовать пединститут, задача которого заключалась в том, чтобы готовить педагогические кадры из коренного населения по общественно-политическим и общеобразовательным дисциплинам для техникумов, школ колхозной молодежи, фабрично-заводских семилеток (обществоведение, родной язык и литература, математика, физика, естествознание и другие). Здесь же была подтверждена необходимость открыть агропединститут по линии Наркомзема СССР, призванный готовить из коренного и русского населения агрономов-педагогов, преподавателей специальных зоотехнических дисциплин для сельскохозяйственных техникумов, школ колхозной молодежи и других.[34] Так вместо первоначального варианта, заключавшегося в намерении добиться открытия одного вуза - агропединститута, находящегося в ведении Наркомпроса РСФСР, перед руководством республики открылась возможность создания двух вузов. И эта возможность по существу становилась реальностью.

---

[32] Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. - С. 22-23.

[33] НАРБ, ф. 248, оп, 1, д. 756, л. 108.

[34] НАРБ, ф. 1, оп, 1, д. 187, л. 447.

В связи с подготовкой к открытию агропединститута "Бурят-Монгольская правда" 30 декабря 1931 года писала, что "открываемый в Верхнеудинске Бурят-Монгольский педагогический институт ставит задачу в ближайшие 3-4 года подготовить квалифицированных педагогов по основным дисциплинам.

Институт будет иметь следующие пять отделений: естественное, физико-техническое, бурят-монгольского языка и литературы, общественно-экономическое и агрономическое".

После продолжительной подготовительной работы 10 января 1932 года Совет Народных Комиссаров РСФСР принял постановление об открытии Бурят-Монгольского агропедагогического института в г. Верхнеудинске. В постановлении говорилось:

"а) предложить Наркомпросу РСФСР: перевести из города Иркутска в город Верхнеудинск Бурят-Монгольское отделение Иркутского педагогического института и реорганизовать его в Бурят-Монгольский агропедагогический институт, с передачей последнему соответствующей части кредитов Иркутского педагогического института;

б) обеспечить открытие Бурят-Монгольского агропедагогического института в январе 1932 года и принять меры к укомплектованию его необходимым преподавательским персоналом..."[35]

На основании этого решения в конце января 1932 года Бурят-Монгольское отделение Иркутского педагогического института, существовавшее с 1926 года (сначала в составе Иркутского университета) и насчитывавшее 60 человек (I-III курсы), во главе с заведующим М.П. Хабаевым, было переведено в г. Улан-Удэ.

Постановлением Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) от 31 января 1932 года была установлена дата открытия института - 10 февраля 1932 года.

Состоялось решение и по второму институту. 5 декабря 1931 года Наркомземом СССР был издан приказ об организации агропедагогического института в Бурят-Монгольской республике."[36]

Два педагогических вуза. В "Контрольных цифрах развития народного хозяйства Бурят-Монгольской АССР на 1932 год" были установлены контингенты студентов: для агропедин-

---

[35] ЦГАРФ, ф. 259, оп. 24, д. 23, л. 51.
[36] ЦГАРФ, ф. 7486, оп. 1, д. 21, л. 10.

ститута по линии Наркомпроса РСФСР 225 человек, для агропединститута по линии Наркомзема СССР - 100 человек.[37]

Несмотря на то, что эти вузы принадлежали разным ведомствам, они выполняли одну общую задачу - готовили педагогические кадры для школ, сельхозтехникумов, различных агрокурсов и некоторых других учебных заведений и значились в своих ведомствах как агропединституты. В целях экономии средств и рационального использования научных работников на начальном этапе своего становления они имели общее управление, общий штат административно-технических и научных работников, единую библиотеку, общие кабинеты и т.п. Нередко преподаватели и студенты этих вузов считали их одним вузом.

Забегая вперед отметим, что вуз, подведомственный Наркомзему СССР в статусе агропединститута просуществовал недолго. В 1933 году он был реорганизован в зоотехнический институт, который стал готовить специалистов сельского хозяйства.

Создание двух вузов в Бурятии явилось крупным событием в духовной жизни республики. Оно положило начало становлению и развитию высшей школы в Бурятской АССР, широкой подготовке квалифицированных специалистов и сыграло большую роль в развитии народного образования, культуры и науки.

С организацией вузов трудящиеся республики связывали большие надежды. В вузах они видели источник знаний, культуры, цивилизации, источник духовного возрождения народа. И это вполне естественно. Вспомним слова великого французского писателя В. Гюго: "Обучать народ - значит делать его лучше; просвещать народ - значит повышать его нравственность; делать его грамотным - значит цивилизовать его".[38] В этом и состоит высший смысл всей деятельности высшей школы.

Бурятский пединститут стал первым высшим педагогическим учебным заведением в национальных районах Сибири и Дальнего Востока. После образования БГПИ были открыты Якутский педагогический и учительский институты (1934 г.), Абаканский (в Хакасии) учительский институт (1939 г.). В остальных национальных районах Сибирского региона - позднее.

---

[37] НАРБ, ф. 1, оп. 1, д. 1630, л. 493.

[38] Гюго В. Соч. - Т. XIV. - М. 1956. - С. 152.

Как отмечалось, Бурятский пединститут был создан как агропединститут. В начале 30-х годов все педагогические вузы имели известную специализацию. Они подразделялись на агропединституты, готовившие учителей для сельских средних школ, и индустриально-педагогические - для подготовки учителей фабрично-заводских семилеток (ФЗО) и городских средних школ. Придание Бурятскому пединституту агроуклона обуславливалось преобладанием в республике школ колхозной молодежи (ШКМ), в которых политехническая подготовка органически связывалась с сельскохозяйственным производством.

Постепенно деление педагогических учебных заведении на индустриально-педагогические и агропедагогические изжило себя и было отменено.

Организация Бурятского пединститута была поручена группе научно-педагогических работников во главе с 28-летним заведующим Бурят-Монгольским отделением Иркутского пединститута М.П. Хабаевым, назначенным Наркомпросом РСФСР первым директором создаваемого института. Кстати, он был назначен по совместительству руководителем и второго агропедвуза.

М.П. Хабаев был деятельным и эрудированным человеком. В 20-е годы принимал активное участие в отрядах ЧОНа по ликвидации белогвардейских формировании в Прибайкалье. Позже окончил Ленинградский коммунистический университет. Получив назначение в Бурятию, М.П. Хабаев энергично взялся за организацию вуза, многое сделал для становления высшей школы в республике вообще. Человек редкого обаяния, доброты, он всю свою жизнь посвятил воспитанию молодежи, подготовке учителей!

За вклад в развитие высшей школы и науки он был награжден орденом Трудового Красного Знамени и удостоен звания "Заслуженный деятель науки и техники Бурятской АССР".

Решением директивных органов республики в конце января 1932 года за агропедагогическим институтом был закреплен первый преподавательский состав: М.П. Хабаев, Б.Б. Баранин, М.В. Широковский, В.Д. Кудрявцев, А.М. Ремизов, А.Г. Бажин. Институт разместился в лучшем в то время здании города - в трехэтажном кирпичном доме на углу улиц Ленина и Рабочей (ныне Сухэ-Батора). Кстати, это было первое каменное, трехэтажное здание в Верхнеудинске. В нем с 1904 по 1907 гг. помещался институт восточных языков, студенты ко-

рого принимали массовое участие в политической стачке 1905 г., за что многие были осуждены на каторжные работы или высланы из города. В 1921 году здесь работал Прибайкальский народный университет.

Официальное открытие Бурятского агропединститута, как и предусматривалось, состоялось 10 февраля 1932 года. Этому знаменательному событию было посвящено специальное торжественное заседание Ученого совета института с участием всего преподавательского и студенческого коллектива, представителей партийных и советских органов. С докладом на заседании по поводу организации пединститута выступил директор института М.П. Хабаев. С приветствием к присутствующим обратились секретарь обкома ВКП(б) М.Н. Ербанов, Председатель БурЦИК И.Д. Дампилон. На этом заседании были приняты благодарственные телеграммы Наркому просвещения РСФСР А.С. Бубнову, Восточно-Сибирскому крайкому ВКП(б) Бурят-Монгольскому обкому ВКП(б) и Совнаркому республики, а также Иркутскому университету и пединституту. Участники заседания чувствовали всю значимость происходящего. Они присутствовали при рождении первого высшего учебного заведения в многовековой истории бурятского народа. Официальное открытие второго агропединститута состоялось несколько позднее.

2. Начало деятельности

Помощь вузу. Приезд преподавателей. В первые годы своего существования Бурятский пединститут, как и многие молодые вузы страны, столкнулся с большими трудностями. Не хватало преподавателей, нелегко было набрать студентов, не было учебников, наглядных пособий. Но здесь проявился важный фактор развития - сотрудничество народов, их взаимная поддержка. В становлении института большую помощь оказали вузы Иркутска, Москвы, Ленинграда и других городов страны. Для его организации, постановки учебного процесса, научной работы были направлены в Бурятию высококвалифицированные, опытные научно-педагогические работники, в том числе профессора М.П. Алексеев - крупный специалист по зарубежной литературе (ставший позже академиком), Н.Н. Козьмин - исследователь истории Сибири, доценты В.Д. Кудрявцев, В.П. Денисов, А.М. Ремизов, М.В. Широковский. По свидетельству М.П. Хабаева первые полтора-два года основные

профилирующие дисциплины читались преподавателями, профессорами Иркутского пединститута. К моменту приезда преподавателей из Иркутска в Бурятии не было по существу ни одного профессионально подготовленного вузовского работника, ни одного профессора. При непосредственном участии и поддержке центральных и сибирских вузов создавалась материальная и учебно - производственная база, формировались коллективы кафедр, развертывались научные исследования. Прибывшие в республику специалисты с большой энергией и энтузиазмом участвовали в организации вуза, в налаживании учебно-воспитательного процесса. Вот что пишет профессор В.Д. Кудрявцев, работавший заместителем директора Бурятского пединстиута: "Мы переехали в Верхнеудинск. Я был назначен заместителем директора (проректором) по учебной и научной работе и занялся строительством первого вуза в Бурятской республике. Мне вообще всегда нравилось начинать с нулевой отметки. Все свои молодые годы я отдал этому важному делу. Вместе с М.П. Хабаевым мы создавали национальный институт и радовались первым его успехам. Моя жена Зина в Иркутске работала в школах взрослых с русскими учащимися, а в Улан-Удэ стала с увлечением преподавать русский язык и литературу на бурятском рабфаке. Так мы трудились вдвоем в Улан-Удэ 11 лет. Это была одна из лучших страниц нашей трудовой биографии. Материально мы были обеспечены, работали с увлечением, студенты и общественные деятели республики относились к нам прекрасно". [39]

Кстати, В.Д. Кудрявцев в 1934 году был избран сначала кандидатом в члены ЦИК, а позже членом Президиума ЦИК Бурятской АССР. За оригинальные научные труды в 1935 году ему было присвоено звание и.о. профессора.

И все же опытных вузовских преподавателей, желающих отправиться из Иркутска, Томска, не говоря о Москве, Ленинграде, в Верхнеудинск было мало. Многие мотивировали свой отказ тем, что здесь отсутствуют необходимые условия для научной работы ("нет хорошей научной библиотеки, лабораторий"), неблагоприятный климат ("резкая континентальность", "ветра"), плохая материальная обеспеченность ("отсутствие удобных квартир", "закрытых распределителей для специалис-

---

[39] Высшая школа и научно-педагогические кадры Сибири (1917-1941 гг.) - Новосибирск, 1980. - С. 195-196

гов", "столовых" и прочее). И бесспорно заслуживают самого высокого уважения те представители интеллигенции, которые пренебрегли этими трудностями, неудобствами и в нелегкое для молодой республики время пришли ей на помощь в подготовке собственной учительской интеллигенции.

В день открытия института были образованы кафедры. В приказе директора от 10 февраля 1932 г. сказано: "Во вновь открытом Бурят-Монгольском агропединституте приказываю учредить следующие кафедры с назначением их заведующих:

1. Кафедра языкознания - и.о. профессора Барадина,
2. Кафедра литературы - и.о. доцента Ремизова,
3. Кафедра педагогики - и.о. ассистента Бажина,
4. Кафедра методики языка - и.о. профессора Кудрявцева,
5. Кафедра диамата и ленинизма - и.о. доцента Хабаева,
6. Кафедра истории - профессора Козьмина,
7. Кафедра политэкономии - и.о. доцента Широковского"[1].

В приказе предлагалось всем заведующим кафедрами немедленно приступить к организации и развертыванию работы кафедр, составить конкретные планы работы и заявки на оборудование.

В этот же день специальным приказом за кафедрами были закреплены соответствующие учебные дисциплины, определены учебная нагрузка и преподаватели, которым поручалось их вести. Как правило, это были в основном сами заведующие кафедрами.

За кафедрой языкознания закреплялись такие учебные курсы как: бурят-монгольский фольклор и литература, бурят-монгольский язык, история бурят-монгольского языка с диалектами, за кафедрой литературы – русская литература XIX в., марксистская литература; за кафедрой диамата и ленинизма – история ВКП(б) и Коминтерна, ленинизм, диамат; за кафедрой методики языка – русский язык, методика русского языка; за кафедрой истории – история народов СССР, хозяйство Бурятии, история Монголии и Бурят-Монголии.

---

[1] Архив Бурятского госуниверситета. - Книга приказов № 1 Бурят-Монгольского государственного агропединститута. (Далее - АБГУ. Кн. пр. БГПИ). Приказ № 44 от 10.11.1932.

В этом же приказе называются кафедры химии и естествознания. Указывается, что должности на этих кафедрах являются вакантными.

В статье М.П. Хабаева "История основания института и его первые шаги" говорится, что приказом от 10 февраля 1932 г. было образовано 10 кафедр и назначены их руководители[41]. Кроме ранее перечисленных семи, автор называет кафедры математики (зав. ассистент Е.В. Ососова), ботаники (зав. и.о доцента В.В.Сердитых), бурятского языка (зав. ассистент Д.А. Абашеев). В приказе от 10 февраля 1932 г. этих кафедр нет. Более того, согласно другим приказам Е.В. Ососова зачислена штатным ассистентом по математике 26 марта 1932 г., В.В. Сердитых – ассистентом по ботанике 20 апреля 1932 г., Д.А. Абашеев – штатным ассистентом по бурят-монгольскому языку 16 марта (на почасовой оплате он работает с 16 февраля 1932 г.)[42].

В данном случае автором статьи допущена неточность. Хотя вполне возможно, что решения о создании соответствующих кафедр и определения их руководителей выносились раньше, а оформлялись приказами позднее.

В марте 1932 г. директором института было подписано Положение о кафедре. В этом документе говорилось, что кафедра является низовой научно-исследовательской и педагогической единицей в пединституте. Она объединяет одну из нескольких родственных специальностей и возглавляется профессором или доцентом. В исключительных случаях временное замещение может быть возложено на ассистента. План кафедры и вся ее деятельность строится под углом зрения выполнения задач социалистического строительства. Заседания созываются 2 раза в месяц, в дни установленные общевузовским расписанием. В положении были очерчены обязанности заведующего кафедрой.

Введение в институтскую жизнь Положения о кафедре упорядочивало, регламентировало деятельность преподавательского коллектива, способствовало улучшению его учебной и научной деятельности.

Формирование молодого вуза требовало создания новых кафедр, приглашения высококвалифицированных преподавателей. Приказом по институту 7 апреля 1932 г. на физико-

---

[41] См.: За педагогические кадры. – 1963, 6 июля.

[42] АБГУ. Кн. приказов БГПИ. Приказы № 44, 47, 69, 79, 87.

техническом отделении была учреждена кафедра зоологии и ботаники. Ее возглавил ассистент М.Г. Бакутин[45]. В мае 1932 г. первым военруком института стал А.П. Фалк (по данным М.П Хабаева он являлся генерал-майором в отставке).

К началу 1932-33 учебного года для преподавания физико-математических дисциплин прибыл из Иркутска доцент В.Т. Ветров, который сразу же стал заведовать кафедрой математики и физики. В 1934 г. он был назначен деканом факультета Одаренный, высокообразованный математик, оказал большую помощь молодому вузу в становлении его физико-математического факультета, в подготовке учителей математики и физики. Около 20 лет В.Т. Ветров трудился в Бурятском пединституте.

В марте 1934 г. после окончания аспирантуры был направлен в Бурятский пединститут на должность и.о. доцента кафедры литературы В.А. Абрамов.

В том же году прибыл в Бурятию преподаватель ботаники В.А. Святогор.

Это были молодые, но квалифицированные, достаточно опытные преподаватели. Почти все они в течение многих лет возглавляли факультеты, кафедры института, внесли весомый вклад в становление и развитие высшего образования в Бурятии. Для большинства из них республика за Байкалом стала навеки родным краем.

Привлечение местных работников. Рука об руку с прибывшими в Бурятию преподавателями - представителями русского народа и других народов СССР, трудились местные преподаватели, в основном представители бурятской национальности.

Из местных работников первым после директора начал свою трудовую деятельность в институте аспирант Иркутского госуниверситета, окончивший бурят-монгольское отделение, В.Ф.Аханянов. 1 ноября 1931 г. приказом № 2 по Бурят-Монгольскому агропединституту он был назначен помощником директора (приказ № 1 от 31 сентября 1931 г. гласил о вступлении в должность директора института М.П. Хабаева). С открытием института В.Ф. Аханянов совмещал административную работу с преподаванием курса истории. Под его непосредственным руководством были сформированы в начале ноября 1931 г. подготовительные курсы агропединститута, переведе-

---

[45] АБГУ. Кн. пр. БГПИ. Пр. № 92,93, л.35, 36.

но бурят-монгольское отделение Иркутского госуниверситета в Верхнеудинск.

Аспирант этого же университета А.М. Убугунов в июле 1932 г. был назначен ассистентом кафедры диалектического материализма и ленинизма.

Был приглашен для работы в институте ряд преподавателей средних школ и педагогических техникумов. Кроме уже названных педагогов Л.Я. Шульца, М.Г. Бакунина и А.Г. Бажина, в институт пришли А.И.Житомирская (общая и органическая химия), Д.А. Абашеев (бурят-монгольский язык), Б.Б. Болодон (методика бурят-монгольского языка), И.С.Шангаев (бурят-монгольский язык), Н.А. Уткина (немецкий язык), П.Ш. Хаглеев (математика), Е.И. Халтаев (аналитическая химия), Л.П. Попова (Заржицкая) (немецкий язык), Н.П. Егунов (педология и психология). Н.Е Левский и А.В. Маковский стали первыми в институте преподавателями физкультуры.

Наряду с педагогами в институте начали работать и представители других профессий.

Так, в августе 1932 г. помощником директора по АХЧ был назначен опытный хозяйственный работник М.Г. Тангасов. Обладая хорошей финансовой подготовкой, организаторскими навыками, он многое сделал по формированию учебно-материальной базы молодого вуза, по обеспечению условий для работы преподавателей и студентов. Трижды М.Г. Тангасов уходил с этой трудной и хлопотной должности и столько же раз по настоятельной просьбе директоров института возвращался.

Он в качестве помощника директора по АХЧ трудился до 1944 г. Еще раньше начал работать в институте первым врачом и преподавателем школьной гигиены А.О. Назаров, окончивший фельдшерскую школу и медицинский институт. Одновременно он являлся наркомом здравоохранения республики.

Все они с большой энергией трудились над постановкой учебно-воспитательной и научной работы в вузе, созданием и развитием его материальной базы.

Создание партийной организации. Организующей силой коллектива, наряду с дирекцией института, выступала партийная организация. Она являлась главным инструментом политического воздействия на администрацию, коллектив преподавателей и студентов. Как свидетельствуют архивные документы, партийная организация была создана еще до открытия института. Первое собрание членов и кандидатов в члены

ВКП(б) подготовительных курсов агропединститута состоялось в декабре 1931 года, на котором присутствовало 6 коммунистов, 6 комсомольцев и 3 беспартийных. С переездом из Иркутска Бурят-Монгольского отделения и созданием агропединститута коммунисты института и подготовительного отделения образовали одну партийную организацию, на первом собрании которой (25 января 1932 года) был избран ее секретарь - О.Б. Шопхоев. К середине 1933 года партийная и комсомольская организации выросли и насчитывали уже 145 человек.

Руководство института большое внимание уделяло набору студентов, улучшению качества их знаний.

Студенты, их социальный состав. В год образования института количество студентов составляло 146 человек, в том числе 127 лиц коренной национальности.[44]

Однако к лету 1933 г. контингент обучающихся в вузе заметно сократился. Еще меньше число студентов было в сельскохозяйственном институте.

Представление о количестве студентов и их составе дают материалы приводимой ниже таблицы (по состоянию на 1.07.1933 г.)[45].

Состав студентов педагогического и зоотехнического институтов

Вузы	Всего студентов	в том числе:			
		мужчин	женщин	колхозников	служащих
БГПИ	109	70	39	88	17
БЗТИ	98	40	58	54	32

в том числе:					
рабочих, батраков	русских	бурят	коммунистов	комсомольцев	беспартийных
4	17	90	13	52	44
12	57	35	2	29	67

[44] Социалистическое строительство Бурятии за 10 лет. - Верхнеудинск, 1933. - С. 118.

[45] НАРБ, ф.764, оп.1, д.1, л.128-130.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на втором году существования пединститута его студентами являлись преимущественно мужчины (64,2%), колхозники (80,7%), буряты (82,6%), коммунисты и комсомольцы (59,6%). В зоотехническом институте большинство студентов составляли женщины, колхозники, русские и беспартийные. В те годы существовал классовый принцип формирования контингента студентов. В вузы в первую очередь зачислялись члены партии и комсомольцы, а также беспартийные рабочие, колхозники и их дети. Дети кулаков, подкулачников, высланных, лишенных избирательных прав, торговцев, священнослужителей, говоря словами тех лет "классово чуждые элементы", - в институт доступа не имели. Лица, скрывшие при поступлении свое социальное происхождение, будучи выявленными, изгонялись из вузов.

Решение задачи ускоренной подготовки учительских кадров встречало на своем пути немалые препятствия. Несмотря на значительные достижения в области просвещения, к моменту образования агропединститута в республике был относительно небольшим контингент выпускников средних школ.

В масштабах всей страны эта проблема решалась на основе Декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР "О рабочих факультетах", подписанного В.И. Лениным 17 сентября 1920 г., который предусматривал открытие рабфаков при всех вузах и ставил в качестве основной задачи "вовлечение пролетарских и крестьянских масс в стены высшей школы".[46]

Педрабфак. Учительский институт. Библиотека. В целях обеспечения более широкого доступа в Бурятский агропединститут рабочих и крестьян, осенью 1932 года при нем был открыт дневной педагогический рабфак с четырехлетним сроком обучения. Первым заведующим учебной частью рабфака был назначен выпускник бурят-монгольского отделения педфака Иркутского госуниверситета Г.И. Ухонов. До этого он уже имел 10-летний стаж педагогической работы. В качестве преподавателей были назначены: П.И. Барданов (история классовой борьбы), В.Ф. Аханянов Г.П.Занданов (история), И.С Бажеев (физическая и экономическая география), С.С.Шалыков (бурятский язык), А.А.Башкуева (естествознание), Г.В. Ба-

---

[46] Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. - 1920. - № 8. - С. 381.

ханов, Е.К. Хабаева, З.И. Кудрявцева (русский язык), Т.М. Маркова (физика), Д.С. Болсохоев, О.П. Асалханова (химия), Л.Д. Лазаревич, Д.П. Ажеев (математика), А.Т. Сонголова (география), Смирнова (немецкий и английский языки) На рабфак поступали юноши и девушки с семилетним и восьмилетним образованием, а нередко и с пятью-шестью классами. Принятые при первом наборе насчитывали 144 человека. "Набор был из сельской местности, - вспоминает студентка тех лет Т.Е. Карпова, - принимали и с образованием 5-6 классов детей бедняков, батраков, сирот. Учиться им было очень трудно - недостаточная подготовка, маленькая стипендия - 13 рублей, а большинству из них материально никто не помогал... Общежитие размещалось в бывшем складском помещении какого-то купца, с железными решетками на окнах, вместо коек - топчаны. Кипяток готовили в чанах, вмазанных в плиту. Девочки рабфаковцы жили в комнате по 30 человек. Учащимся по карточке выдавали 400 граммов хлеба на день и 500 граммов сахара на месяц. Но никто не хныкал... По выходным дням студенты принимали участие в строительстве ПВЗ, стеклозавода, мясокомбината. Шли на стройки с песнями, никто не отлынивал".[47] Преодолевая трудности, рабфаковцы овладевали знаниями. После соответствующей подготовки они поступали в вуз. В связи с острой нехваткой специалистов коренной национальности на рабфак принимались преимущественно буряты. Так, за годы функционирования педрабфака представители колхозного крестьянства составляли в среднем 84,9 %, коренной национальности - 85,8 %. Однако вследствие большого отсева выпуски рабфака были малочисленными. Первый его выпуск, состоявшийся летом 1933 года, дал институту всего 12 человек. Но в последующие годы выпускники рабфака составляли уже значительную часть контингента студентов педагогического института. Например, в 1938 году из 108 человек, принятых на первый курс пединститута, 86 являлись выпускниками рабфака.[48]

Кроме того, при педагогическом институте в 1932-1935 годах функционировали краткосрочные, а в 1936-1940-х - го-

---

[47] Осинский И.И. Бурятский педагогический. - С. 11.

[48] См.: Бартанов П.И. Рабочий факультет при БГПИ.// 40 лет БГПИ. Материалы научно-теоретической конференции. - Улан-Удэ, 1974. - С. 27-28.

дичные и двугодичные курсы. За период с 1932 по 1941 годы рабфак и курсы подготовили в институт 477 абитуриентов.

В 1932 году в Бурятии было в основном завершено введение всеобщего начального обучения в сельской местности и семилетнего - в городах. Это требовало большого количества учителей. По ходатайству Наркомпроса республики и пединститута в начале 1933 года было открыто заочное отделение, а осенью следующего года - учительский институт с отделениями: русского языка и литературы, истории, естествознания и физико-математическое. Учительский институт находился при пединституте и готовил учителей для семилетних школ.

Важное место в жизни вуза занимала библиотека, начавшая свою работу одновременно с открытием института. Первоначально ее книжный фонд формировался с помощью библиотек Иркутского государственного университета, ведомственных библиотек республики, Троицкосавского музея, а также за счет литературы бывших купеческих библиотек г. Кяхты. Ей была оказана большая помощь Государственной публичной библиотекой имени М.Е. Салтыкова-Щедрина, Всесоюзной исторической библиотекой, МГУ имени М.В. Ломоносова. Благодаря этому, уже в первый год деятельности института книжный фонд библиотеки с 605 книг вырос до 24-26 тысяч. Первыми работниками библиотеки были М.Б. Федорова и К.М. Вольмин.

Реорганизация средней и высшей школы. Начало работы пединститута совпало с крупными преобразованиями в начальной, средней и высшей школах нашей страны. ЦК ВКП(б) 5 сентября 1931 года принял постановление "О начальной и средней школе", 25 августа 1932 года - "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе". В этих документах обращалось внимание на необходимость совершенствования работы школы, улучшения общеобразовательной, политехнической подготовки учащихся. Был также поставлен вопрос о подготовке и переподготовке педагогических кадров.

19 сентября 1932 года ЦИК СССР принял постановление "Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах". Это решение имело огромное значение. Оно означало введение новой системы организации учебного процесса в вузах. Вместо прежних типовых вводились твердые учебные планы и программы, отменялись конвейерная система построения учебного процесса и бригадно-лабораторный метод. В постановлении обращалось внимание на необходимость внед

рения и правильного сочетания таких форм занятий, как лекции, семинары, консультации, устанавливалась единая система индивидуальных зачетов, дифференцированная форма оценки знаний. Дополнительно к существовавшим до сих пор оценкам "удовлетворительно" и "неудовлетворительно" добавилась третья, повышенная - "хорошо". Забегая вперед, отметим, что в 1938 г. были введены четыре оценки: "отлично", "хорошо", "посредственно", "неудовлетворительно". В последующем оценка "посредственно" была заменена оценкой "удовлетворительно". Вводились два раза в год экзаменационные сессии, конкурсный метод приема в вузы. Эти постановления на долгие годы определили пути организационного развития советской школы. В средней школе восстанавливалась в качестве основной формы обучения классно-поурочная система, а в вузах - лекция как один из важнейших методов преподавания.

Эти документы вызвали одобрение коллектива молодого вуза. В резолюции общего партийно-комсомольского собрания Бурят-Монгольского агропединститута, обсудившего 4 октября 1932 года постановление ЦИК от 19 сентября 1932 года, записано: "Постановление ЦИК является развернутой программой строительства высшей школы. Общее собрание примет к руководству решение ЦИК, обещает неуклонно бороться за повышение качества работы Бурят-Монгольского педвуза".[48]

На основе постановления ЦИК СССР было разработано новое типовое положение о пединститутах: агро- и индустриально-педагогические институты реорганизовывались в обычные пединституты с четырехлетним сроком обучения. Восстанавливалась роль кафедры как ведущего звена в организации учебной и научной работы преподавателей.

Названные документы легли в основу деятельности Бурят-Монгольского пединститута.

Размежевание вузов. Начало реализации этих документов совпало по времени с размежеванием педагогического и агропедагогического институтов, которые с момента их организации функционировали "под одной крышей". 15 февраля 1933 г. на основе решения Совнаркома СССР и распоряжения управления подготовки кадров Наркомзема СССР директор педагогического и агропедагогического институтов М.П. Хаба-

---

[49] НАРБ, ф. 764, оп. 1, д. 4, л. 37.

ев издал приказ, гласивший: "Бурят-Монгольский АПИ реорганизовать с сего числа в Бурят-Монгольский зоотехнический институт с профилем: готовить производственников специалистов-зоотехников всех видов животноводства Бурят-Монголии"[50]. Этим же приказом предписывалось помощнику директора по учебной части зоотехнического института А.В.Королеву немедленно приступить к перестройке всех программ и учебных планов в соответствии с вышеуказанным профилем.

Становление вузов требовало их отделения друг от друга. Но это трудно было сделать из-за отсутствия необходимых учебных, жилых площадей. Такие площади появились лишь к лету следующего года в связи с передачей зооветинституту здания Центрального дома колхозника (ЦДК). Благодаря этому 8 августа 1934 г. был издан приказ, подписанный М.П. Хабаевым, требовавший произвести к началу нового учебного года размежевание педагогического и зооветеринарного институтов. Размежевание научно-педагогических кадров, имущества, материальных ценностей, книжного фонда и т.д. Пединституту было выделено 30 штатных единиц, зооветинституту 28, рабфаку – 7[51], не считая научно-педагогического персонала.

С августа 1934 г. в штате пединститута были: М.П.Хабаев (директор), В.Д. Кудрявцев (помощник директора по учебной части), М.Г. Тангасов (помощник директора по АХЧ), К.Х.Шантанов (директор фундаментальной библиотеки). Эти же лица в тех же должностях числились и в штате зооветинститута. Исключение составлял помощник директора по учебной части: в зооветинституте им являлся В.Г. Лазарев. Что же касается научно-педагогического и обслуживающего персонала, то, судя по приказу по институтам от 10 августа 1934 г., подобного совмещения старались избегать, в пединституте и зооветинституте работали разные люди.

Были распределены и принадлежавшие вузам здания: пединституту под учебный корпус отводилось кирпичное здание, которое вузы занимали до размежевания (угол улиц Ленина и Рабочей), педрабфаку – деревянное здание примыкавшее к учебному корпусу пединститута, зооветинституту – нижний этаж

---

[50] АБГУ. Кн. пр. БГПИ № 2. Пр. № 24.
[51] АБГУ. Кн. пр. БГПИ № 3. Пр. № 142. 143.

бывшего здания ЦДК. Второй этаж этого здания отводился под общежитие для студентов зооветинститута, пединститута и рабфака. Кроме того, под жилье для студентов зооветинститута передавалось общежитие по улице Крепостной 18.

Вместе с тем коллективы вузов не торопились отделяться друг от друга. Лишь в конце декабря 1935 г. партийное бюро институтов приняло решение о разделении партийной и других общественных организаций. Здесь же было принято постановление о раздельном праздновании трехлетия институтов. Было решено трехлетие пединститута отпраздновать 5 февраля, а сельхозинститута – 11 марта 1935 г. Кроме того, партбюро вынесло постановление: просить ОК ВКП(б) директором пединститута оставить М.П. Хабаева, директором сельхозинститута рекомендовать Шантанова К.Х[52].

Размежевание вузов и рабфака совпало с введением в институтах факультетской системы. Существовавшие до этого литературно-лингвистическое и естественное отделения были преобразованы в факультеты: литературно-лингвистический, физико-математический и естествознания. Историко-экономическое отделение в середине 1934 г. в связи с малочисленностью студентов-историков (22 человека) и выбытием двух ведущих преподавателей-историков профессора Н.Н.Козьмина и и.о. профессора В.П. Денисова по решению Наркомпроса РСФСР было закрыто. Студенты были переведены в Иркутский пединститут. Названия отделений, как, впрочем, и возникших на их основе факультетов, не отличались стабильностью: они часто менялись. Менялись и наименования кафедр. Последнее вызывалось в основном укрупнением кафедр. Созданные в первый год существования института некоторые из них насчитывали по 2 человека. Они оказались недостаточно жизненными. С выбытием одного-двух членов эти кафедры временно прекращали свое существование. Оставшиеся один-два преподавателя присоединялись к родственным кафедрам. В последующем стали создаваться кафедры, насчитывающие несколько человек, что позволяло лучше организовать учебный процесс, методическую и научную работу.

Так, на начало 1934/35 учебного года в институте функционировало 5 кафедр: русского языка, литературы и методики (зав. и.о. профессора Б.Б.Барадин), социально-эконо-

---

[52] НАРБ. ф.764. оп.1. д.5. л.4.

мических наук (зав. доцент П.Ф. Яковлев), математики и физики (зав. доцент В.Г.Ветров), биологических наук (вакансия). Заведовали кабинетами: физики П.Г. Шеретов, зоологии М.Г. Бакутин.

Несмотря на малочисленный состав кафедр, они проводили большую работу по перестройке учебного процесса, по изучению новых программ, разработке лекционных курсов планов семинарских и лабораторных занятий, освоению новой системы непрерывной производственной практики.

Социально-политическое напряжение в коллективе. Начало этой большой работы в институте совпало с крупными переменами в жизни республики. Разворачивалась индустриализация, создавались внушительные очаги промышленности, происходило кооперирование индивидуальных крестьянских хозяйств, осуществлялись земельная реформа, перевод кочевых и полукочевых хозяйств на оседлый образ жизни. Закрывались церкви и дацаны. Все это не могло не сказаться на социальном напряжении в обществе, на классовых взаимоотношениях. Оно находило свое преломление в настроениях преподавателей и студентов, отражалось на взаимоотношениях в коллективе. Иначе не могло и быть. Преподаватели и студенты не находились в какой-то изоляции от общества, они были его частью, представляли различные социальные, социально-демографические группы. Поэтому вполне естественно, что та атмосфера подозрительности, недоверия, которая образовалась в обществе, все больше проникала в преподавательскую и студенческую среду.

Эта атмосфера не только поддерживалась, но и во многом генерировалась партийной организацией вуза.

Читая протоколы партийных собраний тех лет, нельзя не удивляться виртуозности человеческой мысли, когда ничего не значащее, случайно оброненное слово, порой обращалось против его автора тяжким политическим обвинением, или когда непроверенная анонимка служила основанием объявить студента или преподавателя классовым врагом, так как в ней сообщалось, что кто-то из его близких или дальних родственников в прошлом был кулаком или ламой.

В качестве примера приведем решение партийного собрания института (17.03.1933), на котором обсуждалось письмо Верхнеудинского горкома партии об усилении политической бдительности. В решении собрания сказано: "а) создать тройку в лице тов. Ершова, Матвеева и Дашицыренова - в декад-

ный срок проверить социальный состав студенчества и научных работников и материалы с выводами доложить на бюро. б) предложить комчасти дирекции немедленно исключить как кулацких детей (назван ряд фамилий - прим. автора) и снять с работы преподавателя английского языка Попову как дворянку"[53].

На этом же собрании как антисоветские, идеологически невыдержанные, расценивались слова студента - "дальше на 350 граммов хлеба невозможно жить", преподавателя (студентке) - "ты не понимаешь ни черта", высказывание студента со ссылкой на неточно приведенную фразу из речи И.В.Сталина. Появление на одной из парт в аудитории свастики квалифицировалось как происк классового врага и высказывались требования немедленно принять все меры к розыску человека, совершившего столь дерзкий акт. И это не единичные факты.

В начале марта 1935 года на партийном собрании института рассматривались вопросы: "Об ошибочном определении классов СССР тов. Шеретовым", "О классовом притуплении Башкуевой".

Суть ошибки преподавателя кафедры физики П.Шеретова, являвшегося пропагандистом политкружка, заключалась в том, что на одном из занятий он поддержал выступление слушателя, утверждавшего, что в СССР имеется только один класс пролетариат. На собрании этому преподавателю был устроен настоящий экзамен на знание вопросов текущей политики, а его поступок был подвергнут суровой критике. Так, участник собрания Яковлев в своем выступлении отметил: "Ошибка Шеретова является нарушением политики нашей партии, у нас два класса, рабочий и колхозное крестьянство. Этот вопрос разбирался на съезде колхозников. И по этому вопросу много говорил т.Сталин. Колхозное крестьянство, это еще не пролетариат. Шеретов не дал точного определения диктатуры пролетариата, а также НЭПа. НЭП не есть отступление". Участники собрания единогласно постановили: Шеретова с пропагандистской работы снять и дать выговор за неправильное определение классов в СССР[54]. Что же касается коммуниста Башкуевой, то ее персональное дело рассматривалось в связи с тем, что у нее в течение трех месяцев находилась сестра, уехав-

---

[53] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.3, л.125,126.
[54] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.5, л.15.

шая из деревни без ведома властей, за что ей был объявлен выговор с предупреждением за политическую близорукость.

Люди, принимавшие такие решения, очевидно в своей основной массе были убеждены в правильности занимаемой ими позиции, ведь кругом рушилось все старое, создавалась другая жизнь, а классовый враг, как свидетельствовали средства массовой информации, не дремал, он всеми силами стремился помешать этому (и в этом была немалая доля истины). Иных толкал к принятию подобных решений страх показаться недостаточно бдительными, но нередко среди обличителей своих товарищей были и лица с явно карьеристскими побуждениями, стремившиеся таким путем обратить на себя внимание, получить более высокую должность. Подобное проявление бдительности, борьба с инакомыслием, за которыми подчас скрывалось желание свести личные счеты, вызывали в коллективе глухое недовольство, а то и возмущение, толкали коммунистов на отчаянные поступки.

Так, в апреле 1933 года на заседании бюро парторганизации института рассматривалось персональное дело кандидата в члены партии студентки Горовенко. Она написала заявление о выходе из партии. Мотивировала свой поступок тем, что "нигде не видела настоящего коммуниста, во многом коммунисты-карьеристы". "Кроме того, - говорила она, - я сомневаюсь в правильности политики нашей партии". Партбюро приняло решение "исключить кандидата партии Горовенко, ставшую на позиции классового врага"[55]. Она была исключена и из числа студентов института. Такая же участь постигла и кандидата в члены партии Окопова, который на заседании партбюро на вопрос: "Почему делаешь прогулы?", ответил: "Голодным не могу учиться". Этот ответ квалифицировался как антипартийное выступление. Иногда преподаватели института выступали с резкими критическими статьями на страницах республиканских газет. Так, 17 апреля 1932 года "Бурят-Монгольская правда" поместила статью доцента М.В.Широковского под названием "До конца разоблачать и выкорчевывать право-"левацкие" извращения в школьной работе", в которой подвергалось критическому анализу состояние преподавания обществоведения и литературы в школах города и содержался призыв усилить политизацию процесса обучения школьников.

---

[55] См.: НАРБ. ф.764, оп.1, д.3. л.123.

Учеба и труд. В планах дирекции большое место отводилось контролю за организацией самостоятельной работы студентов. Одним из важнейших направлений этой деятельности явилось развертывание социалистического соревнования и ударничества.

В начале 1933 года перед будущими учителями была поставлена задача. "В целях повышения успеваемости каждый студент должен объявить себя ударником и взять конкретные обязательства. Каждый студент с другим заключает договор на социалистическое соревнование". За короткое время соревнованием были охвачены все студенты. По мере его развития в тех условиях повышалось качество знаний учащихся. Если 1 ноября 1932 г. количество студентов, имевших оценки "неудовлетворительно" составляло около 13%, "удовлетворительно" и "весьма удовлетворительно" более 70%, "хорошо" и "очень хорошо" - 16%, то на 15 июня 1933 года эти показатели были соответственно - 5%, 62%, 33%.

Как свидетельствуют архивные материалы, воспоминания современников, студенты тех лет, несмотря на нередко слабую общеобразовательную подготовку, нехватку учебников, в массе своей относились к учебе с большой ответственностью, стремились своими силами ликвидировать пробелы в знаниях, рассматривали овладение избранной профессией как выполнение своего долга перед Родиной: стать высококвалифицированным специалистом, чтобы, возвратившись в свои улус или деревню, все свои знания, молодой задор посвятить делу коренной перестройки жизни на новых социалистических началах.

Будущие педагоги в своем большинстве проявляли упорство, настойчивость не только в учебе. Они активно участвовали в производительном труде. Работали на стройках города, выезжали в сельские районы на уборку урожая, участвовали в ведении институтского подсобного хозяйства, в заготовке дров и т.д. Все это выполнялось нередко с отрывом от учебы. Так, объясняя причины недовыполнения планов учебной работы за 1932-33 учебный год, руководство института в своем отчете отмечало, что в мае Верхнеудинским горкомом партии "была часть отделений целиком снята (историческое, литературное) на 4 - 5 дней и переброшена в учреждения и предприятия для проведения реализации займа первого года второй пятилетки, 2) в сентябре были взяты на уборочную кампанию (Татаурово, Селенга, Мухоршибирь), 3) в апреле - на 10 дней были сняты на заготовку дров, 4) занятия летом были окончены на 10 дней

раньше ввиду распространения эпидемических заболеваний и неимоверного положения с питанием"[56]. В том же году студентами и преподавателями для нужд института было заготовлено 764 кубометра дров. Кроме того, создано подсобное хозяйство института, где на 14 гектарах выращено 248 ц картофеля, 180 ц капусты, по 45 ц моркови и свеклы, 6 ц проса и т.д., всего 526,5 ц. Приобретены 8 голов крупного рогатого скота, лошадь[57].

В последующие годы хозяйство выросло, стало более крупным. В нем все работы выполнялись студентами. Кроме того, в институте были столовая, буфет, пекарня, конный двор и т.д. Среди должностей в институте были швейцары и грузчики, кочегары и хлебопеки, повара и истопники, прачки и водовозы, кипятильщики и дворники, конюхи и уборщицы. . . Многие из этих должностей занимали студенты. Например, в одном из приказов по институту от 7 октября 1935 г. говорится: зачислить истопником (называется фамилия - И.О.) на 20 печей при норме 13 и установить зарплату в сумме 156 руб. (1,5 ставки) в месяц с предоставлением бесплатного обеда в столовой.

Укрепление дисциплины. Общественные поручения. Исходя из того, что залогом успешной учебы и работы является высокая дисциплина, дирекция вуза ввела строгий учет посещения занятий и выхода на работу. В приказе по институту, изданном в августе 1933 г., коменданту учебного корпуса Халбаеву предлагалось "установить контроль путем ежедневного обхода учреждения, как после начала занятия, так и за 5 минут до окончания работы, и в случае преждевременного ухода с работы немедленно доносить в письменном виде..."[58]. Опаздывающие наказывались. В середине 30-х годов прибегали к такому средству воздействия на студентов, как удерживание из стипендии суммы, пропорциональной количеству пропущенных часов.

С целью контроля явки на работу были введены табельные жетоны с номерами и табельные доски. Особенно ужесточилась борьба за формальное соблюдение дисциплины в предвоенные годы после опубликования приказа Наркомпроса РСФСР № 79 от 20 января 1939 г. "Об упорядочении трудовой дисциплины в вузах системы НКП РСФСР", в котором основ-

[56] См.: НАРБ. ф.764, оп.1, д.1, л.129.
[57] Там же.
[58] АБГУ. Кн. пр. БГПИ № 3. Приказ № 121.

ное внимание уделялось учету опозданий и прогулов, четкой системе учета явки на работу, оперативной информации "вышестоящих". "Через один час после начала трудового дня, - говорилось в приказе, - директор должен знать о всех опозданиях и неявках". Требовалось завести учет отлучек, следить за соблюдением обеденного перерыва и т.п. Один за другим объявлялись строгие выговоры за разовые опоздания на 5 - 10 минут, участились случаи увольнения за невыход на работу. После опубликования Указа Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. об укреплении трудовой дисциплины администрация вуза передавала материалы об опозданиях в народный суд для привлечения к уголовной ответственности.

Так, в приказе по институту от 9 октября 1940 г. говорилось: "Преподаватель военного дела (указывается Ф.И.О. - И.О.) с 9. X. 1940 г. прогулял 2 часа. Приказываю: дело передать в суд". Этим же приказом от 14 октября 1940 г. сообщалось, что преподаватель русского языка (указывается Ф.И.О.) с "отбывает принудительные работы за опоздания, имевшее место в этом месяце"[59].

Борьба за укрепление дисциплины среди работников и студентов дополнялась вовлечением их в различные формы массово-политической, оборонной, спортивной и другие виды деятельности. Все студенты являлись членами кружков текущей политики, многие из них выступали с докладами перед населением, выпускали стенгазеты, организовывали антирелигиозные вечера, участвовали в ликвидации неграмотности населения, в работе с детьми и подростками.

Вместе с тем, участие в многочисленных собраниях, заседаниях, "мобилизациях", кампаниях, выполнение немалого количества общественных поручений подчас психологически смещало акценты в ценностях видов деятельности во время пребывания в вузе, что отрицательно сказывалось на качестве подготовки учителя. Это явление получило широкое распространение в системе высшей и средней школы страны. Не случайно в 1933 году ЦК ВКП(б) вынужден был принять специальное постановление "Об упорядочении общественных нагрузок студентов вузов, втузов и техникумов". Решением партийной организации института, обсудившей этот документ, прекращ

[59] АБГУ. Кн. пр. БГПИ № 6. Л.72,74.

лись всякого рода заседания и собрания, а также выполнение общественных поручений как внутри, так и вне института в выходные дни и в часы учебной работы. Ставилась задача перераспределить общественные поручения с расчетом не более одного поручения на каждого студента, причем общественная нагрузка не должна превышать четырех часов в шестидневку. Партийная организация потребовала, чтобы всякие индивидуальные и массовые мобилизации студентов на проведение хозяйственно-политических кампаний вне института проводились лишь в исключительных случаях[60].

Поиск новых форм и методов повышения успеваемости. Ориентация всей вузовской деятельности на главное в подготовке учителя - вооружение глубоким знанием предмета и умением его преподавать, несомненно, имела большое значение для повышения качества всего учебного процесса. Тем более, что и опросы учащихся, проведенные в начале 30-х годов с помощью анкеты "Учитель глазами учеников" показывали, что при оценке учителей наиболее значимыми качествами, по мнению учащихся, являются знание предмета и умение преподавать. Это, разумеется, не означало прекращения внеаудиторной общественной работы студентов, лишения их возможности влиять на те или иные стороны вузовской жизни. Как раз наоборот, данная акция была направлена на повышение эффективности этой работы путем упорядочения общественных нагрузок.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что наиболее активные поиски новых форм и методов работы, начиная со второго года функционирования вуза, были в области повышения успеваемости студентов. Причем, если в первый год жизни института в целях улучшения качества знаний и укрепления дисциплины использовались такие формы, как учебно-производственные эстафеты, соцсоревнование, академические бои, смотры, конкурсы, обсуждение вопросов учебы на собраниях общественных организаций, заслушивание на них сообщений преподавателей об учебной работе и отчетов студентов, то через год - два вошли в практику деятельности общественных организаций - участие во всесоюзных соревнованиях вузов, конкурсы на лучшую комсомольскую ячейку, помощь отстающим, отчеты студентов на собраниях в группах, организация самостоятельной работы. С середины 30-х годов в [illegible] с

---

[60] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.1, л.120.

широким развертыванием стахановского движения в вузах появились такие его формы, как "отличничество" и "ударничество".

Причем звания "отличников" и "ударников" присваивались не только студентам - отличникам учебы, но и преподавателям, техническим работникам, добившимся высоких показателей в работе. Так, в приказе по институту и рабфаку , посвященном первомайскому празднику (от 29 апреля 1936 года), говорилось. "... На основе представленных материалов учебной частью, партийной и общественными организациями института и рабфака дирекция объявляет отличниками по учебе студентов, имеющих по всем предметам "отлично", тт. Куликовскую и Теплова С.А. и премирует именными портфелями.

Студентов института тт. Щербакова, Кокурину, Карпову, Максимова, Струневич, Фомину, Теплову, Богданову, Дроздова, Кисенкову, Холину, Щекотову, Маханову, Куриганову, Алексеева, Теплова А.А., Савинова и Боржонова и студентку рабфака т. Эпову, имеющих по всем предметам отметки "отлично" и "хорошо", дирекция объявляет ударниками учебы.

§ 2

За выполнение всех пунктов соцобязательств, за усердное и хорошее отношение к учебной и общественной работе дирекция объявляет и.о. профессора т. Кудрявцева отличником.

Научных работников института тт. Ветрова В.Т., Святогора В.А. и преподавателей рабфака тт. Маркову Т.М., Сонголову А.Т., Дондукову У.Д. и Кудрявцеву З.И. дирекция объявляет ударниками.

§ 3

За отличное выполнение всех возложенных работ, за хорошее и аккуратное отношение к общественным работам дирекция объявляет уборщицу т. Дымшикову отличницей (премирует ее самоваром). Работников административно-технического персонала института и рабфака тт. Тангасова М.Г., Упхонова Г.И., Бурлакину, Буркову, Бадмажапова и Подкорытову объявляет ударниками"[61].

Все это в тех условиях бесспорно способствовало повышению качества подготовки учителей, давало возможность

---

[61] Архив Бурятского госуниверситута. Книга приказов по студентам и служащим Бурят-Монгольского пединститута и рабфака за 1935 и 1936 гг. - Л. 57.

более рационально сочетать вооружение их профессиональными знаниями с развитием общественной активности.

Культурно-массовая и оборонно-спортивная работа. По-прежнему студенты участвовали в научных, оборонно-спортивных кружках, в кружках художественной самодеятельности. В конце 1933 г. был создан духовой оркестр. В начале 1935 г. он состоял из 25 студентов рабфака. Ни одно общеинститутское мероприятие не обходилось без оркестра. В 1935 г. приказом директора института был организован струнный оркестр, насчитывавший 9 человек.

Начиная с 1932 г. дирекция института ежегодно заключала договоры с администрациями русского драматического и национального театров на коллективное посещение театров студентами. При этом руководство института в приказном порядке требовало проводить эту работу с таким расчетом, чтобы каждый студент имел возможность посещать театры 4-6 раз в месяц.

Становилась традицией обязательная ежегодная подписка будущих учителей на газеты. Каждый подписывался не меньше, чем на одно издание. Важным событием в жизни вуза в 1936 г. явилась экскурсия группы студентов 3 курса в Москву. Один из участников экскурсии, выпускник 1937 г. А.Н. Ковалев писал: "Большинство из нас видели Москву впервые: жадно знакомились с летней столицей 1936 года. В студенческое общежитие на Стромынке возвращались заполночь - днем надо было успеть в музеи, на выставки, встречи, вечером - кино, театры, концерты. Были и в колонном зале Дома союзов - прощались с великим Максимом Горьким. Вернулись из Москвы переполненные яркими впечатлениями и незабываемыми встречами, получив громадный заряд на будущую жизнь"[2].

Студенты трудились в подсобном хозяйстве, на стройках в городе, в подшефном колхозе, выступали с лекциями, беседами перед населением, выпускали стенгазеты и т.д.

Как свидетельствуют архивные материалы, в первой половине 1939 г. все студенты института занимались в кружках сети политического просвещения, многие участвовали во Всесоюзной переписи населения, 20 человек работали агитаторами на избирательном участке, 10 студентов являлись лишенца-

---

[2] Ковалев А. Полувековой марафон//За педагогические кадры. - 1987. - 1 окт.

торами неграмотности, студенты физико-математического факультета участвовали в выпуске научных бюллетеней, литераторы развивали свои авторские способности в драмкружке, который осуществил несколько постановок и являлся одним из участников городской олимпиады, шахматисты института провели встречи с командами Наркомфина и Госбанка.

В городской эстафете, которая состоялась 1 мая, а также в кроссе на 500 и на 1000 м институтская команда заняла первое место. По приказу директора института все десять членов команды были премированы билетами в городской театр.

Вышли победителями спортсмены института в соревнованиях с прибывшими в Улан-Удэ студентами Иркутского пединститута по стрельбе, волейболу и шахматам[63].

В ответ на визит иркутян в конце 1939 - начале 1940 гг. 10 студентов Бурят-Монгольского пединститута совершили лыжный переход Улан-Удэ – Иркутск. Участвовали в переходе Дейков Ф., Бугаков А., Антипинский И., Нечаев И., Каратуев Г., Носыров В., Морозов В., Булгатов Д. В ИГПИ состоялись встречи со студентами, были проведены спортивные соревнования.

Особое значение в предвоенные годы придавалось организации оборонно-массовой работы. В 1937 г. в пединституте было подготовлено 47 значкистов "Ворошиловский стрелок". В апреле 1938 г. студенты пединститута и рабфака приняли участие в общегородском походе в противогазах. 200 будущих учителей в противогазах прошли через весь город, вызывая любопытство и восторг у горожан.

В 1938 г. институт включился в социалистическое соревнование вузов СССР по оборонной работе. Комсомольцы взяли обязательства иметь в конце 1938-39 учебного года каждому по 3-4 оборонных значка, и по одной военной специальности. Для выполнения этих обязательств комитет ВЛКСМ организовал ряд оборонных кружков, в том числе кружок пулеметчиков (18 человек), всадников (34 человека), автомобилистов (20 человек). К середине 1939 г. в институте было подготовлено 220 значкистов ПВХО, 75 значкистов ГСО, 25 водителей автомобилей, 35 инструкторов ПВХО и др. Пополнились ряды значкистов "Ворошиловский стрелок".

---

[63] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.8, л.35, 36.

3. Налаживание быта

Материальное положение преподавателей и студентов. Немалую роль в обеспечении жизнедеятельности вуза играли налаживание быта, улучшение материального положения преподавателей и студентов. Несмотря на трудности экономического развития страны, нехватку продуктов питания, государство заботилось о высшей школе. До отмены карточной системы в стране (январь 1935 г.) преподаватели снабжались по повышенной норме. Что же касается студентов, то в условиях существования карточной системы они обеспечивались продовольствием и товарами по вполне приемлемым нормам.

С января 1935 г. была отменена карточная система на хлеб, крупу, мучные изделия, повышена заработная плата рабочим и служащим, стипендии и пенсии.

В 1935 г. месячный должностной оклад директора пединститута составлял 495 руб., заместителя директора по учебной работе - 385 руб., заведующего библиотекой - 247 руб., лаборанта 111 руб., уборщицы - 94 руб., машинистки - 174 руб., конюха - 111 руб., швейцара - 94 руб., водовоза - 111 руб. Обращает на себя внимание высокий оклад шофера грузовой автомашины - 350 руб.[64] Кстати, с сентября того же года он был повышен до 500 руб. При этом у шофера был еще помощник.

Директор и его заместитель помимо указанных окладов, получали также зарплату за выполнение учебной нагрузки, как преподаватели. Размеры месячных окладов преподавателей зависели от наличия ученого звания, объема учебной нагрузки, занимаемой должности и других факторов. Так, приказом по институту были утверждены на 1935-36 учебный год с 1 декабря 1935 г. следующие объемы учебной нагрузки и месячные оклады: и.о. профессора В.Д. Кудрявцев - 832 часа и 1507 руб., доцент В.Т. Ветров - 910 часов и 1432 руб., доцент - В.А. Абрамов - 617 часов и 734 руб., ассистент В.А. Святогор - 514 часов и 594 руб., ассистент А.П. Панчуков - 464 часа и 456 руб. и т.д.[65]

Какова была величина стипендии у студентов? По приказу директора института от 3 мая 1935 г. устанавливались стипен-

---

[64] АБГУ. Кн. пр. БГПИ за 1935 и 1936 гг. - Л. 4,5.
[65] АБГУ. Кн. пр. БГПИ за 1935 и 1936 гг. - Л. 39.

дии двух видов "нормальная" и "высокая". На рабфаке (независимо от курса) и подготовительном отделении "нормальная" стипендия равнялась 74руб. 50 коп., "высокая" - 84 руб. 50 коп.

В пединституте на математическом и биологическом факультетах на первом курсе "нормальная" стипендия составляла 98 руб., "высокая" - 108 руб., на третьем курсе- соответственно - 118 руб. и 138 руб. На литературном факультете, который относился к категории дефицитного, на первом курсе "нормальная" стипендия равнялась 118 руб., "высокая" - 133 руб., на третьем - 137 руб. и 157 руб.[66]

Столовая. В институте работала столовая. До января 1934 г. она находилась в ведении Верхнеудинского горкооппита. В момент передачи ее вузу в ней трудились 10 человек. В столовой была введена пропускная система: здесь питались только работники и студенты пединститута. Отпуск блюд осуществлялся по талонам, которые выдавались на основании специальных карточек. В случае утери карточки или передачи другому лицу ее владелец лишался права получения продукции до конца месяца. А обойтись без карточки было трудно. Цены на продукты были высокими Не будем забывать, что в 30-е гг., особенно в 1933 г., в ряде районов страны (Центральная Россия, Поволжье, Украина, Казахстан) свирепствовал голод: умирали миллионы людей. В Сибири, включая Бурят-Монголию, хлеб, мука, крупа и другие продукты выдавали работникам и студентам в малых количествах. Дирекция института всеми силами старалась улучшить, удешевить питание студентов и работников. Это делалось за счет подсобного хозяйства, а также за счет колхозов, совхозов, МТФ, с которыми заключались специальные договоры. Иногда институт брал на себя и некоторые прямые расходы столовой. Благодаря этому с конца 1933 г. были увеличены порции блюд, нормы отпускаемых продуктов, организован ежедневный дополнительный ужин. Для нуждавшихся в диетическом питании был создан диетический стол. Во время зачетных сессий для студентов готовились горячие завтраки. Причем по самой минимальной стоимости.

По приказу директора института был выделен отдельный зал (кабинет № 4) для питания студентов-ударников. Он был оборудован необходимой мебелью, обеспечен посудой. Ударни-

---

[66] Там же. - Л. 99, 100, 101, 102.

ки питались лучше и дешевле, чем остальные студенты. Для них были организованы дополнительные завтраки, обеды и ужины.

По предложению студентов в феврале 1935 г. дирекцией института были отменены комплексные обеды, завтраки и ужины, устанавливался отпуск блюд раздельно, по дифференцированной стоимости. Цены на блюда были следующими: первое блюдо постное стоило 50 коп., мясное - 85 коп.; второе рыбное - 60 коп., мясное 90 коп; каша - 30 коп.; стакан кофе - 30 коп.; молока - 1 рубль. Отпуск хлеба производился по себестоимости до 200 г на одного человека. Цены на завтраки и ужины устанавливались: рыбные - 60 коп, каша - 30 коп. Чай выдавался бесплатно.

Цены на горячие завтраки для преподавателей равнялись 1 руб.

Следует отметить, что качество приготовленной пищи в столовой далеко не всегда удовлетворяло столующихся. Как свидетельствует приказ по институту, 23 июня 1935 г. утром в кабинет директора М.П. Хабаева явились студенты с блюдами, выданными им на обед. По заключению руководителя вуза "принесенные блюда нельзя было определить, что это: суп или щи, или что-то другое". К тому же в блюдах было много плохо узнаваемых, несъедобных предметов. На работников столовой были наложены взыскания.

Жилищные условия. Санитарная культура. Что же касается жилищных условий преподавателей и студентов, то они были весьма скромными. Хотя преподавателям в первую очередь предоставлялись квартиры, но жилищный фонд в городе был мал. Преобладающая часть преподавателей и обслуживающего персонала жила в двухэтажном деревянном доме по улице Ленина (ныне на том месте – здание театра оперы и балета). Квартиры были небольшими. Когда приезжали гости из деревни, то в летнее время иногда кому-то из хозяев или гостей приходилось идти ночевать на сеновал, который находился в ограде дома.

Нередко и не будучи стесненными гостями, вчерашние сельские жители отправлялись туда на ночь, чтобы поспать на душистом сене. Правда, опасаясь пожара, дирекция института периодически издавала грозные приказы: "в дальнейшем таковое прекратить, а сеновал держать на замке". Но приказы действовали недолго. Да и с завхозом можно было договориться открыть сеновал.

В первые годы существования вуза часть студентов жила на частных квартирах. В этом случае студенты-стипендиаты обеспечивались дровами наравне с преподавателями вуза. Большинство же поселялось в общежитие.

В комнатах, где жили студенты, не хватало мебели, кроватей. Не было постельного белья. Молодые люди, прибывшие из сел, улусов не сразу приобщались к новому быту. Усвоение норм зарождавшейся в стране санитарной культуры шло медленно. Укоренившиеся в довузовские годы привычки, традиции, нормы поведения, общения изживались с большим трудом. Они давали о себе знать не только в комнатах общежития, но и в аудиториях учебного корпуса, в клубе, столовой - везде, где были студенты.

В приказе по пединституту и рабфаку от 15 февраля 1935 г. отмечалось: "Несмотря на неоднократные постановления общих собраний студентов, издаваемых дирекцией приказов и объявлений, а также существующих правил распорядка до сего времени продолжаются случаи входа студентов в учебные кабинеты, на занятия в клуб, читальный зал и в столовую в верхней одежде, в головных уборах и галошах, щелкание в кабинетах и в коридорах орехов-семечек, наклейки разного рода объявлений и извещений на стенах, окнах, дверях и заборах, курение табака в кабинетах, писание на стенах и заборах разного рода слов, весьма невнимательное, иногда вредительское обращение с казенным имуществом и т.д. Все вышеприведенные безобразия, допускаемые со стороны студенчества, подтверждают отсутствие самого элементарного понимания о культуре в быту, а также имеется наличие чисто хулиганских выходок".[67]

В тридцатые годы часто вспыхивали инфекционные заболевания. Не обходили они стороной и пединститут. Поэтому в вузе ежегодно проводились противоэпидемические мероприятия. Жильцы общежитий подвергались обязательной санитарной обработке, включавшей в себя организованное посещение так называемой дезобани, то есть бани, где применялась дезинфицирующая жидкость, осуществлялась прожарка матрасов, одеял, белья и одежды. Дезобани посещались в приказном порядке один раз в месяц. В эти дни студенты при помощи выделенных в их распоряжение лошади доставляли

---

[67] АБГУ. Книга приказов по студентам и служащим Бурят-Монгольского пединститута и рабфака № 1 за 1935 и 1936 гг. - Л. 9.

матрасы, одеяла, другие вещи в баню. Санитарную обработку проходили все вновь прибывшие или возвращающиеся из каникул. В общежитиях стояли бачки с кипяченой водой.

Для поддержания чистоты, проведения санитарных мероприятий в учебном корпусе и в общежитии в помощь институтскому врачу приказом директора назначались санитарные комиссии. Таким же образом определялись и санитары комнат. В общежитии существовала комната-изолятор, куда помещались студенты, подозреваемые на инфекционное заболевание.

Улучшению санитарного порядка, опрятности в общежитии способствовала организация соцсоревнования между комнатами. Итоги соревнования подводились ежемесячно, а также накануне знаменательных дат. При этом победители поощрялись как морально, так и материально. Так, в приказе по институту, изданном в преддверии первомайского праздника 1936 г., отмечалось, что по результатам соревнования лучшей признана комната № 9. Ее жильцы премировались переходящим зеркалом-трюмо. А студент комнаты № 17 Цыремпилов Аюр за отличное содержание в чистоте и порядке своей койки был премирован комплектом постельных принадлежностей (одеялом, простынею и наволочкой).

Для того, чтобы жильцы общежитий имели возможность вовремя позавтракать и без опозданий являться на занятия в конце 1933 г. была установлена подача в общежитиях звонков: первого "на подъем" в 7 часов, второго "на выход из общежитий на занятия" – в 8 часов 40 минут.

Дежурный по общежитию следил, чтобы во время учебных занятий студенты без уважительных причин не находились в общежитии.[68]

Руководители института, рабфака, общественные организации как могли поддерживали студентов, старались создать нормальные условия для учебы и жизни. При необходимости им оказывалась материальная помощь, приобреталась одежда, обувь, некоторые из них направлялись для лечения в санатории и на курорты.

Новое пополнение учителей. Благодаря усилиям профессорско-преподавательского и студенческого коллектива за первые пять лет существования института было подготовлено 84 учителя. Прошли обучение на рабфаке 117 человек. Новое

---

[68] АБГУ. Кн. пр. БГПИ № 2. Приказ № 8.

пополнение учителей оказало положительное влияние на содержание работы общеобразовательной школы. Кроме того, в Бурятию была направлена значительная часть учителей по линии Наркомпроса РСФСР. Прибывали педагоги и по приглашению Наркомпроса Бурятии. Потребности в учительских кадрах удовлетворялись и при помощи таких специфических мер, как закрепление в полном составе выпускников педагогических техникумов и института за республикой, направление молодых учителей из других областей, включая центральные, общественные призывы и др. Иллюстрацией этого может служить постановление совещания при Наркоме просвещения РСФСР от 11 февраля 1934 года, посвященное культурному строительству в Восточной Сибири и Бурятии. В нем говорилось:

"1. Дефицит потребности в учительских кадрах школ I и II ступени Восточной Сибири и Бурятии покрывать следующим образом:

а) Закрепить целиком выпуск из педтехникумов и пединститутов Восточной Сибири и Бурят-Монголии за краем для удовлетворения его потребностей в учителях;

б) Дополнительно к этому, из педтехникумов и педвузов, находящихся в других областях и краях, выделить: для школ I ступени - 600 человек, для школ II ступени - 525 человек;

в) Срок направления оканчивающих педтехникумы и педвузы Восточной Сибири и Бурят-Монголии установить применительно к срокам предстоящих выпусков;

г) Совместно с Цекпросом объявить добровольный призыв учителей, по преимуществу комсомольцев, в Восточную Сибирь и Бурят-Монголию"[69].

Одновременно с ростом учительских кадров происходило повышение престижа учительской профессии. Дело в том, что в предыдущие годы большой популярностью пользовались технические специальности, и акцент в общественном сознании делался на эти специальности. Профессия же учителя была более традиционной, мало пропагандировалась. К тому же люди этой профессии слабо поощрялись материально.

10 апреля 1936 года ЦИК и СНК СССР приняли постановление "О персональных званиях для учителей начальных и сред-

---

[69] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.1, л.129.

них школ". В этом документе, как и в ряде предыдущих постановлений, указывалось на необходимость повышения авторитета учителя, отмечалось, что учитель является центральной фигурой учебного процесса в школе. Согласно постановлению, звание учителя начальной школы присваивалось окончившим среднее педагогическое учебное заведение и признанным пригодными к педагогической работе; звание учителя средней школы - окончившим педагогический институт или университет. Выпускники учительского института получали звание учителя средней школы и право преподавания в первых семи классах.

В том же 1936 году была проведена аттестация учителей - присвоение им особыми аттестационными комиссиями персональных пожизненных званий учителя начальной или средней школы в зависимости от полученного образования и пригодности к педагогической работе. Еще раньше, в апреле 1935 года, было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О повышении зарплаты учителям и другим школьным работникам", по которому разным категориям учителей зарплата была увеличена в полтора-два раза. Повышение заработной платы и аттестация побуждали учителей поднимать свою квалификацию, улучшать качество преподавания.

В этот же период органами управления обращалось серьезное внимание на повышение научной квалификации педагогического состава вузов как важнейшее условие улучшения качества подготовки специалистов. В 1934 году были введены ученые степени доктора и кандидата наук и ученые звания профессора, доцента и ассистента. Одновременно были отменены звания исполняющих обязанности профессора и доцента. Кстати, ученые степени и ученые звания существовали и в дореволюционной России. В соответствии с университетским уставом 1863 года были введены три ученые степени: кандидата, магистра и доктора наук. В 1918 году они были отменены. Жизнь подтвердила необходимость дифференциации научной квалификации.

Все это, естественно, положительно сказывалось на качестве подготовки учителей.

Вместе с тем следует отметить, что школы республики по-прежнему испытывали острую потребность в специалистах народного образования. В первой половине 1937 года из 1213 учителей I-IV классов школ республики имели среднее педагогическое образование только 291 человек, среднее общее обра

зование - 109 человек, остальные не имели законченного среднего образования. Из 522 учителей V-VII классов окончили 2-годичный институт и имели приравненное к нему образование только 55 человек. Наркомпрос республики ежегодную потребность в педагогических кадрах покрывал большей частью путем приглашения учителей из центральной части Союза, затрачивая на это сотни тысяч рублей (только на один 1937 год было предусмотрено 550 тыс. рублей), причем эти расходы чаще всего не оправдывались, так как многие из приглашенных после годичной и двухгодичной работы уезжали за пределы Бурятии[70].

Отмена классового принципа формирования студенчества. Учитывая потребность республики в дипломированных педагогах, во второй половине 30-х годов был значительно увеличен прием в пединститут. Так, если в 1935-36 учебном году на очном отделении пединститута обучалось 162 чел., то в 1938-39 учебном году - 258 чел., на заочном отделении соответственно - 104 и 399, в учительском институте - 62 и 110. Лишь на рабфаке в этот период количество учащихся осталось без изменений - 214 и 210 человек[71].

Резкое увеличение числа обучающихся в педагогическом и учительском институтах объясняется, во-первых, повышением образовательного уровня молодежи и расширением социальной базы комплектования контингента студентов. Последнее связано с отменой во второй половине 30-х гг. классового принципа формирования студенчества. Это нашло свое отражение в постановлениях ЦИК и СНК СССР от 29.12.1935 г. "О приеме в высшие учебные заведения и техникумы", СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23.06.1936 г. "О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой". Так, в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) говорилось: "Правом на поступление в высшее учебное заведение и на бесплатное обучение в них пользуются все граждане Советского Союза обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие аттестат об окончании полного курса средней школы и успешно выдержавшие установленные для поступления в эти учебные заведения испытания. Преимущественным правом поступления в вузы пользуются лица, получившие в ходе приемных испытаний наивысшие от-

---

[70] См.:Бурят-Монгольская правда.-1937.-29 мая.

[71] См.:Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.-С.77.

метки". Таким образом, с 1936 г. в стране прекращалось изгнание студентов с так называемым "неблагополучным происхождением". Все молодые люди независимо от социального происхождения, проходя соответствующий конкурсный отбор получили возможность обучения в вузе.

Во-вторых, увеличение студентов связано с активизацией деятельности органов народного образования, руководителей школ по выполнению постановления СНК Бурятской АССР "О повышении квалификации учителей" (март 1936 г.). Однако выполнение этого решения было сопряжено с немалыми трудностями.

4. В атмосфере нервозности и страха

Арест директора института. Наступил 1937 год, один из самых трагичных в существовании Советского государства. Он был годом массового уничтожения наиболее видных представителей старой интеллигенции и значительной части ее новой генерации. Непоправимый ущерб был нанесен высшей школе. Сигналом к началу широких репрессий послужило выступление Сталина на февральско-мартовском (1937 г.) пленуме ЦК ВКП(б), в котором он заявил, что по мере продвижения к социализму классовая борьба в стране будет постоянно обостряться. Выдвинутое положение явилось, как известно, теоретическим обоснованием грубых нарушений законности и массовых репрессий.

В обстановке нагнетаемых средствами массовой информации подозрительности и страха в Бурятии начались поиски и "разоблачения" так называемых врагов народа. В республике воцарилась тяжелая атмосфера недоверия и боязни. Со страниц "Буряад-Монгольской правды" не сходили материалы о "разоблачении" вредителей, националистов, диверсантов, троцкистов, бандитов. Ее редакторы, казалось, не успевали придумывать заголовки материалам, а потому в одном номере писали: "Быстрее ликвидировать последствия вредительства в депо Улан-Удэ", в другом - "Быстрее ликвидировать последствия вредительства на заводе"(ПВЗ), в третьем - "Быстрее ликвидировать последствия вредительства в подготовке научных кадров" и т.д. На отчетно-выборных партийных собраниях, проходивших в апреле-июле 1937 года, господствовал дух разоблачительства. Собрания длились по несколько дней. Например,

в комсельшколе оно продолжалось 8 дней. На Улан-Удэнском ПВЗ без перерыва коммунисты заседали 13 дней, потом, сделав небольшую паузу, продолжили прения, которые заняли еще 3 дня[72].

Однако, на XVIII Улан-Удэнской партконференции, состоявшейся в начале июня 1936 года, отмечалось, что борьба с вредителями, националистами ведется явно недостаточно: "Коммунистов, так или иначе отражавших идеи контрреволюционных националистов, рассматривали просто как уклонистов, как людей ошибающихся, в то время как в действительности это - злейшие враги народа, агентура фашизма. До конца выявить и выкорчевать подлых врагов народа, ликвидировать последствия их вредительской работы - такова сейчас задача"[73]. Эти слова секретаря ОК ВКП(б) были восприняты как директива.

И как бы в унисон сказанному, спустя 4 дня, та же газета поместила статью "За шпионаж, измену Родине - расстрел" - о решении Верховного Суда СССР по делу М.Н.Тухачевского и других крупных советских военачальников. Все это подхлестнуло новую волну разоблачительства, поиска шпионов, панмонголистов, диверсантов. В сентябре, октябре 1937 года эта волна словно по воле страшного и злого волшебства поднялась на самый верх пирамиды партийной и государственной власти республики, плеснула в лицо главным ее действующим лицам страшные и несправедливые слова - "враг народа". Последовали новые массовые аресты и казни. Были посажены в тюрьму почти все бывшие члены бюро и большинство членов обкома партии, все народные комиссары, многие ответработники ЦИК, Совнаркома и наркоматов. Были репрессированы почти все секретари райкомов партии и председатели аймачных исполкомов[74].

Забегая вперед, отметим, что за два года (1937 и 1938) в республике были арестованы 6836 человек, из которых осуждены 4907. Из этого числа 2483 человека были сразу расстреляны по решению внесудебных органов[75].

---

[72] Бурят-Монгольская правда.-1937.-17. 22 апреля.
[73] Бурят-Монгольская правда.-1937.-10 июня.
[74]Подробно об этом, см.:Басаев Г.Д., Ербанова С.Я., М.Н.Ербанов. Издание 3-е.-Улан-Удэ.1989.-С.190-214.
[75] См.: Дугаров В. Уроки прошлого // Правда Бурятии. - 1998. - 31 октября.

Обращает на себя внимание, что на страницах "Бурят-Монгольской правды" рядом с материалами разоблачительными словно по злой иронии судьбы соседствовали статьи о торжестве дела Сталинской Конституции, как самой демократической конституции в мире (кстати, принятой совсем недавно, в декабре 1936 года), величайших достижениях социализма, счастливой судьбе советских людей, о невиданном в истории подвиге - лыжном переходе пяторых бурятских лыжниц из Улан-Удэ до Москвы, каждый день которого с ликованием освещался на страницах газеты, о героическом беспосадочном перелете Чкалова, Байдукова и Белякова по маршруту Москва - Северный полюс - Северная Америка и т.д. Как тут ни вспомнить слова известного ученого, мыслителя И.П.Павлова о своеобразной "двусмысленности" советской действительности. С одной стороны, в ней просматриваются многообещающие признаки "социального рая" - равенство, единение масс, вооду-шевление большинства общими идеями. С другой стороны, рассуждал Павлов, мы находимся в сущем аду, где насилие и бесчеловечность стали обыденным и всеобщим делом"[76].

Волна разоблачительства, насилия, поиска вредителей не обошла стороной Бурятский пединститут. Еще в марте 1937 года на страницах "Бурят-Монгольской правды" некто В.Кузьмичев выступил со статьей "Директор равнодушно исключает неуспевающих". В ней говорилось о низком уровне производственной дисциплины, плохом качестве учебной и воспитательной работы в пединституте, о большом количестве студентов, отчисляемых из вуза, о зажиме критики со стороны его директора А.М.Убугунова. В стенах института якобы долгое время имела хождение гнилая "теория" о том, что стахановцем может быть только одаренный студент[77]. Обсуждение статьи в коллективе проходило в накаленной атмосфере. Настолько бурно шли дебаты, что директор института А.М.Убугунов покинул партийное собрание, где рассматривалась статья, о чем было сообщено в республиканской печати. В местные органы НКВД поступили анонимки, авторы которых сообщали что коллектив института засорен буржуазно-националистическими

---

[76] Приводится по: Якимович О. Конец великой эпохи: реальность - менталитет - искусство // Погружение в трясину.-М., 1991.-С.371.

[77] Бурят-Монгольская правда.-1937.-24 марта.

Доцент М.П.Хабаев, первый директор института (1932 - 1936 гг.). Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

П.И.Занданов, директор института (1936 г.).

А.М.Убугунов, директор института (1936 - 1937 гг.). Заслуженный учитель школы РСФСР.

Т.Е.Карпова, директор института (1937 - 1939 гг.), заместитель директора по заочному обучению (1947 - 1961 гг.). Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Профессор Б.Б.Барадин, заведующий кафедрой языкознания в первые годы существования института. Известный ученый-востоковед, писатель, путешественник.

Доцент В.Т.Ветров, заведующий кафедрой математики, декан физико-математического факультета в 30 - 50-е годы. 1941 г.

Д.А.Абашеев, один из первых преподавателей бурятского языка агропединститута, доцент.

Профессор В.Д.Кудрявцев, заместитель директора по учебной и научной работе (1932-1934 гг.), заведующий кафедрой русского языка (1932 - 1943). Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Доцент Г. И. Упхонов, заведующий кафедрой русского языка (1945 - 1961 гг.). Кандидат филологических наук.

М.Г.Бакутин, доцент кафедры зоологии и ботаники, кандидат биологических наук. 1941 г.

Первое здание Бурятского пединститута. Ныне здесь размещается факультет иностранных языков.

Доцент В.А.Святогор, заведующий кафедрой ботаники в 30 - 50-е годы, кандидат биологических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Доцент В.А.Абрамов, заведующий кафедрой литературы института в 30-50-е годы, кандидат филологических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Одно из старейших зданий вуза (ныне здесь размещаются факультеты: математический, экономики и управления).

М.Г.Тапгасов, помощник директора по АХЧ (1932 - 1939, 1940 - 1945 гг.).

Профессор П.П.Егунов, доктор исторических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР. 1969 г.

И.о. доцента кафедры физики института И.Г.Шеретов. 1933 г.

Доцент А.П.Панчуков, заведующий кафедрой педагогики (1936 - 1949 гг.), кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

П.И.Бартанов, доцент кафедры истории КПСС (50 - 70-е годы), кандидат исторических наук, отличник народного образования. 1972 г.

А.М.Хамганшалов, преподаватель бурятского языка и литературы. Погиб при освобождении Маньжурии.

П.М.Куриганова, доцент кафедры ботаники, кандидат биологических наук, ветеран труда.

И.Р.Якушев, заместитель директора по учебной и научной работе (1938 - 1941 гг.).

П.И.Хайдуков, зам. директора института, заведующий кафедрой математики в 40 - 50 гг., кандидат физико-математических наук, доцент. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Доцент И.А.Дуршов, декан физико-математического факультета (1961-1971 гг.). Заслуженный учитель школы Бурятской АССР. 1968

А.Т.Похосоева, старший библиотекарь института (1939-1970). Ветеран труда.

П.Ш.Хаглеев, доцент кафедры математики, кандидат физико-математических наук. 1941 г.

Профессор И.И.Иванов, доктор физико-математических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР. 1970 г.

С.А.Теплов, ст. преподаватель кафедры ботаники. Заслуженный учитель школы РСФСР. 1968 г.

Профессор кафедры химии Ф. И. Гаханов. Кандидат химических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР. 1971 г.

А.А Маркизова, отличница учебы. 1937г.

С.И.Щербаков, выпускник института 1937 г. Декан литературного факультета. Умер от ран в военном госпитале.

М.Небедев, выпускник института 1939 г. Погиб в боях с финнами на Карельском перешейке зимой 1939 - 1940 гг.

Б.Б.Тамажапов, выпускник института 1937 г. Погиб в боях под Ленинградом.

А.В.Савинов, старший преподаватель кафедры русского языка. 1941 г.

Доцент Д.Б.Васильев, заместитель директора института, заведующий кафедрой элементарной математики, кандидат физико-математических наук. 1968 г.

П.П.Малофеев, старший преподаватель кафедры русского языка. 1941 г.

Доцент С.Е.Зенин, заведующий кафедрой химии в 40-50-е годы. Кандидат химических наук. 1941 г.

Б.П.Смирнов, старший преподаватель кафедры математики, отличник образования. 1941 г.

Т.А.Бертагаев, доктор филологических наук, профессор кафедры бурятского языка и литературы института (1943 - 1950 гг.).

Доцент И.А.Манжигеев, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма института (1942 - 1945 гг.).

А.В.Данчинов, доцент кафедры педагогики института, кандидат педагогических наук, ветеран труда.

И.Д.Чагин, доцент кафедры литературы в 30 - 50-е годы. Заслуженный учитель школы РСФСР.

В.К. Хотель (Хайдукова), заведующая кафедрой иностранных языков (1946-1953 гг.), отличник народного просвещения.

В.Н.Краснопевцева, старший преподаватель кафедры немецкого языка, отличник народного просвещения, ветеран труда.

Р.А.Моксоева, старший преподаватель факультета иностранных языков, отличник народного просвещения, ветеран труда.

С.Г.Белоусова, старший преподаватель кафедры физики института (1940 - 1966 гг.). Отличник народного образования.

И.П.Арский, доцент кафедры химии пединститута. Заслуженный учитель школы РСФСР. 1966

Профессор Ж.С.Сажинов. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Доцент К.Д.Донгидон, заведующая кафедрой немецкого языка (1968 - 1981 .), кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Г.А.Зарукая, старший преподаватель кафедры зоологии института, отличник народного образования.

И.П.Лавова, технический работник, ветеран института.

Доцент Я.Г.Биренбаум, заведующий кафедрой иностранных языков института. Кандидат филологических наук. 1963 г.

Доцент Е.Т.Тимофеева, заместитель директора института по учебной и научной работе (середина 50-х годов), кандидат исторических наук. 1972 г.

Ветераны Великой Отечественной войны [illegible]. [illegible] ряд: [illegible], Г Г Т[illegible]хаев, Н А М[illegible], Г Н Шарха[illegible], Г А З[illegible], Г А Д[illegible], А Г Р[illegible], Б А [illegible], Б С [illegible], С В В[illegible], Н Д С[illegible], Н Н Б[illegible], С Д Ш[illegible], Н К [illegible], Ж Ш Б[illegible], Г В Ма[illegible], С Н Д[illegible], М Н У[illegible], Г Б Батаев, Э Г Р[illegible], Й Б М[illegible], Н С [illegible], Б Б М[illegible], Б Г[illegible], В В Морохоев, Д М Бурх[illegible], А Б Бураев, А К С[illegible], А Ф Р[illegible], Н В Б[illegible], Е Г М[illegible], Е Ф [illegible]

Группа преподавателей института. Первый ряд (слева направо): А.А.Дуринов, М.И.Хабаев, Т.Е.Карпова, В.А.Абрамов, В.А.Святогор; второй ряд: П.И.Хайдуков, Г.И.Ухсонов, С.Е.Зепп, И.А.Дуринов, А.А.Белоусов. 1948 г.

Учебный корпус №2. В нем размещаются факультеты: филологический, исторический и бурятской филологии.

элементами, что некоторые преподаватели в своих лекциях пропагандируют контрреволюционные, националистические идеи. Авторами анонимок были преимущественно студенты.

На отчетном партийном собрании, состоявшемся в конце апреля говорилось о серьезных недостатках в работе института. В своем выступлении директор института признал, что администрация не проверяла, как отдельными преподавателями преподносился материал. Он сообщил об увольнении с работы профессора Б.Б.Барадина об аресте в апреле 1937 года преподавателя всеобщей истории пединститута Г.П.Занданова. Собрание потребовало от всех коммунистов проявлять классовую бдительность. А на страницах республиканской печати материалы буквально кричали о все новых и новых разоблачениях матерых и коварных врагов среди писателей республики, научных работников, школьных учителей и т.д. В конце августа 1937 года был арестован, как якобы соучастник контрреволюционной организации националистов, директор Бурятского пединститута А.М.Убугунов. В сентябре он был исключен из партии с формулировкой - за невыполнение решений обкома партии по ликвидации последствий вредительства в институте, за допущение засорения научно - педагогического состава буржуазно - националистическими элементами. А.М. Убугунову недолго пришлось работать в качестве директора института. Он принял эстафету руководителя вуза 20 мая 1936 г. от Н.И. Занданова, сменившего на посту директора БГПИ и Педрабфака М.П. Хабаева 2 февраля 1936 г., согласно постановлению СНК республики. До назначения на работу директором пединститута он, в прошлом слушатель Института красной профессуры, более года заведовал сектором искусств Института культуры. Н.И. Занданов мотивировал в приказе свое освобождение от должности директора пединститута призывом в кадровую часть РККА[72]. В армии (в бурятской национальной кавалерийской бригаде) он служил недолго. В апреле 1937 г. был арестован, исключен из партии, уволен из армии. Н.И. Занданов был обвинен в троцкизме и панмонголизме и по решению выездной сессии Военной Коллегии Верховного Суда СССР в июле 1938 г. был расстрелян. В последующем реабилитирован. Что же касается А.М. Убугунова, то забегая вперед,

---

[72] См.: АБГУ. Книга приказов по студентам и преподавателям БГПИ № 1 за 1935 и 1936 гг. - Л. 103, 127.

отметим, что А.М. Убугунов в начале 1940 года был освобожден из заключения и восстановлен в партии. В годы Великой Отечественной войны храбро сражался с фашизмом. За боевые заслуги был награжден орденами Отечественной войны II степени, Красной Звезды и многими медалями, а за дооросовестный труд на ниве народного образования ему было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР . Летом 1937 года был арестован В Ф.Аханянов, в прошлом заместитель директора института. На допросах он держался очень мужественно. К сожалению, ему не довелось выйти на свободу. 22 августа 1938 года, как свидетельствует заключение тюремного начальства, он умер от туберкулеза.

Были арестованы и освобождены от работы в институте и.о.доцента кафедры бурятского языка и литературы И.С. Шанаев с формулировкой "за протаскивание националистических теорий", преподаватель всеобщей литературы Г.В. Дагурова ("как враг народа"), бывший заведующий кафедрой политэкономии агропединститута доцент М.В. Широковский, преподаватель методики преподавания бурятского языка Б.Б.Болодон. Был уволен с работы и.о. доцента кафедры бурятского языка и литературы А.М. Хамгашалов ("за протаскивание классово-чуждых теорий - зачитывал автобиографию Солбоне-Туя и Барадина - и как пособника врагам народа"). Он вынужден был скрываться от властей у своих земляков.

На основании постановления бюро ОК ВКП(б) опубликованного в "Буряг-Монгольской правде" от 23 сентября 1937 года был освобожден от работы заведующий заочным отделением и преподаватель института М.П.Хабаев, находившийся в тот момент в Москве на курсах повышения квалификации. По приезде в Улан-Удэ он был арестован. Ему инкриминировалось лидерство в якобы существовавшем в пединституте филиале панмонголистской националистической организации, которая будто бы действовала на территории республики. Он направлял контрреволюционную деятельность в рамках филиала через руководителя группы этой организации В.Ф.Аханянова. Одновременно с названной группой подрывной деятельностью в вузе занималась якобы еще одна правотроцкистская группа, которая получала директивы из Иркутска. Руководил этой группой и.о.доцента кафедры ботаники В.А.Святогор. В этих группах по показаниям подследственных будто бы состояли, кроме уже названных преподавателей института, также

зав. кабинетом химии О.П.Алсатханова, и.о.доцента кафедры математики А.К.Гаханов, преподаватель кафедры ботаники М.Г.Бакулин, доцент кафедры математики В.Т.Ветров, и.о.доцента кафедры физики М.В.Тармаханов, студенты Теплов А.А. и С. Хамаганов. Были также арестованы рассыльный института Покоев, секретарь директора Жалсараева (Пилуева). В первой половине 1938 года были арестованы студенты В. Патрушев (II курс математического факультета), Ф. Иванов (III курс литературного факультета), В. Белоусов, М. Черепанов (подготовительные курсы). Они были исключены и из числа студентов. Ни в чем не повинные сотрудники и студенты института перенесли неслыханные унижения, многие из них подвергались многодневным допросам, побоям, жестоким пыткам, истязаниям. Некоторым суждено было испытать все "прелести" тюрем и лагерей и вернуться домой лишь в 1940 году, а Г.П.Занданов, Б.Б.Барадин были расстреляны.

Поиск новых "врагов" в коллективе. После ареста А.М.Убугунова и освобождения его от должности директора пединститута 22 сентября 1937 года, согласно решению бюро ОК ВКП(б), в должность директора вступила Т.Е.Карпова. В прошлом учительница, она в конце июня 1937 года с отличием окончила литературный факультет Бурятского пединститута и, спустя неполных три месяца, стала во главе коллектива вуза, одновременно являясь в первое время секретарем институтской партийной организации. На плечи молодого неопытного директора, женщины, легли неимоверные трудности. Главной из них являлась нехватка преподавателей. Вследствие арестов ряд кафедр оказался оголенным. Кроме того, в коллективе института, как в целом в республике, по-прежнему существовала атмосфера нервозности, страха. Не прекращались поиски вредителей, шпионов.

На отчетном собрании коммунистов института, состоявшемся в апреле 1938 года, говорилось о том, что критика и самокритика начались якобы только с разгрома старого руководства за счет ликвидации последствий вредительства, но по-прежнему недостаточно ведется работа с вылазками классово-враждебных элементов. Назывались фамилии новых вероятных "врагов" из числа преподавателей [79]. На июньском партийном собрании некоторые его участники снова утверждают:

---

[79] См.: НАРБ. ф.764, оп.1, д.7, л.6, 7.

"Факты налицо, что враги работают в нашем институте". В качестве аргумента приводилось содержание подслушанного спора, происходившего в общежитии между студентами Поростянским и Белоусовым во время демонстрации киножурнала "Доклад товарища Сталина". Студенты выясняли, кто является мировым оратором. Поростянский утверждал, что Сталин плохо говорит по-русски, у него грузинский акцент. Первым мировым оратором, по мнению студента, является Троцкий или Ллойд Джордж. На собрании было заявлено, что "Белоусов... не доволен Советской властью. Он сын репрессированного кулака. Имеет связь со своим братом (врагом)... Надо было давно исключить этого гада"[80]. Выступавшие на собрании требовали расследования этого факта и исключения виновных из пединститута. В те годы наверное многие могли бы повторить слова Абуля Фараджа, писавшего: "Я часто раскаивался в том, что говорил, но редко сожалел о том, что молчал"[81]. Период массовых репрессий, вызывающего беззакония отрицательно сказался на качественном составе профессорско - преподавательского коллектива института. К началу 1940 г., как отмечала комиссия Наркомпроса РСФСР, в институте был один и.о.профессора, 3 доцента и только два кандидата наук. Бесконечные политические процессы, атмосфера подозрительности, страха уродовали духовно-нравственный облик и преподавателей, и студентов.

В 1937 году был нанесен жесточайший удар по еще сохранившимся представителям старой интеллигенции Бурятии. В своей основной массе они были физически уничтожены. О их судьбе профессор Р.Рупен писал следующее: "Очиров внезапно умер в 1914 г., Богданов был убит в 1919 г. белыми, Жамцарано был арестован в Ленинграде в 1937 г. и с тех пор о нем ничего не слышно. Ринчино был расстрелян в Москве в 1937 г., Бутухан арестован в Ленинграде в 1937 г., затем сослан в ссылку в концентрационный лагерь в Ухту, Самнилон убит в Бурят-Монголии в 1937 г., Доржиев арестован в Ленинграде в 1937 г. и позднее умер в Бурят-Монголии, Бадмаев умер в 1919 г., Цыбиков умер в 1930 г., Барадин расстрелян в 1937 г. Таким образом никому не удалось избежать ежовщины, чистки в 1937 г."[82].

---

[80] См.: НАРБ, ф.764, оп.1, д.1, л.58.
[81] См.: НАРБ, ф.666, оп.1/4, д.8, л.16.
[82] Рупен Р. Там же. - С.420.

И далее Рупен заключает: "Обвинения, по которым бурятские лидеры были осуждены, сосланы, очевидно во многих случаях - "буржуазный национализм" и "пан-монголизм". В таких элементах есть, конечно, доля правды, если такие идеи можно считать преступными. Рассматривая их судьбы с несоветской точки зрения, можно сказать, что такая независимость суждений и преданность своему народу явились причиной их ниспровержения, когда новое поколение более послушных интеллигентов было готово их заменить. . ." "Они могли составить почетную часть демократической России - но демократической России нет, и судьба бурятской интеллигенции - часть большой трагедии нашего времени"[83].

Характерной особенностью антиинтеллигентской кампании второй половины 30-х годов являются ее исключительная жестокость, доходящая до садизма, беспредельное глумление над личностью. Это не только выражалось в откровенной фабрикации дел, в массовом применении пыток, расстрелов, но и в сознательном насаждении в общественном сознании ненависти, презрения к преследуемым и их близким.

Естественно, возникает вопрос: "Почему интеллигенция примирилась с насилием над интеллигенцией? Почему эта наиболее образованная, наиболее чуткая к несправедливости, к любой фальши часть общества позволила, чтобы ее истребляли? Почему вчерашний товарищ - преподаватель сегодня вдруг "увидел" в своем коллеге врага?" Хотя следует отметить, что среди интеллигенции, как в центре, так и на окраинах страны были лица, осудившие насилие, по-своему противодействовавшие ему, но это была капля в море. Нельзя не согласиться с профессором А.Ципко в том, что интеллигенция примирилась с насилием потому, что она воспринимала это как неизбежную плату за чистоту будущего общества и, действительно, была убеждена в том, что наша история движется в единственно правильном направлении. Людям импонировали стремление Сталина к новому, его вера в возможность построения уникального общества и [illegible] завоеваний социализма[84]. Действительно, [illegible] Сталина [illegible] общества [illegible]

---

[83] Там же.

[84] Ципко А. Истоки сталинизма. Очерк 2. Превратности "чистого социализма". - Наука и жизнь. - 1988.-№12. - С.46.

го. Но это далеко не полностью объясняет примирение интеллигенции с насилием.

Была и другая причина столь необычного поведения интеллигенции - страх, порожденный системой мер, направленных на запугивание интеллигенции - репрессии, проработочные кампании, так называемое "спецеедство" и др. Страх, насаждаемый в стране, парализовал волю интеллигенции, делал ее послушной, втягивал в самый худший из пороков - угодничество. Будучи по самой своей сути неконформистской, интеллигенция в определенной своей части под воздействием механизма давления приняла конформное поведение.

Первое обстоятельство побуждало интеллигенцию к деятельности, способствовало развитию ее трудовой и общественной активности. Второе - вводило эту деятельность в определенные рамки, установленные системой, заставляло принять "правила поведения", сковывало свободу творчества. Все это естественно, наложило определенный отпечаток на облик и характер деятельности интеллигенции.

5. Овладение знаниями

Реорганизация учебного процесса. Важную роль в развитии высшей школы, улучшении деятельности вузов имело постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой" (1936 г.). Оно жестко регламентировало всю многогранную деятельность вузов, начиная с приема и кончая выпуском молодых специалистов. В основу организации учебного процесса было положено твердое расписание занятий. Для всех вузов был установлен общий режим с одинаковой длительностью учебного года, каникул и продолжительностью учебного дня. Текущий учет успеваемости отменялся. Единственным критерием успеваемости студентов считалась сдача экзаменов по лекционным курсам и зачета по практическим занятиям. Впервые в высшей школе вводились государственные экзамены, а также единый студенческий билет и единый матрикул (зачетная книжка).

В постановлении указывалось, что каждая кафедра должна вести научно-исследовательскую работу, ибо без этого она не сумеет осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства.

В 1938 г. был утвержден типовой устав высшего учебного заведения, определявший весь строй его жизни и работы. Устав предусматривал управление вузом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Особое внимание уделялось кафедрам, непосредственно осуществлявшим учебно-методическую и научно-исследовательскую работу. Эти меры в рамках функционирующей системы как бы упорядочивали деятельность вузов, вводили ее в определенные организационные формы, задавали ей четкие ориентиры. В то же время нельзя не отметить, что в этих мерах отчетливо просматриваются тенденция к усилению влияния административно-командной системы на сферу подготовки специалистов, стремление к более жесткому подчинению данной сферы существующей системе. Собственно этой же цели служило и постановление СНК СССР "О введении штатных должностей и должностных окладов профессорско-преподавательскому составу" (ноябрь, 1937 г.). Хотя объективно оно улучшало материальное положение научных работников и создавало более благоприятные, чем прежде условия для научно-педагогического труда, для формирования устойчивых профессорско-преподавательских коллективов в каждом вузе.

В период становления вуза определялось содержание образования, уточнялись учебные планы, программы, соотношение объемов циклов изучаемых дисциплин, осуществлялись поиски путей и способов повышения качества учебно-воспитательного процесса. Поскольку педагогический институт готовит специалистов для школы, то он в своей деятельности должен учитывать те задачи, которые призвана решать школа. Главной же задачей школы в тридцатые годы являлась подготовка выпускников, владеющих знанием основ наук и способных продолжить образование в вузе и техникуме. Это, естественно, и определяло соотношение объемов циклов учебных дисциплин в учебных планах. Причем, как свидетельствуют данные, на протяжении 30-х годов происходило увеличение объема специальных дисциплин. Так, до постановления ЦК ВКП(б) и ЦИК СССР 1932 года о высшей школе, цикл специальных дисциплин занимал 35% часов, после - 55%, общеполитических - 14% и 9%, педолого-педагогических - 9% и 6%, военно-физических - 18% и 22%, общетехнических - 24% и 8%[85]. В учебных планах 1935 года цикл специальных дисцип-

---

[85] См.: Педагогическое образование.-1934.-№2.-С.62.

лин еще больше возрос по сравнению с 1934 годом. Во второй половине 30-х годов в Бурят-Монгольском агропединституте в общем учебном плане специальные дисциплины факультетов составляли 60%. В начале 40-х годов по решению ВКВШ при СНК СССР в вузах страны планировалось отводить на специальные дисциплины две трети учебного времени. Предполагалось значительно расширить практические занятия по русскому языку, математике, географии, химии, ботанике, зоологии. Забота об усилении специальной подготовки была вполне оправданной, хотя это вело к некоторой недооценке общеобразовательной подготовки, очень важной при учете особенностей студенческого контингента тех лет. Несомненно, что учитель должен быть широко эрудированным, обладать достаточно высоким общекультурным уровнем. В то же время в те годы трудно было соединить необходимую специальную подготовку с достаточной (не дилетантской) общекультурной подготовкой, не допустив перегрузки студентов. Впрочем, эта проблема остается неразрешимой и до настоящего времени.

Учитывая важность глубокого овладения знаниями специальных дисциплин будущими учителями, коллектив института постоянно держал в поле своего зрения вопросы их преподавания. Они часто являлись [illegible] Ученого совета института. Курсы специальных дисциплин в 30-е годы вели преимущественно весьма подготовленные, незаурядные преподаватели. В их числе — профессор Иркутского университета, в прошлом заместитель председателя Госплана Бурят-Монгольской АССР Н.Н.Козьмин. Он являлся крупным специалистом по истории народов Сибири, читал лекции по монголоведению, якутоведению, вел курс, посвященный хозяйству республики. Автор ряда историко-социологических трудов. Заведовал кафедрой истории.

Читал лекции студентам выпускник Санкт-Петербургского университета, известный тибетолог, профессор Б.Б.Барадин. Он совершил путешествие в Тибет и Амдо. Написал ряд исследований по монгольскому языку, внес большой вклад в изучение Тибета и Монголии. Является автором "Нового монгольского букваря для обучения бурятских детей грамоте литературного бурятского языка" (Чита, 1922), и первой книжки для чтения после букваря "Улаан Цэцэк", которые были по существу первыми учебниками бурятских школ. Бывший первый [illegible]

ком просвещения Бурятской АССР, председатель Ученого комитета республики, Б.Б.Барадин выполняя обязанности заведующего кафедрой общего языкознания, уделял первостепенное внимание улучшению общенаучной филологической, гуманитарной подготовке будущих учителей.

Глубоким содержанием отличались лекции профессора М.П.Алексеева (ставшего позже академиком АН СССР). Он являлся крупным исследователем русской и западноевропейской литературы, их взаимовлияния. Его лекции оказали большое влияние на формирование литературоведческих взглядов будущих преподавателей.

С большим уважением студенты относились к преподавателю немецкого языка Л.П.Поповой (Заржицкой). Выпускница Санкт-Петербургского института благородных девиц, она в совершенстве владела английским, французским и немецким языками. Воспитанная в дворянской семье, Л.П.Попова отличалась исключительной интеллигентностью и добросовестностью в работе.

Ни одно поколение биологов научил видеть, понимать и беречь волшебный мир растений доцент, заведующий кафедрой ботаники В.А.Святогор. В прошлом выпускник, затем преподаватель Иркутского пединститута, с начала 30-х годов он начал трудовую деятельность в Верхнеудинске. Свое заботливое отношение к природе, сформированное на Черниговщине, В.А.Святогор сохранил и в суровом Забайкалье. На месте заброшенного городского кладбища он вместе со студентами создал прекрасный ботанический сад, превращенный позднее в центральный парк культуры и отдыха столицы республики. Много сделал для озеленения территории института, написал ряд содержательных научных и методических работ.

А кто из студентов литераторов не восхищался лекциями доцента кафедры русской и зарубежной литературы В.А.Абрамова. Талантливый педагог, блестящий лектор, глубокий исследователь творчества Л.Н.Толстого, В.А.Абрамов мог часами без текста читать стихотворения классиков русской литературы. Помнится, студенты - филологи в те годы говорили всерьез, что А.В.Абрамов знал наизусть весь текст "Евгения Онегина" А.С.Пушкина. Кстати, и сам писал стихи. Сорок лет он трудился в стенах Бурятского пединститута, из них половину в должности руководителя кафедры.

Студенты-математики с большим интересом слушали лекции П.И.Хайдукова. Он прибыл в Бурятский пединститут в конце 30-х годов после окончания аспирантуры в Московском пединституте имени К.Либкнехта. Широко эрудированный математик с философским складом ума, прекрасный музыкант, П.И.Хайдуков на своих лекциях не видел равнодушных и скучающих. Обладая даром мастера-лектора, оригинальным подходом к изложению материала, он превращал студенческую аудиторию в своих единомышленников, с увлечением ищущих вместе с лектором решения той или иной математической задачи, заражая всех своей энергией и энтузиазмом. Он до конца своей жизни трудился в Бурятском пединституте, и многие годы заведовал кафедрой математики.

Из специальных дисциплин особую значимость в те годы приобретало изучение студентами русского языка. Преподавание учебных дисциплин в институте велось на русском языке, а знание его многими студентами было недостаточным. В 1938 году правительствами союзных и автономных республик СССР были приняты решения об изучении русского языка в национальных школах. Это потребовало введения преподавания русского языка и в вузах. В том же году состоялось Первое всесоюзное совещание по преподаванию русского языка в национальных институтах. В сентябре 1939 года на Совете института был рассмотрен вопрос "Итоги проверки грамотности студентов по русскому языку" (докл. В.Д.Кудрявцев). Членами Совета отмечалась низкая грамотность студентов, включая выпускников, особенно обучающихся в учительском институте. Здесь же были предложены мероприятия по коренному улучшению грамотности студентов, в числе которых - введение на всех факультетах единого орфографического режима, проверка грамотности записей лекций, организация чтения художественной литературы, контроль со стороны преподавателей всех учебных дисциплин за точностью словоупотребления и правильностью речи студентов, систематическое заслушивание устных студенческих докладов на семинарах, организация среди студентов регулярного чтения центральных газет, раскрытие каждым преподавателем значения новых терминов и слов, встречающихся в лекциях, систематический контроль за правильностью написания объявлений, плакатов, лозунгов и т.п., организация дополнительных занятий, консультаций по русскому языку. Небезынтересно отметить, что студенты мате-

матического, биологического и литературного факультетов в течение учебного года должны были написать не менее 15 различных обучающих диктантов, кроме того, не меньшее количество сочинений, статей, заметок и т.д.[96] Спустя год, 20 сентября 1940 года, Ученый совет института снова возвратился к этому вопросу. Одновременно большое внимание уделялось изучению бурятского языка, подготовке учителей по данной дисциплине.

Знание родного языка, передача этого знания подрастающим поколениям - едва ли не самая высокая миссия школы. Язык - не только основное социальное средство хранения и передачи информации, он является фундаментом всей национальной культуры, а в более широком смысле - одним из главных сущностных элементов самой нации. Поэтому забота о сохранении, развитии языка, передаче его в обогащенном виде новым поколениям - одна из основных задач национального педагогического вуза.

В выступлении директора института А.А.Дуринова на Ученом совете отмечалось, что к концу 1942-43 учебного года для школ республики потребуется около 200 учителей бурятского языка. Директор посетовал на то, что в текущем году с трудом удалось открыть отделение бурятского языка и литературы, так как многие студенты игнорируют свой родной бурятский язык[97]. Годом раньше Советом института было принято решение об изучении с 1 января 1940 года бурятского языка на математическом факультете и факультете естествознания.

Введение "Основ марксизма-ленинизма" и "Краткого курса истории ВКП(б)". Коллективом института большое значение придавалось идеологической и педагогической подготовке студентов.

В 1938-39 учебном году в связи с выходом "Краткого курса истории ВКП(б)" в вузах страны была введена новая дисциплина "Основы марксизма-ленинизма". Кафедра истории ВКП(б) и ленинизма Бурятского пединститута была реорганизована в кафедру основ марксизма-ленинизма, которая просуществовала с таким названием до 1964 года. Со второй половины 1938-39 учебного года произошло значительное увеличение количества часов на изучение общественных дисциплин. Так, если раньше по учебному плану на изучение курсов

---

[96] См.: НАРБ, ф.666, оп.1/2, д.8, л.3, 4, 5.
[97] См.: НАРБ, ф.666, оп.1/3, д.8, л.44.

диалектического и исторического материализма отводилось 82 часа, то в 1939 г. - 140 часов, марксизма-ленинизма соответственно - 48 и 85-90 часов, политэкономии и экономполитики - 86 и 160 часов. Конечно, забота о мировоззрении будущего учителя - важнейшая составная часть формирования личности педагога. Ведь мировоззрение - это взгляды и представления, в которых человек отражает свое отношение к миру, к людям. В мировоззрении взгляды человека на мир оказываются упорядоченными в определенную систему.

Однако, придавая важное значение изучению названных дисциплин, существовавший режим заботился не столько о формировании подлинно научного мировоззрения будущих учителей, сколько о их классово-политическом, идеологическом воспитании. Не случайно,содержание этих дисциплин было крайне идеологизированным и политизированным.

Особая роль в воспитании студенчества отводилась "Краткому курсу истории ВКП(б)". Введение этого курса напрочь закрыло путь к творчеству, к развитию в области обществознания.

В вузах во время сдачи государственного экзамена по истории ВКП(б) знание "Краткого курса" требовалось практически дословное, отклонения от главных формулировок вовсе не допускались. Отношение к тексту "Краткого курса" как к священному писанию было закреплено, когда в официальной биографии И.В.Сталина было объявлено, что книга эта написана целиком самим И.В.Сталиным. Марксизм в интерпретации Сталина был возведен в ранг государственной религии.

В пединституте как во всех вузах страны осуществлялся жесткий контроль за содержанием преподавания социально-экономических дисциплин. Впрочем, подобный хотя и менее строгий контроль велся и раньше.

Уже в первые месяцы работы агропединститута культроп ОК ВКП(б) организовал проверку преподавания общественных дисциплин на подготовительных курсах вуза. Итоги проверки были изложены в статье "За чистоту марксистско-ленинской теории", помещенной в "Бурят-Монгольской правде". В статье говорилось, что "бдительность на фронте борьбы за чистоту марксистско-ленинской теории. . . должна быть как никогда повышенной. Мы встретились с совершенно недопустимыми фактами. В программе по политэкономии мы не нашли изложения вопросов германского центризма и контрреволюцион-

ного троцкизма в историческом его разрезе и современных вредительских теорий Рубина, Бессонова, Бухарина.

. Ряд учебных заведений до сих пор не уяснил себе историческое значение письма товарища Сталина для всего теоретического фронта - "О некоторых вопросах истории большевизма. . ."[88]. В последующие годы подобные статьи появлялись довольно часто, а тон их становился еще более резким. Понятно, что в таких условиях о собственной интерпретации тех или иных взглядов, теоретических концепций, отличающихся от официально принятых, не могло быть и речи. В преподавании социально-экономических, как впрочем и других учебных дисциплин, все больше утверждались догматизм, начетничество, вытесняя дух творчества, свободомыслия.

Преподаватели этих дисциплин, как никто другой в вузе, подвергались частым проверкам, результаты их работы заслушивались на Совете института, партийных собраниях, заседаниях партбюро. В то же время социально-экономическим кафедрам были вменены в обязанность выполнение функций идеологических центров, оказание влияния на преподавателей специальных дисциплин для обеспечения последними требуемой идеологической направленности изучаемых курсов. В итоге эти кафедры становились главной опорой партийной организации и инструментом формирования соответствующего идейно-политического облика будущего специалиста.

В целях усиления партийного влияния на обществоведов обком партии в конце 30-х годов ввел заведующего кафедрой и всех преподавателей кафедры марксизма-ленинизма в свою номенклатуру.

"О педологических извращениях...". Что же касается психолого-педагогической подготовки студентов, то в годы становления института она подвергалась постоянным изменениям: изменялись ее содержание, формы и методы. В начале 30-х годов повсеместное распространение получили так называемые бригадно-лабораторный метод и метод "проектов". Несколько позднее объектом педагогических научных исследований становятся опытно-показательные школы. К середине 30-х годов в качестве ведущей формы учебной работы в вузе

---

[88] Бурят-Монгольская правда.-1932.-13 апреля.

утверждается лекция. Характерно, что переход к новому методу каждый раз сопровождался критикой и полным отрицанием предыдущего. Так, СНК СССР и ЦК ВКП(б) своим постановлением "О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой"(1936 г.) требовали "ликвидировать все еще практикуемые в ряде вузов, несмотря на категоричное запрещение, групповые занятия для проработки лекционного материала, представляющие пережиток осужденного в свое время так называемого бригадно-лабораторного метода обучения". Бесспорно, что применение лекции способствовало повышению научного уровня преподавания, вооружению студентов систематическими, фундаментальными знаниями. В то же время абсолютизация одного метода - лекционного и предание забвению других ценных форм и методов работы приводили в итоге к ослаблению в учебном процессе таких элементов, как творческий подход к изучению тех или иных явлений, анализ, размышление и обусловили проявление догматизма, начетничества. К тому же, как показала практика, в силу недостаточной подготовленности части преподавателей, отсутствия необходимого количества учебников и дополнительной литературы, слабого уровня научной работы на кафедрах не всегда удавалось использовать все преимущества лекции как метода.

Заметным событием в жизни педагогических вузов явилось постановление ЦК ВКП(б) "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" (4 июля 1936 г.). Дело в том, что до выхода упомянутого документа в педвузах изучалась специальная дисциплина - педология. Она возникла на рубеже XIX - XX вв., ее содержание составила совокупность психологических, анатомо-физиологических, биологических и социологических подходов к изучению развития ребенка. В России педология получила широкое распространение еще в дооктябрьский период, в годы Советской власти ее роль возросла, а к концу 20-х годов она даже пыталась монополизировать право на изучение ребенка, оттеснить и поглотить психолого-педагогические дисциплины. На основе несколько специфических методов исследования педологи определяли группы "отсталых", "дефективных", "трудных" детей и направляли их в специальные и вспомогательные школы. ЦК ВКП(б) своим решением объявил педологию лженаукой, подверг резкому осуждению деятельность педологов, одновременно потребовал "восстановить полностью в правах педагогику и педагогов".

В Бурятском пединституте была прекращена всякая педологическая деятельность, руководство института выступило с рядом критических статей на страницах "Бурят-Монгольской правды". Однако с запретом педологии был уничтожен богатый, накопленный за многие годы, эмпирический материал о развитии поведения детей, а наука в течение продолжительного периода лишилась возможности изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, влияние на их развитие биологических и социальных факторов. Думается, по отношению к педологии проявлялось типичное для того времени (впрочем, не только для того), явление, когда все в жизни виделось только в двух цветах: либо белое, либо черное, другие цвета радуги, а тем более многочисленные оттенки было принято не видеть.

Новое в педпрактике. Восстановление в правах педагогики оказало положительное воздействие на качество подготовки учителей. Одновременно осуществлялся поиск путей повышения эффективности педагогической практики студентов. В первый год работы института педпрактика проводилась частично в районах республики, частично на педрабфаке. Будущие педагоги-агрономы производственную практику проходили в коммуне "Красный Оронгой". Студенты были самостоятельны в организации своей работы, ориентируясь лишь на положения инструкции, полученной в институте. Начиная с 1933 года, был осуществлен переход к новым формам и методам проведения педпрактики. Студенты проходили практику группами в школах г.Улан-Удэ и в Оронгойской семилетней школе под непосредственным наблюдением и руководством преподавателей. Преподаватели-методисты оказывали помощь в подготовке к урокам, в составлении планов, конспектов уроков, внеклассных мероприятий, в изучении методической литературы. Ответственность за организацию педпрактики возлагалась непосредственно на заведующего кафедрой и преподавателей соответствующих дисциплин. Одновременно повышалась роль кафедры педагогики, как главного звена педагогической подготовки студентов. С этого времени педпрактика стала неотъемлемой частью учебного процесса. Во второй половине 30-х годов значимость педпрактики еще больше возросла. В соответствии с требованиями директивных органов за пединститутом были закреплены не менее чем на четыре - пять лет лучшие школы для проведения в них практики. Пе-

дагогические вузы страны получили "Положение о педагогической практике", в котором были четко определены ее основные параметры. Отныне студент, находясь на практике, был обязан выполнять весь цикл основных работ по своей специальности. Повышалась ответственность преподавателей за практическую подготовку педагога. Все это, несомненно, приближало институт непосредственно к школе, усиливало профессиональную направленность обучения, способствовало формированию необходимых практических навыков у студентов.

Но случалось, что педпрактика приобретала и другие формы. В октябре 1939 г. Наркомпросом РСФСР был издан приказ о направлении в школы студентов четвертого курса пединститута и второго курса учительского института для прохождения длительной практики с одновременных переводом на заочное отделение. На основе этого приказа Бурят-Монгольский педагогический и учительский институты направили на работу в школы 84 студента. Большинство из них сдали госэкзамены в очередную сессию. Это, естественно, потребовало от студентов-заочников больших усилий, так как нужно было одновременно готовится к урокам и к сдаче государственных экзаменов.

Повышение роли самостоятельных занятий. Первые годы работы вуза убеждали коллектив в огромной значимости самостоятельных занятии будущих учителей. Профессиональная компетентность, глубокое знание предмета, который предстояло преподавать в школе, могли быть результатом лишь самообразования. Глубоко прав был Д.И.Писарев, подчеркивавший, что "настоящее образование есть только самообразование"[9]. Собственно и директивные органы требовали, чтобы при организации учебного процесса основное внимание направлять на самостоятельную работу. В Бурятском пединституте во второй половине 30-х годов широко применялись самые разнообразные формы и методы организации самостоятельных занятий. Это конспектирование лекций и последующая работа с конспектами, подготовка к семинарским, практическим, лабораторным занятиям и участие в этих занятиях. Это выделение специальных кабинетов для самостоятельной

---

[9] Писарев Д.И. Полн. собр. соч.-Т.111.-СПб., 1894-1901.-С.128.

работы с организацией в них дежурства преподавателей, консультирующих студентов, оборудование читальных залов. Это систематический контроль за самостоятельной работой, особенно в процессе изучения первоисточников, монографической и другой литературы по профилирующим дисциплинам. Самостоятельная работа стимулировалась многообразными средствами, которые использовались комсомольскими и профсоюзными организациями (соцсоревнование, ударничество, отличничество и др.).

Ратуя за самостоятельную работу, часть преподавателей и студентов высказывалась против обязательности посещения учебных занятий, усматривая в этом элементы школярства. Высказывались соображения о том, что якобы нужно дать право студенту самому решать, что ему посещать, а что не посещать. Поскольку подобные суждения получили широкое распространение в вузах и поддерживались рядом известных ученых страны, Всесоюзным комитетом по делам высшей школы (ВКВШ) в октябре 1940 г. было принято решение о свободном посещении 1/3 учебных занятий по выбору самих студентов. Однако, как показала жизнь, это мероприятие не оправдало себя: оно не способствовало активизации самостоятельной работы, развитию инициативы, стремлению к научным поискам. Более того, оно существенно затрудняло организацию учета и контроля работы студентов. Не случайно, уже в 1941 году ВКВШ отменил свое решение, установил обязательность посещения студентами всех лекционных занятий.

Введение платности обучения. Проблема набора студентов. Важным фактором, стимулирующим самостоятельную работу, повышения качества знаний являлась практика назначения стипендий. В конце 30-х годов студенты пединститута получали: на первом курсе 130 руб., на втором - 150 руб., на третьем - 175 руб., на четвертом - 200 руб. В 1940 г. было принято постановление СНК СССР об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначения стипендий. Отныне стипендия назначалась только тем студентам, которые имели 2/3 отличных оценок, а остальные - не ниже "хорошо". В этой связи "Комсомольская правда" писала, что "слово стипендиат" в нынешних условиях приобретает совершенно новое значение. Это не иждивенец государства. Это трудолюбивый, упорный способный человек, который учится в

полную меру своих сил, которого государство за это поощряет и поддерживает"[90].

Как было воспринято это решение студентами пединститута? В статье "Повысить качество учебы", помещенной на страницах "Бурят-Монгольской правды" после выхода названного постановления, студентка О.Осипова писала, что это постановление "является огромным шагом вперед в борьбе за качество высшего и среднего образования. Каждый студент знает, что стипендии достоин лишь тот, кто на две трети получит оценку "отлично" и по остальным - "хорошо". . .

Все студенты включились в [illegible] соревнование с начала учебного года. . .

Примером сознательного отношения к учебе, систематической работы над материалом может считаться студент III курса литературного факультета [illegible], сталинский стипендиат тов. Сажинов. . . Не проходит на курсе ни одного семинара без активного участия тов. Сажинова. Умелое планирование рабочего дня позволяет ему отлично учиться и активно участвовать в общественной работе. [illegible] работником, [illegible]ма, частенько в институте выступает с теоретическими докладами, кроме того, работает [illegible] курсах института.

Такие же образцы отличной учебы [illegible] сталинские стипендиаты, как т. [illegible]. Неплохие показатели дали студенты [illegible]ктоева, Биртанова".[91]

Вопросы введения платности обучения и изменение порядка назначения стипендии обсуждались на Ученом совете института (сентябрь 1941 г.), где отмечалось, что эти меры, вызванные условиями предвоенного времени, оказывают в целом положительное влияние на студентов. Трудно судить, насколько искренними были подобные суждения. На наш взгляд, данные правительственные меры имели серьезные негативные последствия. Они не только расходились с конституционным правом на бесплатное образование, но фактически привели к отсеву значительного числа студентов. Часть учащейся молодежи, будучи материально необеспеченной, вынуждена

---

[90] Комсомольская правда.-1940.-17 окт.

[91] Бурят-Монгольская правда.-1941.-7 марта

была прекращать учебу в институте или переходила на годичные курсы, по окончании которых давалось право временного преподавания в 5-7 классах неполной средней школы. В условиях острой нехватки учителей в школах республики сокращение контингента студентов было весьма нежелательным. Следует отметить, что проблема набора и сохранения студентов на протяжении всех 30-х годов была едва ли не самой сложной, особенно в первые годы существования института. В решении бюро ячейки ВКП(б) агропединститута по информации уполномоченных по вербовке курсантов (3 мая 1932 г.) читаем.

"1. Считать набор проваленным. 2. Срок набора продлить до 20 мая. ..."[1].

Но и эта мера не дала желаемых результатов. 4 ноября 1932 года бюро Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) под председательством М.Н.Ербанова специально рассмотрело вопрос "О состоянии и дополнительном наборе студентов на историческое отделение Бурят-Монгольского пединститута". В принятом постановлении было записано:

1. " Всех принятых, но не явившихся на занятия студентов, срочно вызвать.

2. Провести с 4.XI по 10.XI персональную мобилизацию партийцев и комсомольцев специально на историческое отделение пединститута в количестве 40 человек.

3. Персональный список подлежащих мобилизации и проведение самой мобилизации поручить культпропу т.Мункину и дирекции института - т.Хабаеву.

4. В основные районы - город Аларь, Бохан, Эхирит, Агинск, предложить дирекции института командировать специальных уполномоченных по проведению мобилизации.

5. Предложить аймкомам ВКП(б) категорически выполнить данную в обычный набор общую разверстку и партмобилизацию, согласно прилагаемой разверстке. Секретарь ОК ВКП(б) Ербанов"[2].

Набор учащихся, включая партийные и комсомольские мобилизации, не позволял отобрать лучших. Не будучи профессионально-ориентированными, имея слабую подготовку в условиях невысокой престижности учительской профессии, мно-

---

[1] НАРБ, ф.764, оп.1,д.1,л.14.
[2] НАРБ, ф.764, оп.1,д.3,л.130.

гие студенты, нередко уже в первые дни, оставляли учебу в вузе. В целях сохранения контингента студентов в 1934 году Наркомом просвещения РСФСР был издан приказ "Об отсеве студентов педагогических институтов", где подчеркивалось, что за выбытие каждого студента из педагогического института директор несет персональную ответственность. Но и эта мера не дала желаемых результатов. Несмотря на строгие запреты отток студентов из вузов продолжался и в последующие годы.

В конце января 1940 г. в Улан-Удэ состоялось совещание руководителей Иркутского, Бурятского педагогических, Абаканского и Тулунского учительских институтов. В докладе представителя Наркомпроса РСФСР В.И.Попова отмечалось, что в педвузах России происходит большой отсев студентов, который в 1938-39 учебном году составил в пединститутах около 10%, в учительских институтах - более 13%. Что касается Бурятского пединститута, то по данному показателю среди педвузов он стоит на первом месте. В институте вследствие отсева примерно треть студентов не получит дипломов[94].

В целях привлечения в институт наиболее подготовленных молодых людей, уменьшения отсева студентов коллектив вуза, наряду с привычными методами работы, активно искал новые, более эффективные. Особое внимание удалялось пропаганде учительской профессии, показу ее привлекательности, общественной значимости. В этом ему большую помощь оказывали средства массовой информации. Так, в конце апреля 1941 года директор института А.А.Дуринов выступил в газете "Бурят-Монгольская правда" со статьей "Образцово организовать прием в педагогический и учительский институты", в которой познакомил жителей республики с планом набора студентов на предстоящий учебный год, раскрыл общественную важность подготовки учителей, роль знаний в жизни общества". Спустя неделю, в институте состоялось собрание учащихся десятых классов школ г.Улан-Удэ, посвященное теме выбора профессии. Перед юношами и девушками выступили заместитель Наркома просвещения республики Николаев, учителя, техники, инженеры, командиры Красной Армии. О подготовке этой встречи, времени и месте ее проведения было заранее

---

[94] НАРБ, ф.666, оп.1/3,л.60.
Бурят-Монгольская правда.-1941.-24 апр.

сообщено в "Бурят-Монгольской правде"[96]. Во второй половине мая государственная экзаменационная комиссия через газету информировала учащихся и их родителей о начале в пединституте государственных экзаменов. При этом подчеркивалось, что выпускники всех факультетов и специальностей проходят предварительную орфографическую проверку. Лица, обнаружившие недостаточную грамотность, к госэкзаменам не допускаются. Такая проверка грамотности (диктант) была проведена в пединституте 7-9 мая. В результате этой проверки пять человек не допущены к госэкзаменам[97].

3 июня одна из страниц "Бурят-Монгольской правды" под заголовком "Кузница высококвалифицированных педагогических кадров" была посвящена Бурятскому пединституту. Здесь выступили руководители вуза, студенты-выпускники, которые рассказали об институте, факультетах, о перспективах их развития, об условиях поступления в институт.

На этой же странице была помещена статья студентки IV курса, сталинской стипендиатки Н Святохи "Горжусь своей профессией". ". . . Институт, - с пафосом писал автор, - открыл передо мной просторы науки. Здесь я нашла все условия для того, чтобы хорошо учиться - богатую литературу, хороших опытных педагогов. . .

Работая над собой, я убедилась, что учиться отлично может каждый. Для этого необходимо только одно - желание и упорство. В этом году я оканчиваю высшее учебное заведение, и надо признать, мне очень жаль расставаться с институтом, но я знаю, что в школе ждет меня большая, нужная работа, и я с чувством гордости думаю о завоеванном звании советского педагога".

Бесспорно, что столь целенаправленная работа по ознакомлению с вузом, его людьми, студенческой жизнью способствовала привлечению внимания молодежи, ее родителей к учительской профессии, вызывала желание больше узнать о самом институте, соотнести свои намерения в профессиональном самоопределении с возможностями их реализации в стенах этого заведения. У студентов института она укрепляла уверенность в правильности своего выбора, побуждала их к глу-

---

[96] Бурят-Монгольская правда.-1941.-10 мая.
[97] Бурят-Монгольская правда.-1941.-21 мая.

бокому постижению всего того, что составляет содержание учительской профессии.

К началу сороковых годов коллективу института удалось несколько приостановить отсев студентов, добиться улучшения качества лекций, практических и лабораторных занятий, проведения педагогической практики, повышения успеваемости студентов.

На заседании Ученого совета института, состоявшемся в сентябре 1941 г., отмечалось, что несмотря на повышение требований к экзаменующимся в прошедшую сессию возросло количество студентов-отличников и ударников. Если в 1939-40 учебном году общая успеваемость составляла 89 %, то в истекшем 1940-41 учебном году она достигла в пединституте 93,3%, а в учительском институте - 96,5%[38]. Число "круглых" отличников с 8 увеличилось до 19. Студенты стали уделять больше внимания самостоятельной работе, чаще посещать читальный зал библиотеки.

При этом среди них немало было тех, кто сочетал отличную учебу с активной общественной работой.

В отчетном докладе городской комсомольской конференции, которая состоялась в феврале 1936 г., отмечалось, что секретарь комитета ВЛКСМ пединститута Щербаков в течение двух лет учился по всем дисциплинам на "отлично", одновременно возглавлял бригаду "легкой кавалерии" горкома. Его имя занесено на всесоюзную и краевую Доски почета[39]. Отличником был М.Н.Мангадаев, возглавлявший комсомольскую организацию в конце 30-х - начале 40-х годов. В числе лучших студентов тех лет были выпускники института, получившие дипломы с отличием: Т.Е.Карпова, Ц.С. Сульпимов, С.И. Щербаков (1937 г.), С.П. Иринчеева (1939 г.), И.В.Баранников, В.К.-Щекотова, А.А.Маркизова (Дарбеева) (1940).

В процессе практической работы выпускники института показали хорошую подготовку. Некоторые из них стали известными учителями, учеными, руководителями.

На долю выпускников 30-х годов выпали тяжелые испытания в годы Великой Отечественной войны. Но еще до начала войны некоторые из них участвовали в сражениях с финнами (на Карельском перешейке) и японцами (в районе реки Халхин-

---

[38] НАРБ. ф.666. оп.1/3,л.16.

[39] НАРБ. ф.52. оп.1,д.423,л.27.

Гор). Зимой 1939-40 г. на Карельском перешейке смертью храбрых погиб выпускник филолог 1939 г. Михаил Лесседев, юноша редкого обаяния, до самозабвения влюбленный в литературу. Острой болью отдалась эта смерть в небольшом коллективе вуза

6. На подступах к науке

Исследования в области естествознания. С первых лет существования института развертывались научные исследования. Преподаватели осознавали свой долг перед обществом не только как лекторы, но и как исследователи, ученые. Несмотря на скудность материального, финансового обеспечения, они начинали разрабатывать проблемы, которые имели преимущественно практическое значение. Эта работа проводилась в разных отраслях науки. И, надо сказать, давала весьма ощутимые положительные результаты.

Через год после открытия вуза начались исследования в сфере естествознания. Одним из зачинателей этих исследований был прибывший в 1934 г. в Бурятию преподаватель В.А. Святогор. Им проводилась активная опытническая научная работа над растениями, был создан первый в Сибири Бурятский ботанический сад, занимавший площадь 76 га, имевший 8 отделов, 2400 делянок, на которых выращивались многие местные и завезенные растения. В.А.Святогор исполнял обязанности заведующего кафедрой естествознания в институте и являлся директором и научным руководителем Ботанического сада. В 30-е годы им успешно проводились опыты по выведению нового сорта зимостойкой люцерны путем скрещивания местной дикой желтой люцерны с привезенной синей люцерной, а также по культивированию новых видов растений, не произрастающих в республике. В частности, он пришел к выводу о возможности культивирования в Бурятии ряда сортов яблонь, ягод, нескольких сортов льна, горчицы белой, сахарной свеклы, некоторых подсолнухов, рыжика. Исследователь собрал богатую коллекцию кормовых трав, льна.

В процессе проводимых им опытов в 1939 г. в колхозе имени Первого Мая Иволгинского района был получен урожай сена в два укоса по 95 центнеров с га против 17,6 центнера с га в среднем по району. Специально для школ Бурятии В.А. Святогор разработал новый тип опытного пришкольного участка. В 1941 г. он являлся участником Всесоюзной сельскохо-

зяйственной выставки. По решению выставкома ВСХВ в 1939г. был награжден Малой серебряной медалью[100]. В 1940 и 1941 гг. школы республики получили от Ботанического сада 7 тысяч пакетов с различными семенами.

Опыт научной работы В.А.Святогора был предметом специального обсуждения на заседаниях Бурятского обкома союза работников высшей школы и научных учреждений и Ученого совета пединститута, где его научные изыскания получили высокую оценку.

Результаты исследования В.А.Святогора в виде статей были опубликованы в журнале "Социалистическое строительство БМАССР", в газете "Бурят-Монгольская правда". В 1940 г. он закончил и подготовил к печати работу об опытнической деятельности в Бурятском ботаническом саду (8,0 п.л), сдал для опубликования методическое пособие об организации в школах республики пришкольных участков (6,0 п.л).

Зоологи института М.Г Бакутин и В.В.Сердитых начали свою научную деятельность с создания лаборатории и зоологического музея. Позднее, в 1936 г.. М.Г.Бакутин с группой студентов организовал первую научную зоологическую экспедицию в район Еравнинских озер. Целью экспедиции было эколого-фаунистическое наблюдение над орнитофауной малоизученной северной части республики. Результаты исследования были изложены в статье М.Г.Бакутина "Материалы по орнитофауне Еравнинских озер", опубликованной в 1940 г. в первом выпуске "Трудов института". В статье приведен систематический список 118 видов птиц, описаны отдельные черты их экологии.

Разработки в области гуманитарных наук. Защита первой диссертации. В области гуманитарных наук были начаты исследования по нескольким направлениям. Одним из них было педагогическое. Зачинателями педагогической науки в Бурятии явились А.П.Панчуков и А.А.Дуринов.

Выпускник Иркутского университета А.П.Панчуков, работая в школе, затем в педучилище, в вузе, занялся разработкой проблем истории бурятской школы. Результаты этого исследования он оформил в виде кандидатской диссертации, которую успешно защитил в 1937 г. Это была первая диссертация.

---

[100] НАРБ, ф.666, оп.1/3,л.1,3.

защищенная преподавателем молодого вуза. Он стал и первым среди бурят кандидатом педагогических наук.

В 1936 году молодой ученый возглавил кафедру педагогики и психологии, которой заведовал до 1949 г. В 1937 г. он трудился заместителем директора института. В 1939 г. А.П. Панчуков издал свою работу "Очерки по истории школ в Бурят-Монголии" (47 с.).

Спустя четыре года, в феврале 1941 г. защитил свою диссертационную работу "Педагогическое образование в Бурят-Монголии" директор института А.А.Дуринов. Он стал первым руководителем Бурятского пединститута, получившим ученую степень, что для коллектива вуза имело большое значение. - его возглавлял ученый, как это было в традиции российской высшей школы. Наряду с педагогическими проводились исследования в области языкознания и литературоведения. В 1940 г. защитил кандидатскую диссертацию по филологии выпускник Ленинградского университета Д.А Алексеев. Работая на кафедре бурятского языка и литературы, он в 1941 г. издал книгу "Наречие в бурят-монгольском языке". В последующие годы им был подготовлен и опубликован ряд других исследований. После пяти лет работы в Бурятском пединституте он продолжил свою научную и преподавательскую деятельность в Ленинградском университете, где продолжительное время заведовал кафедрой монгольской филологии.

Другой преподаватель этой же кафедры Д.Д.Дугар-Жабон принимал активное участие в подготовке и издании бурятского орфографического словаря. А.М Хамгашалов исследовал проблемы национального поэтического творчества. Им в 1940 г. была написана и издана небольшая работа "Опыт исследования бурят-монгольского стихосложения", ставшая первой серьезной литературоведческой работой. В ней автор впервые научно обосновал особенности бурятского стихосложения, расширил прежние представления о богатстве ритмических структур бурятского стиха, о его органических связях с народно-поэтическим строем языка, раскрыл неограниченные возможности развития современной бурятской поэзии.

В качестве совместителя в научной работе института с момента его организации участвовал видный ученый, ориенталист Б.Б Барадин. Автор многих крупных исследований, школьных учебников он в первый год работы пединститута написал и

опубликовал книгу "Фонетика, графетика, морфетика и фразетика", в 1935 г. вышел его новый труд "Бурят - монгольское языкознание и его задачи", которые явились заметным вкладом в монголоведение, в частности, в его лингвистику.

Написание учебников, учебных пособий. Первый выпуск научных трудов. Важной составной частью научных исследований преподавателей института являлись подготовка и издание учебников, учебных пособий, программ, методических разработок для учителей.

Особенно успешной была работа заместителя директора пединститута В.Д.Кудрявцева. В 1934 году вышла в свет его "Первая книга по русскому языку для бурятской национальной школы". В том же году был опубликован "Учебник по русскому языку для 4-5 классов". В 1935 году издана книга "Преподавание русского языка в бурятской национальной школе". Эта книга была одной из первых "Методик преподавания русского языка" для национальных школ РСФСР. Только с 1933 по 1938 годы им было написано и издано более 10 учебников и учебных пособий. Преподаватель Ц.С.Сультимов написал учебник для средних школ по синтаксису бурятского языка. Издание этих трудов оказывало большую помощь органам народного образования в решении задач всеобуча, в повышении методического уровня преподавания. Сотрудники института в эти годы все активнее занимаются исследованием прошлого и настоящего Бурятии, ее культуры. Систематическими стали доклады по теоретическим проблемам наук на заседаниях кафедр и конференциях. Заметным событием в научной жизни института явилось в 1940 году издание первого выпуска научных трудов института. В него вошли статьи преподавателей А.А.Дуринова, В.Д.Кудрявцева, В.А.Абрамова, В.А.Святогора, М.Г.Бакутина, Е.Е.Сыклена, П.И.Хайдукова, И.А.Киселева. Материалы сборника свидетельствуют о довольно широком круге вопросов, которые разрабатывались преподавателями института, среди них о творчестве Л.Н.Толстого, развитии народного образования в Бурятской АССР, методике преподавания русского языка в национальной школе, орнитофауне озер республики, дикорастущих кормовых травах и ряд других.

Первые аспиранты. Помощь институту преподавателями. Успешной научной работе в немалой степени способствовало повышение квалификации научно-педагогических кадров.

Дирекция института с самого начала своей деятельности проявляла заботу о подготовке преподавателей из среды местной, наиболее перспективной в научном отношении молодежи. Представители такой молодежи находились прежде всего на старших курсах самого пединститута. Не случайно уже из числа студентов первых выпусков был отобран ряд молодых людей для научной работы при аспирантуре. В их числе выпускники литературного отделения Н.Н.Дорогиев, А.Б.Башинов, Т.В.Баханов, Г.И.Упхонов, А.М.Хамгашалов[101]. В 1938 году поступили в аспирантуру А.К.Гаханов (математика) и Г.И.Упхонов (русский язык), в 1939 году - Ф.Н.Гаханов (химия) и Н.И.Иванов (физика), в 1940 году - Н.Ш.Хаглеев (математика)[102]. Все они стали кандидатами наук, активно продолжили научные исследования и учебно-воспитательную работу в Бурятском пединституте.

Судя по отчету о научно-исследовательской работе института, в 1940 г. завершил написание в черновом варианте докторской диссертации В.Д.Кудрявцев, закончили работу над кандидатскими исследованиями П.И.Хайдуков, В.А.Абрамов, В.А. Святогор, Г.Ф.Ходаков. Они планировали защитить свои диссертации в 1941 году.

Тем не менее в конце 30-х годов институт испытывал острую потребность в квалифицированных научно - педагогических кадрах. В эти годы он лишился целого ряда подготовленных, перспективных специалистов. В своем выступлении на заседании Ученого совета института, посвященного обсуждению итогов обследования работы Бурятского пединститута комиссией Наркомпроса РСФСР (11.02.1940 г.), ее руководитель В.И.Попов отметил, что в настоящее время в составе преподавателей один и.о.профессора, 3 доцента и только 2 кандидата наук, 16 преподавателей работают только второй год. За последние годы институт получил много новых кадров, но они долго не задерживались[103]. С целью оказания помощи Бурятскому пединституту осенью 1940 года Наркомпросом РСФСР сюда были направлены для руководства кафедрами кандидаты наук П.А.Серебряков (физика), И.С.Ефремов (ботаника), В.Ф.Рябов (зоология), а также

---

[101] НАРБ, ф.764, оп.1,д.1.л.18

[102] См.: Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.-С.57.

[103] НАРБ, ф.666, оп.1/4.д.8.л.16.

для работы старшими преподавателями - С.Г. Белоусова (физика), Е.Н. Вишниовская (методика преподавания русской литературы), А.А. Колобова (методика преподавания русского языка). Двумя годами раньше Наркомпросом РСФСР был направлен на должность заместителя директора по учебной и научной работе И.Р.Якушев.

Из прибывших в Бурятию с самого начала своей деятельности большим уважением пользовался И.Р. Якушев. Он работал в институте менее трех лет. Но за это непродолжительное время он, по свидетельству М.П. Хабаева, проявил себя человеком большой эрудиции и исключительной работоспособности. Им было сделано многое по улучшению учебной, научной и воспитательной работы. В день его отъезда из Улан-Удэ весной 1941 г. особым приказом ему была объявлена благодарность за добросовестный и напряженный труд в Бурятском пединституте.

Глубоким знанием физики и исключительной скромностью отличалась С.Г. Белоусова. С момента приезда в республику и до конца своей жизни она трудилась в БГПИ, помогла стать квалифицированными учителями физики и математики многим тысячам молодых людей.

В 1939 г. в коллектив кафедры марксизма-ленинизма, которой заведовал Б.Н. Дроздов, влились преподаватели Г.Ф. Ходаков, Ф.Р. Коняев, Б.С. Санжиев.

В 1940 - начале 1941 гг. преподавателями института были назначены и.о.доцента М.П. Хабаев, И.А. Манжигеев (марксизм-ленинизм), А.В. Данчинов (педагогика), Н.Д. Шулунов и И.Ф. Кондрашов (история). Трое последних влились в коллектив пединститута в связи с объединением Кяхтинского учительского института с учительским институтом при Бурятском пединституте. Благодаря этому, произошло заметное укрепление профессорско-преподавательского состава института и рабфака. Если на момент организации вуза в нем насчитывалось 10 преподавателей, то к середине 1941 года их количество достигло 42, из них 12 являлись доцентами и кандидатами наук.

Вся многогранная работа вузовского коллектива была посвящена подготовке квалифицированных специалистов. Первый выпуск их состоялся в 1932 г. В его составе студенты последнего курса, переведенные из Иркутского пединститута. Это были первые специалисты высшей квалификации, получившие дипломы непосредственно в Бурятии. Их было немного - 15

человек. В последующие годы количество выпускников возрастало. В 1936 году они уже насчитывали 34 чел. В 1938 году окончили педагогический и учительский институты 68 человек, в 1939 году - 69, в 1940 году - 78, в 1941 году - 108 человек[194].

С чувством высокого долга они отправились в разные уголки Бурятии, чтобы полученные знания нести в наполнявшиеся новой жизнью улусы и деревни, в поднимавшиеся с палаток и бараков рабочие поселки, неизменные символы первых шагов индустриализации в степном крае, и становились в первые ряды борцов за новую культуру на бурятской земле.

В предвоенные годы педагогический и учительский институты дали средним и неполным средним школам Бурятии 407 учителей русского языка и литературы, математики, физики, ботаники, зоологии, бурятского языка и литературы. Это не только привело к увеличению числа учителей, но и оказало заметное влияние на улучшение качества их подготовки.

В 1922 году в школах Бурятии насчитывалось 476 учителей, из них только 9 человек имели высшее образование, в 1940-1941 гг. - 3200, из них более 400 человек являлись выпускниками институтов Бурятии. Кроме того, в республику в немалом количестве направлялись выпускники других педвузов страны.

К началу 40-х годов в Бурятской АССР была создана широкая сеть общеобразовательных школ. Она включала 546 школ, в том числе 49 в средних, 84 семилетних и 411 начальных. Число учащихся превышало 100 тыс. человек.

---

[194] Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.-С.80.

Глава II

ИНСТИТУТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЕ 40-е И 50-е ГОДЫ

1. На фронте

Митинг на площади Советов. В институте шли последние государственные экзамены. Оставалась неделя напряженной подготовки и волнений, а там - заветный диплом, радостные ожидания 1 сентября. Но эта последняя неделя учебного года стала первой неделей 203 трудных недель Великой Отечественной войны. Люди того поколения помнят раннее июньское утро, светлое и безоблачное, когда по образному выражению А.Твардовского "Страшным голосом война по всей стране завыла".

Преподаватели и студенты, как и весь народ, могучим патриотическим порывом откликнулись на призыв защитить неприкосновенность своей Родины от посягательств поработителей. На партийном комсомольском собрании, состоявшемся 23 июня в институте, выступавшие были переполнены возмущением и гневом говорили о варварском акте фашистской Германии. Преподаватели и студенты, рабочие и служащие единодушно заявили, что готовы в любую минуту стать в ряды Красной Армии и отдать все силы, а если потребуется и свою жизнь на защиту Отечества.

Вечером преподаватели и студенты строем направились на главную площадь республики - площадь Советов, заполненную до краев колоннами трудящихся. Но подходили все новые и новые колонны из Заудья, с маслозавода, спиртзавода. Шестьдесят пять тысяч! - такого количества и такого единства духа эта площадь еще не видела. Над колоннами полотнища с лозунгами. "Наше дело правое!" "Враг будет разбит!" "Победа будет за нами!"

На митинге один за другим поднимались ораторы. Секретарь ГК ВКП(б) П.И. Татьянин, секретарь ОК и ГК ВКП(б) С.Д.Игнатьев, мастер депо железнодорожного узла Маяков, Заслуженный деятель искусств РСФСР писатель Н.Г.Банданов, участник боев с белофиннами, орденоносец М.Л.Этинов, заместитель председателя колхоза "Красный пахарь" Кабанского района, участник боев на Халхин-Голе Мертвецов, представители

Красной Армии, участник боев с белофиннами, орденоносец Морозов. Все выступавшие гневно клеймили фашизм и выражали уверенность в победе. Резолюция, принятая на митинге, призывала проявлять максимум организованности, большевистской дисциплинированности, подтянутости в работе, готовности разгромить и уничтожить вероломного врага.

Митинг, вылившийся в мощную демонстрацию патриотизма, звал каждого студента и преподавателя встать на защиту Отечества, трудиться с удвоенной энергией на своем участке работы, всеми силами помогать фронту.

Призыв в Красную Армию. Отъезд на фронт. Уже в первые месяцы войны половина (21 из 42) преподавателей была призвана в армию. В их числе директор по учебной и научной работе Г.Ф.Ходаков, проректор по заочному обучению А.И. Пискун, заведующие кафедрами и преподаватели М.И.Буроничев, Ц.Е.Вампилов, Б.Н.Дроздов, И.А.Дунаев, С.В.Евдокимов, Г.Я. Мальцев, И.Н.Манжеев, В.Ф.[illegible], М.П. [illegible], М.М. Тительбаум, М.Д. Тубинский, П.Ц.Халтаев, Е.И. Хантаев, А.М. Хамгашалов, Г.Х. Хомутов, Д.В. Ширапов, А.И. Шулин, С.И. Цыбиков, С.И. Юпов[105]. Многие из них сразу же были отправлены на фронт.

Одновременно с преподавателями ушли на фронт лаборанты Н.Бадмаев, С.Мальчиков, С.Х.Мигунов, В.Б.Тарханов, П.Б. Тармаев, И.Шаманов, Р.М. Широкова. Кроме того, ушел в армию 6 человек из административно-обслуживающего персонала.

Сменив учебники на оружие, в первые месяцы войны в ряды защитников Родины встали 46 студентов. Уже 4 июля 1941 г. был издан приказ по институту, в котором говорилось: "В связи с уходом в ряды Красной Армии выдать нижеследующим студентам, окончившим пединститут, в счет подъемных и суточных по 260 рублей каждому:

1. Гергесову А.
2. Багадаеву М.
3. Цыдендамбаеву Ц.
4. Балтахинову Е.

---

[105] Фамилии преподавателей, лаборантов и студентов приводятся по: Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии.-С.60.

5. Морозову В.
6. Попову И.
7. Алексееву А.
8. Бобоеву Д.
9. Барсукову Н."[106]

Это был первый приказ об уходе студентов в армию. За ним последовали новые.

26 июля 1941 г. приказом директора были отчислены из института в связи с призывом в РККА студенты четвертого курса. Мангадаев М. (литфак), Удаев Г. (литфак), Павлов Р. (литфак), Федоров Р. (литфак), Баторов Д. (матфак), Мельников И. (матфак), Носыров В. (матфак), Батюров И. (матфак), Ильин С. (матфак), Заяханов У. (биофак), третьекурсники - Ильюшкин П. (матфак), Бардаханов А. (литфак); второкурсники - Цыренов Б., Гроссман Д[107].

Спустя два дня по этой же причине отчисляются Новисов Р. (III курс литфака), Миронов Л. (IV курс литфака), Ваганов И (IV курс литфака), Хугорной А. (III курс биофака), Егоров И. (III курс матфака), Надмитов Ш (III курс бурфака)[108].

В первые месяцы войны ушли в армию также студенты Багайников Ф., Булгатов Д., Колонцов Н., Петухов Г., Иванов П., Сордохонов Д. и другие.

Продолжался призыв в РККА и в 1942 г. согласно приказу от 13 января 1942 г. выбыли из вуза в армию Шагдаров Б. (III курс биофака), Будаев Б. (III курс матфака), Молотов Е. (III курс литфака), Аюев М. (II курс матфака), Бадмаев Д. (II курс литфака учительского института), Линхоев Н. (II курс литфака учительского института), Санжицыбиков Д. (II курс литфака), Петров Г. (II курс литфака)[109].

В последующие месяцы ушли в армию студенты Будаев Ц., Боргоев Б., Степанов , Рабданов , Кузнецов , Башкуев Р., Некрасов Н. и другие. В числе призванных в РККА были и девушки. Так, в мае 1942 г. были отчислены из числа студентов в

---

[106] АБГУ. Кн. пр. БГПИ. Приказ от 11.07.1941 г.
[107] Там же. Приказ № 48 от 26.07.1941 г.
[108] Там же. Приказ № 49 от 28.07.1941 г.
[109] Там же. Приказ № 4 от 13.01.1942 г.

связи с призывом в армию студентки первого курса математического факультета Кондратьева Н. и Боброва В.[10]

В окружении под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Берлином... По-разному сложилась судьба тех, кто в дни тяжелых отступлений направлялся туда, где полыхало зарево войны. Конечно, не все попали на передовую, хотя и надеялись именно на это. Кому-то пришлось служить на "запасных путях", да и на фронте не все были разведчиками, стрелками, санерами, водителями, наводчиками, связистами. На войне много и других профессий. Но труднее всего первым - "рабочим" войны. Тем, кто поднимался в атаку, врывался в окопы врага, кто собственной грудью выдерживал его напор. Ими были и солдаты, и сержанты, и офицеры. Но и среди "рабочих" войны были те, к кому суровая ратная судьба была все же более благосклонной и те, которым поистине довелось пройти все круги ада, проявив при этом мужество и волю.

Именно это выпало на долю студента 3 курса литературного факультета комсорга института М.Н.Мангадаева. В начале 1942 г. под его командованием саперный взвод вступил в тяжелые бои на подступах к Москве. Во главе со своим командиром взвод в сильные морозы, затем в весеннюю распутицу, выдерживая непрерывные атаки фашистов, стоял на защите столицы. Он принимал активное участие в контрнаступлении под Москвой, в освобождении Калинина, Харькова. Нужно было наводить переправы, находить и обезвреживать мины противника, ставить свои и т.д. В одном из боев он был тяжело ранен, контужен и, будучи без сознания, попал в плен, где пришлось пережить немеркие испытания в фашистских концлагерях. Там же, возглавив комсомольско-молодежную группу, М.Н.Мангадаев вместе с другими военнопленными издает нелегальный рукописный журнал "Будь готов к грядущей схватке". После третьего, удачного, побега солдат Мангадаев снова в строю - он участвовал в наступлении на Берлин. В последующие годы М.Н.Мангадаев с отличием окончил институт, защитил кандидатскую диссертацию, продолжительное время трудился проректором по учебной работе института, директором филиала НИИ национальных школ РСФСР, возглавлял Педагогическое общество республики. Профессор М.Н.Мангадаев

---

[10] Там же. Приказ № 37 от 4.05.1942 г

автор многих школьных учебников и учебных пособий для учителей по русскому языку.

Долгой оказалась война для ноехонского парня, студента второго курса факультета русского языка и литературы Ц.Б.-Будаева. Как только ему исполнилось 18 лет, он в феврале 1942 г. был призван в армию. После шестимесячной учебы в Кемеровском пехотном училище он был отправлен на фронт, где пробыл почти до конца 1944 г. Командир стрелкового взвода, затем роты со своими бойцами прошел тысячи километров фронтовых дорог, нередко оказывался под шквальным огнем врага. Пехоте - "царице полей" - труднее всех.

Пехотинцу, где на ногах, а где ползком приходилось преодолевать большие расстояния. Лишь тогда клочок земли отвоеван у врага, когда на него ступила нога солдата. Ц.Б.Будаев воевал на Калининском, Втором Белорусском фронтах. Не раз воину приходилось смотреть в глаза смерти. Трижды был ранен. Родина высоко оценила ратный труд солдата, наградив его орденами Красной Звезды и Отечественной войны первой степени, медалями.

После демобилизации - учеба в МГПИ имени В.И.Ленина, работа журналистом, научным сотрудником. Ныне Ц.Б.Будаев - Заслуженный деятель науки Республики Бурятия, доктор исторических наук, профессор Бурятского государственного университета, читает лекции, руководит аспирантами, активно разрабатывает проблемы бурятской филологии.

В декабре 1942 г. надел шинель и студент-историк (одновременно работал лаборантом) Г.Л.Санжиев. Он проучился в институте всего год. Начиная с 1943 г., воевал в составе Первого Белорусского фронта. Был наводчиком, командиром орудия, артиллерийским разведчиком. Участвовал в тяжелых боях по освобождению Смоленщины, Западной Украины, Польши. Приходилось с орудийным расчетом вести огонь, находясь под ураганным огнем противника, преодолевать водные преграды, болота, в буквальном смысле слова тащить на себе 122-миллиметровые минометные орудия. При этом сержант Г.Л.Санжиев проявил завидное мужество и выдержку. На Одере был ранен, попал в госпиталь. Его боевые заслуги отмечены двумя орденами Отечественной войны I степени и орденом Славы III степени, многими медалями.

В последующем Г.Л.Санжиев продолжил учебу на историческом факультете Бурятского пединститута, окончил ВПШ при ЦК ВКП(б), аспирантуру МГУ имени М.В.Ломоносова, защитил кандидатскую и докторскую диссертации. Многие годы работал заместителем директора БКНИИ, заведующим отделом БИОНа СО РАН. Написал ряд крупных работ по истории национальных районов Сибири. В настоящее время Заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Г.Л.Санжиев продолжает свою научную деятельность в БИОНе, читает лекции в Бурятском университете. В 1995 г. он был награжден орденом Дружбы народов.

Выпускник факультета естествознания института С.А.Теплов получил повестку из военкомата, будучи учителем школы №16 г.Улан-Удэ. После окончания Сретенского военно-пехотного училища он - командир минометного расчета в составе 10 гвардейской армии, участвует в обороне Ленинграда. Его взвод находился под непрерывным огнем, отражая ежедневные атаки противника. Но особенно тяжелые испытания выпали ему как командиру штрафного батальона, в котором были одни уголовники. Выбор комбата, видимо, определили образование и довоенная должность. Штрафников направляли туда, где предполагались большие жертвы. И на этот раз, как вспоминал в одной из своих бесед С.А.Теплов, батальон получил приказ провести разведку боем на участке, где были сосредоточены мощные огневые средства фашистов. Но уже через несколько минут после его команды двенадцать солдат первого расчета упали мертвыми. Двое, он и солдат Козлов, стояли перед теми, кто только что бежал, готовы были к жестокой схватке. Чуть поодаль стояли два офицера - командиры двух других расчетов, теперь уже бывших. Эти три расчета составляли роту. Под моими ногами кипела земля от разрывов, - говорил С.А.Теплов, - а мне хотелось рвануть к ним, к мертвым, к тем, кто в последний раз только что съел кашу, в последний раз выпил свои сто граммов спирта. В 1945 г. он был тяжело ранен.

Ж.С. Сажинову, выпускнику института, недолго пришлось быть на фронте, зато довелось быть на одном из самых горячих участков войны, - под Сталинградом. И сегодня перед глазами бывшего солдата трагическая картина тех дней, когда, как он пишет в своих воспоминаниях, "кругом рвались мины, свистели пули, взлетала вверх земля. Люди падали, кого-то

ранило, кто-то уже не поднимался больше и те, кого миновала пуля или осколок, снова вставали и устремлялись вперед. . . Ровно две недели продержался я на передовой под градом пуль, под бомбежкой и артобстрелом, ежеминутно рискуя напороться на мину или танковую атаку. . . Потерял всех тех, с кем в первый день пошел в атаку. Больше месяца не раздевался и не разувался, завелись известные насекомые. . . На тринадцатые сутки меня угораздило напороться на засаду: прошила меня шальная пуля и я очутился в медсанбате. Лечили меня долго, целых шесть месяцев, в разных госпиталях. Выписали меня, признав непригодным к строевой службе[111]. После возвращения в родной Курумкан бывший воин-фронтовик занимался преподавательской деятельностью. В Бурятском пединституте он трудится уже более 40 лет. Профессор Ж.С. Сажинов читает студентам языковедческие курсы, пишет учебники и книги по методике преподавания русского языка в школе и вузе. В праздники берет в руки хур и, несмотря на свои 86 лет, легким движением смычка извлекает из этого любимого в народе инструмента волшебные, чарующие звуки, утверждающие мир и добро.

Боевой путь до Берлина и до Праги прошел выпускник института сержант минометчик М.М.Маланов. За боевые заслуги награжден орденами Отечественной войны I и II степеней и медалями. Многие годы работал учителем в школе, преподавателем педучилища. Удостоен звания "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР". В боях с японцами отличился офицер политработник, бывший выпускник филолог Ц.С.Сультимов. Кроме двух боевых орденов он отмечен монгольским орденом Полярной звезды.

Пали на поле брани. Преподаватели и студенты показали себя подлинными патриотами - храбро и самоотверженно сражались с фашистами, проявили мужество и бесстрашие на фронтах, где им пришлось воевать. Не щадя своей жизни, они защищали независимость, честь и достоинство единой для всех народов советской Родины. В своих письмах в родной институт, близким они обещали бить врага, твердо верили в полную победу над германским фашизмом.

---

[111] Сажинов Ж.С. Ежеминутно рискуя жизнью. // Вспомни фронтовых друзей, ветеран.-Улан-Удэ, 1990.-С.38.

"С 10 июля по декабрь, - писал родным 29 февраля 1943 года бывший студент-историк Р.Ш.Башкуев, - мой расчет уничтожил 89 фашистов. 15 автомашин, 7 орудий, 19 повозок с грузом. У меня 2 правительственные награды, представлен в третий раз, но еще не получил.

. . .Как мне хочется жить, хочется счастливой жизни. Мне не хочется, чтобы нашу родную землю топтали фашисты. Поэтому воюю, никто не может нас остановить, если человек стремится к цели. Не знаю страха перед смертью, именно все мы полны этим моральным духом.

Гордитесь, что ваш второй брат воюет на фронте и бьет врага. Веду за собой бойцов бить врага. Помню ваши слова. "Воюй крепко". Да, воюю, и буду еще крепче бить врага.

Не плачьте, родные, если услышите о моей смерти. Знай, милая сестра, что твой брат сложил голову за Родину. Мое место займут другие. Не беспокойтесь, не подведу!"

К сожалению, не всем довелось дожить до счастливого дня победы. 16 августа погиб и Р.Ш.Башкуев.

Не вернулся в родной институт декан литературного факультета С.И.Черняков. Как один из наиболее одаренных выпускников 1937 г., он был оставлен на преподавательской работе, вскоре возглавил факультет. Все считали, что у бывшего отличника учебы, комсорга института большое будущее. Но судьба распорядилась по-другому. Он ушел воевать. Был политработником, фронтовым корреспондентом. После тяжелого ранения умер в госпитале.

Погиб в боях под Воронежем и самый старший из выпускников 1937 г. Илья Вершинин. В год получения диплома ему исполнилось 26 лет. Еще до учебы в институте он был сельским активистом, ликвидатором неграмотности. Ушел в армию из Нижнеангарской средней школы.

Не пришел после окончания войны в Агинское педучилище выпускник пединститута предвоенных лет Барадин Ламажапов. Командуя ротой лыжников, пал смертью храбрых в боях за Ленинград.

Погиб незадолго до окончания войны выпускник биолого-химического факультета 1941 года Г.Б.Будаев. В письме Улан-Удэнскому военкомату Бурят-Монгольской АССР командир [illegible] полка резерва Главного командования подполковник [illegible] и начальник штаба майор Шведовский писали: "Прошу извес-

тить гр. Егунову Агафью Петровну, проживающую в г. Улан-Удэ, ул. Кооперативная, дом №12, о том, что ее муж командир взвода лейтенант Будеев Григорий Баторович в бою за социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив геройство и мужество, погиб 22 сентября 1944 года и похоронен с отданием воинских почестей вблизи церкви села Шавна, Саконского района, Краковской области".

Пал на поле брани на Могилевщине выпускник института 1941 года, отличник учебы Д.Д.Сордохонов. Два года берегла судьба мужественного воина. В конце 1943 года родные получили сообщение: "Младший лейтенант, командир стрелкового взвода 669 стрелкового полка 212 стрелковой дивизии Сордохонов Доржи Дансаранович геройски погиб в боях за освобождение деревни Глушки, где и похоронен".

Из Манчжурии пришла похоронка В.А.Хамгашаловой, сообщавшая, что ее муж лейтенант интендантской службы Хамгашалов Александр Михайлович "погиб 7 сентября 1945 г., похоронен на ст.Тайлай в палисаднике двух стандартных железнодорожных домов".

Не вернулись с фронта, до конца исполнили свой воинский долг преподаватели: И.Н.Манжеев, Е.И.Халгаев, Д.В.Ширимов, А.И.Шулик, С.В.Ерженин, студенты: Афанасий Алексеев, Далай Асташкин, Кузьма Абагаев, Дамба Баторов, Ринчин Бадмаев, Николай Бакулин, Валентин Васильев, Иллюодор Ваганов, Давид Гроссман, Федор Дейков, Степан Ильин, Урбан Заяханов, Василий Кондаков, Михаил Смирнов, Михаил Степанов, Анатолий Хуторной, Африкан Щукин, Алексей Шапхаев. Их имена свято чтят преподаватели и студенты вуза. В память о их подвиге на фронтоне главного корпуса университета установлена мемориальная доска, на которой высечены имена воинов, отдавших жизнь за Родину.

Призывники из других организаций. Среди ветеранов института, фронтовиков много преподавателей, рабочих и служащих, которые уходили на фронт из других организаций и лишь после войны и в последующие годы влились в коллектив вуза. Студентом исторического факультета Московского госуниверситета им. М.В.Ломоносова был призван в армию Ю.В. Абросимов. После непродолжительной службы на Дальнем Востоке он в июле 1941 года - воздушный стрелок авиации дальнего действия. С этого момента он участвует в боевых вылетах, достигавших Берлина, других немецких городов, по

военным объектам которых наносились бомбовые удары. Немало было вылетов для бомбардировок врага на захваченной им нашей территории. При этом бомбардировщики часто подвергались сильному зенитному обстрелу, нападению вражеских самолетов. Участвуя в сложных операциях, ему приходилось приземляться и на горящем самолете, и на парашюте. Во время одной из них самолет был сбит и Ю.В.Абросимов оказался в плену на территории Венгрии. Сильно обгоревший, он был доставлен в госпиталь, затем в лагерь военнопленных, где пробыл 5 месяцев. После освобождения Венгрии советскими войсками - он снова в авиации дальнего действия. Ю.В.Абросимов участвовал в общей сложности в 233 боевых вылетах. Это примерно 1500 часов, проведенных в воздухе в боевой обстановке, около 600 тыс. километров пути, около 400 тонн бомбового груза, сброшенного экипажами, в составе которых он летал. За успешные ратные дела воин награжден тремя боевыми орденами, многими медалями. В послевоенные годы, окончив Бурятский пединститут, затем став кандидатом исторических наук, доцентом, Ю.В.Абросимов более 35 лет читал будущим учителям лекции по проблемам политэкономии, научного коммунизма, политологии. С виду несколько сдержанный и даже суровый, он обладал редким обаянием, глубокой внутренней порядочностью, скромностью.

Нелегкие фронтовые дороги выпали на долю учителя начальных классов бурятской школы Ц.Ц.Цыдыпова. С начала 1943 года он на фронте. Его ратный путь пролег через Украину, Польшу, Чехословакию, Германию, Австрию и Венгрию, он участвовал во взятии Берлина. Сержант Цыдыпов был не просто на передовой, он был впереди передовой - он вел своих разведчиков в тыл противника. За годы войны им добыто много ценных сведений для командования, не раз рисковал разведчик жизнью. За мужество и отвагу Ц.Ц.Цыдыпов отмечен тремя боевыми орденами и рядом медалей. Бывший боец, в последующем успешно защитив кандидатскую, затем докторскую диссертации, став профессором, многие годы возглавлял кафедру бурятского языка. Написал ряд научных работ, учебников и учебных пособий. Ему присвоено почетное звание "Заслуженный деятель науки Бурятской АССР".

С нетерпением ждал призыва в армию учащийся Иркутского художественного училища Н.К.Елаев. После окончания

курсов по подготовке командиров пулеметных и минометных взводов в 1943 г. он прибыл на фронт. И в течение года не покидал передовой. Под пулями и снарядами командир взвода вместе с солдатами прошагал дорогами войны, освобождая Смоленщину, Белоруссию, польские и литовские земли, Восточую Пруссию. Был несколько раз контужен. Кавалер трех боевых орденов и многих медалей. В своих воспоминаниях ветеран с восхищением говорит о своих фронтовых товарищах: "По возрасту мы были почти все ровесники - 19-20 лет, кто физически покрепче, кто чуть послабее. Но какой был могучий моральный дух! Ведь за все эти сотни суровых дней и ночей, когда рядом гибли дорогие друзья, я ни разу не слышал ни малейшего хныканья и уныния. Ведь все эти длиннейшие фронтовые дороги мои солдаты на своих, еще не окрепших плечах, пронесли каждый почти по 40 кг груза под палящим солнцем или проливным дождем, через рвы, окопы и водные преграды. Даже в страшных условиях отступления никто не сбросил с плеч ствол или опорную плиту миномета, винтовку или мину"[112]. Работая в институте, доцент Н.К.Елаев продолжительное время возглавлял Совет ветеранов института, проводил большую работу по организации бывших фронтовиков, использованию их знаний, жизненного опыта в патриотическом воспитании студентов. Он руководил факультетом, кафедрой, ныне - профессор кафедры педагогики.

Семнадцатилетним юношей сразу же после окончания 10 классов убыл на фронт У.Ж.Ш.Дондуков. И прошел с боями от подмосковных снежных полей морозного декабря 1941 года до Берлина и Эльбы. Командир противотанковых орудий, в конце войны - комсорг полка, красноармеец Дондуков воевал в составе Второго гвардейского кавалерийского корпуса, участвовал во многих кровопролитных сражениях. Не раз У.-Ж.Ш. Дондукову со своими боевыми товарищами приходилось тащить на себе орудие, прикрывать огнем путь идущему эскадрону, сдерживать натиск вражеских танков. При этом командир проявлял завидное мужество и отвагу, за что был удостоен трех орденов и ряда медалей, в том числе "За оборону Москвы", "За освобождение Варшавы", "За взятие Берлина". О фронтовых дорогах, по которым водила судьба воина-ветеран-

[112] Елаев Н.К. Рота трех Николаев. Вспомни фронтовых друзей, ветеран.-С.31

кальца, У.-Ж.Ш.Дондуков рассказал в воспоминаниях "От Москвы до Берлина на боевом коне"(1995, 94 с.) Ныне доктор филологических наук, профессор У.-Ж.Ш.Дондуков читает лекции для студентов факультета начальных классов, руководит аспирантами. За большой вклад в развитие науки в 1995 году ему присвоено почетное звание "Заслуженный деятель науки Российской Федерации". В 1997 г. он избран Почетным членом Сибирского отделения Академии наук высшей школы.

Выпускника Московского госуниверситета имени М.В.Ломоносова Д.Б.Васильева война застала учителем школы. Несмотря на горячее желание быть там, где шло великое сражение, Д.Б.Васильеву удалось попасть на фронт в конце 1943 года. Он участвовал в освобождении Витебска, Полоцка, Липецка, других городов, в изгнании фашистских войск из Польши. Как командир взвода Д.Б.Васильев проявил себя способным грамотным руководителем, мужественным воином. Были случаи, когда ему в критические моменты приходилось брать на себя командование батальоном. В течение ряда лет Д.Б. Васильев возглавлял учительский институт, кафедру элементарной математики пединститута.

Н.И.Шабанов в годы войны был кадровым военным. Его ратный труд начался в далекие годы гражданской войны. Боец ЧОНа, пулеметчик, политрук, военный комиссар - далеко неполный перечень должностей воина, сражавшегося с басмачами в Средней Азии. В годы Великой Отечественной войны Н.И.Шабанов участвовал в боевых сражениях, затем по решению ГКО СССР был направлен на командно-штабную работу. Подполковник Н.И.Шабанов в течение многих лет возглавлял в институте работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Кавалер многих боевых наград Н.И.Шабанов был большим патриотом Родины.

Командиром взвода 116 Забайкальской стрелковой дивизии в декабре 1941 года начал свой боевой путь Н.Д.Сордохонов. Ему довелось быть участником тяжелых боев в районе Смоленска, позднее - Сталинграда. В ноябре 1942 г. был тяжело ранен и контужен. После госпиталя командовал стрелковым батальоном, принимал участие в освобождении Харькова, в форсировании Днепра, потом снова был ранен. Он проявил себя храбрым воином и способным командиром. После выздоровления - преподаватель тактики курсов офицерского состава Второго Прибалтийского фронта. Майор за-

паса Н.Д.Сордохонов, удостоенный двух боевых орденов и ордена "Знак Почета", более 30 лет читал будущим учителям курс истории.

Немало подавленых огневых точек, сбитых вражеских самолетов на счету батареи, которой командовал С.Г.Дугаров. Студент Иркутского пединститута, назначенный в первые дни воины заведующим районо горной Оки, он после прохождения учебы в Иркутском артиллерийском училище был направлен на фронт. Воин прошел трудные фронтовые дороги, участвуя в освобождении Румынии, Венгрии, Чехословакии, Австрии, проявив при этом выдержку и мужество. Довелось воевать и в Маньчжурии. В конце 1944 года на подступах к венгерской столице был ранен и контужен. В последующие годы С.Г.Дугаров - министр народного образования республики, профессор, заведующий кафедрой пединститута. Он много сил и энергии отдал делу народного образования, подготовке учителей. За свои ратные и трудовые дела удостоен двух боевых орденов, ордена "Знак Почета", звания "Заслуженный учитель школы РСФСР". Его именем названы одна из улиц Окинского районного центра и средняя школа.

В конце 1943 года из села Хандалы Кабанского района был призван в армию И.А.Соктоев. К тому времени ему только что исполнилось 17 лет. Несмотря на свою молодость, он оправдал доверие своих земляков. Ему пришлось воевать на Ленинградском, Третьем Прибалтийском, Втором Украинском фронтах, участвовал в тяжелых боях за освобождение Тарту, Гданьска, при форсировании Нарвы. Трижды был ранен. За боевые заслуги И.А.Соктоев награжден двумя орденами, многими медалями. Выпускник Бурятского пединститута, доктор исторических наук, профессор И.А.Соктоев более 30 лет трудился в Киргизии, написал ряд крупных научных работ, посвященных проблемам высшей школы, интеллигенции Киргизии. После возвращения в Улан-Удэ несколько лет заведовал кафедрой истории Бурятского университета. Ныне он - профессор этой же кафедры, председатель совета ветеранов войны и труда. Заслуженный деятель науки Бурятии. В 1997 г. он избран Почетным членом Сибирского отделения Академии наук высшей школы.

С честью и достоинством выдержали суровый экзамен воины, проявив силу воли и мужество преподаватели, рабочие и служащие института. Многие из них удостоены высоких бое-

вых наград. В их числе бывший начальник кафедры ГО Н.Б. Банзаракцаев, доцент кафедры философии А.В.Буинов, бывший ректор института профессор И.А.Батудаев, профессора кафедры отечественной истории Е.Е.Тармаханов и Н.П.Егунов, доцент кафедры социологии и политологии Г.Г.Богданов, бывший заведующий кафедрой физвоспитания Л.Н.Устинов-Иванов, бывший редактор газеты "За педагогические кадры" К.Г. Карнышев, бывший комендант учебного корпуса №2 З.Е.Павлова, преподаватели математических кафедр А.Н.Олейников, Б.Н.Смирнов, Д.А.Хайдапов, Э.Т.Семенов, доцент кафедры бурятского языка И.С. Хамгушкеев, профессор кафедры философии В.И. Затеев, бывший декан факультета физической культуры профессор Б.Д.Санданов, бывший заведующий кафедрой литературы профессор А.А.Белоусов, бывшие проректоры по научной работе профессор И.В.Измайлов, доцент М.А.Рещиков, доцент В.Н.Обожин, бухгалтер А.Ф.Русина, работники хозчасти Ф.Г.Мордеева, Т.В.Власов, В.Л.Дубченко. Многие годы своей жизни отдал ратному труду капитан второго ранга, кавалер боевых орденов, кандидат исторических наук, доцент А.Г. Гуружапов. В институте он возглавлял партийную и профсоюзную организацию, кафедру истории КПСС. Активно участвовал в патриотическом воспитании студентов.

Это они, преподаватели, студенты, как и миллионы людей страны, надевшие в сороковые годы солдатские шинели, спасли Отечество от позора быть порабощенным, отстояли его для живущих и будущих поколений. Они явили собой пример подлинных патриотов, защитников своей Родины. К сожалению, в наши дни на страницах некоторых газет и журналов любовь к Родине объявляется пережитком, а патриотизм - признаком отсталости нашей психологии, сознания. Раздаются призывы отбросить прочь эти понятия и возлюбить все человечество. Не отрицая важности общечеловеческих мировоззренческих ценностей в сознании людей, автор этих строк глубоко убежден, что без любви к родине, без уважения к земле, к могилам предков не может быть и любви к человечеству. "Мнить, что для любви к человечеству, - писал Г.Каменский, - нужно отказаться от любви к отечеству, было бы также нелепо, как утверждать, что для этого нужно отказаться от любви к отцу и матери. Не может действительно любить человечество тот, кто является плохим сыном отечества. . . Те, которые любят свой народ, а, следовательно, свое отечество, тем самым. . . любят

все человечество и являются украшением и честью человеческого рода, а не его позором и недугом"[113]. Любовь к родине у всех народов во все времена независимо от существовавших политических систем, идеологии - всегда была величиной неизменной. "Человек без Родины, - писал известный мексиканский писатель и общественный деятель Хосе Мансисидор, - все равно, что человек без матери"[114]. Трудно не согласиться с автором этих слов.

Вызывают к себе добрые чувства те молодые люди, которые понимают и ценят подвиг своих отцов и дедов. Бывшая студентка-филолог Н.Орлова так выразила свое отношение к ветеранам:

. . .Что я скажу, узнавшая войну
Из книг, рассказов, кинофильмов,
Тем, кто Россию защитил
и не одну
Ее от рабства спас.
Чем отплатить за седину,
Виски посеребрившую так рано?
И как вернуть солдат, что не пришли
Их матерям, их вечно ждущим мамам?[115]

2. В тылу

С удвоенной энергией. Ратные дела на фронтах Великой Отечественной войны умножали силы тех, кто продолжал учебу и работу. Преподаватели и студенты с исключительной энергией принялись за перестройку своей учебной, научной и воспитательной работы в соответствии с требованиями военного времени: "Все для фронта, все для победы". Уже через несколько дней после начала войны преподаватель института, директор Ботанического сада В.А.Святогор заявил: "Мы работаем с удвоенной энергией для блага нашей Родины"[116].

С патриотической инициативой выступили студенты. Они обязались отлично учиться и ударно работать в колхозах. Это

---

[113] Избранные произведения прогрессивных польских мыслителей-Т.II., М. 1956.-С.714.

[114] Мансисидор Хосе. Ее звали Каталина.-М.,1963.-С.120.

[115] Орлова Н. Этих дней не смолкнет слава. // За педагогические кадры.-1987.-4 мая.

[116] НАРБ. ф.1, оп.1, д.3427, л.29.

начинание нашло горячий отклик в среде молодежи. В газете "Бурят-Монгольская правда" 3 июля 1941 г. секретарь обкома ВЛКСМ А. Модогоев писал: "Замечательная инициатива студентов педагогического института и учащихся школы № 1 города Улан-Удэ подхвачена всеми учебными заведениями республики. Повсюду ученики заявляют: "На подлое вероломство германского фашизма мы ответим не только отличной учебой, но и ударной работой в колхозах. Помогая колхозникам в сенокосе, в прополке и уборке урожая, мы тем самым помогаем нашим братьям, которые сражаются против озверелого германского фашизма". В учебных заведениях города более 1500 учеников и студентов изъявили желание ехать в колхозы". Это желание было подкреплено практическими делами.

В сентябре 1941 года состоялся Ученый совет института, определивший задачи коллектива в новом учебном году. В докладе директора института А.А.Дурышина говорилось о том, что вся деятельность вуза должна быть подчинена условиям военного времени, она должна исходить из установки И.В Сталина. "Все наши силы - на поддержку героической Красной Армии, нашего славного Красного флота. Все силы народа - на разгром врага". Этот призыв стал боевым лозунгом, определявшим жизнь и труд каждого советского патриота.

Перестройка работы института. Обстановка военного времени потребовала перестроить по-новому работу пединститутов, университетов: они переходили на 3-летний срок обучения. В связи с этим были пересмотрены учебные планы по всем факультетам, установился порядок перехода на занятия по новым учебным планам. Учебные планы были уплотнены, поэтому устанавливался 7-часовой (в среднем) рабочий день в течение всего учебного года.

Важнейшей задачей коллектива института по-прежнему оставалась борьба за качество высшего образования, за крепость знаний студентов, дополненное военной подготовкой.

Директор института, обращая внимание на то, чтобы в каждом учебном предмете, преподаваемом в институте, будь то физика, химия, математика, история, литература, языки - темы и разделы программы изучались студентами в тесной связи с их оборонным значением, чтобы значительно был расширен круг практических навыков, полезных для будущего воина. Этот

же задаче должна служить военно-физкультурная и военно-санитарная подготовка студентов.

В постановлении Ученого совета указывалось: готовить педагогические кадры темпами военного времени в течение двух-трех лет, с этой целью, в первую очередь, надо добиться образцовой учебной дисциплины: ни одного пропуска лекции преподавателями или студентами, неуклонное выполнение студентами поручений, указаний и заданий, каждый студент обязан систематически работать над собой, над специальными учебными предметами, особенно над основными: марксизмом-ленинизмом, иностранным и русским языками, своевременно сдавать зачеты и экзамены; считать обязанностью каждого студента посещение занятий по военному делу; каждый студент, каждый научный работник обязан быть бдительным на каждом шагу, разоблачать шпионов, диверсантов и т.д.[117]

Это решение легло в основу деятельности института не только в 1941-42 учебном году, но и в течение всех военных лет. Однако начало работы вуза в новых условиях было связано с большими трудностями. Одна из них - сохранение и пополнение контингента студентов. В связи с призывом в армию, а также прекращением учебы частью студентов из-за трудного материального положения количество обучавшихся в вузе резко сократилось. На Ученом совете, который состоялся в феврале 1942 г., с тревогой говорилось о том, что в институте осталось всего 150 студентов, что якобы в Наркомпросе РСФСР поговаривают о слиянии его с Читинским пединститутом. Надо заметить, что это не было ложной тревогой. К марту 1942 г. 87 вузов страны были слиты с другими. Трудности набора были связаны с малым количеством выпускников средних школ, при этом около половины из них подлежало призыву в армию, а также невозможностью многими выпускниками продолжить учебу в вузе.

Необходимость в короткое время обеспечить школы педагогами подняла роль учительского института. При этом как в педагогическом, так и в учительском институтах расширились масштабы заочного обучения.

С конца 1942 г. при пединституте начали функционировать постоянно действующие курсы по подготовке учителей 5-7 классов.

---

[117] НАРБ. ф: 666, оп. 1/3. л. 15, 18.

Проблемы набора. Одни женщины. С целью привлечения в институт молодежи его дирекцией, преподавателями проводилась разъяснительная работа в школах с учащимися 9-10 классов, широко использовались газеты, радио. Помогали в этой работе учителя, органы народного образования.

Тем не менее в 1942 г. план набора в институты не был выполнен. На 1 декабря 1942 г. на первых курсах педагогического института обучалось 72 студента при плане 90, учительского института - 50 студентов при плане приема 120. Недобор в оба института составил 88 человек. На вторые и третьи курсы обоих институтов было принято 23 человека.[118] И все же, несмотря на трудности, в последующие годы набор студентов осуществлялся более успешно, что обеспечило рост числа студентов. Так, если в педагогическом и учительском институтах в 1941-42 учебном году обучалось 515 человек, то в 1944-45 учебном году - 816, в том числе 128 и 334 человека с отрывом от производства.[119]

Среди поступающих в институты многие имели слабые знания. В отчете учительского института за 1944-45 учебный год отмечалось, что некоторые студенты делают до 80-90 орфографических ошибок в диктанте, состоящем из 120 слов, имеют слабые познания в области физико-математических дисциплин. Не давали желаемого результата и открытые в конце 1943 г. вместо прежнего рабфака подготовительные курсы, на которых вместо 100 человек обучалось немногим более 30, и то из них лишь половина становилась студентами учительского института.

Многие студенты, проучившись в институтах месяц-два, оставляли учебу, уезжали домой. Например, в течение 1943-44 учебного года выбыло из педагогического и учительского институтов 140 человек. Основными причинами отсева являлись семейные обстоятельства, вызванными уходом в армию кого-либо из членов семьи, переводом родителей на работу в другие города, а также неуспеваемость.

Война изменила и демографический облик контингента студентов. Он стал почти полностью женским. Так, в 1943 г. (октябрь) из 256 студентов педагогического института женщин было 239, мужчин - 17. В учительском институте было 178 сту-

---

[118] Хабаев М.П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. - С. 66.

[119] Там же.

дентов, в том числе 163 женщины и 15 мужчин. Короче говоря, в студенческом коллективе обоих институтов на 100 девушек приходилось в среднем 7 парней.[120]

В составе студентов преобладали представители русской национальности. Буряты, составляя в те годы 21 % населения республики, были представлены в педагогическом институте 32,2%, и в учительском - 39,1 % от общего количества студентов, то есть каждый третий обучавшийся в институтах являлся представителем коренной национальности.[121]

Наряду с организацией набора студентов решалась не менее трудная задача размещения их. В августе 1941 г. основной учебный корпус института (на углу улиц Сухэ-Батора и Ленина) и общежитие студентов по решению Совнаркома Бурятии были переданы под эвакогоспиталь для раненых.

Педагогическому и учительскому институтам пришлось разместиться в небольшом одноэтажном здании бывшей школы водников (где ныне здание телерадиокомпании и Министерства лесного хозяйства республики). Часть студентов была поселена на курсовой базе обкома ВКП(б), а часть - в бывшем общежитии института усовершенствования учителей. Многие жили на частных квартирах.

Учебные помещения и общежитие отапливались дровами. У преподавателей и студентов много сил и времени уходило на заготовку дров, их вывоз. Последнее осложнялось тем, что начиная с августа 1941 г. в институте не осталось ни одной автомашины, все они были переданы военному ведомству. Резко сократилось число лиц технического, обслуживающего персонала. На основании распоряжения планфинуправления Наркомпроса РСФСР были уволены несколько уборщиц и швейцаров, водовоз, комендант, конюх, кастелянша, машинистка и др.

Не легче было и в последующие военные годы. Так, в 1943-44 учебном году занятия начались лишь 5 октября. Институты не имели помещения для общежития. Студентов пришлось размещать в учебном здании. При этом уплотнялись кабинеты и аудитории. Не хватало дров для отопления помещения. Несмотря на то, что в течение весны и лета 1943 г. было заготовлено в 15-20 км от Улан-Удэ 2500 кубометров дров, но из-за

---

[120] НАРБ. ф. 666, оп. 1/14. л. 119. 120.

[121] Там же.

отсутствия транспорта к началу занятий было вывезено лишь 300-350 кубометров. В декабре при помощи студентов началась вывозка остальных дров. Помещение под общежитие институт получил лишь в декабре, где было размещено 70 студентов, остальные 130 продолжали жить в учебном здании.[1] Здесь же жили и учились студенты педучилища.

Аудитории и жилые комнаты были слабо освещены, плохо отапливались. Зимой студенты нередко сидели в шубах, пальто, шапках. Холодно было так, что порой замерзали чернила.

Кстати, последних, как и чернильниц, как правило, не хватало. Чтобы упорядочить пользование чернилами администрацией институтов были установлены дни заливки чернил в чернильницы по курсам и кафедрам. Строго запрещалось переносить чернильницы в другие аудитории, тем более уносить в общежитие или на квартиры.

В институтах не было бумаги. Студентам выдавались на семестр по 5 школьных тетрадок, которых едва хватало на две недели. Некоторые студенты ухитрялись делать записи лекций между строк на страницах старых книг. Из-за отсутствия бумаги многие месяцы лежали без движения написанные от руки диссертационные работы.

В связи с уходом на фронт большого количества преподавателей возникли серьезные сложности в обеспечении учебно-воспитательного процесса. Приходилось переносить некоторые дисциплины на другие семестры.

Приезд преподавателей из прифронтовой полосы. Изменения в руководстве института, факультетов. Большую помощь институту в обеспечении его преподавателями оказал Наркомпрос РСФСР.

Начиная с августа 1941 г., в Бурятский пединститут был направлен ряд преподавателей из районов прифронтовой полосы, других мест. В их числе профессора Н.А. Бернштейн (ставший впоследствии членом-корреспондентом АН СССР, биология), С.Н. Чеботарев (история), Н.Г. Николаев (география), кандидаты наук, доценты А.Г. Пинскер, Г.А. Битнер (математика), Н.И. Биргер (химия), И.В. Мальцев, В.М. Алексеев (языкознание), М.Я. Аксенова (биология), преподавате-

---

[1] НАРБ, ф. 666, оп. 1/14, л. 36.

ли В.П. Тюшев (история), А.А. Линевич (биология), А.Т. Попович (военное дело) и другие.

Приезд в Бурятский институт опытных квалифицированных преподавателей позволил укрепить его руководящий, профессорско-преподавательский состав, поднять уровень учебной, научной и воспитательной работы.

В августе 1941 г. вместо призванного в армию заместителя директора по учебной и научной работе Г.Ф. Ходакова был назначен М.П. Хабаев. Через два с половиной года этот участок возглавил профессор Н.Г. Николаев, затем доцент Г.Ф. Ходаков, в 1945 г. - доцент В.П. Тюшев, в 1947 г. - доцент Ф.И. Аксенов, в 1951 г. - доцент П.И.Хайдуков, затем доцент Е.Т. Тимофеева, в 1956 г. доцент Н.Д. Шулунов.

Должности заместителей директора по заочному обучению и учительскому институту с 1 сентября 1941 г. были сокращены. Не стало должностей и трех деканов факультетов: П.И.Хайдуков (физмат), И.С. Ефремов (биофак), М.П.Хабаев (литфак) были освобождены от работы. Их обязанности возлагались на учебную часть института и заведующих кафедрами. В последующем эти должности были восстановлены. Заместителем директора по заочному обучению в годы войны работали А.И. Лисин, И.С. Ефремов, С.Е. Зорин, К.А. Борисова, М.П. Хабаев. С 1945 г. К.Д. Золоев, А.Б. Булгадаев, О.Ш. Шацаров, а заместителем директора по учительскому институту - В.П. Тюшев. С 1947 г. заместителями директора этих подразделений были назначены Т.Е. Карпова и Д.Б. Васильев. Что касается деканов, то они в военные и послевоенные годы часто менялись. Причем один декан как правило назначался на два факультета.

Так, в январе 1942 г. заведующий кафедрой математики П.И. Хайдуков был назначен деканом физико-математического и биологического факультетов. В октябре того же года деканом педагогического и учительского институтов становится кандидат исторических наук В.П. Тюшев. В октябре 1943 г. в институте были введены две деканские должности. Руководителем физико-математического и биологического факультетов был назначен профессор Н.Г. Николаев, исторического и литературного - доцент Г.Ф. Ходаков.

С выдвижением Г.Ф. Ходакова на должность заместителя директора по учебной и научной работе пединститута с сентября 1944 по май 1945 гг. исторический и филологический

факультеты возглавляли старший преподаватель А.В. Савинов, доценты В.М. Никитин и А.П. Панчуков.

В мае 1945 г. на декана физико-математического и биологического факультетов профессора Н.Г. Николаева были возложены обязанности декана всех факультетов. Однако в этой должности ему пришлось работать недолго. В связи с выездом из Бурятии он в сентябре того же года был освобожден от работы в институте. С этого времени в вузе снова были введены две деканские должности. Деканом физико-математического и биологического факультетов был назначен С.Е.Зенин, затем Д.Б. Васильев. В начале 50-х гг. деканом биологического факультета становится историк Н.П. Егунов.

Что же касается исторического и филологического факультетов, то, начиная с октября 1945 г. в течение 10 лет ими руководили преподаватели А.В. Савинов, П.П. Малафеев, И.А. Асалханов, В.А. Абрамов, Н.И. Шилин, В.К. Дырхеев.

Прибытие в институт профессоров и доцентом позволили открыть в нем некоторые новые кафедры. Так, с приездом в августе 1941 г. профессора С.Н. Чеботарева, специалиста по истории древнего мира, из числа историков, входивших до этого в состав кафедры основ марксизма-ленинизма, 13 октября того же года была сформирована кафедра истории, которую возглавил С.Н. Чеботарев. А спустя два года, 20 октября 1943 г., из кафедры истории была выделена новая кафедра - кафедра истории СССР. В составе доцентов В.П. Тюшева (заведующего кафедрой), Е.М. Залкинда и преподавателя Н.Д. Шулунова. Со временем кафедра истории стала именоваться кафедрой всеобщей истории. Были созданы кафедры географии, зоологии и физиологии животных и человека.

В годы Великой Отечественной войны почти все кафедры возглавляли преподаватели, имевшие ученые степени и звания. Заведующим кафедрой педагогики был доцент А.П. Панчуков, основ марксизма-ленинизма - доцент И.А. Манжигеев, литературы - преподаватель В.А. Абрамов и доцент И.В. Мальцев, русского языка - доцент В.М. Никитин, бурятского языка и литературы - доценты Т.А. Бертагаев и Д.А. Алексеев, истории СССР - доцент В.П. Тюшев, всеобщей истории - профессор С.Н. Чеботарев, географии - профессор Н.Г. Николаев, естествознания - доцент И.С. Ефремов, зоологии и физиологии животных и человека - доцент М.Я. Аксенова, физики - доцент П.А. Серебряков, химии - доцент Н.И. Биргер, математики -

доцент П.И. Хайдуков. В январе 1945 г. вместо капитана А.Г. Поповича начальником военной кафедры был назначен подполковник А.З. Хадыев, награжденный в мае 1945 г. орденом Ленина.

Столь квалифицированный состав заведующих кафедрами позволил обеспечить на достаточно высоком уровне преподавание учебных дисциплин и развернуть научную работу в коллективе.

Не прекращалась подготовка кандидатов и докторов наук и в самом институте. Во время войны защитили кандидатские диссертации 7 человек: В.П. Тюшев, П.И. Хайдуков, П.Ш. Хаглеев, И.Д. Чагин, Г.И. Упхонов, Г.Ф. Ходаков, З.Л. Шоткинова. Кроме того, И.А. Манжигееву и М.П. Хабаеву было присвоено звание доцента без защиты кандидатских диссертаций.

В результате к концу 1943-44 учебного года из 43 человек профессорско-преподавательского состава педагогического и учительского институтов было 2 профессора (без степени доктора наук), 15 доцентов с ученой степенью кандидата наук, 2 доцента (без степени кандидата наук), 9 старших преподавателей, 14 преподавателей и ассистентов, капитан в отставке (начальник военной кафедры).[123]

Усилиями дирекции, преподавателей института уже в первые месяцы первого военного учебного года был перестроен учебный процесс. Пединститут с 4-х годичного был переведен на 3-х годичный срок обучения. Учебные занятия проводились в три смены: с 8 часов до 23 часов 35 минут.

В связи с трехсменностью занятий, отсутствием читального зала и свободных аудиторий центр самостоятельной работы студентов был перенесен в общежитие. Кафедры вывешивали в общежитиях списки рекомендуемой литературы, планы семинарских и практических занятий, практиковали по отдельным предметам домашние задания. Там же готовились доклады по тем или иным проблемам. Библиотекой института была увеличена норма выдачи книг студентам на дом. Одновременно преподаватели стали чаще читать студентам лекции о работе с книгой, о подготовке к экзаменам. Эта работа дала положительные результаты. Значительно повысилась успеваемость студентов как следствие более систематического изуче-

---

[123] НАРБ. ф. 666, оп. 1/14, л.3.

ния материала. В те годы выделялись глубоким знанием учебного материала, высокой общественной активностью студенты Н.В. Святоха, А.М. Ковалевская, О.П. Веселова, Е.В. Коробенкова, Г.П. Нефедова, А.С. Черноусова, А.С. Иванова, М.Н. Назимова, П.П. Тышкилов, И.Д. Абашеева, Н.М. Козулин, С.И. Абрамзон, А.Н. Тантятова, В.А. Фомина, Н.Г. Спектор, В.Н. Руднева, А.Д. Бурлакова, Н.В. Громыко - все они окончили институт, получив дипломы с отличием. Некоторые из них были оставлены в институте в качестве преподавателей.

Военно-оборонная работа. Помощь фронту. В военное время особое внимание уделялось военно-оборонной работе. На основании решения СНК СССР. "Об обязательном обучении населения противовоздушной и противохимической обороне" в первой половине июля 1941 г. в институте была создана группа самозащиты (начальник М.Г. Тангасов), состоявшая из трех звеньев: звена охраны революционного порядка и наблюдения (командир И.С. Ефремов), химического звена (командир Н.Д. Шулунов) и противопожарного (командир И.А. Дуринов)

В начале сентября был издан по институту приказ, обязывающий всех преподавателей и студентов четвертого курса сдать нормы "Готов к ПВХО" к 15-20 сентября 1941. В соответствии с постановлением Государственного комитета обороны о всеобщем воинском обучении граждан СССР, в институте с октября 1941 года было введено всеобщее обязательное военное обучение всех преподавателей, сотрудников, студентов-мужчин, способных носить оружие. Занятия проводились под руководством военрука института, капитана в отставке А.Г. Поповича еженедельно по субботам и воскресеньям в районе Верхней Березовки.

Еще в более широких масштабах эта работа велась в студенческом коллективе. Студенты в течение всех четырех лет войны ежегодно проходили 200-часовую программу военно-физкультурной подготовки. Одновременно работали кружки по изучению стрелкового оружия, МПВО, курсы медицинских сестер, велась подготовка лыжников, снайперов, водителей.

Преподаватели и студенты добросовестно относились к занятиям по военной подготовке. На заседании Ученого совета института, состоявшемся в июне 1943 года, отмечалось, что учебные планы военной подготовки выполняются нормально. Посещаемость за год по институту составила 96%. Успевают на "отлично" около 68% студентов, на "хорошо" - более 25%.

Лишь 7% студентов имели оценки "посредственно". Недовыполнен план только по топографии на первом курсе (6 часов) и военной истории (8 часов).[124] За годы Великой Отечественной войны 450 будущих учителей сдали нормы ГТО первой и второй степени, 380 человек - нормативы лыжника-бойца, 45 студентов получили снайперскую подготовку.

С первых дней Отечественной войны преподаватели, студенты и служащие института, движимые глубоким патриотическим чувством, стремились помочь фронту, воинам Красной Армии, жителям освобожденных от оккупации районов. Эта помощь осуществлялась в разнообразных формах. Среди них: а) сбор средств в фонд обороны, который производился путем отчисления определенной суммы из зарплаты сотрудников института; б) внесение облигаций государственных займов; в) подписка на денежно-вещевую лотерею; г) отчисление на постройку эскадрильи и танковой колонны, проводившееся трудящимися республики; д) сбор теплых вещей и литературы для Красной Армии и для населения освобожденных от оккупации районов. В целом коллективом института была оказана помощь на сумму около 100 тыс. рублей. Неоднократно практиковались посылки на фронт подарков бойцам и офицерам. Кроме того, систематически оказывалась помощь семьям фронтовиков в снабжении их промтоварами, детской одеждой, дровами, картофелем, овощами, в ремонте квартир.

Коллектив вуза ежегодно принимал непосредственное участие в сельхозработах в подшефном колхозе "Красный Орончой" Иволгинского и имени А.А. Жданова Бичурского аймаков. Причем всегда и преподаватели и студенты трудились на совесть. Выступали также перед сельскими жителями с беседами, политинформациями, ставили концерты художественной самодеятельности, участвовали в распространении внутренних государственных займов, лотерейных билетов и т.д.

Осенью 1942 г. в институте была создана агитационно-массовая культбригада, которая пользовалась большой популярностью в городах и селах республики. Ее выступления восторженно воспринимались рабочими и колхозниками, охотниками и рыбаками, учащимися и воинами. Наиболее активными членами бригады были: В.Н. Руднева, М.М. Стариков, Л.М.

---

[124] НАРБ. ф. 666, оп 1/12, д. 8, л.12.

Кучмиенко, Р.Я. Раковщик, С.Я. Тасс, Н.В. Громыко, А.Г. Давыдова, В.А. Муниц, Е.М. Карпова, Е.С. Лазаренко, Е.А. Богомольная, Е.А.Кошелева, Л.С. Бадарханова, В.Я. Рогозинская, В.А. Фомина, В.Е. Соловьева, Л.А. Асеева, Н.Г. Стахова, Л.С. Козина, Г.А. Образцов. В работе бригады участвовали доценты П.И. Хайдуков. В.М. Никитин и старший преподаватель В.А. Абрамов. Конечно в деятельности бригады были и трудности: не было костюмов. не всегда она обеспечивалась транспортом. Иногда "артистам" приходилось многие километры шагать пешком. При этом, как правило, шли босиком, а обувь несли в руках.

Преподаватели и студенты помогали в уходе за ранеными в эвакогоспиталях, разместившихся в общежитии института (ныне общежитие №1) и в учебном корпусе (в настоящее время находится факультет иностранных языков), а также работали в городских больницах и амбулаториях.

Секретарь комсомольской организации института тех лет В.Н. Руднева (Калаганская) вспоминает: "В городе было много военных госпиталей. Размещали раненых в зданиях института, гостинице "Байкал", совпартшколе, школе № 2. Помню во время одной из лекций зашел представитель дирекции и сказал, что придется прервать лекцию, так как пришел эшелон с тяжелоранеными: "Пойдем выгружать". И мы все отправились на станцию. Некоторые бойцы на костылях сами выходили из вагонов, большинство же мы переносили из вагонов на грузовые машины, а потом ехали в госпиталь, заносили в палаты. В госпиталях не хватало медицинских работников. И мы часто сидели возле раненых, особенно после операций. Состояние некоторых было очень тяжелым и мы находились рядом с ними, смачивали им губы, старались их успокоить, подбодрить, что-то почитать, рассказать о кинофильмах. Часто перед ранеными выступали с концертами. Бойцы очень любили слушать военные песни.

Нашим неизменным аккомпаниатором был заведующий кафедрой математики П.И.Хайдуков.

Поправившись, раненые уезжали: кто снова на фронт, а кто домой. Откуда нам слали письма с благодарностью, с объяснением в любви, а нередко - с предложением руки и сердца. Писем приходило много".

Политико-воспитательные мероприятия. В самом институте по курсам и факультетам еженедельно проводились политинформации, где студенты-агитаторы, используя мате-

риалы газет, радио, рассказывали об успехах Красной Армии на фронтах Отечественной войны и о событиях текущей политики. На видном месте висела карта, на которой флажками отмечалась линия фронта.

Один раз в две недели проводились занятия лектория, в котором читались лекции на общественно-политические темы. С лекциями выступали преподаватели. Желающих послушать лектора было много. Сюда приходили не только студенты, но и работники института, учителя школ города.

Тематика лектория соответствовала духу времени. Например, в 1944 г. были прочитаны лекции: "Доклад Сталина о 27-годовщине Великой Октябрьской социалистической революции", "Успехи советской хирургии в дни Отечественной войны", "Сила воли", "Культурный облик молодого человека" и другие. В массово-политической работе тех лет особое внимание уделялось выступлениям И.В. Сталина. Его докчады, речи, статьи, приказы "прорабатывались" во всех академических группах, в обязательном порядке использовались в учебном процессе, во внеаудиторной воспитательной работе.

Для улучшения политико-воспитательной работы со студентами в начале 1945-46 учебного года доценты и преподаватели были прикреплены к академическим группам в качестве политинформаторов. Но в их обязанность входила не только работа по руководству политинформациями, но и проведение в учебных группах различных мероприятий, оказание культурного влияния, наблюдение за дисциплиной студентов.

В начале поступали протесты со стороны некоторых преподавателей, усматривавших в этом методы работы среди школьников, введение классного руководства. Но этот опыт, как считало руководство института себя оправдал и в последующие годы стал более широко использоваться в практике работы вуза.

Профессорско-преподавательский состав занимался в теоретическом семинаре по вопросам марксизма-ленинизма.

Исследования – нуждам военного времени. Преподаватели института сочетали напряженную педагогическую, общественную работу с развитием научных исследований, с выполнением заданий производственных организаций, с широкой агитационно-пропагандистской деятельностью среди населения. В годы войны тематика научной работы все больше подчинялась нуждам военного времени. Определились такие

темы, результаты разработки которых могли быть использованы в народном хозяйстве республики, в военно-патриотическом воспитании населения. При этом следует подчеркнуть, что на выбор тем, организацию научных исследований, их результаты оказали большое влияние прибывшие накануне и особенно в годы войны в Бурятский пединститут преподаватели, многие из которых обладали высокой научной квалификацией и опытом исследовательской работы.

Под руководством профессора Н.Г. Николаева на биологическом факультете коллективно разрабатывалась тема "Природа и ресурсы Бурят-Монголии". В ее изучении участвовали все члены кафедр естествознания, географии, часть преподавателей физики, некоторые студенты. Для выполнения этой темы в 1944 г. были организованы 3 комплексных научных экспедиции. Одна из них проводила исследования в районе реки Темник Селенгинского района (Н.Г. Николаев, М.Г. Бакунин, М.Н. Николаев), другая - в Закаменском районе (М.Я. Аксенова, Г.А. Заруцкая, К.А. Борисова), третья - в Баргузинском заповеднике (И.С. Ефремов, Г.М. Симановский и геолог Кяхтинского музея).

Кроме того, совместно с сотрудниками Бурятского НИИ культуры и экономики были проведены экспедиции по изучению охотничьих угодий, состояния оленеводства (в Северо-Байкальском аймаке), яководства (в Окинском аймаке), по исследованию растительности республики.

Доцент кафедры химии Н.И. Биргер занимался изучением серной кислоты и каустической соды и возможности их производства в Бурятии. Его исследования имели практическую направленность. Как свидетельствуют материалы отчета института за 1943-44 учебный год Н.И. Биргер руководил в Бурятии строительством завода по изготовлению каустической соды и серной кислоты из местного сырья по разработанному им электролитическому методу, отличающемуся большой экономией электроэнергии. Преподаватель этой же кафедры С.Е. Зенин работал над проблемой использования местного сырья.

В институте проявлялся большой интерес к этим исследованиям. В сентябре 1942 года на Ученом совете был обсужден вопрос "Об изучении местных ресурсов и использовании их в народном хозяйстве республики". С докладами выступили Н.И. Биргер, С.Е. Зенин и В.А. Святогор. Результаты их работы получили одобрение членов Совета.

В последующем материалы исследований В.А. Святогора и С.Е. Зенина использовались при написании кандидатских диссертаций, которые были защищены ими в 1947 и 1948 годах.

Плодотворно вели научную работу преподаватели кафедры математики. Среди них выделялся глубокой научной подготовкой, широкой эрудицией прибывший из Ленинградского института точной механики и оптики НКВД СССР кандидат физико-математических наук, доцент А.Г. Пинскер. Он был известным среди математиков ученым, успешно разрабатывавшим архимедовы группы, написавшим докторскую диссертацию, защита которой планировалась в середине 40-х годов. Но в начале 1945 г. пришел вызов из прежнего места работы и он уехал. Подготовленные им здесь статьи, общение с молодыми преподавателями способствовали научному росту последних.

В 1942 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию преподаватель этой же кафедры П.И. Хайдуков. В последующие годы он занимался исследованием комбинаторных функций, планировал написание докторской работы. Вслед за П.И. Хайдуковым в 1944 г. завершил свое исследование по математике П.Ш. Хаглеев, защитив его в Томском университете. Он стал первым среди бурят кандидатом физико-математических наук.

Доцент кафедры математики В.Т. Ветров работал над "Историей методики преподавания арифметики в России XVIII и XIX веков".

В годы Великой Отечественной войны актуальные научные проблемы изучались преподавателями социальных и гуманитарных дисциплин. На кафедре основ марксизма-ленинизма преподавателем З.Л. Шоткиновой разрабатывалась тема, посвященная участию бурятского народа в Великой Отечественной войне. Работа, оформленная в качестве кандидатской диссертации, в 1944 г. была успешно защищена в Иркутском государственном университете. И.А. Манжиеевым исследовались вопросы мифологии бурят.

Большим разнообразием характеризовалась тематика исследований кафедр СССР и всеобщей истории.

Профессор С.Н. Чеботарев работал над докторской диссертацией "Халдо-Урартское царство" и учебником по истории первобытного общества. В.П. Ткушев в 1942 г. завершил и успешно защитил кандидатскую диссертацию, посвященную истории колхозного строительства в Бурятии. Спустя два года

кандидатом исторических наук стал Г.Ф. Ходаков. Тема его исследования - "Вторая Государственная дума".

Кроме того, на исторических кафедрах в 40-х годах преподавали и вели научные исследования Е.М. Залкинд, Б.Д. Цыбиков, Г.Н. Румянцев. Доцент Е.М. Залкинд работал над монографией "Общественный строй бурят-монголов в XVII-XIXвв.", преподаватель Б.Д. Цыбиков - над кандидатской диссертацией и монографией "Разгром унгерновщины", которая была опубликована в 1947 г. (158 с.). Г.Н. Румянцев занимался переводом некоторых "Селенгинских хроник" и "Баргузинских хроник" на русский язык. Впоследствии эти преподаватели продолжили свою научную деятельность в Институте культуры и экономики (НИИКЭ).

На кафедре литературы активно вели научные исследования В.А. Абрамов и И.Д. Чагин. Первым подготовил и защитил свою работу в виде диссертации И.Д.Чагин. Она была посвящена методике преподавания литературного чтения в бурятской школе. Это была первая диссертация по методике, защищенная преподавателем института. В 1947 г. завершил свой научный труд В.А. Абрамов. Его диссертация "Роман "Война и мир" Л.Н. Толстого и его отражение в критике 60-х годов" получила высокую оценку специалистов.

На кафедре языкознания изучались бурятские говоры. В 1944 г. ее преподавателями была организована диалектологическая экспедиция в Тункинский район, которую возглавил преподаватель Д.А. Абашеев. Материалы экспедиции были использованы при написании Д.А. Абашеевым кандидатской диссертации, которую он успешно защитил в 1947 г.

Преподаватель бурятской литературы С.П. Балдаев работал над сбором фольклора о Великой Отечественной войне.

Некоторые результаты научных исследований преподавателей в годы войны нашли свое отражение во втором выпуске "Ученых записок" института (1947 г.).

В нем были опубликованы статьи З.Л. Шоткиновой "Сыны Бурят-Монголии на фронтах Отечественной войны", В.П. Тюшева "Из истории колхоза им. Сталина Загустайского сомона Селенгинского аймака БМ АССР", А.П. Панчукова "Культурно-просветительная деятельность декабристов в Восточной Сибири", Е.М. Залкинда "К этногенезу эвенков", Т.А. Бертагаева "Влияние русского языка на развитие бурят-монгольского язы-

ка", И.Д. Чагина "К вопросу об изучении литературы в V-VII классах средней школы".

Научные конференции. В военные годы стало традиционным ежегодное проведение научных сессий и конференций преподавателей и студентов института, на которых подводились итоги научно - исследовательской работы в коллективе, обсуждались актуальные научные проблемы, связанные большей частью с крупными историческими датами.

Так, в апреле 1942 года впервые в институте в военные годы проведена научная сессия, посвященная 700-летию со дня Ледового побоища. На конференции были заслушаны доклады профессора С.Н. Чеботарева "Немецкая агрессия в Прибалтике в XIII веке", ст. преподавателя В.П. Тюшева "Александр Невский как победитель немецких псов-рыцарей", доцента М.Н. Хабаева "Стратегия и тактика Александра Невского", профессора В.Д. Кудрявцева "Военная терминология в XIII веке", ст. преподавателя В.А. Абрамова "Личность Александра Невского в древнерусской литературе".

Конференция имела не только научное значение, но и сыграла важную роль в патриотическом воспитании студентов.

В конце 1942 года на базе физико-математического факультета состоялась конференция в связи с 300-летием со дня рождения И.Ньютона, на которой были прочитаны доклады доцента П.И. Хандукова "Жизнь и деятельность И.Ньютона", доцента П.А. Серебрякова "И.Ньютон как физик и астроном", доцента А.Г. Пинскера "И.Ньютон как математик".

В июле 1943 года по инициативе кафедры педагогики и психологии была проведена трехдневная научно-практическая конференция на тему "О воспитании будущего учителя". В работе конференции, кроме сотрудников института, приняли участие преподаватели педучилища, школ города и студенты. Поводом для проведения конференции послужила статья "О воспитании будущего учителя", опубликованная в " Учительской газете" 7 июля 1943 года. На конференции с докладами выступили директор института доцент А.А. Дурынов "Итоги обсуждения статьи "О воспитании будущего учителя и задачи института и педучилища", профессор Н.Г. Николаев "Глубокое и всестороннее изучение основ и методики избранной специальности", доцент В.А. Святогор "Профессиональная подготовка будущего учителя", профессор С.Н. Чеботарев "Советский педагог как воспитатель", доцент В.М. Никитин "Общая культура

и культура речи будущего учителя", ассистент Е.Е. Ачкинази и доцент А.А. Дуринов "Опорные школы и педагогическая практика". Доклады вызвали большой интерес у преподавателей, студентов и учителей.

В конце декабря 1944 г. состоялось расширенное объединенное заседание ученых советов педагогического института и научно-исследовательского института культуры и экономики, посвященное 10-летию со дня смерти академика Н.Я. Марра, на котором с докладами выступили доценты Д.А. Алексеев, Г.Н. Румянцев, В.М. Никитин и студентка В.Фомина.

В целях улучшения учебно-педагогического процесса и обмена опытом преподавателей в начале 1945 года была организована научно-методическая конференция, на которой были обсуждены доклады доцента А.А. Дуринова "Методика и организация лекционной работы в педвузах" доцента В.П. Тюшева "Опыт и методика организации самостоятельной работы студентов", доцента И.А. Манжигеева "Опыт и методика проведения семинарских занятий", доцента В.Т. Ветрова "Методика проведения лабораторных и практических занятий студентов"

Несмотря на условия военного времени, преподаватели института принимали участие в научных конференциях, совещаниях, организуемых Министерством просвещения РСФСР, другими министерствами и ведомствами страны. В 1944 году заведующий кафедрой русского языка доцент В.М. Никитин и доцент Т.А. Бертагаев выступили с докладами на совещании лингвистов в Иркутске. В.М. Никитин участвовал во Всероссийской лингвистической конференции, состоявшейся в Вологде. В том же году заведующий кафедрой основ марксизма-ленинизма доцент И.А. Манжигеев принимал участие во Всесоюзном совещании руководителей обществоведческих кафедр, которое состоялось в Москве. Заместитель директора института по учебной и научной работе Г.Ф. Ходаков по приглашению Президиума Академии наук СССР был командирован в Москву для участия в юбилейных торжествах, посвященных 220-летию Академии наук СССР.

Работники вуза участвовали в пропаганде научных, общеполитических, педагогических, военных и других знаний. За первые три года войны ими было прочитано для населения города и деревни 749 лекций.

В атмосфере взаимной поддержки. Забота о каждом. Трудности военного времени, жажда победы, единство устрем-

лений сплачивали коллектив института, делали его единым дружным, целеустремленным. Никогда прежде студенты, преподаватели, служащие не чувствовали себя частью целого в такой степени, как в годы войны. У них были не только общие жилье, труд, но были общими интересы и потребности, радости и печали.

Каждый из них с жадностью вслушивался в сводки Информбюро (а они передавались 18 раз в день). Радостью и гордостью наполнялись их сердца, когда был освобожден от гитлеровцев очередной город или село.

"Как сегодня помню, - говорит В.Н. Калаганская, - когда 6 ноября 1943 г. во время собрания, которое проходило в актовом зале института, зашел в зал преподаватель и сказал: "Товарищи, сегодня наши освободили Киев!" Все с криками "ура" вскочили со своих мест и тут же грянула песня "Ой, Днипро, Днипро...", да так, что казалось, задрожали стены. Подоспевший к финалу Павел Иванович Хайдуков придал этому звучанию еще большей силы. Среди студентов было много украинок. И мы все вместе радовались этому событию.

С ликованием открывали письма с фронта от отца или брата, бывшего однокурсника или просто знакомого, - читали все вместе. И вместе с тревогой переживали сообщение о кровопролитных боях, об отступлении наших солдат, о потерях. Вместе плакали над приходившими с фронта похоронками, сообща поминали убитых. В совместной работе, учебе, общественных делах, переживаниях проявились все их человеческие качества. Прав был Жоржи Амаду, когда писал, что "человек тогда человек, когда он вместе со всеми"[125].

Благодаря взаимной поддержке коллектив института стойко переносил трудности, невзгоды военного времени. Администрация вуза, партийная, комсомольская организации стремились материально и морально поддержать преподавателей и студентов. Директор, его заместители, деканы ввели в практику своей работы ежедневный прием студентов и работников: с 11 до 13 часов и с 20 до 22 часов.

В целях улучшения медицинского обслуживания студентов и сотрудников института в начале декабря 1941 г. в общежитии (в помещении химлаборатории) был организован врачебный прием, который проводился три раза в неделю с 20 до

---

[125] Амаду Ж. Жубиаба. - М., 1973. - С.113

22 часов. Лица, уклонявшиеся от встреч с врачом, наказывались. Здесь же проводилось и лечение больных. Преподавателям, студентам и служащим оказывалась помощь продуктами из подсобного хозяйства.

В военные годы стало традициеи торжественно отмечать десятилетие успешной трудовой деятельности преподавателей и других работников института. По такому поводу издавался специальный приказ, выделялась денежная премия. Начало этой традиции было положено в августе 1941 г., швейцару института О.В. Бурковой исполнилось 10 лет ее работы в вузе.

Приказ гласил: "За долголетнюю работу, а также добросовестное и аккуратное отношение к возложенным на нее обязанностям и за особую дисциплинированность швейцару О.В. Бурковой объявить благодарность"[126]. Она была поощрена и денежной премией.

В марте 1944 г. было отмечено 10-летие работы в институте старшего преподавателя кафедры литературы В.А.Абрамова.

В приказе говорилось:

"1. Отметить исключительно плодотворную работу В.А. Абрамова в области научных исследований, любовь и преданность своей работе, высокую квалификацию и мастерство его как лектора-преподавателя, заслуженное уважение и авторитет среди студентов, научных работников и сотрудников института, с занесением в личное дело.

2. Выдать в честь 10-летней работы т. Абрамова В.А. поименную грамоту и месячный оклад его должностной ставки.

3. Дирекция института выражает т.Абрамову В.А. свою искреннюю благодарность и желает дальнейшей плодотворной работы"[127].

Таким же образом была ознаменована 10-летняя деятельность в БГПИ профессора В.Д.Кудрявцева, доцента И.Д. Чагина и ряда других преподавателей.

С особой теплотой была отмечена подвижническая работа начальника военно-физкультурной кафедры капитана А.Г. Поповича, который, как говорится в приказе директора института "с октября 1941 г. по январь 1945 г. несмотря на огромные

---

[126] АБГУ. Кн. пр. БГПИ. Приказ № 86 от 28.08.1941 г.
[127] АБГУ. Кн. пр. БГПИ. Приказ № 21 от 10.03.1944 г.

трудности и отсутствия необходимой материальной базы в институте проводил большую военно-физкультурную работу среди студентов и преподавателей. Отлично справлялся с работой, пользовался большим авторитетом..."[12в]

Несмотря на трудности военного времени в институте торжественно отмечались "красные" даты календаря, проводились собрания, на которых назывались имена лучших преподавателей, служащих и студентов, добившихся хороших результатов, отмечали в приказах, их портреты помещали на Доску почета, о них рассказывали в стенгазетах, поощряли премиями. Все это положительно сказывалось на учебной, трудовой деятельности, на самочувствии, настроении людей.

В процессе целенаправленной деятельности вузовского коллектива осуществлялась подготовка квалифицированных учителей. С 1941 - 42 учебного года по 1944 - 45 учебный год было выпущено 310 педагогов. За самоотверженную работу в военные годы 42 члена коллектива института были награждены медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг."

3. Новые задачи и пути их решения

Победа. Послевоенные ориентиры. Учебно-материальная база. Памятный для всех день 9 Мая 1945 г. знаменовал собой конец Великой Отечественной войны. Была одержана трудная победа над германским фашизмом, а спустя три месяца и над японским милитаризмом. Но, как говорил грузинский писатель А.Казбеги, "...чем трудней победа, тем драгоценнее она". Преподаватели и студенты Бурятского пединститута с ликованием встретили известие об окончании войны. Это известие всколыхнуло весь город. Каждый поздравлял с Победой знакомого и незнакомого. Кругом радость, объятия, слезы. . . Репродукторы один громче другого на русском и бурятском языках произносили торжественные слова. Везде красные полотнища, портреты Сталина. На площади Советов, куда, как и четыре года назад, пришли преподаватели и студенты, в этот день был праздник. Песни, танцы, поздравления, ехор.

В полдень с балкона Дома Советов, куда поднялись руководители республики, офицеры Красной Армии, знатные люди,

---

[12в] Там же. Приказ № 10 от 25.01.1945 г.

секретарь обкома партии М.З. Брауде открыл митинг и поздравил горожан с великим праздником.

С пламенными словами обратился к собравшимся офицер Улан-Удэнского горнизона Чукарин. Под звуки траурной мелодии склонили знамена в память о героях, славных сынах, отдавших свою жизнь за свободу и независимость Родины. Как позже станет известно, из 120 тысяч воинов Бурятии не вернулись с войны более 34 тысяч. Из 31 тысячи улан-удэнцев - участников войны, не пришли домой более 18 тысяч[129].

Все выступавшие на митинге призывали быстрее залечить раны, нанесенные войной.

Преподаватели и студенты, присутствуя на митинге, с гордостью чувствовали и свою причастность к великому историческому событию, так как внесли и свой посильный вклад в общее дело разгрома врага.

После окончания войны перед страной встали задачи перевода всей жизни на мирные рельсы, восстановления разрушенного войной хозяйства. Четвертым пятилетним планом (1946 - 1950 гг.) предусматривалось обеспечить всеобщее обучение детей с семилетнего возраста как в городе, так и в деревне, а пятым (1951 - 1955 гг.) - завершить переход от семилетнего ко всеобщему среднему образованию в крупных промышленных центрах страны и подготовку условий для осуществления в последующие годы всеобщего среднего образования повсеместно.

Новые задачи были поставлены и перед педвузами. 20 августа 1945 года Советом Народных Комиссаров СССР было принято постановление "Об улучшении подготовки учителей", в котором содержалась конкретная программа перестройки педагогических институтов.

Руководство Бурятского пединститута, профессорско-преподавательский коллектив прилагали большие усилия по укреплению материальной базы, кадрового состава вуза, улучшению учебно-воспитательного процесса. К началу 1945-46 учебного года институту было возвращено общежитие, построенное еще в 1929 году, в котором в годы войны размещался эвакогоспиталь. В 1947 году было завершено строительство

---

[129] См.: Бадиев А.А. Боевой подвиг воинов Бурятии на фронтах Великой Отечественной войны // Вклад Бурятии в Великую Победы. Сб. статей.-Улан-Удэ. 1985.-С.21.

грехэтажного учебного корпуса (по улице Ранжурова, 6), которое длилось с перерывом 12 лет. Корпус был возведен в основном к сентябрю 1942 года, но не было завершено строительство спортивного и актового залов, парадного входа с вестибюлем и подвальных помещений. Тем не менее, занятия в нем были начаты. С введением в эксплуатацию всего здания, построенного по проекту типового учебного корпуса педучилища, институт располагал по существу собственной учебно-материальной базой. В 50-е годы было построено второе общежитие на 200 мест (ул.Сухэ-Батора, 10). Завершилось строительство второго четырехэтажного учебного корпуса (ул. Ранжурова, 5). Благодаря этому, уже к началу 60-х гг. институт располагал около 40 лекционными аудиториями, учебными кабинетами и лабораториями. Кроме того, было по два актовых, читальных и спортивных зала, ряд служебных помещений. Имелось 450 мест в общежитиях.

Новое пополнение. Укрепление материальной базы позволило расширить прием в педагогический и учительский институты. Тем более, что школы республики ощущали недостаток учителей.

В 1944-45 учебном году для школ требовалось 2814 учителей, фактически же на 1 октября работало 2596 человек. Не хватало 218 педагогов. Для обеспечения занятий в школах был закрыт ряд классов, а их учащиеся переведены в соседние школы, увеличена учебная нагрузка преподавателей старших классов, часть учителей была привлечена к работе в две смены. Кроме того, десятки педагогов вынуждены были трудиться не по специальности. Использовались в качестве учителей и специалисты других областей народного хозяйства.

Поэтому вполне естественен скачок в росте численности студентов педагогического и учительского институтов. Так, если в 1945-46 учебном году обучалось в институтах 833 чел., то в 1951-52 учебном году их количество достигало 1850 чел. Был увеличен прием на очную и заочную формы обучения.

В первые послевоенные годы в институт пришли новые студенты, возмужавшие, немало видевшие. У многих из них на защитных гимнастерках блестели ордена и медали. Они чувствовали себя победителями. Хотя их, фронтовиков, было сравнительно немного, но они были в центре внимания, задавали тон в жизни института, сразу же взяли в свои руки руководство общественными организациями. В их числе были Ю.В. Абро-

симов, Б.Б. Батуев, И.А. Батудаев, А.П. Буинов, Ф.В. Варфоломеев, А.И. Воробьев, А.М. Гершевич, С.С. Заяханов, П.И. Ильюшкин И.М Занданов, И.М Катаманов, М.Г Калаганский, М.Н Мангадаев, А.М. Омбоев, В.Н. Обожин, А.М. Сучков, И.А. Сактоев, И.Ф. Суворов, Е.Е. Тармаханов, И.С. Хамгушкеев, Ц.Ц. Цыдыпов, Н.К. Шантанов.

За плечами каждого из них - фронтовые дороги, окопы, бои, отступления и атаки. Среди них были раненые, контуженные, обгоревшие... Но это были сильные, волевые, закаленные люди.

Вот стоит перед картой Древней Греции и неторопливо рассказывает о Фермопильском морском сражении широкоплечий, слегка сутулый, невысокий молодой человек в форме старшего матроса. Лобастое лицо с огромным носом обрамляют гладкие черные волосы. На груди - два ордена Боевого Красного Знамени, медали. Это Калаганский Михаил, в прошлом - чемпион Бурятии по лыжам, в годы войны - легендарный морской разведчик - "черный дьявол", участвовавший в многочисленных походах к северным берегам Норвегии, не раз высаживался в тыл врага с моря, суши и с воздуха, на заключительном этапе войны участвовал в дерзком штурме причалов города Сейсина - крупного военного и торгового порта Северной Кореи. Михаил хорошо пел, играл на баяне. Он с отличием закончил пединститут, работал секретарем обкома комсомола, заведовал отделом пропаганды и агитации горкома партии.

Ермил Стулёв - авиатор. Поступал в пединститут дважды. Первый раз поступил в 1939 г. на физмат. Но учиться пришлось недолго. Был призван в армию. Служил в Хабаровске в шестом авиационном истребительном полку. Первое боевое крещение получил 22 июля 1941 г. в районе Борисоглебска. С того момента до 1945 г. - на фронте. Участвовал в боях на Орловско-Курской дуге, под Новгородом, Брянском, Смоленском, Кенигсбергом... Воевал в составе прославленного соединения "Нормандия-Неман". Отличался мужеством и храбростью. Награжден тремя боевыми орденами и многими медалями.

После войны поступил на истфак. Работал первым секретарем Северо-Байкальского РК КПСС, заместителем командира Улан-Удэнского объединенного авиаотряда.

Одновременно в студенческие ряды вливались люди с мозолистыми руками, закаленные в тыловой страде. Они имели за плечами немалый жизненный опыт, были зрелыми с силь-

ной жаждой знаний. Своей настойчивостью, упорством, добросовестным отношением к учебе, общественной жизни они не только показывали пример молодежи, пришедшей в вуз со школьной скамьи, но и выступали в роли ее наставников и воспитателей. Некоторые из них "сжимали" годы учебы, вместо четырех заканчивали институт за три года. В их числе Б.Б. Батуев, И.А. Батудаев, Ф.Б. Варфоломеев, Е.Б. Занькина, И.М. Занданов, Н.К. Шантанов. Они торопились работать. Ведь как говорят китайцы, самый лучший завтрашний день не вернет вчерашнего.

Рост контингента студентов потребовал значительного пополнения преподавательского коллектива.

После изгнания фашистов с советской территории многие прибывшие в Бурятию в годы войны преподаватели, уволились из пединститута и уехали на места прежней работы.

В конце 1943 г. дирекция института обратилась в Наркомпрос РСФСР с просьбой возвратить преподавателей, которые были мобилизованы в армию в годы войны: доцента В.Ф.Рябова, старших преподавателей А.М.Убугунова, Б.Н.Смирнова, а также направить для работы в институт лиц, окончивших аспирантуру, - директора Кяхтинского педучилища А.Г.Тапхаева, директоров и учителей средних школ А.К.Гаханова, Ф.Н.Гаханова, А.В.Гончикова.

После демобилизации из армии к педагогической работе приступили Н.П.Егунов, И.А.Асаханов, А.А.Белоусов, Д.Б.Васильев, Ф.С.Данилов, Л.Н.Устинов, Иванов, О.А.Сухов, Р.Н.Щербаков, И.В.Баранников, И.А.Дуринов и др.

Бывшие воины пользовались особым уважением у студентов. Они были желанными гостями на вечерах, которые устраивались в учебном корпусе, в студенческом общежитии. Да и лекции, и практические занятия в первые месяцы их работы нередко по просьбе студентов заканчивались рассказами о ярких, запомнившихся эпизодах их фронтовой жизни. Почти все они по прибытии в институт стали руководителями факультетов, кафедр.

Потребности в преподавателях института удовлетворялись и через направление Наркомпросом РСФСР выпускников центральных вузов и аспирантур, особенно из Московского и Ленинградского государственных университетов, а также через приглашение из других институтов и школ опытных преподавателей. В 40-е и 50-е годы коллектив Бурятского пединститута пополнился такими квалифицированными, перспективными

специалистами, как А.А.Атарханов, Б.В.Башкуев, Б.О. Гатанов, И.Л. Дульбинов, Г.В. Забанова, В.И. Затеев, О.С. Игнаева, И.В. Измайлов, Н.Г. Краснопевцев, В.Н. Краснопевцева, Б.В. Матхеев, О.А. Нечаева, В.М. Соколов, Е.Е. Тармаханов, И.М. Тимофеев, Е.Т Тимофеева, Д.Б.Улыжлиев, Г.М Хабаева М.П. Хамаганов и др.

Многие из них со временем защитили кандидатские и докторские диссертации, в течение продолжительного времени возглавляли важнейшие участки деятельности вуза, а некоторые и сегодня продолжают трудиться в стенах университета, передавая свои богатые знания и опыт будущим научным работникам и учителям.

Присвоение институту имени Доржи Банзарова. Одновременно велась работа по подготовке кадров из своих выпускников. Ю.В. Абросимов, А.С. Митрофанов, Ж.С. Сажинов, Б.С. Содномов, Ц.Ц Цыдыпов, Д.А. Хайцапов, Д.Б. Чимитдоржиев, С.Ш. Чагдуров влились в преподавательский коллектив и в дальнейшем успешно сочетали учебную работу с научной.

Знаменательным для института явился 1947 год. В этом году преподаватели и студенты отмечали 125-летие со дня рождения первого бурятского ученого Доржи Банзарова. В марте 1947 года Постановлением Совета Министров Бурят-Монгольской АССР его имя было присвоено Бурятскому государственному педагогическому институту Этим же постановлением учреждался ряд стипендий для отличников института в размере 400 рублей каждая Коллектив вуза воспринял решение правительства как акт оказания ему высокой чести, и с тех пор до преобразования пединститута в университет с гордостью носил имя человека, которого академик Е.Ярославский назвал бурятским Ломоносовым, а газета "Санкт-Петербургские ведомости" - "одним из редких, поразительных явлений в ученом мире". Д.Банзаров прожил всего 33 года (1822-1855), но своим талантом и трудом принес "добрую и чистую славу" целому народу. Его основной труд - кандидатская диссертация "Черная вера или шаманство у монголов", написанная в Казанском университете, ректором которого был в те годы гениальный математик и философ Н.И.Лобачевский, не потерял своего значения до сих пор. В знак признания заслуг Доржи Банзарова 27 апреля 1957 года перед зданием Бурятского пединститута была установлена скульптура ученого. Она была

выполнена известным художником и скульптором Бурятии А.И.Тиминым и отлита из чугуна рабочими Улан-Удэнского ПВЗ.

Руководители вуза. Трудные послевоенные годы требовали больших усилий по перестройке всей вузовской жизни, налаживанию работы в новых условиях. Нелегкие заботы выпали на долю руководителей института, факультетов кафедр.

Бурятский пединститут в те годы возглавляли Е.А.Рампилова (1946-1952 гг.), А.В.Булгадаев (1952-1956 гг.), П.Н.Матханов (1956-1960 гг.), которые, несмотря на большие трудности, сумели сплотить коллектив, придать ему целеустремленность и боевитость. Их деятельность оставила заметный след и существенно сказалась на учебно-воспитательном, научном процессе в вузе.

Е.А.Рампилова, в прошлом комсомольский и партийный работник, в 1931 г. окончила Академию коммунистического воспитания в 1935 г. - Московский государственный пединститут им. В.И. Ленина и прошла путь от учителя географии до ректора вуза. Придя в Бурятский пединститут, она прилагала много усилий по повышению качества подготовки учителей, по укреплению материальной базы вуза. При ней было завершено строительство трехэтажного учебного корпуса, восьмиквартирного жилого дома для преподавателей. Властная, требовательная, принципиальная, она буквально насаждала в послевоенные годы дисциплину, порядок в институте. Одна из преподавателей тех лет вспоминает. "Я как-то в кругу товарищей на кафедре рассказала анекдот антисемитского содержания. Об этом узнала Елена Александровна. Вызвала меня, резко отчитала и выписала путевку на учебу в вечерний университет марксизма-ленинизма. Но я не обиделась, она была в общем справедливой".

Не имея ученой степени, она оставила работу в вузе. В течение ряда лет успешно возглавляла коллектив средней школы №2 г.Улан-Удэ. В 1996 году ветерану народного образования, "Заслуженному учителю школы РСФСР" исполнилось 90 лет со дня рождения.

После Е.А.Рампиловой директором института был назначен выпускник Иркутского госуниверситета, кандидат физико-математических наук А.В.Булгадаев. До этого назначения он работал в Бурятии директором школы, инспектором Министерства просвещения, преподавателем, заместителем директора пединститута, закончил аспирантуру и защитил в Институте

физики АН СССР диссертацию. Ему, как перспективному исследователю, было предложено остаться работать в Институте физики, но после третьего вызова в ЦК ВКП(б) пришлось оставить научную работу и принимать Бурятский пединститут. А.В. Булгадаев много сделал по развитию вуза, расширению контингента студентов, созданию научных лабораторий, подготовке дипломированных преподавателей. После создания Института естественных наук Бурятского филиала СО АН СССР он в течение ряда лет работал заместителем директора, заведующим отделом молекулярной физики этого института. Несмотря на свой возраст, А.В.Булгадаев не порывает связей с родным вузом. Ему присвоено звание Заслуженного деятеля науки Бурятской АССР.

П.Н.Матханов, выпускник исторического факультета Иркутского госуниверситета, еще до прихода в институт был знаком с его коллективом. Работая в школьном отделе обкома партии, он во второй половине 40-х годов являлся членом Ученого совета института. После окончания Академии общественных наук при ЦК КПСС, защиты кандидатской диссертации заведовал кафедрой марксизма-ленинизма областной партийной школы. Будучи директором института, П.Н.Матханов вникал во все его дела, большое внимание уделял организации быта преподавателей и студентов. Благодаря его усилиям, было построено студенческое общежитие по ул. Сухэ-Батора, 10 и жилой дом для преподавателей по ул. Мухиной (ныне проспект 50-летия Октября). Высокая культура, человечность директора вызывали искреннее к нему уважение. В последующем П.Н.Матханов заведовал кафедрой в одном из вузов Новосибирска.

Заботы по управлению коллективом руководители института делили со своими заместителями.

В 50-е годы заместителями директора по учебной и научной работе, как уже отмечалось, были доценты Ф.И.Аксенов, П.И.Хайдуков, В.П. Тюшев, Е.Т.Тимофеева, Н.Д.Шулунов; по заочному обучению - Т.Е.Карпова. Вечернее отделение возглавляли Н.Р.Мангутов и О.А.Сазонова.

Из всех заместителей наиболее продолжительное время (12 лет) в этой должности трудилась Т.Е.Карпова. В прошлом - директор института, она хорошо знала проблемы народного образования. Будучи ответственным, принципиальным человеком, она стремилась к тому, чтобы студенты - заочники получали такие же знания, какие давались студентам стационара. Много

внимания уделяла развитию заочной формы обучения, налаживанию быта заочников. Благодаря ее усилиям, ни одна тысяча студентов получила диплом учителя без отрыва от работы.

Деканы и преподаватели физмата. Немало сил и энергии отдавали организации учебно-воспитательного процесса деканы факультетов.

Деятельность декана - это особая страница в истории каждого факультета. В конце 40 х - начале 50-х гг. деканами физико-математического факультета работали В.Т. Ветров, Р.Н. Щербаков, с 1955 г. - Н.И. Иванов. Наибольший вклад в развитие физико-математического факультета с момента его возникновения внес В.Т.Ветров. Он был одним из первых, кто прибыл из Иркутского госуниверситета. До назначения деканом факультета В.Т.Ветров заведовал кафедрой математики. В 1939 г. получил звание доцента без защиты диссертации.

В первые годы существования института ему приходилось читать многие математические курсы, большая часть которых осваивалась преподавателем впервые. Несмотря на это, его лекции вызывали большой интерес у студентов глубиной содержания, простотой и доступностью изложения. Как декан, он выделялся своей четкостью в работе, распорядительностью, доброжелательностью по отношению к преподавателям и студентам.

Преподаватели старшего поколения физико-математического факультета с большой теплотой вспоминают декана Р.Н.Щербакова. Он был не только хорошим организатором, но и прекрасным геометром, большой души человеком. Его лекции отличались логичностью построения, богатством содержания, своей ясностью и эмоциональностью. К сожалению, в Бурятском пединституте он проработал всего 12 лет. Дальнейшая его трудовая деятельность связана с Томским университетом, где он после защиты докторской диссертации и получения звания профессора многие годы заведовал кафедрой геометрии. Одновременно Р.Н.Щербаков оказывал большую помощь Бурятскому пединституту в подготовке через аспирантуру преподавателей-геометров.

Продолжительное время возглавлял физико-математический факультет и кафедру физики кандидат, позднее доктор физико-математических наук, профессор Н.И. Иванов.

После окончания 10 классов с сухарями в заплечном мешке он отправился из родной Кяхты, что в Забайкалье. Где-то

лись еще девять братьев и сестер, мать с отцом, чтобы осуществить свою мечту - поступить в Ленинградский университет. Мечта, к счастью, сбылась. Затем была работа, учеба в аспирантуре, 3-летняя командировка в Монголию для оказания помощи в организации первого в стране университета, за что Н.И.Иванов был награжден монгольским орденом Полярной звезды.

Работая в Бурятском пединституте, он с присущей ему энергией, темпераментом, трудился над улучшением фундаментальной подготовки будущих учителей математики и физики. Заботился об укреплении материально-технической базы факультета. Резкий в суждениях, он остро реагировал на недостатки не только в деятельности кафедр, факультета, но и руководства института. Н.И.Иванов проявлял большой интерес к философии. Нередко его можно было видеть азартно дискутирующим с преподавателем философии в поисках ответа на интересовавший его вопрос, выяснения сути или, как он любил выражаться, "квинтэссенции" той или иной проблемы философии. Возможно философия хранила волновавшие ученого тайны физики. Не зря же знаменитый Нильс Бор утверждал: "Многое о чем думает физика, предшествует философии".

В послевоенные 40-е и 50-е годы на физико-математическом факультете сложился достаточно квалифицированный состав преподавателей. На кафедре математики читали лекции, проводили практические занятия кандидаты физико-математических наук, доценты П.И.Хандулов (зав. кафедрой), П.Ш. Хапаев, Р.Н. Щербаков, В.Т. Ветров, Д.Б. Васильев, Б.С. Содномов, А.К. Гаханов, старшие преподаватели Б.Н. Смирнов, И.А. Кителев, А.С. Митрофанов, Э.Г. Семенов, Н.М. Масьмин, В.И. Тюньких. На кафедре физики (зав. М.А. Дуринов, А.В. Булгадаев) трудились доценты С.Г. Белоусова, К.Д. Золоев, Д.Б. Чимитдоржиев, С.И. Ардонова. Большинство из них получило подготовку в ведущих вузах страны, их учителями являлись известные ученые. Примером этого может служить доцент кафедры математики Б.С.Содномов. После окончания с отличием Бурятского пединститута он в 1947 г. был направлен в аспирантуру Московского государственного педагогического института имени В.И.Ленина, где под руководством лауреата Ленинской премии академика АН СССР П.С.Новикова занялся исследованием в области теории функций, написал и успешно защитил кандидатскую диссертацию. Результаты исследования были высоко

оценены такими крупными учеными, как академики М.В.Келдыш и А.И.Колмогоров. По представлению этих математиков они в виде научных статей были опубликованы в "Докладах Академии наук СССР". После возвращения в Улан-Удэ Б.С.Содномов 45 лет трудился в Бурятском пединституте, в том числе 15 лет возглавлял сначала кафедру математики, а затем выделившуюся из нее кафедру математического образование ни одной сотне учителей, научных работников. Кстати, все члены кафедры математического образования Бурятского госуниверситета считают себя его учениками.

Более 40 лет работали в пединституте выпускники Московского и Иркутского госуниверситетов Б.Н.Смирнов и П.Ш.Хаглеев, которые несли в студенческую аудиторию глубокое знание математики, показывали пример подлинной интеллигентности. Сорокалетним стажем исчисляется трудовая деятельность таких квалифицированных и опытных преподавателей, как Д.Б.Чимитдоржиев и А.С.Митрофанов.

Факультет естествознания. С момента своего возникновения физико - математический факультет размещался в одном здании с факультетом естествознания (позже биологическим). Будучи относительно небольшими по числу студентов, эти факультеты имели один общий деканат. С ростом контингента обучающихся была введена должность декана на каждом из этих факультетов. На физико-математическом факультете деканом остался Н.И.Иванов, а на факультете естествознания в 1957 году был назначен на эту должность выпускник Бурятского пединститута кандидат химических наук В.Н.Обожин, который сменил доцента Н.П. Егунова, руководившего факультетом в течение трех лет. Глубокое знание неорганической химии, полученное в аспирантуре Института геологической и аналитической химии им. В.И.Вернадского АН СССР, простота в обращении способствовали быстрому росту его авторитета. Но желание заняться наукой, приобрести преподавательский опыт заставили его отказаться от занимаемой должности. Правда, начиная с 1960 г., доценту В.Н.Обожину довелось многие годы заведовать кафедрой химии, быть проректором по научной работе института, в 70-е годы в течение 8 лет возглавлять факультет, а затем и кафедру.

Имея "золотые руки", не чураясь черновой работы, он в свободное от занятий время по собственным чертежам создал современную, хорошо оборудованную лабораторию, изготовил

оригинальные наглядные пособия, слайды. За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую работу он был удостоин звания "Заслуженного деятеля науки Бурятии" и награжден орденом Дружбы народов.

После В.Н.Обожина в сентябре 1958 г. биологический факультет возглавлял кандидат химических наук, доцент, впоследствии ставший профессором, Ф.Н.Гаханов (кстати, который руководил факультетом естествознания в конце 30-х гг. и был освобожден в сентябре 1939 г. в связи с отъездом в аспирантуру). Правда, деканом он был недолго. В сентябре 1960 г. его сменила в этой должности кандидат химических наук, доцент О.Г.Перфильева, которая большое внимание уделяла повышению качества подготовки учителей, по-матерински заботилась о материальных, жилищных условиях студентов. Ф.Н.Гаханов больше был известен в институте как профессор, обладавший обширными теоретическими познаниями в области органической химии. Он получил научную подготовку на химическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова сначала в качестве студента, затем аспиранта на кафедре, которой руководил крупнейший ученый химик-органик, академик АН СССР, Герой Социалистического Труда Б.А. Казанский. Там же им была защищена кандидатская диссертация. Ф.Н. Гаханов в течение ряда лет заведовал кафедрой химии. Он отличался высокой требовательностью к знаниям студентов. Далеко не всем из них удавалось сдать экзамен "с первого захода". Зато сдавшие его, приобретали уверенность в своем знании данного предмета.

Многие годы возглавлял кафедру химии доцент С.Е.Зенин. Его отличали не только любовь к своему предмету, но и глубокая интеллигентность, простота в отношениях с коллегами по работе, со студентами. При его помощи на кафедре была развернута методическая подготовка будущих учителей, которой активно занимались доцент И.П.Арский, а позднее старший преподаватель И.П.Балданова.

Кроме кафедры химии, образовавшейся в 1940 г., на факультете, начиная с 1946 г., функционировали в качестве самостоятельных кафедры ботаники и зоологии.

Ими руководили известные в республике ученые В.А. Святогор, Н.Г. Краснопевцев (кафедра ботаники) М.Г. Бакунин, И.В. Измайлов (кафедра зоологии). Позднее Н.Г.Краснопевцев и И.В.Измайлов стали докторами наук, профессорами многие

возглавляли кафедры: один в Архангельском, другой во Владимирском пединститутах. В Бурятском пединституте на этих кафедрах в 50-е и последующие годы трудились кандидаты наук, доценты Б.В.Башкуев, В.М.Соколов, Г.М.Хабаева, И.А.Старцев, Б.А.Шишкин, П.М.Курпатова, К.М.Богданова, М.А. Рощиков, А.Л. Минина, старшие преподаватели А.Г.Капустин, Г.А.Заруцкая, М.С.Юшина, Т.И. Шаргаева, О.С.Игнаева и другие, которые щедро делились знаниями и богатым жизненным опытом со студентами.

Студенты-химики тех лет с любовью вспоминают И.П.Арского. Высокий, широкоплечий, с добрым открытым лицом, он пользовался большим авторитетом на факультете. Блестящий лектор, талантливый методист он ввел ни одну сотню студентов в волшебный мир химии, научил любви и умению передавать видение этого мира учащимся. Им был сконструирован и описан ряд оригинальных химических приборов, получивших применение в вузах и школах страны, создан кабинет методики преподавания химии.

Но Заслуженный учитель школы РСФСР, доцент И.П. Арский учил будущих педагогов не только умению проводить интересные уроки, но и высокой гражданственности, честности, принципиальности. Это он, в прошлом директор мужской средней школы №1 г.Улан-Удэ, отказался в холодный непогожий день 1 мая 1956 г. вывести одетых в спортивную форму учащихся на демонстрацию, опасаясь за их здоровье, за что был освобожден от занимаемой должности. Так поступить в те годы мог человек, обладавший незаурядным мужеством и большим чувством ответственности за судьбы других. Школа №1 еще многие годы именовалась горожанами "школой Арского". Ей он отдал около 15 лучших лет своей жизни.

А сколько душевного тепла, сил и энергии отдавала будущим учителям отличник народного образования Г.А.Заруцкая. Добрая и строгая, она по-матерински заботилась о них, своей активной общественной деятельностью помогала поддерживать на факультете ту особую атмосферу неформальных, человеческих отношений, которой всегда выделялся его коллектив.

Более 40 лет учит понимать и любить природу, ее многообразный мир животных доцент Г.М.Хабаева. Около 15 лет она возглавляла кафедру зоологии. Прекрасный педагог, душевный человек, Г.М.Хабаева пользуется большим уважением в

коллективе. В 1993 году ей присвоено звание "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия".

При помощи этих педагогов, ученых в следующее десятилетие на биолого-химическом факультете вырос целый отряд высококвалифицированных преподавателей, научных работников, которые достойно продолжили традиции предыдущих поколений. Это доценты Г.К.Боровицкая, О.М.Быкова, Е.И.Чернявев, В.А.Богданова (до недавнего времени заведовала кафедрой анатомии и физиологии человека и животных), Н.И. Минина, И.П. Быков, Л.К. Бардонова, А.Н. Бухольцев, Л.И. Зданович, О.А. Дамбуева, С.Г. Баханова, старший преподаватель Т.К. Илехенова. В дальнейшем в этот коллектив влились такие опытные доценты, как Н.С.Эрдынеев (заведующий кафедрой химии), В.П. Мархаева, Ц.З. Доржиев, Л.И. Лукин, С.Ц. Цыреторов, Ц.Д. Цырендоржиев, К.Б. Можосоев, Ч.Ц. Митупов, А.А.Бильтрикова и другие.

Филологи и историки. В 50-е годы пришло новое пополнение квалифицированных преподавателей на гуманитарные факультеты языка и литературы и исторический. В то время эти факультеты занимали здание на углу улиц Ленина и Рабочей (ныне Сухэ-Батора).

На факультете языка и литературы, переименованного в середине 50-х годов в филологический, было три кафедры: русского языка, возглавляемая с 1945 по 1961 г. кандидатом филологических наук, доцентом Г.И.Ухоновым; бурят-монгольского языка и литературы, которой заведовал с 1945 по 1965 г. с годичным перерывом кандидат филологических наук, доцент Д.Д. Амоголонов, и кафедра литературы. Ею с 1949 по 1953 г. руководил И.Д. Чагин, затем - кандидат филологических наук, доцент В.А Абрамов, которого сменил в этой должности в 1959 г. кандидат филологических наук, доцент А.Б Соктоев, заведовавший кафедрой до 1965 г.

Что же представляли из себя руководители этих кафедр ?

Начав свою трудовую деятельность курьером на Забайкальской железной дороге, Г.И.Ухонов после окончания Иркутского пединститута с 1932 г. в течение 6 лет работал директором рабфака при Бурятском пединституте, а после учебы в аспирантуре МГПИ имени В.И.Ленина - директором Бурятского института усовершенствования учителей. В 1944 г. он защитил кандидатскую диссертацию. Стал первым из бурят дипло-

мированным ученым по русскому языкознанию. С момента организации Бурятского пединститута являлся членом кафедры русского языка. Он добросовестно передавал филологические знания своим слушателям и богатым опытом преподавателя и ученого щедро делился с коллегами по кафедре, написал ряд научных работ и учебных пособий. Был делегатом IV Международного съезда славистов.

Д.Д.Амоголонов еще до прихода в пединститут был известным в научной среде ученым, плодотворно занимающимся проблемами бурятского языка. Он являлся автором проекта нового алфавита, разработанного на базе русского, и узаконенного Верховным Советом республики. Им были написаны орфографические правила и составлен (совместно с Д.А.Абашеевым) орфографический словарь. Работая в пединституте, он продолжил исследование современного бурятского языка. Руководимая им кафедра внесла неоценимый вклад в подготовку квалифицированных специалистов по бурятской филологии. Эти специалисты работали и работают не только в школах, но и в редакциях газет, на радио, телевидении, в издательствах, в театрах и т.д. Д.Д.Амоголонов удачно сочетал в себе качества исследователя, руководителя и педагога, что позволило ему 20 лет возглавлять коллектив кафедры.

И.Д.Чагин был приглашен в пединститут в 1935 г. как один из лучших учителей - словесников. Ему в числе первых в Бурятии было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР". В 56-летнем возрасте он защитил кандидатскую диссертацию. Имея более чем 50-летний педагогический стаж, обладая большим опытом, эрудицией, И.Д.Чагин подготовил сотни квалифицированных учителей. Его многочисленные статьи по методике преподавания литературы и литературного чтения являлись настольными пособиями для учителей. Человек исключительной честности, скромности и бескорыстия, он являлся образцом педагога-общественника не только для своих воспитанников, но и для коллег по работе.

В начале 50-х годов на языковедческих кафедрах работали такие известные ученые, как профессор Т.А.Бертагаев, доцент Д.А.Абашеев. Старшими преподавателями и ассистентами - А.В. Савинов, П.П. Малафеев, О.А. Нечаева, А.А. Арская, Н.М. Козулин. Позже пополнили коллективы этих кафедр А.А.Баранникова, Ж.С. Сажинов, М.И. Уланова, М.П. Хамаганов, Д.-Н.Д. Доржиев, Б.В. Матхеев, И.С. Хамгушкеев,

Н.Б. Алдарова, Л.А. Панзырева. На кафедре литературы преподавали А.А. Белоусов, Е.В. Баранникова, А.Н. Тантятова, Т.В. Еречнева, Э.Г. Дементьев, В.Н. Руднева, Ю.Я. Скрипченко, Н.И. Белкина.

Несмотря на свою молодость, трудности послевоенных лет эти кафедры в целом давали хорошую лингвистическую, литературоведческую подготовку будущим учителям. Высокий профессионализм, требовательность к знаниям студентов помогли ни одному поколению учителей-словесников стать хорошими специалистами. Поколение филологов второй половины 40-х, 50-х годов, сформировавшееся из выпускников центральных вузов, их аспирантур и лучших местных педагогов-словесников заложило основы традиций в развитии научных исследований, в подготовке учителей, которые сохраняются и поныне. Большой вклад в становление этих традиций внесли ученые-лингвисты, в течение многих лет возглавлявшие кафедры. Они объединяли коллективы кафедр, организовывали учебно-методическую, научную работу, сами читали основные учебные курсы, создавали учебники и учебные пособия. Они стояли у истоков тех начинаний, которые спустя годы привели к появлению в филологической среде целой плеяды известных ученых - докторов наук О.А. Нечаевой, А.А.Белоусова, Ц.Ц. Цыдыпова, Е.В. Баранниковой, М.П. Хамаганова, А.Б. Соктоева, А.И. Уланова, С.Ш. Чагдурова и других.

На этих кафедрах трудились компетентные, влюбленные в свою профессию люди. Одним из них был Н.М.Козулин. Он читал лекции и вел практическое занятие по современному русскому языку. Его эрудиция, забота о знаниях студентов, высокая требовательность, скромность, вызывали глубокое к нему уважение.

В те годы в числе студентов было много демобилизованных из армии, которые имели слабые знания по русскому языку, делали много ошибок в диктантах, сочинениях. Н.М.Козулин, не считаясь со своим личным временем, оставался с ними после занятий, давал дополнительные задания, проводил консультации, изготавливал для них специальные карточки, приносил для студентов книги из личной библиотеки. Будучи сам большим тружеником, он требовал чтобы трудились и его воспитанники.

А сколько душевного тепла, заботы, знаний несла с собой в студенческую аудиторию доцент Т.В.Еречнева. Она читала курс русской литературы XIX века с таким вдохновением, так искренне и образно рассказывала о творчестве писателей, о внутреннем мире их героев, что, казалось, эти герои находятся здесь, рядом. Замершая аудитория не просто слушала, она переживала судьбы этих героев, их трагедии, неудачи, взлеты и падения.

Оживали литературные герои и на лекциях доцента А.Б. Соктоева. Он с такой любовью, с таким пафосом говорил о героях Шекспира, Диккенса, Гюго, Мериме, ... что верилось, у него нет более близких людей, чем философ Горацио, красавица Офелия, отверженный Жан Вальжан, человек, которым смеется Гуинплен и многие другие.

Деканами филологического факультета в первой половине 50-х годов были В.А.Абрамов, В.К.Дыренеев, с 1955 г. - кандидат филологических наук, доцент А.А.Белоусов. Позднее А.А. Белоусов стал доктором филологических наук, профессором, ряд лет заведовал кафедрой русской и зарубежной литературы. А.А.Белоусов придавал большое значение лингвистической подготовке студентов, приобщению их к знанию художественной литературы. В бытности его деканом в студенческой аудитории часто бывали поэты, прозаики, устраивались литературные вечера, часы поэзии. Он сам принимал в них активное участие. Глубокое знание отечественной литературы, острое слово, точная адресная направленность речи делали его лекции, выступления на собраниях живыми, энергичными, запоминающимися. Русский по национальности, он в совершенстве знал бурятский язык, национальную литературу, своими устными советами, критическими статьями оказывал большую помощь писателям республики в совершенствовании их художественного творчества.

Что же касается исторического факультета, то его, наряду с биологическим факультетом, в течение 3 лет возглавлял доцент Н.П.Егунов. Обладая опытом организаторской работы (он трудился завучем Бурпедтехникума, заместителем заведующего культпропом обкома партии, директором областной педологической лаборатории), декан направлял усилия преподавателей и студентов на улучшение качества подготовки учителей, стремился поддержать в коллективе атмосферу сотрудничества, творческого поиска. Однако Н.П.Егунов приобрел извест-

Доцент А. А. Дурнов, директор института (1939 - 1945 гг.). Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы РСФСР.

Михаил Калаганский, легендарный морской разведчик в годы Великой Отечественной войны, студент - отличник исторического факультета.

Ермил Стулев, отважный авиатор прославленного соединения «Нормандия - Неман» - студент пединститута в 50-е годы.

Ю.В.Абросимов, воздушный стрелок авиации дальнего действия в годы Великой Отечественной войны. Кандидат исторических наук, доцент. Заслуженный работник культуры Бурятской АССР.

Профессор У-Ж.Ш. Дондуков, доктор филологических наук, почетный член СО АН ВШ. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Профессор Н.К.Елаев, кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Н.Д.Сордохонов, доцент, кандидат исторических наук, отличник народного образования. 1980 г.

Профессор Г.Л.Санжиев, доктор исторических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

На передовой. Младший лейтенант Б.Б.Батуев (в центре). 1943 г.

Профессор И.А. Сокпоев, доктор исторических наук, почетный член СО АН ВШ. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Профессор Ц.Б.Будаев, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Профессор С.Г.Дугаров, кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель школы РСФСР. 1988 г.

А.Г.Гуружапов, доцент, кандидат исторических наук, отличник высшей школы.

Доцент Д.Д.Амоголонов, заведующий кафедрой бурятского языка и литературы (1945 - 1965 гг.), кандидат филологических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

А.Ф.Русина, старейший работник бухгалтерии пединститута, ветеран Великой Отечественной войны.

Профессор Е.Е.Тармаханов, заведующий кафедрой истории СССР (1965 - 1991 гг.), доктор исторических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Профессор Б.Д.Санданов, декан факультета физического воспитания (1971 - 1987 гг.). Заслуженный работник культуры РФ.

Доцент Б.В.Башкуев, декан биолого - химического факультета института (1961 - 1969 гг.). Заслуженный учитель школы РСФСР.

Доцент Р. И. Щербаков, декан физико-математического факультета (1947 - 1949 гг.). Кандидат физико-математических наук.

В.И.Руднева (Калаганская), отличница учебы, секретарь комитета ВЛКСМ института (1941 - 1944 гг.).

Г.Г.Богданов, доцент кафедры политологии, кандидат исторических наук, ветеран Великой Отечественной войны.

[illegible] Е.Гер[illegible] и Н.Х[illegible] 194[illegible]

Е.А.Рамзилова, директор института (1945 - 1952 гг.). Заслуженный учитель школы РСФСР.

Доцент В. И. Тюшев, заместитель директора института по учебной и научной работе (1945 - 1947 гг.). Кандидат исторических наук.

Е. М. Вейцман, первый в институте дипломированный философ, старший преподаватель кафедры основ марксизма-ленинизма (1949 - 1954 гг.), кандидат философских наук.

Доцент И. П. Тышкилов, заведующий кафедрой основ марксизма-ленинизма (1951 - 1957 гг.). Кандидат исторических наук.

Доцент А. В. Булгадаев, директор института (1952 - 1956 гг.). Кандидат физико-математических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

И.А.Асалханов, декан исторического факультета (1948-1950 гг.), кандидат исторических наук, доцент

А.В.Бушов, доцент кафедры философии института, кандидат философских наук, отличник народного образования. 1985 г.

Ф.Ф.Болотова, директор библиотеки института (1953 - 1970 гг.).

Б.О.Гатанов, доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук. 1970

К.Г.Синицын, ст. преподаватель, заведующий кафедрой физвоспитания (вторая половина 60-х годов).

Георгий Дашабылов, студент - филолог, впоследствии известный поэт, зам. главного редактора журнала «Байкал». 1960 г.

Лобсан Тапхаев, студент - филолог, член литобъединения института. Ныне известный поэт, гл. редактор Бурятского книжного издательства. 1960 г.

Доцент И.Л.Дульбшов, заведующий кафедрой марксизма-ленинизма института (1957-1964 гг.), кандидат исторических наук.

А.С.Митрофанов, старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии института, отличник образования. Ветеран труда.

Г.К.Ячменева, отличница учебы, секретарь комитета ВЛКСМ института 1951-1952 гг.

Б.Ц.Халзанов, студент историко-филологического факультета (1957-1959 гг.), ставший впоследствии первым бурятским кинорежиссером.

Доцент П.И.Матханов, директор института (1956 - 1960 гг.). Кандидат исторических наук.

Е.В.Барашкова, доцент кафедры русской и зарубежной литературы (1952 - 1972 гг.), кандидат филологических наук. 1968 г.

Профессор В.И.Затцев, доктор философских наук, заведующий кафедрой философии (1964 - 1995-е годы с перерывами). Заслуженный деятель науки РФ и РБ. Почетный член СО АН ВШ. 1966 г.

И.Б.Алдарова, доцент, кандидат филологических наук, отличник народного образования.

Директор института доцент П. П. Матханов и заведующий кафедрой математики доцент П. П. Хайдуков беседуют с академиком из Румынии Георгием Врэчану (в центре). 1957 г.

Л.А.Назырева, старший преподаватель кафедры русского языка института, отличник народного образования. 1970 г.

В.С.Бильдушкинов, студент историко-филологического факультета. Ленинский стипендиат. 1958 г.

Б.С.Содномов, доцент, кандидат физико-математических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР. 1985 г.

Профессор А.А.Белоусов, заведующий кафедрой литературы (70-80 - е годы), доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки РБ.

Доцент А.А.Атарханов, заведующий кафедрой физвоспитания в 60-е годы. Заслуженный тренер РСФСР.

Т.В.Еречиева, доцент кафедры русской и зарубежной литературы пединститута, кандидат филологических наук, отличник народного просвещения. 1967 г.

Кафедра физического воспитания. Слева направо: преподаватели В.И.Тарасов, А.А.Атарханов, гость кафедры первый олимпийский чемпион СССР по боксу В.К.Сафронов, К.Г.Синицын, Л.И.Устинов-Иванов (зав. кафедрой). 1956 .

Участники спортивной встречи - спортсмены Читинского и Бурятского пединститутов. Январь 1952 г.

Комитет ВЛКСМ пединститута. Слева направо, первый ряд: Ю.Колодина, И.Осипский (секретарь), А.Зинковская; второй ряд: Н.Василенко, В.Хлесткина, Е.Михаханова, И.Мартемьянова, В.Самойлов; третий ряд: Р.Гармаев, В.Богданов, Г.Шишкин. 1959 г.

Студенты Г. М. Ключихин (ныне генеральный директор Союза промышленников и предпринимателей Республики Бурятия) и С. С. Цырендоржиев (главный редактор журнала «Байкал»). 1958 г.

ность в среде научной общественности не столько как руководитель факультета, сколько как ученый, как крупный специалист по истории империализма в России. Проблемам колониальной политики царизма и национального движения в эпоху империализма посвящены его докторская диссертация и большая монография, чем внесен значительный вклад в развитие отечественной исторической науки. Кроме того, профессор Н.П.Егунов написал ряд исследований о происхождении бурятского народа. Не случайно, историки республики уважительно называли профессора Н.П.Егунова одним из патриархов исторической науки в Бурятии.

Деканом нового историко-филологического факультета был назначен доцент В.П.Тюшев, до этого возглавлявший кафедру истории. Новый декан обладал удивительной способностью все сложные вопросы решать спокойно, по-деловому. Его мягкость, деликатность в отношениях как с преподавателями, так и со студентами способствовали созданию на факультете обстановки доброжелательности, сотрудничества. До середины 50-х годов на факультете были кафедры истории СССР и всеобщей истории. Первую возглавлял В.П.Тюшев, вторую - Г.Ц Белыгаев. На основании распоряжения Министерства высшего образования СССР они были обьединены в кафедру истории, которой заведовал сначала В.П.Тюшев, позже доцент Н.Д.Шулунов.

В те годы на исторических кафедрах работали подготовленные преподаватели, большинство из них прекрасно владело своими курсами, активно вело научные исследования. Это И.А. Асалханов, Н.П. Егунов, М.И. Михайлов, Е.И. Матханова, П.Н. Матханов, Р.Е. Пубаев, Е.Е. Тармаханов, И.М. Тимофеев, Е.Т. Тимофеева, Д.Б. Улымжиев, Б.О. Гатанов, Н.Д. Шулунов и другие. Половина из них позже стала докторами наук.

Общеинститутские кафедры. В 50-е годы произошло обновление преподавательского состава кафедры марксизма-ленинизма. Если в конце 40-х годов на кафедре работало 5 человек, в том числе один кандидат наук, доцент З.Л.Шоткинова, старший преподаватель П.П.Тышкилов и три ассистента - Ю.В. Абросимов, М.Н. Бадмаева и И.Л. Дульбинов - все они имели историческое образование, то в течение последующих десяти лет на кафедру пришли преподаватели как с историческим (М.П. Хабаев, П.И. Барданов, И.А. Манжигеев, И.М. Занданов, З.Н. Цыдыпова, Б.Х. Хомхолов, Г.Д. Басаев, А.С. Кирдяшкин, А.И. Березина), так и с экономическим (М.О. Могор-

доев. В.К. Дырхеев) и философским (Е.В. Вейцман, В.И. Затеев, А.Я. Ильин, С.В. Ангапов) образованием. Многие из них, в том числе почти все философы, имели дипломы кандидатов наук.

С 1951 г. в течение шести лет кафедру марксизма-ленинизма возглавлял доцент П.П.Тышкилов. В прошлом - сталинский стипендиат, с отличием окончивший Бурятский пединститут, он был достаточно подготовленный в своей области ученый, успешно защитивший кандидатскую диссертацию. В коллективе его знали как доброго, отзывчивого человека. Он избирался секретарем комсомольской и партийной организаций. В 1957 г. его сменил в этой должности кандидат исторических наук, доцент И.Л.Дульбинов, который заведовал кафедрой до 1964 г. Он был эрудированным, требовательным преподавателем, неоднократно избирался заместителем секретаря партбюро института.

Влившиеся в нее преподаватели в большинстве своем были незаурядными лекторами, исследователями, а некоторые из них со временем стали известными учеными, внесшими значительный вклад в развитие избранных ими научных направлений, в подготовку специалистов.

В их числе В.И.Затеев, в прошлом - выпускник-отличник философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, досрочно защитивший кандидатскую диссертацию, он в 1954 г. стал преподавателем кафедры марксизма-ленинизма Бурятского пединститута. Обладая глубокой научной подготовкой, широкой эрудицией, талантом лектора, В.И.Затеев помог в выработке мировоззренческих позиций, приобщению к гуманистическим духовным ценностям ни одному поколению учителей. При его поддержке сформировались и выросли многие ученые, преподаватели философии вузов республики. Около 30 лет он возглавлял кафедру философии Бурятского пединститута. Доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ и РБ, В.И.Затеев в 1994 году был награжден орденом Дружбы народов, а в 1995 году на общем собрании Сибирского отделения Академии наук высшей школы избран Почетным членом Сибирского отделения АН ВШ.

Большим уважением у преподавателей и студентов пользовался другой выпускник философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова А.Я.Ильин, который после окончания ас-

пирантуры и защиты диссертации начал свою деятельность в Бурятском пединституте. Глубокие знания, высокая философская культура, доступность располагали к нему студенчество. К сожалению, он недолго (с 1956 по 1960 гг.) работал в Бурятии. Свою дальнейшую деятельность А.Я. Ильин продолжил на философском факультете МГУ имени М.В.Ломоносова, где защитил докторскую диссертацию, стал профессором, руководителем кафедры диалектического материализма философского факультета университета. Преподавал в Хемнице (ГДР), в Сорбонне (Франция), в Берлинском и Гаванском университетах, в университетах Чехословакии.

Расширился состав кафедры педагогики и психологии. К середине 50-х годов на кафедре работало 9 человек, из них 5 кандидатов наук, доцентов: А.А.Дуринов, А.П.Панчуков, А.В. Данчинов, Л.Л.Гурова (психология), А.В.Буинов (логика). Заведовал кафедрой бывший директор института, заслуженный учитель школы РСФСР доцент А.А.Дуринов, назначенный на эту должность в 1953 г. после отъезда в Иркутск прежнего руководителя кафедры доцента В.И.Андреева.

Произошли изменения в составе преподавателей иностранных языков. В начале 50-х годов на кафедре работали В.К. Хотель (она заведовала кафедрой с 1946 по 1953 гг.) и ассистенты Е.Н.Щербакова и П.С.Макарова. Однако в связи с переводом в вузах страны иностранных языков в разряд факультативных в феврале 1954 г. кафедра была расформирована, а преподаватели были уволены и переведены в распоряжение Министерства просвещения республики. Но 1 сентября 1954 г. в институте было открыто отделение и восстановлена кафедра иностранных языков, которая пополнилась новыми преподавателями. Вначале заведовала кафедрой Р.А. Моксоева, а с середины 50-х годов и до начала 60-х гг. - старший преподаватель В.В.Захаров. Работали на кафедре В.К.Хотель, Р.А. Моксоева, З.И. Дубянская, К.Д. Донгидон, А.И. Августинович, Я.Г. Биренбаум, В.Н. Краснопевцева и др.

На кафедре физического воспитания в те годы трудились Л.Н.Устинов - Иванов, З.И.Алешкина, К.Г.Синицын, А.А.Атарханов, В.И.Неустроев. Начиная с 1952 г., в течение 10 лет заведовал кафедрой энергичный преподаватель, большой энтузиаст развития физической культуры и спорта в Бурятии Л.Н. Устинов - Иванов. Он и его коллеги внесли большой вклад в

становление физкультурного движения в республике в послевоенные и последующие годы. Позже Л.Н.Устинов - Иванов и З.И.Алешкина продолжили свою преподавательскую и тренерскую деятельность в Рыбинске, в Олимпийском центре подготовки спортсменов.

Несбывшиеся надежды. Административно-командные методы руководства. Коллектив преподавателей Бурятского пединститута в рассматриваемый период располагал достаточно квалифицированными специалистами. К середине 1957 года в его составе насчитывалось 56 кандидатов наук, доцентов, из них 36 человек бурятской национальности. Факультеты и большинство кафедр возглавляли дипломированные преподаватели, многие из которых имели большой опыт научно-исследовательской, педагогической деятельности. Несмотря на отсутствие необходимой учебно-методической, научной литературы, они с большим старанием, энергией трудились над улучшением подготовки будущих учителей, воспитанием у них высоких гражданских, патриотических качеств, чувства ответственности перед обществом. Любовь к Родине, преданность социалистическим идеалам высокий профессионализм, гордость за свое Отечество, народ, стремление посвятить им свои знания, талант, труд - было лейтмотивом всей деятельности коллектива вуза. Вместе с тем необходимо отметить, что в послевоенные 40-е и 50-е годы, как и в предыдущие, 30-е, преподаватели и студенты были ограничены в свободе выражения своих взглядов, убеждений, что вполне естественно сказывалось на качестве подготовки будущих учителей. Общеизвестно, что специалист должен обладать не только знаниями, но и свободным критическим духом. Хотя перенесенные тяготы военного времени рождали надежды, что после победы жизнь будет более свободной. У людей, закаленных войной, возросло чувство собственного достоинства.

Но этим надеждам не суждено было сбыться. По-прежнему сохранялись административно-командные методы руководства обществом. В последние годы войны были проведены репрессии уже против целых народов-чеченцев, ингушей, калмыков и других, поголовно обвиненных в предательстве. В лагеря и ссылку отправлялись бывшие советские военнопленные и граждане, угнанные на работу в Германию. По-прежнему осуществлялся жесткий контроль за деятельностью преподавателей вузов. Он начинался с момента оформления их на

работу, в ходе которого заполнялся "Личный листок по учету кадров", где под страхом наказания требовалось ответить почти на 40 вопросов и на не меньшее количество подвопросов, включая: к какому сословию принадлежали родители, чем они занимались до и после Октябрьской революции, какое социальное положение поступающего, его профессия, партийная принадлежность, были ли колебания в проведении линии партии и участвовал ли в оппозициях, был ли за границей, был ли на оккупированной территории и т. д. и т. п.Заполнение этого "листка" не было пустой формальностью. Его внимательно изучали сотрудники "первого отдела". Кстати, до начала 50-х годов подобные "документы" составлялись и студентами.

В процессе работы преподавателя обращалось внимание на идейно-политическое содержание читаемых им лекций, проводимых практических занятий, а также высказывания преподавателя на собраниях, заседаниях, в неофициальных беседах. В лексикон партийной среды вуза вошли выражения: "антипартийная вылазка", "политический проходимец", "антипартийное лицо", "политическая бдительность", "втереся в доверие" и другие.

В 1947 г. был исключен из партии и уволен из института доцент кафедры марксизма-ленинизма И.А.Манжигеев. Его вина, как явствует из отчета кафедры, заключалась в том, что он выразил сомнение в действенности политической агитации на селе в период посевной и уборочной кампаний, высказал мнение о преждевременности работы над темой об участии народов Бурятии в Отечественной войне, мотивируя это тем, что еще рано обобщать материал периода Отечественной войны 1941-1945 гг., а также в своем выступлении сравнивал прикрепление преподавателей к академическим группам с классным руководством в школе[130].

В результате институт лишился одного из подготовленных и опытных преподавателей.

Такая же участь постигла и заведующего кафедрой педагогики доцента А.П.Панчукова, крупного исследователя проблем истории школы.

В приказе директора института от 1 августа 1949 г. говорилось, что "заведующий кафедрой педагогики доцент Панчуков А.П. в руководстве кафедрой и в своей преподавательской

---

[130] См.: НАРБ, ф.666, оп. 1/21, л.14.

и научной работе допускает безыдейность и объективизм. . . Не подчеркивает качественного отличия советской педагогики от буржуазной. . . Важнейшему разделу курса истории педагогики, посвященному педагогическим идеям Маркса и Энгельса, т. Панчуков А.П. уделил только один час, при этом не раскрыл существа революционного переворота, произведенного Марксом и Энгельсом в науке. Высказывания классиков марксизма-ленинизма по вопросам воспитания преподносил студентам в спокойном повествовательном плане и не квалифицировал их, как подлинно научные законы воспитания.

Доцент Панчуков А.П. не смог вести на должном идейном уровне и научно-исследовательскую работу. . . Решения сессии ВАСХНИЛ и доклад академика Лысенко "О положении в биологической науке" не получили отражения в работе"[131].

В приказе делался вывод: за проявление безыдейности, аполитичности и объективизма в работе доцента Панчукова А.П. отстранить от заведования кафедрой и освободить от работы[132].

Подобные примеры были не единичны. Они являлись конкретными проявлениями общей атмосферы существовавшей в институте, в обществе в целом. Не случайно, преподавателям, особенно обществоведческих, педагогических дисциплин, приходилось нередко на лекциях, семинарских занятиях ограничиваться пересказыванием того, что написано в учебниках, учебных пособиях, в решениях партийных органов, в публикациях их руководителей. Высказанное собственное суждение квалифицировалось как "отсебятина". Преподаватели нередко с опаской относились к вопросам, которые задавались студентами во время лекций и семинарских занятий. В лексиконе преподавателей, партийных, идеологических работников появился даже термин "провокационные" вопросы.

21 ноября 1949 г. доцент Н.П. Егунов проводил семинарское занятие на III курсе исторического факультета. Тема занятия: "Изучение роли народных масс и личности в истории". На семинаре присутствовал заместитель директора по учебной и научной работе института Ф.И. Аксенов. Во время обсуждения темы возник вопрос "Является ли исторической

---

[131] АБГУ. Кн. пр. по БГПИ.- № 13. 1949. л. 161, 162, 163.
[132] Там же. л. 164.

личностью Гитлер?" Некоторые студенты высказали мнение, что "изверг Гитлер" не может быть исторической личностью, другие утверждали, что Гитлер - это историческая личность, но сыгравшая реакционную роль в истории. Казалось бы вопрос вполне правомерен, ведь только что окончилась война, в развязывании которой одну из главных ролей сыграл Гитлер, да и размышления студентов вполне объяснимы. Но вопрос об этом семинаре, и о том, почему студенты интересуются Гитлером, становится темой бурного разбирательства в дирекции, партийной организации института, в городском комитете партии. Преподавателю пришлось дать массу устных и письменных объяснений в разных инстанциях. Более того, как рассказывают знающие люди во время отчета секретаря Бурятского обкома партии А.В. Кудрявцева в ЦК ВКП(б), состоявшегося в феврале 1951 г., за которым последовало его освобождение от занимаемой должности, ему в качестве обвинения была брошена фраза. "Что-то у вас там интересуются Гитлером".

Однако, несмотря на трудности, преподаватели института читали лекции, проводили практические занятия, участвовали в научной и общественной жизни института. А что касается идеологического контроля за учебным процессом, то он воспринимался преподавателями в целом как должное, как сама собой разумеющаяся необходимость. Ведь социалистический строй в общественном сознании представлялся как самый передовой, прогрессивный, а его идеология как высшее достижение современной мысли, как научное выражение коренных интересов рабочего класса. Социализму же противостоит капитализм, исторически обреченный на гибель. Чтобы продлить свое существование, последний ведет ожесточенную борьбу против социализма. Борьба идет не на жизнь, а на смерть.

Отсюда вытекает, что советские люди всеми силами должны защищать свой строй, свои экономические, социальные завоевания, свою национальную культуру, мировоззрение, проявлять бдительность бороться против проникновения в свою среду буржуазной идеологии, не допускать ее тлетворного, развращающего влияния на трудящихся, молодежь, препятствовать разжиганию межнациональной розни, укреплять дружбу между народами, утверждать социалистические ценности.

Вполне естественно, что преподавателю вуза в этой борьбе отводилась особая роль. А потому и контроль за идейно-

политическим содержанием его лекций, бесед и т.п. не воспринимался как что-то недопустимое, неприемлемое, недозволенное.

По мере развития советского общества перед высшей школой вставали новые задачи.

Задачи политехнизации школы и перемены в вузе. Еще в начале 50-х годов директивными органами страны было выдвинуто требование обеспечить переход общеобразовательной школы к политехническому обучению учащихся.

Мотивировалось это необходимостью дальнейшего повышения воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения условий для свободного выбора профессий учащимися, заканчивающими школу.

В целях реализации этого требования в Бурятии, как в целом по стране, началась перестройка учебно-воспитательной работы в школах, чтобы приблизить преподавание к жизни и привить учащимся необходимые трудовые навыки. В школах были введены новые предметы: ручной труд, практические занятия в учебных мастерских и на пришкольных участках, практикум по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству. Вырабатывались практические меры по улучшению преподавания таких учебных предметов, как физика, химия, математика, черчение, география. Учащиеся знакомились с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства.

Повсеместно начались работы по развертыванию трудового и политехнического обучения. Так, например, в Бурятии летом 1958 г. работали 179 ученических бригад, 289 звеньев, охвачено ими 9129 учащихся. Вместе с тем переход к политехническому обучению, начавшийся без предварительной подготовительной работы, не достиг желаемых результатов. Он осуществлялся при отсутствии необходимой материально-технической базы, преподавательских кадров. В то же время было ослаблено внимание к общеобразовательной подготовке учащихся.

Тем не менее, развитие политехнизации процесса обучения потребовало перестройки учебного процесса в педвузе, особенно в содержании подготовки учителей физики, математики, естествознания.

В частности, на отделении физики было введено преподавание основ машиноведения, в курсах электротехники и радиотехники увеличены часы практических занятий. Были пере-

оборудованы учебные мастерские. На отделении естествознания изучались курсы - "Основ сельского хозяйства" и "Основ химической технологии". Увеличилось число часов на летнюю полевую практику. Сельскохозяйственное дело студенты стали изучать в колхозах и совхозах.

Перестройка учебного процесса в вузе проходила с большими трудностями. Не хватало преподавателей, учебной литературы, приборов, оборудования. Особенно тяжело было организовывать выезды студентов в сельскую местность: отсутствовал транспорт, не было жилья. Далеко немногие хозяйства являлись примером в организации сельскохозяйственного производства.

Происходили и другие важные изменения в жизни института. В сентябре 1956 г. была отменена оплата за обучение. Студенты отныне не вносили оплату за учебу. Одновременно был введен новый порядок назначения стипендий с учетом успеваемости и материальной обеспеченности, что позволило многим студентам из малообеспеченных семей и бывшим производственникам продолжить свое образование в вузе.

Интересы школы (политехнизация, использование на уроках межпредметных связей, недельная норма нагрузки учителей) потребовали введения в 1955-56 учебном году "широкого профиля" на всех факультетах. Срок обучения в связи с этим увеличился до 5 лет. Подготовка учителей широкого профиля, с одной стороны, способствовала расширению кругозора будущего педагога, позволяла гибко решать проблему обеспечения школ квалифицированными учителями, укреплять межпредметные связи, но с другой стороны - действующие учебные планы, составленные из расчета подготовки учителей широкого профиля по некоторым специальностям, не оправдывали себя, были перегружены, страдали многопредметностью, не обеспечивали должной учебно-производственный и педагогической подготовки студентов.

В конце 50-х годов на первых курсах института были введены новые учебные планы, предусматривающие значительное увеличение часов на практическую подготовку будущих учителей. Изменились и правила приема в вуз. Поступавшие в институт в 1959 году в большинстве своем должны были иметь стаж практической работы и положительные характеристики-рекомендации от партийных и общественных организаций, руководителей предприятий и учреждений, правлений колхо

зов. Выпускники средних школ, желавшие поступить в вуз обязаны были представить рекомендации от общественных организаций и дирекций школ. При этом исключительным преимуществом пользовались те, кто имел стаж практической работы не менее двух лет и успешно сдал вступительные экзамены. В 1959 г. из 300 человек, зачисленых на первый курс, 133 имели стаж работы. Многие из них были учителями, старшими пионервожатыми в школах, доярками и чабанами в колхозах, слесарями и токарями на заводах.

Приток в институт молодежи с производства, из армии, значительная часть которой имела слабые знания, потребовал от дирекции, преподавателей больше внимания уделять качеству подготовки будущих учителей. Вопросы улучшения теоретической и практической подготовки студентов стали чаще обсуждаться на заседаниях Ученого совета института, кафедр, на собраниях общественных организаций.

Стало больше проводиться открытых лекций и практических занятий, взаимопосещений. Активизировалась методическая работа. Превращалась в традицию комплексная проверка деятельности кафедр. Разнообразилась работа со студентами. Вводились коллоквиумы по наиболее трудным темам. Наряду с традиционными консультациями, которые проводились со студентами, преподавателями оказывалась им помощь в организации самостоятельной работы, особенно первокурсникам.

При этом обращалось внимание на рационализацию режима дня студента, умение записывать лекции, конспектировать первоисточники, выполнять домашние задания. Практиковались шефство, хорошо успевающих студентов над слабыми, выступления отличников учебы, именных стипендиатов с рассказом об опыте учебы.

Соцсоревнование. Отличники учебы. В вузовскую жизнь прочно вошло соревнование между факультетами, академическими группами. По примеру производственных коллективов принимались обязательства по достойной встрече знаменательных дат в жизни страны.

В конце 50-х - начале 60-х гг. получило широкое развитие движение за утверждение новых, именовавшихся "коммунистическими", отношений на производстве, в быту, в других сферах. Стремились получить звание "коммунистического" предприятия, цеха, участки. На жилых домах появились таблички "Дом коммунистического быта". Рабочие, инженеры, учителя, врачи,

ученые получали звание "Ударник коммунистического труда". Это движение было в значительной мере отражением общей атмосферы, царящей в обществе. Наступившая в стране "оттепель", освоение целины, запуск первого искусственного спутника Земли, полет человека в космос - все это рождало отклик в сердцах людей, поддерживало уверенность в новых достижениях. Не случайно возникшее в 1957 г. движение за "коммунистический труд" быстро распространилось по всей стране.

Инициатором соревнования за звание "коммунистической студенческой группы" в институте выступила 81-я группа историко-филологического факультета. Студенты приняли обязательства: в основном на "хорошо" и "отлично" сдать экзамены в зимнюю и летнюю экзаменационные сессии и не иметь академической задолженности; в течение учебного года каждому студенту группы подготовить научный доклад; не допускать ни одного часа пропусков учебных занятий без уважительной причины; овладеть одной из специальностей по внеклассной работе с учащимися (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, затейничество, фотография, художественное чтение, домоводство, кройка и шитье, спортивные игры, спортивное судейство и т.д.); держать постоянную связь со средней школой, знакомиться с опытом лучших учителей, оказывать помощь школе в пионерской и кружковой работе; прослушать цикл лекций по истории музыки или живописи. Следить за новинками художественной литературы, знакомиться с достижениями науки и техники; принимать активное участие в общественной работе, в частности в 3-летнем походе за культуру. [133]

Обязательства этой группы были обсуждены в других студенческих коллективах института. В результате в соревнование включились почти все академические группы. Состязание между факультетами, группами, несмотря на наличие в нем элементов формализма, объективно играло заметную роль в повышении качества знаний студентов, ответственности, развитии их общественной активности, взаимопомощи. По итогам соревнования лучшему факультету вручалось переходящее Красное знамя института и денежная премия, лучшей группе предоставлялось право коллективной поездки в Москву или Ленинград. Поощрялись и другие факультеты и груп-

---

[133] См.: За педагогические кадры. - 1959. - 19 января.

пы, добившиеся высоких результатов в учебе и общественной работе.

Самыми значительными формами личного поощрения студентов, применявшимися в процессе их обучения, являлись именные стипендии, помещение портретов на Доску почета, почетные грамоты, благодарственные письма родным.

Многие студенты на протяжении всех лет учебы в институте проявляли пример трудолюбия, настойчивости, незаурядности своих способностей.

Фронтовик, кавалер двух боевых орденов, А.Д. Батуев, поступил в институт на физико-математический факультет в 1954 г. после 8 лет работы в школе. Целеустремленный, организованный, влюбленный в математику, он учился только на "отлично". Живя в общежитии, создал личную библиотеку, которой часто пользовались студенты факультета. В течение ряда лет А.Д. Батуев являлся сталинским стипендиатом.

Такой же целеустремленностью обладал и студент бурятского отделения историко-филологического факультета В.С. Бильдушкинов. Учеба ему давалась легко, знания на экзаменах, как правило, оценивались высшим баллом. Он любил литературу, язык, писал прекрасные стихи на бурятском языке, часто их читал в студенческой аудитории. На втором курсе был банзаровским, а на всех последующих - сталинским стипендиатом. После института В.С. Бильдушкинов работал редактором газеты "Молодежь Бурятии", позже защитил диссертацию, многие годы являлся научным сотрудником Института Азии и Африки при МГУ имени М.В. Ломоносова, дипломатом в Монголии.

Завидным трудолюбием отличалась Ю.И. Колодина (Кудряш). Придя в институт с должности секретаря сельского райкома комсомола, она, чтобы не отстать от других, много работала, изучала учебную и монографическую литературу. У нее всегда были образцовые записи лекций, конспекты первоисточников. Благодаря систематической работе, Ю.И. Колодина стала одной из лучших студенток факультета. Любовь к истории предопределила ее дальнейшую судьбу - она стала кандидатом исторических наук, отличником просвещения и уже более 30 лет трудится в родном вузе.

В отличие от Ю.И. Колодиной студентка того же факультета А.К. Алекина(Паликова) до поступления в институт училась в городской школе. Однако несмотря на хорошую дову

зовскую подготовку и легкость в учебе, она много занималась, читала. Увлекалась классической и современной художественной литературой, особенно поэзией. Будучи отличницей учебы, А.К. Паликова активно участвовала в общественной жизни, являлась заместителем секретаря комитета ВЛКСМ института, постоянно выступала со статьями в газете "За педагогические кадры". Была участницей городского ансамбля "Привет". Присущие ей в студенческие годы тяга к знаниям, собранность, работоспособность, обязательность сохранились до наших дней. Она защитила диссертацию, заведовала кафедрой литературы, написала ряд книг. Ныне А.К. Паликова - доцент кафедры литературы Бурятского госуниверситета, Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Подобных примеров можно привести много. За 15 послевоенных лет 126 выпускников института получили дипломы с отличием. В их числе: А.В. Балина, В.Б. Маскова (1946 г.), И.И. Яржомбо (1948 г.), Г.А. Тармаев, М.Л. Розенраух, Ж.Т. Шулунов, В.И. Иванова (1949), А.П. Бутинов, Е.А. Агапова, С.К. Погребский (1950), Ж.Л. Бадмаев, И.А. Старков (1951), Д-Н. Доржиев, Н.М. Батышева, О.А. Иванова (1952), Г.К. Яменева, А.С. Серебряков, М.М. Клочихина, К.А. Олзоев, А.А. Аверина (1953), М.Б. Иванов, А.А. Асеева, В.Н. Батурина (1954), А.А. Соболев, А.К. Сокольникова, В.И. Тихоньких, С.Ф. Сутурин, И.В. Черепанова (1955), У.А. Балханова, И.А. Белоголов, Ц.Ж. Жамцарано, Д.Д. Очиров, Д.Т. Арсаланов, Г.И. Ким, В.Н. Чебунин (1956), Н.С. Прозоров, Э.З. Васильева, С.З. Архинчеев (1957), Г.Г. Богданов, Н.К. Никонов, А.Н. Чумакова, А.Г. Ринчино, С.А. Тармаев, И.Ф. Милыгунова (1958), А.К. Алекина, Л.М. Маганцева, М.С. Иванова, К.В. Романова, Л.Н. Зыбина, Л.В. Балаганская (1959), Э.П. Барганова, А.П. Анистратов, Н.Н. Уланов, О.П. Васильев, Р.С. Ерофеева, В.М. Гуляев, Е.С. Селюк (1960).

Исследования на биолого-химическом и физико-математическом факультетах. Вторая половина 40-х-50-е гг. в истории института ознаменована расширением и углублением научных исследований. Эти исследования начались в сложной обстановке, сосредоточился в науке. Она наглядно отразилась в дискуссиях конца 40-х - начала 50-х гг. В 1947 г. прошла дискуссия по философии на основе обсуждения книги Г.Ф. Александрова "История западноевропейской философии", в 1950 г. - по языкознанию, в 1951 г. - по политэкономии. В дискуссиях приняли участие руководители партии: по фило-

софии - член Политбюро ЦК, занимавшийся вопросами идеологии, А.А. Жданов; по языкознанию и политэкономии - И.В. Сталин. Уже само участие партийных руководителей в дискуссиях исключало возможность свободного обсуждения научных проблем, ибо их выступления воспринимались как руководящие указания.

Ряд крупных открытий, сделанных зарубежными учеными в области физики, квантовой механики, химии, кибернетики, были объявлены враждебными материализму. Особенно пострадали генетика и молекулярная биология. Генетика была объявлена лженаукой. На сессии Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук (ВАСХНИЛ), которая состоялась в августе 1948 г., монопольное положение в агробиологии заняла группа Т.Д. Лысенко. Ведущее место в исследовательской и педагогической практике обществоведов занимали работы Сталина, идеи которого воспринимались как непререкаемые истины. Получили еще более широкое распространение догматизм, начетничество, цитатничество, отрыв теории от жизни. Критерием истины становились не практика, а высказывания по данному вопросу авторитетов.

В конце 40-х-начале 50-х гг. широкие масштабы приняла кампания по борьбе с космополитизмом.

Сложившаяся идейно-политическая обстановка в стране не была благоприятной для развития научных исследований.

Тем не менее научные поиски не прекращались. Продолжались они и в Бурятском пединституте, сообразуясь с буквой и духом господствовавших в то время идейно - политических установок.

Так, членами кафедры зоологии в 1956 и в 1958 гг. были организованы биологические экспедиции на Витим под руководством заведующего кафедрой доцента И.В. Измайлова с участием доцента Г.М. Хабаевой и преподавателя В.К. Ханхасаева. Зоологи института при помощи Бурятского филиала Географического общества СССР, республиканского краеведческого музея и управления заготовок Буркоопсоюза проводили работы по изучению фауны наземных позвоночных, в частности промысловых животных, огромного географического района - Витимского плоскогорья. Доцент кафедры М.Г. Бакунин исследовал вопросы акклиматизации ценных рыб в условиях Бурятии. Проведенные им опыты акклиматизации зеркального карпа на озере Окуневое Селенгинского аймака по-

зволили сделать вывод о том, что при правильной организации рыбоводства в республике через ближайшие два-три года можно будет добывать сотни тысяч центнеров ценной рыбы.

Кафедрой ботаники были организованы ботанические экспедиции по изучению растительного богатства края и развитию его кормовой базы. Кроме того, исследовались вопросы использования местных дикорастущих трав для улучшения сенокосов и пастбищ. В 1956 г. была опубликована книга В.А. Святогора. "Кормовые растения БМАССР", которая оказалась весьма полезной как для учителей-биологов, так и для агрономов, зоотехников и других работников сельского хозяйства.

В 1954-1955 гг. кафедрой были проведены интересные производственные опыты в колхозе "Красный Орочон" Ивольгинского аймака по изучению новых приемов обработки почвы по методу Т.С. Мальцева. Этим же коллективом в 1958 г. была написана и опубликована книга "Курс основ сельского хозяйства в условиях сельской средней школы БМАССР", получившая высокую оценку учителей республики.

Членами кафедры химии С.Е. Зениным, В.Н. Обожиным, О.Г. Перфильевой и В.Д. Фатеевым велась разработка коллективной темы - рационализация технического процесса изготовления концентрированных химических удобрений. Доцент Гаханов Ф.Н. и методист кафедры И.П. Арский исследовали проблемы улучшения преподавания химии в средней школе. И.П. Арским был написан ряд методических работ для учителей, сконструировано много новых приборов.

На физико-математическом факультете основным направлением в работе физиков было исследование веществ при помощи ультра-акустических методов. Кроме того, велись работы по термолюминесценции и истории физики.

Продуктивно вели научные исследования в тот период А.В. Булгадаев, Н.И. Иванов, С.И. Ардонова, К.Д. Золтоев, И.А. Дуринов.

В частности, А.В. Булгадаев изучал взаимодействие пьезоэлектрических резонаторов со смежными жидкостями в случае колебательного тангенциального движения поверхности контакта. Термолюминесценцию местных флюоритов исследовал И.А. Дуринов. Начиная с 1957 г., он в течение ряда лет руководил станцией наблюдения за искусственными спутниками Земли. Д.Б. Чимитдоржиев проводил опыты с неводны-

ми растворами. В течение многих лет занимался вопросами истории физики доцент Н.И. Иванов. В 50-е гг. им было опубликовано в "Ученых записках" Бурятского пединститута более 10 статей. Позднее были изданы две его монографии: "Исследования русских физиков по электромагнитной теории света" и "Роль отечественных физиков в развитии квантовой теории света". В дальнейшем он стал первым в институте доктором физико-математических наук.

В области математики проводили исследования доценты П.Ш. Хаглеев, Р.Н. Щербаков, П.И. Хайдуков, Б.С. Содномов. П.Ш. Хаглеев изучал ортонормированные последовательности, П.И. Хайдуков - функции с периодически повторяющимися инерциями. Позже П.И. Хайдуков интересовался вопросами обоснования теории множеств и комбинаторных функций. Б.С. Содномов занимался проблемами математической логики и ее приложения к теории конструирования вычислительных электронных машин.

Плодотворно работал в области дифференциальной геометрии доцент Р.Н. Щербаков. Им была создана теория репереража, примененная к ряду геометрических многообразований.

Изучение социально-экономических и гуманитарных вопросов. Усилилось внимание преподавателей института к исследованию проблем социально-экономического и гуманитарного циклов.

Коллективы кафедр марксизма-ленинизма и истории изучали вопросы социально-экономического развития дореволюционной Сибири и Бурятии, истории революционного движения в крае, экономики и культуры Бурятской АССР, истории партийной организации. Отдельные преподаватели исследовали вопросы истории стран Зарубежного Востока, проблемы естественно-научной мысли и социальной философии. Преподаватели этих кафедр приняли участие в написании двухтомной истории Бурятской АССР. Авторами и членами редколлегии этого труда являлись П.Н. Матханов, И.А. Асалханов, Н.Д. Шулунов, Н.П. Гуков, В.П. Тюшев, М.Н. Бадмаева, А.А. Дуринов (кафедра педагогики). К 40-летию Октябрьской революции обществоведами института с участием преподавателей других кафедр был выпущен юбилейный сборник научных трудов. Со статьями в сборнике выступили доценты М.П. Хабаев, Б.Х. Хомхолов, Е.Е. Тармаханов, М.Н. Бад-

маева, В.П. Тюшев, Н.П. Егунов, А.П. Панчуков, А.Г. Тапхаев, М.П. Хамаганов, И.Л. Дульбинов, Д. Б. Улымжиев.

Наряду со статьями, которые помещались в ежегодно выходивших "Ученых записках" института, других изданиях, в 50-х гг. были опубликованы значительные обобщающие работы. Среди них книги П.И. Барданова "Развитие науки в Бурят-Монгольской АССР" (1957 г., 115 с.), Д.Б. Улымжиева "Монгольская Народная Республика строит социализм" (1959 г., 109 с.). брошюра П.П. Тышкилова "Революция 1905-1907 гг. в Бурят-Монголии" (1955 г., 40 с.).

Члены кафедры педагогики и психологии разрабатывали вопросы школьного образования в Сибири, в том числе в Бурятии, трудового воспитания учащихся в школе и семье. Наиболее значительными из выполненных исследований являлись книги А.А. Дуринова "Очерк истории школ и педагогического образования в Бурят-Монголии" (1949 г., 120 с.) и А.П. Панчукова "История начальной и средней школы Восточной Сибири" (1959 г., 512 с.). А.А. Дуринов в своей работе показал исторический путь, пройденный школой в Бурятии. Обстоятельно осветил вопросы зарождения и развития бурятской национальной школы, проблемы подготовки педагогов. В монографии А.П. Панчукова на широком фоне общественного развития прослеживаются становление и развитие школьного образования в одном из крупнейших регионов страны - Восточной Сибири. Опираясь на богатый фактический материал, автор сделал глубокий анализ проблем развития просвещения на протяжении двух с половиной веков, чем внес существенный вклад в исследование истории школы. Теме "Школьное образование в Усть-Ордынском Бурят-Монгольском национальном округе (1917-1950)" посвятил диссертационное исследование А.Г. Тапхаев.

Итогом разработки проблемы трудовой, политехнической подготовки школьников явилось издание работы А.А. Константинова в соавторстве с С.С. Бадмацыреновым "Организация труда и коллектива в ученических бригадах и колхозах" (1959 г., 89 с.).

Объектом изучения преподавателей русской, бурятской и зарубежной литературы явились важные аспекты истории русской и советской бурятской литературы, фольклора Забайкалья, бурятского народного искусства. Наиболее крупной из опубликованных литературоведами за 50-е гг. работ

является книга доцента М.П. Хамаганова "Очерки бурятской афористической поэзии" (1959 г., 265 с.), в которой автор исследовал многовековую историю бурятской народной поэзии, начиная от древнейших времен до современности.

Ряд статей опубликовали В.А. Абрамов (о творчестве Л.Н. Толстого), Е.В. Баранникова (о влиянии русских ученых на бурятскую фольклористику), Т.В. Еречнева (о творчестве М.Е Салтыкова-Щедрина), И.С. Хамгушкеев (о художественных произведениях Х.Намсараева) и др.

Филологи института занимались исследованием проблем русского и бурятского языков. В 1948 г. доцентом Т.А. Бертагаевым была успешно защищена докторская диссертация на тему "Лексика монгольских языков". В 1950 г. он уехал работать в Московский областной пединститут им. Н.К. Крупской. Вышедший в 1959 г. труд заведующего кафедрой бурятского языка, доцента Д.Д. Амоголонова "Современный бурятский язык" - один из важнейших результатов научных поисков в области национальной лингвистики.

Проблемам изучения говора эхирит-булагатских и мухоршибирских бурят посвятили свои статьи Б.В. Матхеев, У.-Ж. Ш. Дондуков и Д.-Н.Д. Доржиев. Вопросы лексики в баснях С.В. Михалкова нашли свое освещение в публикациях О.А. Нечаевой.

Публикации. Научные связи. Студенческие исследования. Характерным для 50-х гг. в области научных исследований института стало резкое увеличение числа публикуемых работ. Основной формой издания являлись сборники научных статей - "Ученые записки". Если в 40-е годы было издано 2 сборника, то с 1951 по 1959 гг. - 16. Общий объем "Ученых записок" с момента выхода первого выпуска по 1958 г. составил 187, 45 п.л. Объем монографий преподавателей изданных с 1932 по 1959 гг., равнялся 240 п.л.[134] При том почти три четверти объема опубликованных монографий и "Ученых записок" приходится на вторую половину 50-х гг.

Итоги научных исследований преподавателей ежегодно подводились на научных конференциях. Причем число докладчиков с каждым годом увеличивалось. Так, в 1958 г. на пленарном и секционных заседаниях было обсуждено 42 док-

---

[134] См.: Шулунов Н.Д. Научная работа кафедр института//За педагогические кадры.-1959.-5 июля.

лада, в 1960 - 50. Конференции, как правило, проходили при высокой активности их участников, приобретали характер широких творческих дискуссий. Лучшие доклады рекомендовались к опубликованию.

В 50-е гг. расширились научные связи, сотрудничество преподавателей института с учеными Бурятского комплексного НИИ, зооветинститута, других вузов и научных учреждений страны. Завязывались первые контакты с зарубежными исследователями. В 1959 г. на базе пединститута были проведены научные сессии, посвященные изучению актуальных проблем истории Бурятии, бурятского фольклора и литературы, воспитания молодежи. На сессиях с докладами и сообщениями выступали ведущие ученые пединститута, зооветинститута, БКНИИ, работники Министерства образования республики, учителя.

Так, на научной сессии историков, состоявшейся в марте 1959 г. в пединституте, были заслушаны и обсуждены доклады заведующего отделом истории и этнографии БКНИИ кандидата исторических наук П.Т. Хаптаева "Перспективы изучения истории Бурятии", преподавателя зооветинститута кандидата исторических наук Н.С. Кузнецкого "XXI съезд КПСС о развитии социалистических народностей", кандидата исторических наук, доцента пединститута Е.Е. Тармаханова "К вопросу изучения истории фабрик и заводов Бурятской АССР", преподавателя пединститута Ю.В. Абросимова "Из истории борьбы КПСС за организационно-хозяйственное укрепление колхозов (1935-1937 гг.)", заместителя директора БКНИИ кандидата исторических наук Г.Н. Румянцева "Задачи изучения зарубежного Востока", кандидата исторических наук Р.Е. Пубаева "Вопросы изучения истории Тибета", кандидата философских наук П.И. Хадалова "Задачи изучения буддизма и вопросы атеистической пропаганды" и др.

В декабре 1957 г. математики института принимали профессора Бухарестского университета академика Георгия Врэчану. Он выступил перед преподавателями и студентами физико-математического факультета с сообщением "О пространстве и проблеме Кагана".

В марте 1958 г. в институте побывали ученые - монголисты научных учреждений Москвы и Ленинграда профессора Г.Д. Санжеев, Т.А. Бертагаев, доцент Д.А. Алексеев, которые обсудили вопросы сотрудничества с преподавателями института. Они принимали участие в работе республиканского со-

вещания по вопросам бурятского языкознания. Кафедра ботаники в течение ряда лет сотрудничала с известным голландским ученым-селекционером Вандер-Хаве.

К исследовательской работе была привлечена значительная часть студентов. Преобладающей формой этой работы являлись студенческие научные кружки, итоги деятельности которых, начиная с 1949 г., подводились на ежегодных студенческих научных конференциях. В 1959 г. в институте функционировало 33 научных кружка. Результаты их деятельности, оформленные в 40 докладов, были обсуждены на конференции, в которой приняло участие около 500 студентов и преподавателей. В 1956 г. были изданы 2 выпуска сборников студенческих работ, в которых помещены 15 докладов на исторические, естественно-научные, педагогические и другие темы.

Общественно-политическая жизнь в институте. Организаторы студенчества. Насыщенной и разнообразной была внеаудиторная жизнь: проведение собраний, политинформаций, посещение театров, кино, лекториев, встречи с лучшими учителями, передовиками производства, писателями, артистами, шефство над классами, пионерскими отрядами, походы на лыжах, участие в субботниках и т.д. Организаторами этих мероприятий выступали комсомольская и профсоюзная организации. Эти объединения строили свою деятельность таким образом, чтобы сплотить молодежь, помочь каждому ее представителю сформировать у себя качества патриота, коллективиста, интернационалиста, носителя социалистических ценностей, раскрыть свои внутренние духовные потенции. Их усилия были направлены на то, чтобы студент смог глубже овладеть своей профессией, выработать у себя организаторские навыки.

Руководителями этих организаций становились, как правило, хорошо успевающие, энергичные, авторитетные студенты. Это Александр Белоусов, Валентина Зайкина, Иван Попов, Иван Батудаев, Илья Занданов, Михаил Калаганский, Семен Ангапов, Григорий Заиграев, Иннокентий Катаманов, Гавриил Богданов, Галина Ячменева, Николай Прозоров, Борис Хараев, Валентина Меркушева, Дондоб Очиров, Ким Казаков, Серафим Урбанов, Ревомир Гармаев, Георгий Клочихин, Геннадий Шишкин, Александр Бухольцев, Иван Василенко, Эльвира Нархинова, Владимир Зерков и др.

Почти все они после окончания института со временем стали руководителями крупных коллективов, учеными, общественными деятелями.

До 1947 г. секретари комсомольской организации института работали на общественных началах, с 1947 г. была введена должность комсорга ЦК ВЛКСМ при пединституте. Первым комсоргом ЦК ВЛКСМ была одна из лучших студенток института В.В. Заикина, прекрасный организатор молодежи, инициатор многих институтских начинаний. После окончания института она работала учительницей, затем многие годы - в аппарате ОК КПСС. В последнее время В.В Заикина принимала активное участие в создании "Книги памяти Республики Бурятия".

В 1949 г. комсомольскую организацию института возглавил бывший авиатор, участник войны с Японией И.И. Попов. Отличник учебы, деятельный, энергичный, он пользовался большим авторитетом в институте. Его уважали за простоту, доступность, внимательное отношение к людям. В последующем И.И. Попов работал директором средней школы № 29 г. Улан-Удэ, заместителем директора ИУУ, директором лесотехнического техникума. Ныне ветеран народного образования, "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР" возглавляет совет учителей - ветеранов Октябрьского района г.Улан-Удэ.

В начале 50-х гг. комсоргом института был избран способный, энергичный студент Г.Г. Заиграев. После окончания учебы он находился на комсомольской, партийной работе, был направлен в Академию общественных наук при ЦК КПСС. Ныне он - доктор философских наук, профессор одного из московских вузов. Является известным в стране ученым.

В 1951-1952 гг. секретарем комитета ВЛКСМ института работала Г.К. Ячменева. Под ее руководством в те годы проводилось много интересных мероприятий. Она училась на отлично, получала стипендию имени "XV-летия ВЛКСМ". Позже была секретарем обкома ВЛКСМ, партийным работником, преподавателем. Является отличником просвещения СССР.

Председателем профкома в 50-е гг. был участник войны, студент историко-филологического факультета Г.Г. Богданов. Отличник учебы, сталинский стипендиат, он много внимания уделял улучшению жилищно-бытовых условий студентов. После окончания института защитил кандидатскую диссерта-

цию и многие годы трудился на обществоведческих кафедрах пединститута.

Одним из руководителей институтского комсомола во второй половине 50-х гг. являлся студент бурятского отделения, банзаровский стипендиат, Р.Б. Гармаев. Прекрасный организатор, лектор, душа студенческого коллектива, он был инициатором многих полезных дел в институте. В дальнейшем Р.Б. Гармаев работал секретарем обкома ВЛКСМ, главным редактором республиканской газеты "Буряад Унэн", заместителем Председателя Верховного Совета республики, управляющим делами Президента и правительства Республики Бурятия.

А кто из студентов тех лет не помнит Д.Д. Очирова и Г.М. Ключихина. Их эмоциональные, темпераментные выступления будоражили студенческую молодежь. Они удачно сочетали в себе качества формальных и неформальных ее лидеров. В последующем Д.Д. Очиров - секретарь ОК ВЛКСМ, партийный работник, кандидат философских наук, заведующий кафедрой. В настоящее время он - "Заслуженный работник культуры РФ", доцент кафедры политологии и социологии Бурятского госуниверситета. Г.М. Ключихин работал директором школы, заведующим районо, секретарем райкома партии, заместителем заведующего отделом обкома, управляющим делами Совета Министров Бурятской АССР. С 1988 г. он трудится генеральным директором Союза промышленников и предпринимателей республики.

Эти энтузиасты - общественники, как и многие другие, не только показывали пример отличной учебы, но и являлись признанными вожаками студенческой молодежи, выступали инициаторами полезных дел в институте и за его пределами. Их призванием, потребностью было находиться среди молодежи, сопереживать, помогать другим.

Сегодня мало кто знает, что в середине 40-х гг. на территории института, где сейчас размещаются учебные корпуса, общежития, росло лишь одно деревцо - один тополек (перед корпусом №1), кругом был песок. В послевоенные 40-е и 50-е гг. силами комсомольской организации, студентов на этом пустыре были посажены и выращены деревья, кусты, разбиты цветочные клумбы. В результате территория института, улица Ранжурова преобразились. Студенты постоянно участвовали в благоустройстве, озеленении города.

Несмотря на трудности того времени, жизнь в институте бурлила: преподаватели и студенты не только учили и учились, но и дружили, любили, ходили в турпоходы и на танцы, занимались в спортивных секциях и в кружках художественной самодеятельности, совершали лыжные походы, прыгали с парашютом.

В послевоенные годы прочно вошли в студенческую жизнь тематические комсомольские собрания, диспуты, студенческие клубы. Студенты того времени до сих пор помнят горячие диспуты "Мой идеал учителя" (на физико-математическом факультете), по роману американского писателя Митчела Уилсона "Брат мой, враг мой".

Конечно, не все мероприятия удовлетворяли запросы будущих учителей, хотя они в массе своей тщательно готовились. Некоторые из них студенты посещали с неохотой, по принуждению, а были и такие, которые срывались из-за неявки на них молодежи. Общей чертой всех форм внеаудиторной работы являлась их идейно-политическая направленность. Независимо от того, было ли это собрание или диспут, молодежный вечер или встреча с писателями, лекция или политинформация - их содержание, как правило, находилось в пределах официально пропагандировавшихся ценностей. Отклонение от норм рассматривалось как проявление политической незрелости, результат влияния буржуазной идеологии, а также слабой идейно-воспитательной работы в институте, на факультете, в студенческой группе.

Литературное творчество. Первый номер газеты "За педагогические кадры". Художественная самодеятельность. В 1948 г. в институе под руководством доцента В.А. Абрамова был образован литературно-творческий кружок. Он обьединял энтузиастов поэзии. В него входили студенты Ц.Бадмаев, В. Лоскутов, Н. Очиров. О. Онконова, И. Попов, А. Татаров, Н. Толстых, С. Чагдуров, Ц. Жимбиев, Ч. Намжилов и другие. Работа в кружке помогала его членам в учебе, в освоении тайн и тонкостей художественного творчества, будила и развивала их инициативу. Кружковцы часто устраивали литературные вечера, выпускали свою литературную газету. За время учебы в кружке у некоторых составились целые сборники стихов.

Позднее на базе кружка было создано литературное обьединение. В него вошли студенты, пишущие на бурятском языке. Они, начиная с 1957 г., стали выпускать литературно-ху-

дожественный альманах "Залуу наһан" ("Юность"). Председателем литобъединения стала студентка Цырендулма Дондукова (Дондогой), редактором альманаха - Аюша Доноев. Литобъединение, насчитывавшее вначале 15 прозаиков и поэтов, выпустило немало номеров журнала. В институте также существовало литературное объединение пишущих на русском языке. Эти объединения дали путевку в литературу многим современным мастерам слова в Бурятии.

Важным событием в жизни института явился выход первого номера многотиражной газеты "За педагогические кадры". Его выпуск был приурочен к празднику - Дню печати, 5 мая 1957 г. Новую газету поздравили редакции газет "Буряад-Монгольская правда", "Буряад-Монголой унэн", "Буряад - Монгольский комсомолец".

Первым редактором газеты был доцент В.П. Тюшев, заместителями - доценты С.Ш. Чагдуров, И.М. Занданов, А.А. Баранникова. Ответственным секретарем стал молодой журналист Л.Т. Левченко. Позднее он трудился в редакции газеты "Правда Бурятии", в последние годы своей жизни был ее главным редактором. На страницах газеты освещались наиболее важные институтские новости. Давались творческие биографии профессоров, преподавателей, отличников учебы. Газета рассказывала о студенческих группах, о деятельности НСО, о студенческом быте, о педпрактике. Большой интерес у читателей вызывали "Литературные страницы", где помещались стихи, басни, небольшие рассказы. Их авторами в первые годы выпуска газеты были преподаватели В.А. Абрамов, С.Ш. Чагдуров, студенты Виссарион Бальдушкинов, Василий Очиров, Цырендулма Дондукова (Дондогой), Фирс Болонев, Андрей Бадмаев, Михаил Шиханов, Дмитрий Колодин, Зыгбо Гомбожабай, Аюша Доноев, Барас Халзанов, Валентин Ершов, Юрий Дементьев, Бадма Найдаров, Лопсон Танхаев, Самбу Норжимаев, Цырендондок Хамаев, Ким Баторов, Георгий Дашабылов, Феликс Манжиханов и другие.

В последующем вместо "Литературных страниц" появились "Голоса молодых", "Литературный клуб молодых", где традиционно печатались молодые авторы. Среди них Галина Шелкунова, Галина Кадрулева, Наталия Левчук, Ольга Баранова, Борис Сыренов, Валентина Доненко, Галина Балдынюк, Николай Погодин, Булат Жанчипов, Николай Зятьков и другие.

В стихах, рассказах, может быть, не самых совершенных, молодые поэты, прозаики пытались выразить мысли, чувства, надежды, ожидания.

В стихотворении "Улыбаюсь разбросанным звездам" студентка-филолог Галина Шелкунова писала:

Улыбаюсь разбросанным
звездам
И хозяйке неба - Луне.
Жду чего-то очень хорошего,
Потому и живу, как во сне.

То бреду по ночному
скверу
И читаю стихи кустам,
То веселому зимнему
ветру
Бросаю снежки я в уста.

То смотрю, как легкой
порошею
Заметает поземка следы...
Жду чего-то очень хорошего.
С ним на встречу спешу идти.

В 1959 г. в институте впервые в городе был создан большой академический хор. Около ста человек три раза в неделю собирались на занятия, где знакомились с историей музыкального искусства, с классиками музыки, с русскими и советскими песнями, а также с основами музыкальной грамоты. Руководил хором прекрасный педагог, выпускник Казанской консерватории А.И. Попов, впоследствии заведующий кафедрой Восточно-Сибирского государственного института культуры.

Кроме того, на всех факультетах создавались свои хоровые коллективы, работали кружки художественной самодеятельности. В конце 50-х гг. многие студенты института участвовали в городском комсомольско-молодежном ансамбле "Привет", которым руководил редактор литературного вещания радиокомитета республики С.В. Каплиоти. Они собственно и составляли его костяк. Участники ансамбля выходили на сцену неизменно в белых рубашках и черных юбках и брюках, излучали какую-то особую свежесть, чистоту, прекрасно ис-

полняли современные молодежные песни, танцы, читали стихи и прозу, выполняли сложные гимнастические упражнения, всегда вызывали восторг аудитории. Членами этого популярного в республике коллектива были студенты Владимир Коренев, Юрий Дементьев, Валентин Самоилов, Алла Алекина, Лариса Матанцева, Павел Баталов, Валентина Лазарева, Элеонора Арская, Нелли Постникова, Нелли Нечаева и другие.

В конце 1959 г. в институте была создана добровольная народная дружина. 140 лучших ребят, отобранных на факультетах, в те годы немало сделали по наведению порядка в микрорайоне и в городе. Начальником штаба дружины стал студент 1 курса биологического факультета Виктор Богданов. Позднее институтскую дружину возглавил бывший фронтовик доцент Я.Г. Биренбаум. Многие годы добросовестно трудился на этом поприще старший преподаватель А.С. Митрофанов. Благодаря А.С. Митрофанову, дружина пединститута почти 30 лет являлась одной из лучших в городе.

Все это говорит о том, что институт к концу 50-х гг. заметно вырос, разнообразились виды его деятельности, обогатилась новыми формами внеаудиторная работа. Он в целом успешно решал задачи подготовки педагогов.

Юбилей института. За четверть века (с 1932 по 1957 гг.) педагогическим и учительским институтами, не считая рабфака, было подготовлено 3289 учителей, в том числе 805 без отрыва от производства. На долю учительского института пришлось 1219 учителей, из них 342 человека окончили его заочно. Кстати, учительский институт просуществовал 21 год: в 1956 году он был закрыт, так как перед учительством была поставлена задача иметь высшее образование. Он готовил учителей для семилетних школ. В последующие три года педагогическим институтом было выпущено еще 1387 учителей, в том числе 420, окончивших заочное, 42 - вечернее отделения. Попутно отметим, что вечернее отделение в следующем 1961 г. выпустило еще 20 учителей и было закрыто.

Таким образом, с момента своего существования до 1960 г. включительно педагогический институт и функционировавший при нем учительский институт дали путевку в жизнь 4676 учителям. Это оказало заметное влияние на улучшение качественного состава учительства республики. В 1956-1957 учебном году из 6 тысяч учителей около 3 тысяч имели высшее и неоконченное высшее образование. За прошедшие годы уве-

личилось число учительских кадров из коренного населения. Так, если в 1942 г. в республике работало 407 педагогов бурятской национальности, то ко второй половине 50-х гг. их количество превышало 2 тысячи.

Около 60% учителей Бурят-Монгольской АССР, имевших высшее и неоконченное высшее (то есть окончившие учительский институт) педагогическое образование, являлись выпускниками Бурятского пединститута.

В начале апреля 1957 г. в Бурятском государственном театре оперы и балета состоялось торжественное заседание коллектива института, посвященное 25-летию со дня его образования. С докладом выступил директор института, доцент П.Н. Матханов. Поздравили коллектив первый секретарь ОК КПСС А.У. Хахалов, министр просвещения республики И.В. Баранников и другие. В связи с юбилеем институт был награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурят-Монгольской АССР. Старейшие работники института Д.Д. Амоголонов, А.А. Дуринов, Т.Е. Карпова, А.П. Панчуков, В.А. Святогор были удостоены звания "Заслуженный учитель школы Бурят-Монгольской АССР". Многим были вручены Почетные грамоты Президиума Верховного Совета республики.

Глава III

НА ПУТИ К ЗРЕЛОСТИ
(1960-1985 гг.)

1. К новому качеству преподавательского состава

Потребность в учителях. Рост числа студентов. Дальнейшее развитие Бурятского пединститута, как и других вузов страны, происходило в условиях крупных перемен в жизни общества, берущих свое начало в середине 50-х гг. Составной частью этих перемен, связанных с решениями XX съезда КПСС, являлись критика культа личности и его последствий, поиски путей перехода к более демократическим формам в политической жизни и экономической политике, попытки реформировать административно-командные методы управления. Освобождалась от наиболее закостенелых, оторванных от жизни догм идеология, все больше приспосабливаясь к веяниям времени. Элементы некоторой раскованности появились и в деятельности вузовских коллективов. Постепенно преодолевались настроения подозрительности, страха, шло оздоровление нравственного климата.

Однако эти преобразования осуществлялись крайне противоречиво, непоследовательно, при господстве волюнтаризма в принятии политических решений. К середине 60-х гг. позитивные перемены, именуемые в народе "хрущевской оттепелью", сменились "заморозками", были по существу приостановлены пришедшими к власти силами, тяготевшими к консерватизму, к реставрации прошлого.

В последующие годы в связи с сохранением административно-командной системы, нежизненностью сложившегося экономического строя, замедлились темпы общественного развития, все больше стали накапливаться неразрешенные проблемы, страна, со временем оказалась в глубоком кризисе, охватившем все сферы общественной жизни.

Естественно, процессы, происходившие в обществе, оказывали самое непосредственное воздействие на деятельность, перспективы развития высшей школы.

Для Бурятского педагогического института, как и для других вузов страны, важное значение имели принятый Верховным Советом СССР закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о

дальнейшем развитии системы народного образования" (1958г.) и решения XXII съезда КПСС (1961г.), принявшего новую программу партии. В качестве главного направления в развитии народного образования этими документами было определено введение в стране всеобщего среднего образования. Впрочем, подобная задача была поставлена еще до войны. Но ее выполнение в масштабах всей страны растянулось на долгие годы.

Осуществление этой задачи - сложный процесс. Ее решение не означает простого роста численности учащихся в старших классах, а представляет собой качественно новую ступень в развитии школы.

Переход ко всеобщему среднему образованию потребовал существенного обновления школьного образования. Он осуществлялся с ориентацией на обеспечение более прочного знания основ наук, трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастающим уровнем науки и техники. В школе вводились новые учебные программы, обучение осуществлялось по новым учебникам. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности. И хотя школьная реформа 1958 г. в значительной мере себя не оправдала, профессиональная подготовка часто носила формальный характер, тем не менее ее реализация потребовала повышения квалификации преподавательского состава общеобразовательных школ, совершенствования методов обучения, широкого внедрения в школьную практику достижений педагогической науки и практики. Новые задачи, вставшие перед школой, естественно, требовали глубоких перемен и в самом процессе подготовки будущих педагогов.

В шестидесятых годах произошло быстрое увеличение числа учащихся. Так, если в 1956-57 учебном году в общеобразовательных школах Бурятской АССР обучалось 101 тыс. человек, то в 1960-61 г. - 130 тыс., а в 1966-67 г. - 182 тыс. При этом количество обучающихся в 5-6 классах школ республики с 1958-59 учебного года по 1962-63 г. возросло в 2,4 раза. Все это вызывало острую потребность в учительских кадрах. Удовлетворить ее можно было только за счет расширения масштабов подготовки учителей в пединституте.

В 1961 г. ЦК КПСС и Советом Министров СССР было принято постановление "О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами". В том же году пра-

вительство СССР утвердило новое положение о высших учебных заведениях. Эти основополагающие государственные документы и легли в основу деятельности педагогических вузов. Развитие института, открытие в нем новых специальностей сопровождались расширением приема в вуз. Так, если в 1959 г. было зачислено на 1 курс очного отделения 300 человек, заочного - 200, то в 1965 г. соответственно - 505 и 350 человек. С 1976 по 1985 гг. институт ежегодно набирал на первый курс дневной формы обучения в среднем 700-775 человек, а вместе с заочным отделением - 1125-1250 человек. Благодаря этому, происходил динамичный рост контингента студентов. Так, если в 1960-61 учебном году в институте обучалось 2637 человек, из них очно - 1445 человек, то уже в 1970-71 г. - 4278 человек, в том числе на стационаре - 2368 человек, в 1980-81 г. - соответственно 5392 и 3088 человек, а в 1985-86 г. - 5683 и 3189 человек.

Бурятский пединститут по числу студентов уже в 60-е годы превратился в крупный педагогический вуз России. В этом статусе он все больше утверждал себя в последующие годы.

К концу 70-х гг. в институте функционировало 7 факультетов, где велась подготовка учителей по 13 специальностям: 1) биология и химия; 2) математика и физика, 3) общетехнические дисциплины и труд; 4) физика и математика; 5) русский язык и литература, 6) история, обществоведение и советское право; 7) русский язык и литература, бурятский язык и литература, 8) английский и немецкий языки; 9) французский и немецкий языки; 10) немецкий и английский языки; 11) физическое воспитание; 12) педагогика и методика начального образования (в русских классах); 13) педагогика и методика начального обучения (в бурятских классах).

Одновременно возрастал его вклад в пополнение учительского корпуса республики. В течение десяти послевоенных лет (1945-1954 гг.) он выпустил 2013 учителей, в следующем десятилетии (1955-1964 гг.) - 4241, с 1965 по 1974 - 6682, с 1975 по 1984 гг. - 7892 учителя.

Изменения в руководстве институтом. Ректоры и проректоры. Быстрый рост числа студентов со всей очевидностью ставил вопрос о подготовке квалифицированных научно - педагогических кадров. Квалификация преподавателей вуза - главное, что определяет уровень подготовки будущих специалистов.

Что же представлял собой профессорско - преподавательский коллектив в этот важный период деятельности вуза? Кто возглавлял институт, факультеты, кто трудился на кафедрах?

Начало реализации вышеназванных документов совпало с назначением нового руководства в институте. В 1960 г. Бурятский пединститут возглавил кандидат исторических наук, доцент Н.Д. Шулунов, в течение ряда лет работавший заместителем директора института по учебной и научной работе. Он в свое время окончил Иркутский госуниверситет, аспирантуру Института истории Академии наук. Под его руководством было положено начало серьезным преобразованиям в жизни вуза в свете новых требований. Обладая необходимой профессиональной подготовкой, волевыми качествами, он много внимания уделял улучшению учебно-воспитательного процесса в институте, развитию научных исследований. В 1961 г. Н.Д. Шулунов был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1965 году он перешел на работу в БКНИИ, где завершил и защитил докторскую диссертацию. В течение ряда лет являлся заместителем директора института.

Начатые в пединституте перемены были продолжены под руководством нового ректора А.В. Никорова. Выпускник Бурятского пединститута, работавший учителем русского языка и литературы сельской школы, директором педучилища, института усовершенствования учителей, заместителем министра просвещения республики, он в 1965 г. защитил кандидатскую диссертацию по методике преподавания русского языка. В 1967 г. ему было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РСФСР". Прекрасный знаток школы, доброй души человек, А.В. Никоров не успел реализовать своих замыслов.

В 1967 г. ректором института был назначен кандидат философских наук, доцент (позже стал профессором) И.А. Батудаев, который проработал в этой должности до 1986 г. Он окончил Бурятский пединститут, работал директором сельской школы, лектором обкома КПСС. После учебы в Академии общественных наук при ЦК КПСС и защиты диссертации он трудился заведующим отделом науки, школ и культуры обкома партии, старшим преподавателем ВСТИ, заведующим кафедрой философии БСХИ. Требовательный, энергичный руководитель, прекрасно знающий проблемы высшей школы, постоянно увлеченный прогрессивными идеями, И.А. Батудаев сумел организовать и воодушевить коллектив на решение

стоящих пред ним крупных проблем. Благодаря усилиям ректора и всего коллектива, Бурятский пединститут за эти годы превратился в крупный современный педагогический вуз. Руководитель вуза видел свою главную задачу в создании хорошей материальной базы и высококвалифицированного профессорско-преподавательского коллектива. Ему эту задачу удалось решить. Он пользовался заслуженным авторитетом в среде ректоров педвузов России, а также среди преподавателей и студентов пединститута. За успехи в труде профессор И.А. Батудаев удостоен орденов "Знак Почета" и Трудового Красного Знамени. Ему присвоено звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия", "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия" и "Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации". В 1986 г. он был избран заведующим кафедрой философии Бурятского сельскохозяйственного института. Одновременно читает лекции в родном вузе - Бурятском государственном университете. Им [illegible] автором работ по проблемам социальной философии и высшей школы.

Важное место в жизни института занимала партийная организация. Она оказывала весьма существенное влияние на все сферы деятельности вуза. В те годы секретарями партийной организации института являлись С.И. Никифоров, Н.Д. Сордохонов, А.Г. Гуружапов, Д.Д. Очиров, Е.Л. Бадмаев, В.М. Пыкин, Б.П. Крянев, А.Д. Карнышев. Это - ответственные люди, добросовестно выполнявшие возложенные на них обязанности, обладавшие большим опытом организаторской работы. Все они защитили кандидатские диссертации, а А.Д. Карнышев - докторскую. С.И. Никифорову присвоено ученое звание профессора. Он многие годы работал ректором Восточно-Сибирского государственного института культуры. Большинство из них в течение ряда лет возглавляло кафедры: А.Г. Гуружапов и Е.Л. Бадмаев - кафедру истории КПСС, Д.Д. Очиров и Б.П. Крянев - научного коммунизма (позже Б.П. Крянев заведовал кафедрой политологии и социологии), А.Д. Карнышев - психологии, В.М. Пыкин - заочное отделение института и историко-филологический факультет. С 1964 по 1968 гг. довелось трудиться в должности секретаря партийной организации института и автору этих строк.

Секретари партийной организации, как правило, строили и поддерживали деловые, товарищеские отношения с ректорами,

согласовывали с ними и сообща проводили важнейшие мероприятия. К тому же ректоры обычно являлись членами партбюро (парткома). Иногда отчеты их заслушивали на партийных собраниях, заседаниях партбюро (парткома). Руководители вуза всегда предварительно согласовывали с партбюро (парткомом) или с их секретарями намечавшиеся решения по основным кадровым, наградным и другим важнейшим вопросам. Они были заинтересованы в поддержке их деятельности со стороны секретарей партийных организаций. Последние избирались на эту должность по рекомендации обкома КПСС нередко не без учета мнений или даже предложений ректоров.

Партийные организации в тех условиях являлись определенным гарантом обеспечения коллегиальности, взвешенности, открытости в принятии важных решений, несли в себе функции контроля деятельности администрации, служили заслоном от возможных злоупотреблений служебным положением, нарушений норм этики и морали ее представителями. В организации многогранной вузовской жизни ректоры института опирались прежде всего на своих заместителей по учебной и научной работе. Кстати, с мая 1961 г. директора всех вузов стали именоваться "ректорами", а их заместители - "проректорами". До сентября 1964 г. в Бурятском пединституте была должность заместителя директора (проректора) по учебной и научной работе, с этого же времени Министерством просвещения РСФСР вместо одной должности было введено две: проректора по учебной работе и проректора по научной работе.

В рассматриваемый период проректорами по учебной и научной работе института трудились доценты И.В. Измаилов (1960-1962 гг.), М.Н. Мангадаев (1962-1964 гг.). С 1964 по 1973 гг. М.Н. Мангадаев работал проректором по учебной работе, его сменил в этой должности доцент С.Ш. Чагдуров (1973-1982 гг.).

И.В. Измаилов отличался умением выделять в работе главное и концентрировать на нем основное внимание. Ему были присущи четкость, организованность в служебных делах, корректность, доброжелательность во взаимоотношениях с коллегами и студентами. Работа над докторской диссертацией, полевые исследования иногда отвлекали его от выполнения должностных обязанностей. Наука была для него главным занятием.

Дольше всех в должности проректора по учебной работе трудился М.Н. Мангадаев. Ему продолжительное время, осо-

бенно в начале второй половины 60-х гг., пришлось выполнять и обязанности ректора. Он добросовестно относился к работе. Глубоко знал и понимал проблемы высшей и средней общеобразовательной школы.

Как опытный методист М.Н. Мангадаев постоянно проявлял заботу об оказании помощи школе в написании учебников, учебных пособий, укреплении связей между кафедрами и учительскими коллективами.

С.Ш. Чагдуров с присущими ему энергией, темпераментом горячо поддерживал любые интересные начинания в организации учебной и воспитательной работы, нередко сам был инициатором многих из них. Хотя некоторые из этих начинаний не всегда доводились до их логического завершения. Студенческий ансамбль "Байкальские волны", литературные кружки, разного рода молодежные творческие объединения и многое другое - детище С.Ш. Чагдурова. Многократный чемпион по теннису, незаурядный поэт, он объединял вокруг себя студенческую молодежь, особенно историков, филологов, спортсменов.

Важное место в структуре института занимало и занимает заочное отделение. По числу обучавшихся оно в те годы почти не уступало стационару. Организация учебы студентов-заочников была предметом заботы проректоров по заочному отделению.

С 1961 г. в течение 13 лет этот важный участок работы возглавляла С.А. Тыхеева. В прошлом слесарь ПВРЗ, участвовавшая в выпуске первого паровоза, участница легендарного пеше-лыжного перехода Улан-Удэ-Москва, за что была удостоена ордена "Знак Почета", который вручил ей М.И. Калинин. После окончания пединститута работала учителем истории, заместителем министра просвещения Бурятии. Она большое внимание уделяла развитию заочной формы обучения. В бытность ее проректором число заочников увеличилось более, чем в полтора раза. Она старалась привлекать к чтению лекций наиболее подготовленных преподавателей. Проректор всегда по-матерински жалела заочников, но в то же время предъявляла высокие требования к их знаниям. Многие учителя, пенсионного и предпенсионного возраста и сегодня тепло вспоминают С.А. Тыхееву.

Дальнейшее развитие получило это отделение при проректоре доценте В.В. Морохоеве, который с большой ответственностью относился к организации учебы студентов-заочников, к своевременной их аттестации, налаживанию быта во

время экзаменационных сессий. В последующие годы он работал деканом историко-филологического факультета, заведующим кафедрой истории КПСС. Непродолжительное время заочное отделение возглавлял доцент В.М. Пыкин. Энергичный, беспокойный, обладавший немалым опытом организаторской работы (в прошлом неоднократно избиравшийся секретарем комитета ВЛКСМ, парткома института), он прилагал много усилий по расширению заочной формы подготовки учителей, поискам эффективных форм оказания помощи заочникам в межсессионные периоды.

После избрания В.М. Пыкина секретарем парткома института в 1980 г. проректором института по заочному обучению был назначен доцент Г.А. Тармаев, вскоре ставший профессором, который работал в этой должности около 10 лет. До этого он трудился учителем школы, председателем обкома профсоюза, более 10 лет успешно заведовал кафедрой педагогики и психологии, был одним из руководителей крупного общеинститутского педагогического исследования. Опытный, требовательный, принципиальный руководитель, хорошо знающий проблемы народного образования, Г.А. Тармаев особую заботу проявлял об улучшении качества подготовки студентов-заочников. По его инициативе вопросы организации учебной работы систематически обсуждались на заседаниях Ученого совета института, факультетов, кафедр. Он добивался, чтобы принятые решения выполнялись. Ему присвоено звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия".

Непосредственными организаторами учебно-воспитательной и научной работы на факультетах являлись деканы.

Деканы, заведующие кафедрами, преподаватели. В начале 60-х гг. в институте функционировали факультеты: физико-математический, биолого-химический, историко-филологический. В 1960 г. по решению Министерства просвещения РСФСР был открыт факультет физического воспитания. В 1963 г. на базе отделения иностранных языков, которое входило в состав историко-филологического факультета, был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: немецким, английским и французским. В 1977 г. на базе отделения технических дисциплин физико-математического факультета был создан индустриально-педагогический факультет, готовящий преподавателей труда, машиноведения и чер-

чения. Год спустя, в 1978 г. начал работать факультет начальных классов, являвшийся до этого подразделением историко-филологического факультета.

Эти факультеты возглавляли доценты, имевшие необходимые организаторские качества. Они прилагали немало усилий по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Обладая глубокими профессиональными знаниями, большим жизненным опытом, многие из них оставили заметный след в судьбе руководимых ими коллективов студентов и преподавателей. Они постоянно проявляли заботу о подготовке компетентных педагогов, чутко прислушиваясь к запросам практики.

С 1960 по 1985 гг. на физико-математическом факультете деканами работали доценты И.А. Дуринов (1961-1971гг.), В.Д. Дылгеров (1971-1983 гг.), В.В. Киюрев (1983-1985гг.). Научно-педагогический стаж И.А. Дуринова исчисляется более, чем 50 годами, из них 10 лет работал в должности декана. Благодаря его усилиям, окрепла материальная база кафедр, лабораторий. С 1937 г. до ухода на пенсию он бессменно преподавал курс астрономии. При его личном участии были созданы кабинет астрономии, обсерватория, смотровая площадка станция наблюдения за искусственными спутниками Земли. Он многие годы был начальником этой станции. В республике, пожалуй, нет школы, где бы ни работали ученики И.А. Дуринова. За большой вклад в подготовку учителей он удостоен звания "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия".

Такое же звание присвоено и доценту В.Д. Дылгерову. Он в течение ряда лет был заведующим кафедрой физики, заместителем декана и 12 лет деканом. На физико-математическом факультете, как ни на каком другом, требуется кропотливая каждодневная самостоятельная работа студентов. Благодаря усилиям декана, впервые в институте на этом факультете была организована самоподготовка студентов младших курсов. Она проводилась по расписанию во второй половине дня с участием преподавателей. Это весьма положительно сказалось на качестве знаний студентов. В.Д. Дылгеров, как декан, удачно сочетал в себе строгость, взыскательность, доброту и сочувствие. Он мог серьезно поругать студента и тут же при необходимости помочь ему в решении учебных или житейских проблем. Прекрасный лектор, педагог В.А. Дылгеров продолжает свою преподавательскую деятельность.

У доцента В.В. Кибирева, многие годы бывшего заместителем декана, а потом и деканом, студентам и преподавателям нравились его открытость, прямота, доброжелательность. В связи с избранием его заведующим кафедрой математического анализа он продолжил свою научную, учебно-методическую работу непосредственно на кафедре.

Деканы факультета свои заботы по организации работы в коллективе преподавателей и студентов в эти годы делили с заведующими кафедрами, доцентами Д.Б. Васильевым, Г.А. Шишкиным, Д.Ц. Дугаровой (кафедры элементарной математики, алгебры и геометрии), Б.С. Содномовым, М.Н. Очировым (математического анализа), профессором Н.И. Ивановым, доцентами Д.Б. Чимитдоржиевым, С.П. Дуриновым, А.Г. Прищепой, В.М. Сандаковым, профессором Д.С. Сандитовым (физики).

На этом факультете многие годы передавали свои знания будущим учителям такие талантливые преподаватели, как Б.Н. Смирнов, Г.И. Ким. Более четверти века успешно трудятся на физических и математических кафедрах кандидаты наук, доценты А.В. Белоусов, И.Я. Кудряшова, О.М. Логунова, М.А. Зонхиев, В.М. Можарова, В.Б. Цыренова, старшие преподаватели Л.В. Абашеев, Н.Я. Молонова, Л.В. Анцупова, В.В. Костеев, Г.В. Манилова. На два-три года меньше стаж у доцентов Д.Д. Дондукова, В.И. Антонова, Л.В. Антоновой, В.М. Индосовой, А.Д. Номинова, В.С. Самсонова, В.В.Убодоева, Л.Х. Цыбиковой, С.С.Янтрановой. Не одно десятилетие успешно работал доцент А.Г. Ринчино. Добрую память о себе оставил старший преподаватель В.И. Тихоньких. Многие помнят В.И.Тихоньких не только как эрудированного преподавателя, но и как мудрого руководителя, наставника студентов. А сколько знаний, таланта, простой человеческой сообразительности вкладывал в свою работу старший лаборант Г.С. Дунаев! Без его активного участия не создана ни одна лаборатория на физмате.

На биолого-химическом факультете деканами работали доценты Б.В. Башкуев (1961-1969 гг.), Э.К. Хадаханэ (1969-1970 гг.), В.Н.Обожин (1970 - 1978 гг.), О.М. Зыкова (1978-1980 гг.), С.Ц. Цыреторов (1980-1990 гг.).

В прошлом фронтовик, учитель географии, автор школьного учебника Б.В. Башкуев был единственным в те годы беспартийным деканом. Он имел репутацию строгого, принципиального, справедливого руководителя. Был человеком по-

следовательным в своих действиях. За что бы ни брался Б.В. Башкуев, он все делал не торопясь, основательно, добротно и, как правило, доводил до конца. Даже в его внешности: невысокий рост, крепкое телосложение, неторопливость в движениях, были какие-то располагающие к себе качества надежности, основательности, деловитости. Он прилагал много усилий по улучшению качества подготовки учителей, по привитию им любви к природе. Как лектор Б.В.Башкуев излагал материал доступно, интересно, рассуждающе. Придавал большое значение формированию гражданских качеств у своих воспитанников. Прекрасно играл на скрипке. Он был удостоен звания "Заслуженный учитель школы РСФСР".

Э.К. Хадаханэ, В.Н. Обожин, О.М. Зыкова, С.Ц. Цыреторов, как и Б.В. Башкуев, серьезное внимание обращали на профессионально-педагогическую подготовку студентов по профилирующим предметам, активизацию их познавательной деятельности. При этом они всегда ощущали поддержку, заинтересованное участие со стороны руководителей кафедр. В 60-е-80-е гг. заведовали кафедрами такие опытные преподаватели - исследовали, как профессор Ф.Н. Гаханов, доценты Н.И. Минина, В.Н. Обожин, Н.С. Эрдынеев (кафедра химии), профессор И.В. Измайлов, доценты Г.М. Хабаева, Ц.З. Доржиев (зоологии), М.А Рещиков, И.П. Быков, К.М. Богданова, Л.К. Бардонова, А.Н. Бухольцев (ботаники), Е.И. Черняев, В.А. Богданова (анатомии и физиологии человека и животных). Под их руководством проводилась вся научная, учебно-методическая и воспитательная работа, которая обеспечивала достаточно высокое качество будущих учителей.

Историко-филологический факультет возглавляли деканы М.П. Хабаев (1961-1968 гг.), С.Ш. Чагдуров (1968-1973 гг.), В.Б. Махатов (1973-1979 гг.), В.В. Морохоев (1979-1983 гг.), С.Ж. Балданов (1983-1986 гг.), В.М. Пыкин (1986-1990 гг.).

Заведовали кафедрами профессора Г.Е. Тармаханов (истории СССР), Д.Б. Улымжиев (всеобщей истории), доцент Ж.С. Сажинов, профессор О.А Нечаева, доцент А.Д. Болсохоева (русского языка), доцент Е.В. Баранникова, доцент А.Б. Соктоев, профессор А.А. Белоусов, доцент А.К. Паликова, доцент С.И. Гармаева (литературы), доценты Д-Н. Д. Доржиев, профессор М.Н. Мангадаев, доценты Ц.Ц. Цыдыпов, Э.Р. Раднаев (бурятской филологии). Это - высококвалифицированные специалисты, известные в республике ученые,

общественные деятели, авторы монографий, школьных и вузовских учебников.

На факультете работали профессора Н.П. Егунов, М.П. Хамаганов, доцент Б.О. Гатанов - люди с большим вузовским стажем.

В 60-е гг. начали свою трудовую деятельность на факультете и успешно ее продолжают, щедро делясь своими знаниями и богатым опытом доценты С.В. Евдокимова, С.И. Гармаева, С.Ж. Балданов, А.К. Сокольникова, О.Д. Бухаева, Л.Л. Маркова, Е.И. Тынтуева, В.Б. Махатов. Тепло вспоминают филологи преподавателя тех лет М.М. Клочихину. Многие годы работал на кафедре истории СССР старший преподаватель Н.К.Шанганов. В 70-е гг. коллектив факультета пополнился молодыми перспективными преподавателями, ставшими со временем опытными доцентами - Е.И. Вершининой, Е.А. Высотиной, Т.В. Затеевой, Л.Н. Раднаевой, К.Б. Соктоевой, В.М. Хамагановой, М.М. Хамгушкеевой, Д.Д. Хуташкеевым.

30 лет трудится на кафедре русского языка выпускница филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат филологических наук, доцент А.Д. Болсохоева. Обладая глубокими научными знаниями, широкой эрудицией, она большое внимание уделяет лингвистической подготовке студентов-филологов, предъявляет к ним высокие требования. В течение ряда лет заведовала кафедрой.

В 1970 г. был приглашен на кафедру литературы кандидат филологических наук, научный сотрудник БФ СО АН СССР И.З. Ярневский. Большой знаток русского фольклора, блестящий лектор, интересный, остроумный собеседник, он был желанным гостем студенческой, рабочей, солдатской, как, впрочем, любой другой аудитории. Много и плодотворно занимался исследованием устного народного творчества русского населения Забайкалья. Человек необычайного мужества, лишившись обеих ног, будучи прикованным к постели, он написал ряд содержательных научных работ. Напряженно работал до последних дней своей жизни.

Как уже отмечалось, на базе отделения иностранных языков историко-филологического факультета был образован факультет иностранных языков. Первым деканом его стал Д.Б. Булнаев (1964-1965 гг.), энергичный, деятельный человек, он много сделал в организации факультета, укреплении его пре-

подавательским составом, налаживании учебно-воспитательного процесса. В 1965 г. он был назначен директором средней школы №3 г.Улан-Удэ, позднее трудился в ИУУ. Удостоен звания "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР". В последующие годы возглавляли факультет Э.В. Петрякова (1965-1970 гг.), Н.Н. Буланова (1971-1981 гг.), Е.И. Холодков (1981-1983 гг.), Н.В. Языкова (1983-1996 гг.).

Э.В. Петрякова большое внимание уделяла организации учебного процесса, развитию связей со странами изучаемого языка, овладению студентами разговорной речью, культуре общения будущих педагогов.

Продолжительное время деканом работала доцент Н.Н. Буланова. Она многие годы руководила школой, районо, хорошо знала проблемы образования, специфику учительской профессии. Организованность, требовательность, принципиальность, сочетавшиеся с внимательным заботливым отношением к преподавателям и студентам, создали ей репутацию сильного декана. На факультете в те годы был накоплен интересный опыт по педагогизации учебного процесса, использованию методов проблемного обучения, внедрению в преподавание научно-исследовательских приемов. В дальнейшем Н.Н. Буланова успешно возглавляла кафедру педагогики, являлась одним из руководителей общеинститутского комплексного педагогического исследования. Подготовила и опубликовала ряд интересных научных и учебных работ. Она удостоена званий "Заслуженный деятель науки Бурятской АССР" и "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР".

В 60-е-80-е гг. на факультете заведовали кафедрами подготовленные опытные преподаватели Я.Г. Биренбаум, Л.И. Кузнецова, В.К. Виговская, Н.В. Языкова, Е.Ф. Иванова (кафедра английского языка), К.Д. Донгидон (немецко-французского языка), Э.П. Нархинова, А.С. Карпов (немецкого языка), Н.П. Серебрякова, В.А. Болотова (французского языка). Одновременно функционировала общеинститутская кафедра иностранных языков, члены которой преподавали иностранные языки на всех остальных факультетах. Руководили кафедрой В.В. Захаров, Я.Г. Биренбаум, В.А. Предтеченская, И.А. Данчинова, А.И. Суворов.

Ветеранами факультета, более 40 лет преподающими в институте немецкий язык, являются кандидат педагогических наук, доцент К.Д. Донгидон и старший преподаватель В.Н. Краснопевцева. Глубокое знание языка, использование современных мето-

дов его преподавания, доброта, отзывчивость вызывают глубокое к ним уважение в коллективе.

Оба преподавателя - отличники народного просвещения, награждены медалями "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", удостоены звания "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия". Кстати, К.Д. Донгидон первой из преподавателей факультета защитила кандидатскую диссертацию. Многие годы заведовала кафедрой.

Пятнадцать лет руководил кафедрой иностранных языков бывший выпускник БГПИ, кандидат педагогических наук, доцент А.И. Суворов. Он – один из первых в институте стал применять на занятиях по иностранному языку технические средства обучения. В течение многих лет под руководством этого знающего, отзывчивого ученого ведутся занятия с преподавателями по подготовке экзамена кандидатского минимума по иностранным языкам.

За годы работы факультета иностранных языков и одноименной кафедры выросла целая плеяда высококвалифицированных преподавателей иностранных языков, которые добросовестно передают свои знания студентам. Тридцатью годами и больше исчисляется научно-педагогический стаж доктора педагогических наук, профессора Н.В. Языковой, кандидатов наук, доцентов Л.В. Азаревич, Л.С. Борисовой, Н.П. Серебряковой, Э.П. Нархиновой, старших преподавателей Н.Г. Дудеевой, Т.П. Дорофеевой, В.П. Елисеева, Р.М. Гомбожебов, А.М. Кушнеревой, М.И. Молдавановой, Л.Д. Минтасовой, Н.И. Еларкиной, В.Н. Андреевой. Более четверти века успешно трудятся кандидаты наук, доценты Е.Ф. Иванова, О.И. Богомолова, Р.А. Болотова, В.И. Семенов, Л.Г. Цинкер, старшие преподаватели М.Ф. Желаева, В.С. Иванова, М.А. Сыбикова, Г.З. Сажинова.

Факультет физической культуры с момента его возникновения до второй половины 80-х гг., возглавляли Л.Н. Устинов-Иванов (1960-1961 гг.), В.И. Тарасов (1961-1966 гг.), В.В. Кузнецов (1966-1970 гг.), Б.Д. Санданов (1971-1987 гг.). Из всех деканов не только этого факультета, но и всего института наиболее продолжительное время (17 лет) работал доцент (позже профессор) Б.Д. Санданов. Участник войны с милитаристской Японией, удостоенный ряда боевых правительственных наград, Б.Д. Санданов в 1971 г. возглавил факультет физической культуры. Обладая незаурядными организаторскими, пе-

дагогическими качествами, он умел поддерживать в непростом мужском коллективе дисциплину, порядок. Немало сил и энергии декан отдавал строительству материальной базы факультета. Был поборником развития национальных видов спорта. В последние годы он много и плодотворно работал над созданием истории физкультурного движения, развития национальных видов спорта в республике, написал ряд интересных книг. В 1992 г. ему было присвоено звание "Заслуженный работник культуры РФ".

Б.Д. Санданов, как и его предшественники, опирался в своей работе на опытных, высококвалифицированных, в большей части с учеными степенями преподавателей: А.А. Атархановa, Г.В. Перевалова, В.И. Кузнецова, В.А. Стрельникова, З.К. Синяеву, Г.Я. Галимова, С.В. Калмыкова, В.Н. Иванова, В.А. Ильина, В.М. Цинкера, В.Л. Балдаева, А.А. Карнакова, С.К. Марьясова, К.В. Балдаева и других, которые в разное время возглавляли коллективы кафедр спортивных дисциплин, теоретических основ физического воспитания, борьбы и гимнастики.

В Бурятии широко известно имя доцента А.А. Атархановa, воспитанника Ленинградского института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. Он в течение ряда лет заведовал кафедрой физвоспитания. Внес большой вклад не только в подготовку квалифицированных учителей, но и в развитие в республике бокса. Благодаря использованию им новых методов подготовки боксеров, ориентированных не на силовой, а на технически комбинационный, игровой бокс, боксеры Бурятии вскоре заняли одно из ведущих мест в Сибири и на Дальнем Востоке, а команда пединститута стала эталоном для всех боксерских коллективов республики. В 1962 г. А.А. Атарханову за подготовку более чем 20 мастеров спорта СССР было присвоено звание "Заслуженный тренер РСФСР", а за большую педагогическую и общественную работу он был удостоен звания "Заслуженный работник культуры Бурятской АССР".

Об опыте этого замечательного педагога рассказывается в книге воспитанника А.А. Атархановa, мастера спорта международного класса, профессора В.А. Стрельникова "Раунды, измеряемые годами" (1989 г.).

Более четверти века трудились, а некоторые и сегодня продолжают работать над подготовкой учителей, развитием физкультуры и спорта в республике преподаватели В.И. Бражник, Д.Д. Коноваленко, В.Н. Иванов, В.А. Ильин, Е.А. Егоров,

Е.В. Ли, В.Г. Мунгалов, С.Б. Шойсоронов. Традиции старшего поколения успешно продолжают преподаватели, пришедшие на факультет и кафедру физвоспитания в семидесятые и восьмидесятые годы.

Квалифицированными преподавателями располагали и молодые факультеты.

Деканами индустриально-педагогического факультета в те годы были кандидаты наук, доценты Р.М. Дымшилов (1977-1982 гг.), Г.Н. Назаров (1982-1985 гг.), С.Д. Намсараев (1985-1988 гг.). Все они прилагали много усилий по налаживанию учебно-воспитательного процесса, созданию материальной базы, укреплению кафедр подготовленными преподавателями.

Первый декан Р.М. Дымшилов в своей деятельности опирался на единственную в те годы на факультете кафедру общетехнических дисциплин, которой с момента ее образования (1972 г.) заведовал доцент В.В. Левенко. Деятельный, энергичный, отзывчивый, он прилагал большие усилия в приобретении станков, оборудования, материалов. Со своим небольшим коллективом все добытое устанавливал, создавая, таким образом, столярный, слесарный, механический цеха. Одновременно велась работа по организации преподавания учебных дисциплин, налаживанию производственной практики. Вместе с заведующим кафедрой трудились преподаватели С.Н. Дуболазов, С.В. Скочилов, учебные мастера Т.В. Андреев, Д.Ц. Цыдыпов, имевшие большой опыт работы в вузе.

В 1983 г. была образована новая кафедра - кафедра машиноведения во главе с заведующим, доцентом (ныне профессором) В.Д. Анахиным, позднее, в 1989 г. возникла кафедра прикладных дисциплин, которую возглавил доцент А.В. Завьялов. За прошедшие годы на этих кафедрах сформировались и выросли опытные, подготовленные преподаватели. В течение многих лет трудятся в вузе доценты К.Т. Зандано-ва, Д.Б. Чимитдоржиев, В.И. Дарханов, Н.П. Пешняев, Г.А. Корытов, Э.Н. Оширов, Б.Ж. Жугдуров, старшие преподаватели А.В. Ратников, Н.И. Андреев.

Многое сделали для укрепления и развития факультета доценты Г.Н. Назаров и С.Д. Намсараев. Г.Н. Назаров разрабатывал и внедрял в работу факультета научные основы организации производственного обучения студентов, занимался поисками новых современных форм средних специальных

учебных заведений производственного профиля. В настоящее время он работает ректором БИПКРО. С.Д. Намсараев большое внимание уделял углублению теоретической и практической подготовки будущих учителей, используя при этом достижения современной отечественной и зарубежной педагогической науки. Смелый по натуре, решительный человек, он активно работал над внедрением новых прогрессивных методов обучения. Много внимания уделял укреплению дисциплины, порядка в студенческом коллективе. Ныне он успешно возглавляет министерство образования и науки республики.

Деканом факультета начальных классов была назначена кандидат педагогических наук, доцент С.Д. Никорова. Несмотря на отсутствие опыта административной работы, она с помощью заведующего, тоже единственной в то время на факультете кафедры педагогики и методики начального обучения доцента С.Г. Дугарова сумела организовать учебно-воспитательный процесс, обустроить принадлежавшие факультету помещения. Учитывая специфику работы учителей начальных классов, С.Д. Никорова большое внимание уделяла эстетической подготовке студентов. Факультет в те годы отличался хорошей организацией работы кружков, объединявших любителей живописи, танца, музыки, художественного слова и высоким, по существу профессиональным, уровнем самодеятельного художественного творчества.

Начинания С.Д. Никоровой с 1982 г. были продолжены новым руководителем факультета доцентом В.А. Барьядаевой, которая старалась более тесно связать их с потребностями педагогической подготовки учителя. Она во главу угла ставила качество обучения будущих педагогов. При ней на факультете большое внимание уделялось теоретической подготовке студентов, был введен ряд новых спецкурсов, имеющих практическую направленность. Человек глубокой внутренней культуры, она своим доброжелательным отношением к преподавателям и студентам укрепляла атмосферу делового сотрудничества, взаимопонимания, творчества, что было чрезвычайно важным для коллектива, в котором трудились в основном молодые преподаватели, половина из них - представители искусства. В 1985 г. она была награждена орденом "Знак Почета". После нескольких лет работы за границей В.А. Барьядаева по просьбе ректората в 1993 г. возглавила филологический факультет. В 1996 г. ей присвоено

звание "Заслуженный работник народного образования Республики Бурятия".

По мере развития факультета в его составе возник ряд новых кафедр. В конце 80-х гг. здесь функционировали кафедры педагогики начального обучения, методики начального обучения математике и природоведению, методики начального обучения языкам, эстетического воспитания. Их возглавляли такие авторитетные, знающие специалисты, как доценты Н.Б. Дондобон, М.Н. Очиров (ныне доктор педагогических наук), профессор С.Ш. Чагдуров, доцент О.И. Пазников. На этих кафедрах наряду с преподавателями с многолетним опытом научно-педагогической работы, как профессора Ж.С. Сажинов, У-Ж.Ш. Дондуков, доценты М.Н. Борсоев, Г.С. Ошорова, В.И. Шмелева, Н.Б. Андарова, Г.С. Лобанова, старшие преподаватели А.С. Митрофанов, Л.А. Панзырева, Н.К. Шишкина, М.С. Тумурова, добросовестно трудятся высококвалифицированные педагоги-исследователи В.М. Леонтьева, З.Н. Зарипова, Л.А. Николайчук, Н.С. Мункина, доцент В.Е. Гергенова, В.М. Цыбикова, Т.С. Сарайкина, вузовский стаж которых измеряется 15 и более годами. В 80-е гг. коллективы этих кафедр пополнились новыми преподавателями, окончившими аспирантуру и в большинстве своем защитившие кандидатские диссертации, ставшие доцентами. Они внесят много нового в содержание учебно-воспитательного и научного процесса на факультете. Это И.А. Маланов, М.М. Стрекаловская, Т.К. Солодухина, С.С. Бахрунова, Я.В. Олзоева, Г.М. Дарханова, З.И. Пазникова, Т.Д. Дугарова, М.Р. Сандакова, С.В. Андреева, В.Д. Пагаева, Д.Л. Шагдарова, М.А. Портянкина, Г.С. Малунова, А.Ц. Тохтохоева, И.Г. Моргунова и другие.

Важное место в жизни института занимали общественоведческие кафедры. Им принадлежала ведущая роль в мировоззренческой подготовке студентов. В связи с расширением дифференциации в преподавании социально-политических наук в 1964 г. на базе кафедры марксизма-ленинизма были созданы две кафедры: кафедра философии и научного коммунизма, которую возглавил доцент В.И. Затеев, и кафедра истории КПСС и политэкономии, заведующим которой стал доцент Г.Д. Басаев. Создание новых кафедр способствовало повышению роли общественных наук в институте, активизации процесса формирования современного мировоззрен-

ческих позиций у будущих учителей. В 1972 г. произошло деление кафедры истории КПСС и политэкономии. В 1972 г. кафедрой истории КПСС стал заведовать доцент Г.Д. Басаев, позже - доценты Е.Л. Бадмаев, В.В. Морохоев, А.Г. Гуружапов. П.С. Дырхеев. кафедрой политэкономии доцент Ф.И Шулунов, И.М. Хабаева. В 1978 г. заведующим кафедрой философии и научного коммунизма был избран доцент И.И.Осинский. В 1981 г. из этой кафедры выделилась кафедра научного коммунизма.

Ее заведующим стал доцент Д.Д. Очиров, позже возглавил кафедру доцент Б.П. Крянев, а сама кафедра со временем была преобразована в кафедру политологии, позднее она стала именоваться кафедрой политологии и социологии. Что же касается кафедры философии, то после назначения И.И. Осинского проректором по науке ее снова возглавил В.И. Затеев.

На этих кафедрах в 60-е и последующие годы сформировались высококвалифицированные научно-педагогические кадры, приобретшие большой опыт научной и преподавательской работы. Более четверти века здесь трудились доценты Ю.В. Абросимов, А.В. Буинов, И.Л. Дульбинов, З.Н. Цыдыпова, Г.Г. Богданов, А.Г. Гуружапов, Ю.И. Кудряш, Н.Д. Сордохонов, В.М. Пыкин. А.Н. Постников. Р.С. Янгутов. Приближаются к этому стажевому рубежу профессора В.И. Антонов, В.А.Балханов, доценты В.А. Барьядаева, Б.П. Крянев, Д.Д. Очиров, С.Б. Сандапова, Д.Ш. Цырендоржиева, старшие преподаватели Е.А. Кряжев, Ю.С. Ширапов, В.Д. Басаев. В течение ряда лет на общественных кафедрах успешно работали доценты М.О. Могордоев, Н.А. Назарова, Т.Б. Богомолов, старшие преподаватели А.И. Березина, Н.А. Миронов, С.Ц. Урбанов, Е.А.Атутова, Е.А. Алексеева.

Наряду с научной, учебно-воспитательной работой преподаватели этих кафедр руководили методологическими, философскими, другими семинарами преподавателей института, возглавляли научно-методические советы республиканской организации общества "Знание", читали лекции в вечернем университете марксизма-ленинизма, на семинарах лекторов, пропагандистов, в массовых аудиториях. За активную лекционную работу присвоено звание "Заслуженный работник культуры РСФСР" доцентам Ф.И. Шулунову, П.С. Дырхееву, Б.П. Кряневу, Д.Д. Очирову. "Заслуженного работника

культуры Бурятской АССР" - доцентам З.Н. Цыдыповой, Ю.В. Абросимову, Ю.И. Кудряш.

Подготовка кандидатов и докторов наук в 60-х годах. Приведенные выше изменения в профессорско-преподавательском составе - свидетельство глубоких положительных качественных сдвигов. Эти сдвиги - результат кропотливой, целенаправленной работы, которая проводилась в коллективе института, на факультетах, кафедрах на протяжении 60-х-80-х гг. Это итог напряженного труда, многолетних научных поисков самих преподавателей.

Как же осуществлялась подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров? Как формировались специалисты с учеными степенями и званиями?

Известно, что в начале 60-х гг. количество дипломированных преподавателей было явно недостаточным. Из 138 преподавателей, работавших в институте в 1960 г., был 61 доцент и кандидат наук. Бюро Бурятского обкома КПСС, обсудившее вопрос "О работе Бурятского педагогического института имени Доржи Банзарова" (15 января 1964 г.), констатировало: "За время своего существования институт не подготовил ни одного доктора наук".[135]

Руководством института были определены меры по подготовке кандидатов и докторов наук. Начиная с 1965 г., в течение четырех лет вузом было направлено в аспирантуру целевым назначением около 30 молодых преподавателей. Возросло число лиц, командируемых в институты и на факультеты повышения квалификации, на стажировку, шире стало практиковаться прикрепление преподавателей к ведущим вузам и НИИ. Работающим над докторскими диссертациями предоставлялись творческие отпуска, оказывалась помощь в издании монографий, в организации обсуждения диссертационных работ в соответствующих научных учреждениях.

С начала 60-х гг. впервые было начато планирование подготовки научно-педагогических кадров на год и на перспективу. Оно проводилось под руководством проректора по науке доцента М.А. Рещикова. Кстати, М.А. Рещиков был первым проректором, который не совмещал свои обязанности с обязанностями проректора по учебной работе. После двух не-

---

[135] См.: НАРБ, ф.1, оп.22, д.95. л.12. 13, 14.

полных лет занятия этой должности М.А. Рещиков вернулся в качестве заведующего на кафедру ботаники. В 1966 г. проректором был назначен доцент В.Н. Обожин. При нем к семидесятым годам сложилась система подготовки кандидатов и докторов наук. Эта работа была продолжена кандидатом физико-математических наук Ю.Ф. Головневым. Будучи назначенным на должность проректора сразу же после защиты кандидатской диссертации, 29-летний руководитель энергично занялся вопросами научного роста преподавателей. Молодость (а он был самым молодым из проректоров педвузов России) не мешала ему быть требовательным к коллегам по работе.

К сожалению, в 1978 г. он уехал в Тулу, где трудится и по настоящее время в педагогическом институте. Проректором по науке был назначен автор этих строк, проработавший в этой должности до конца 1993 г.

За годы своего существования многие кафедры накопили большой опыт по подготовке кандидатов наук. В начале 60-х гг. целенаправленно строилась эта работа на кафедрах педагогики и психологии, физики, истории, общественных дисциплин. Газета "За педагогические кадры" 30 декабря 1963 г. писала, что "...в начале текущего года на кафедру педагогики и психологии прибыли молодые научные силы после окончания аспирантуры в Москве - Г.Ц. Молонов, Н.К. Елаев, Г.Б. Батоев. В целевую аспирантуру направлены Г.А. Тармаев, Э.К. Хадаханэ, А.Б. Цыремпилон, Т.А. Ломухина".

В целом по институту в первой половине шестидесятых годов стали кандидатами наук Н.М. Маськин, Я.Г. Биренбаум, Г.Д. Басаев, О.Г. Перфильева, В.А. Андреев, Г.А. Тармаев, К.М. Богданова, С.Г. Баханова, А.В. Буинов.

Вторая половина 60-х гг. стала переломной в подготовке дипломированных преподавателей. Накапливавшиеся количественные изменения привели к существенным качественным сдвигам. В год 50-летия Октября в Московском государственном педагогическом институте имени В.И. Ленина доцентом кафедры истории Бурятского пединститута Н.П. Егуновым была успешно защищена докторская диссертация на тему "Национальное движение в Бурятии в начале XX века". Это была первая в истории института диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Защита научного труда Н.П. Егуновым совпала с 65-летием со дня его рождения. Защита диссертации имела не только научное значение, она сыграла свою

роль и в появлении уверенности в успехе у тех, кто шел следом за Н.П. Егуновым, так как у части соискателей в те годы бытовало мнение, что ученому с периферии защитить докторскую диссертацию очень трудно, если вообще возможно. Но, как говорил Ж.-Ж. Руссо, "...почти во всех делах самое трудное - начало".

Через год успешно защитил докторскую диссертацию заведующий кафедрой зоологии И.В. Измайлов. В прошлом участник Великой Отечественной войны, затем офицер-воспитатель Воронежского суворовского училища, он, работая в Бурятском пединституте, за относительно короткие сроки подготовил капитальный научный труд, который получил высокую оценку ученых-орнитологов.

В 1969 г. докторами исторических наук стали доценты Е.Е. Тармаханов и Д.Б. Улымжиев. Кстати, оба защитили свои исследования в Ленинградском государственном университете, где прошли их студенческие и аспирантские годы, где они защитили свои кандидатские диссертации. Для Е.Е. Тармаханова слово "Защита" в своем подлинном смысле с Ленинградом связано трижды. В первый раз это была защита города на Неве с оружием в руках в годы Отечественной войны, где молодой боец во время прорыва блокады получил тяжелое ранение. Во второй и третий - защита своих научных изысканий, посвященных развитию промышленности и рабочего класса Бурятии.

Добрый, отзывчивый человек, опытный педагог, он более 40 лет передает свои знания будущим учителям, из них 26 лет заведовал кафедрой истории СССР. В 1992 г. Указом Президента России ему было присвоено звание "Заслуженный деятель науки РФ". Он является кавалером ордена "Знак Почета".

Д.Б.Улымжиев, защитив диссертацию, стал самым молодым доктором наук в Бурятии. Среди ученых-гуманитариев не часто становятся докторами наук в 42 года. Начав заниматься научными исследованиями еще в студенческие годы, он, со временем, написал ряд монографических работ, посвященных истории Монголии, развитию аграрных отношений в этой стране. Известный востоковед, участник многих международных конгрессов монголоведов, профессор Д.Б. Улымжиев внес вклад не только в развитие монголоведения, но и в укрепление плодотворного научного сотрудничества между Бурятией и Монголией. Он является президентом обще-

ства “Бурятия-Монголия”. В 1987 г. ученый был удостоен медали Академии наук Монголии. В течение 27 лет возглавлял кафедру всеобщей истории Бурятского пединститута. В 1987 г. ему присвоено звание “Заслуженный деятель науки РФ”. В 1995 г. Д.Б. Улымжиев был избран членом - корреспондентом Сибирского отделения Академии наук высшей школы, а в 1996 г. - академиком Петровской академии наук и искусств.

В том же 1969 г. состоялась защита диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук доцентом кафедры русской и зарубежной литературы М.П. Хамагановым. В прошлом он работал директором школы, заведующим районо, директором ИУУ, заведующим отделом БНИИК. Автор многих крупных работ, он проявил завидные настойчивость и силу воли в отстаивании своих научных взглядов. Видный литературовед, известный журналист, профессор М.П.-Хамаганов помог становлению многих способных журналистов, критиков и публицистов в Бурятии. В 1986 г. он был удостоен звания “Заслуженный деятель науки РСФСР”.

В следующем году в Тбилисском государственном университете защитил докторскую диссертацию заведующий кафедрой теоретической физики Н.И.Иванов, став первым в институте доктором физико-математических наук.

Кроме того, во второй половине шестидесятых годов около 30 преподавателей защитили кандидатские диссертации. В их числе З.Н. Цыдыпова, Д.Б. Чимитдоржиев, В.Б. Махатов, Г.Б. Батоев, К.Д. Донгидон, М.П. Куриганова, С.И. Никифоров, Ю.В. Абросимов, О.М. Зыкова, Э.Н. Оширов, Ю.Ф. Головнев, А.Г. Бухольцев, Ю.И. Кудряш, Г.К. Боровицкая, В.П. Битуев, Д.С. Сандитов, С.Ж. Балданов, М.А. Зонхиев, Н.К. Елаев,Н.В. Языкова, Э.А. Дамбуева и другие. Новое пополнение кандидатов наук заметно укрепило научный потенциал кафедр, способствовало повышению качества учебно-воспитательной работы в коллективе. Многие из них через некоторое время стали во главе факультетов, кафедр, научных лабораторий.

Так, через несколько лет после защиты диссертации по психологии В.П. Битуевым была создана кафедра психологии. Ее заведующий, в прошлом руководитель окроно, кавалер ордена “Знак почета”, объединил способных, перспективных молодых преподавателей, проявляющих интерес к проблемам психологии, вовлек их в активное научное творчество. Большое внимание уделял улучшению психологической

подготовки будущих учителей. В.П. Битуевым написан ряд оригинальных научных работ, посвященных проблемам взаимоотношений личности и коллектива, истории образования. Интенсивно работал над докторской диссертацией. К сожалению, ранняя смерть не позволила незаурядному ученому реализовать многие свои замыслы.

Известным ученым-методистом зарекомендовал себя доцент А.Н.Бухольцев. Глубокое знание читаемых курсов, филигранная отточенность применяемых авторских методических приемов создали ему репутацию блестящего лектора. Написанные им учебные пособия по курсу физиологии растений рекомендованы Министерством образования России для использования в вузах страны. Под его руководством создан обширный рукописный фонд и разработаны методические приемы его использования на учебных занятиях и во внеурочное время. В течение многих лет А.Н. Бухольцев возглавлял кафедру ботаники, ему по праву присвоено звание "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР".

Обладая подготовленными научными и научно - педагогическими кадрами, пединститут оказывал помощь в становлении и развитии академического научного центра и новых вузов в Бурятии. Для работы в их коллективы направлялись не только его лучшие выпускники, но и опытные дипломированные научные работники.

В конце 50-х гг. в Улан-Удэ был создан Бурятский комплексный научно-исследовательский институт (БКНИИ), а в середине 60-х гг. на его базе был образован Бурятский филиал СО АН СССР. В начале 60-х гг. были открыты Восточно-Сибирский государственный институт культуры и Восточно-Сибирский технологический институт, которые нуждались в квалифицированных специалистах различных отраслей знаний. По решению Бурятского обкома КПСС часть сотрудников пединститута была направлена в эти учреждения. В их числе доценты И.А. Асалханов (ставший вскоре доктором исторических наук), А.Б. Соктоев (доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, директор Института филологии и фольклористики СО РАН), Е.В. Баранникова(защитившая докторскую диссертацию по филологии), А.В. Булгадаев (работавший заместителем директора Бурятского института естественных наук), С.И. Никифоров (назначенный ректором Восточно-Сибирского государственного института культуры,

профессор), Т.В.Еречнева (работавшая заведующей кафедрой русской и зарубежной литературы ВСГИКа), С.В. Ангапов (в прошлом заведующий кафедрой философии и декан Восточно-Сибирского технологического института, позднее заместитель председателя Совета Министров Бурятской АССР), В.К. Дырхеев (работавший деканом экономического факультета ВСТИ, профессор), Ш.Б.Чимитдоржиев (ставший доктором исторических наук, профессором, заведующим сектором востоковедения БИОНа), Р.Е.Пубаев (доктор исторических наук, работавший заведующим сектором БИОНа), Н.Д. Шулунов (работавший заместителем директора БИОНа), Н.С. Лобанов (избранный заведующим кафедрой политэкономии ВСГИКа) и другие.

Защита кандидатских и докторских диссертаций в 70-х годах. Новый шаг в подготовке кандидатов и докторов наук был сделан в семидесятые годы. В этот период произошло заметное увеличение числа преподавателей института. В 1970 г. их насчитывалось 238 человек, в 1980 г. стало 320 человек, образовался ряд новых кафедр, что обусловило расширение масштабов подготовки кандидатов и докторов наук. К тому времени возросли требования к дипломированным преподавателям. В начале 70-х гг. в вузах более взыскательно стали подходить к теоретической подготовке аспирантов, был введен для них ряд спецкурсов и семинаров по наиболее актуальным вопросам теории. Требовалось также овладение аспирантами современными педагогическими и психологическими знаниями, методикой преподавания и искусством воспитательной работы.

В семидесятые годы подготовка научно-педагогических кадров в Бурятском пединституте через аспирантуру носила в целом плановый характер. Она была предметом постоянной заботы ректора института И.А. Батуцаева, заведующих кафедрами. Преподаватели заранее, за год-два, а то и три знали, в каком вузе и когда предстоит проходить аспирантуру и готовились к этому. Сдавали экзамены кандидатского минимума, устанавливали связи с кафедрами, лабораториями будущей аспирантуры, определяли темы исследования, заблаговременно писали рефераты, научные статьи и др.

Для оказания помощи в написании докторских диссертаций институт использовал возможности перевода успешно работающих кандидатов наук на должности старших научных сотрудников.

Все это принесло положительные результаты. В 1973 году в Институте истории, филологии и философии СО АН СССР успешно защитил докторскую диссертацию заведующий кафедрой бурятской филологии Ц.Ц. Цыдыпов. Опытный методист, имеющий основательную теоретическую подготовку, он написал оригинальную работу, получившую высокую оценку специалистов. 37 лет профессор Ц.Ц. Цыдыпов трудился в Бурятском пединституте, из них 10 лет заведующим кафедрой бурятской филологии, щедро делясь своими знаниями с будущими филологами. Он удостоен звания "Заслуженный деятель науки Бурятской АССР".

В конце 1975 г. в Московском областном пединституте им. Н.К.Крупской защитила докторскую диссертацию заведующая кафедрой русского языка О.А. Нечаева, Ростовчанка, после окончания МОПИ в 1941 г., она начала свою трудовую деятельность учительницей Кыренской школы, продолжив ее через 3 года в качестве преподавателя Бурятского пединститута, - со временем стала в нем первой женщиной доктором наук и профессором. Более 50 лет она трудится на кафедре русского языка, из них 15 лет была ее руководителем. Человек большой лингвистической эрудиции, требовательности, О.А. Нечаева помогла стать учителями русского языка и литературы многим сотням молодых людей. В 1971 г. она удостоена высокой правительственной награды - ордена Октябрьской революции. В 1994 г. ей было присвоено звание "Заслуженный учитель школы РФ".

В начале 70-х гг. было присвоено ученое звание профессора проректору по учебной работе, известному методисту, кавалеру медали Ушинского М.Н.Мангадаеву и заведующему кафедрой химии, одному из старейших работников института, автору вузовского учебника по органической химии Ф.Н. Гаханову.

С 1971 по 1975 гг. защитили свои исследования в качестве кандидатских диссертаций С.Г.Дугаров, И.А. Данчинова, Р.С. Янгутов, Е.И. Черняев, И.П. Быков, А.Г. Ринчино, А.А. Бильтрикова, В.А. Барьядаева, В.М. Можарова, Н.Н. Буланова, Г.А. Шишкин, Э.К. Хадаханэ, С.И. Дуринов, Г.Г. Богданов, В.А. Богданова, И.М. Хабаева, К.Т. Занданова, Н.И. Минина, Н.Д. Сордохонов, А.Г. Гуружапов, В.В. Левенко, А.Н. Постников, Е.И. Тынтуева, Л.В. Азаревич, О.Г. Байхалова, С.Д. Никорова, А.К. Сокольникова и другие.

В 1975 г. доля преподавателей с учеными степенями и званиями в институте составила 32,8%. Из вузов Бурятии более высокий показатель имел сельскохозяйственный институт - 45%. В технологическом институте он равнялся 30,9%, в институте культуры - 20%.

Во второй половине 70-х гг. преподавателями пединститута было защищено меньше диссертаций, чем в предыдущие 5 лет. Кстати, подобная картина была и в других вузах республики, где в этот период число защищенных докторских диссертаций уменьшилось наполовину, кандидатских - на треть.

Это объясняется реорганизацией ВАК, которая пришлась на середину и вторую половину 70-х гг., формированием в стране новой системы аттестации, потребовавшей определенного времени, выдвинувшей на первый план качественные показатели, что оказало некоторое сдерживающее воздействие на представление к защите диссертационных работ. Кроме того, в вузах Бурятии к тому времени острота проблемы подготовки докторов и кандидатов наук в определенной степени была снята, что несколько ослабило внимание вузовских коллективов к вопросам подготовки научных кадров.

Однако, несмотря на это институт во второй половине 70-х гг. пополнился значительным количеством кандидатов наук. Была защищена одна докторская диссертация. Ее защитил в 1979 г. в Институте философии АН СССР заведующий кафедрой философии В.И.Затеев. Уроженец знаменитой Баргузинской долины стал первым доктором философских наук в Бурятском пединституте. В том же году было присвоено ученое звание профессора ректору института И.А.Батудаеву.

Во второй половине 70-х гг. кандидатами наук стали: Е.Ф. Иванова, А.В. Белоусов, Д.Д. Дондоков, А.Б. Цыремпилон, А.И. Суворов, Э.П. Нархинова, В.А. Стрельников, Д.Ш. Цырендоржиева, Т.Б. Богомолов, В.И. Антонов, С.М. Бабушкин, Л.Ч. Нимаева, В.М. Пыкин, В.М. Хамаганова, Е.А. Высотина, Ц.З. Доржиев, В.Б. Цыренова, Г.Н. Назаров, А.М. Бессмертный, Л.Л. Маркова, Н.П. Серебрякова, Е.И. Холодков, В.Н. Прокопьева.

В 1980 г. из 320 преподавателей института 131 человек имел ученую степень и звание. Доля дипломированных преподавателей составляла 41%.

Присвоение вузу первой категории. Поиск новых путей подготовки дипломированных преподавателей. В 1979

приказом Министерства просвещения РСФСР Бурятский пединститут был отнесен к вузам высшей, то есть первой категории, что явилось признанием достижений его коллектива. И все же в конце семидесятых-начале восьмидесятых годов при относительно высоком качественном составе кафедр философии, истории КПСС, русского языка, русской и зарубежной литературы, общей физики, бурятской филологии на некоторых кафедрах было мало кандидатов наук. Представителям ректората института во время посещения ими Министерства просвещения РСФСР неоднократно приходилось выслушивать упреки за малое количество дипломированных преподавателей на кафедрах математики, всеобщей истории, психологии, политэкономии, на факультете физического воспитания.

Развитие института требовало поиска более перспективных путей подготовки дипломированных преподавателей. Вопросы совершенствования качества профессорско-преподавательского состава находились в центре деятельности ректората и кафедр института. Перед коллективом была поставлена задача, чтобы каждый преподаватель, не имеющий ученой степени, включился в работу по написанию кандидатской диссертации, а кандидат наук - докторской. Конечно, учитывались при этом реальные возможности преподавателей. С этой целью были составлены годовые и перспективные планы направления преподавателей в аспирантуру, перевода кандидатов наук на должность научных сотрудников, повышения квалификации. Министерством просвещения РСФСР было увеличено количество ежегодно выделяемых институту целевых мест для поступления в аспирантуру. К сожалению, из-за недостаточной подготовки части кандидатов в аспирантуру не все места использовались. Тем не менее только в 1981-1985 гг. поступили в аспирантуру целевым назначением 58 человек. В отличие от предыдущих лет, когда значительная часть молодых преподавателей направлялась в периферийные вузы, где легче сдавать вступительные экзамены, но где нередко отсутствовали советы по защите диссертации и уровень теоретической подготовки был иногда недостаточным, в конце 70-х и в последующие годы, ректоратом направлялись преподаватели в ведущие вузы и научно-исследовательские институты страны. Так, в середине восьмидесятых годов более 90 % аспирантов института обучались в Москве и Ленинграде. Многие из них проходили подготовку в МГПИ имени В.И. Ленина, МОПИ имени

Н.К. Крупской, ЛГПИ имени А.И. Герцена, МГУ имени М.В. Ломоносова, ЛГУ имени А.А. Жданова, в Томском, Иркутском и Новосибирском университетах, в Иркутском пединституте, а также в НИИ общих проблем педагогики АПН СССР, НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР и других. Ученые этих вузов и НИИ оказывали большую помощь в подготовке высококвалифицированных преподавателей для Бурятского пединститута.

Как, правило, поступлению в аспирантуру предшествовали стажировки, установление деловых связей с кафедрами или лабораториями, куда направлялись будущие аспиранты. Командировались на учебу преимущественно лица, сдавшие экзамены кандидатского минимума.

Преподаватели, которые не имели возможности учиться в аспирантуре, работали над диссертациями в порядке соискательства. Широко использовались и такие формы подготовки дипломированных преподавателей как творческие отпуска, научные командировки в Москву и в другие города для работы в библиотеках, архивах, проведения необходимых экспериментальных исследований, получения консультаций. Ежегодно выезжали в научные командировки около 100 преподавателей.

Одновременно со стороны ректората и кафедр осуществлялся контроль за выполнением планов подготовки научно-педагогических кадров и повышения их квалификации. Практиковались и различные формы поощрения успешно работающих над диссертационными исследованиями. Не последнюю роль играла и атмосфера здорового творческого соревнования между кафедрами по совершенствованию их качественного состава.

Благодаря этому, с 1981 по 1985 гг. защитили диссертации 52 человека, в том числе двое - докторские.

В 1982 году в НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР защитил докторскую диссертацию доцент кафедры бурятской филологии Э.Р. Раднаев. Кандидат филологических наук стал первым в институте доктором педагогических наук. Он посвятил свое исследование лингвистическим проблемам обучения учащихся-бурят орфоэпическим нормам литературного языка в диалектных условиях.

Э.Р. Раднаев ряд лет заведовал кафедрой бурятской филологии, с 1990 г. стал первым деканом нового факультета - факультета бурятской филологии. В том же году на общем

собрании Российской академии образования Э.Р. Раднаев избран членом-корреспондентом этой академии. До 1999 г. он был единственным представителем РАО в Бурятии. Возглавлял российско-монгольской совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук. В 1997 г. профессор Э.Р. Раднаев награжден медалью К.Д. Ушинского, ему присвоено звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия".

В 1983 г. на специализированном совете Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора филологических наук И.А. Данчинова. Доцент кафедры иностранных языков посвятила свою работу проблеме методологии и методики синхронного изучения топонимических систем. К сожалению, спустя неполных два месяца после защиты в 45-летнем возрасте И.А. Данчинова умерла. Присуждение ей искомой ученой степени ВАКом состоялось уже после смерти.

В 1983 г. присвоено ученое звание профессора заведующему кафедрой педагогики начального обучения доценту С.Г. Дугарову. Он написал ряд монографий, учебников, учебных пособий, которые были по достоинству оценены Высшей Аттестационной Комиссией СССР.

В первой половине восьмидесятых годов пополнили ряды кандидатов наук Л.П. Ковалева, Д.Ц. Дугарова, М.Б. Митупов, К.Б. Сокроева, С.Б. Санданова, Л.С. Борисова, Г.С. Ошорова, В.И. Шмелева, Б.П. Крянев, И.Л. Булыгин, Л.Ф. Корытова, А.Д. Карнышев, А.С. Карпов, В.И. Семенов, В.М. Цинкер, А.В. Гаськов, Г.Я. Галимов, В.В. Кибирев, О.М. Логунова, И.Я. Кудряшова, В.С. Самсонов, Л.И. Зданович, Е.А. Высотина, С.В. Евдокимова, Е.И. Вершинина, Т.В. Затеева, Л.Л. Маркова, А.В. Большакова, С.Д. Намсараев, Р.Д. Санжаева, Т.Е. Мозговая, Е.И. Холодков, Н.Б. Дондобон, С.С. Бахрунова, В.М. Хамаганова, О.И. Богомолова, Б.Б. Ошоров, В.М. Индосова, В.П. Мархаева, Г.Н. Назаров, С.Ж. Бадмаев, Л.Н. Раднаева, В.А. Балханов, Д.Д. Хугашкеев, М.М. Мадасова, В.В. Башкеева, Т.Л. Миронова, И.И. Баглаев, Г.П. Манхеев, Н.М. Жамаганова, В.В. Беликов, Ю.П. Атутов, В.Б. Санжиев.

К 1985 г. из 335 преподавателей института 173 имели ученую степень и звание, что составляло 51,6 %. Среди 24 педагогических вузов Сибири и Дальнего Востока лучший пока-

затель имел только Камчатский пединститут. Что же касается преподавателей высшей научной квалификации (докторов наук, профессоров), то БГПИ имел самый высокий показатель в указанном регионе.[136] Все или почти все преподаватели имели ученую степень и звание на кафедрах теоретической физики, истории КПСС, научного коммунизма, философии, литературы и некоторых других.

Характеризуя профессорско-преподавательский коллектив института, нельзя не коснуться его национального состава, который пополнялся в рассматриваемые годы почти исключительно специалистами, проживающими в Бурятии, где в 1959 и 1979 гг. буряты составляли 20,2 % и 23,0 %, русские - 74,6 % и 72,0 %, другие национальности - 5,2 % и 5,0 %, а также частично из Усть-Ордынского и Агинского бурятских автономных округов. Изменения, произошедшие в национальном составе преподавателей института, например, с 1971 по 1986 гг. характеризуются так. В 1971 г. преподаватели бурятской национальности составляли 55,0 % преподавателей вуза, в 1986 году - 63,6 %. Среди дипломированных преподавателей (то есть имеющих ученые степени и звания) лица бурятской национальности, в указанные годы насчитывали 72,6% и 69,5%. Что же касается преподавателей русской национальности, то их доля за этот период с 41,3 % уменьшилась до 33,8 %, в составе же дипломированных преподавателей несколько возросла - с 26,2 % до 27,2 %.

Таким образом, 60-е-80-е гг. были периодом активного количественного и качественного роста преподавателей. К середине 80-х гг. в институте трудился высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, который успешно решал задачи подготовки учительских кадров для школ Бурятии, активно участвовал в развитии науки, оказывал практическую помощь школам и органам народного образования.

50-летие института. В феврале-апреле 1982 г. преподаватели и студенты института, общественность республики отметили 50-летие со дня открытия первого вуза в Бурятии. К юбилею Бурятского пединститута были приурочены проведение научной конференции, открытие музея института и выставки "Бурятскому пединституту - 50 лет", организация вузовской спартакиады, выпуск специального кинофильма "Наш институт".

---

[136] См.: Основные показатели деятельности педагогических институтов РСФСР за 1985 год. - М., 1985. - С. 25.

В апреле в Бурятском государственном академическом театре оперы и балета состоялось торжественное заседание коллектива БГПИ, на котором с докладом выступил ректор профессор И.А. Батудаев. На заседании присутствовали все члены бюро Бурятского обкома партии во главе с первым секретарем А.У. Модогоевым, другие руководители республики, директора крупных предприятий, организаций, представители интеллигенции. Это - свидетельство авторитета вуза, его значения в жизни республики, внимания партийных и советских органов к одному из старейших институтов Бурятии, к проблемам народного образования. В приветственном слове А.У. Модогоева и в докладе И.А. Батудаева говорилось о динамичном развитии пединститута, о его вкладе в науку, образование, культуру республики. За годы его существования было подготовлено более 20 тысяч педагогов. В начале 80-х гг. в старших классах школ Бурятии работало 90,5 % учителей с высшим образованием, на селе - 85,7 %. Бурятский пединститут, по словам А.У. Модогоева, стал гордостью республики, а труд его профессоров, преподавателей заслуживает высокого уважения и признания трудящихся Бурятии. Руководитель республики от имени Президиума Верховного Совета СССР зачитал Указ о награждении института орденом "Знак Почета" и вручил награду коллективу вуза.

2. Создание материальной базы

Завершение строительства учебного корпуса и общежития. В ходе развития института велась работа по созданию и укреплению его материально-технической базы, улучшению жилищно-бытовых условий студентов и преподавателей. Важным событием в жизни института явилось завершение в 1960 г. строительства четырехэтажного учебного корпуса по улице Ранжурова 5, в котором разместились историко-филологический и биолого-химический факультеты. Факультет физического воспитания получил здесь второй спортивный зал. Сюда же на первый этаж перешла и администрация института. Раньше кабинеты руководителей института размещались в здании по улице Ранжурова 6, в небольших комнатах, в которых сейчас находится фотолаборатория. В новом корпусе половину четвертого этажа занял актовый зал. С этого времени все торжественные мероприятия стали проводиться в этом светлом и по тем временам просторном зале. Раньше

ше они проходили в первом учебном корпусе на втором этаже в аудитории, которую называли актовым залом.

Некоторое облегчение почувствовали преподаватели и студенты физико-математического факультета. Здесь была создана станция наблюдения за искусственными спутниками Земли. Она в течение ряда лет успешно выполняла задания Астрономического совета АН СССР. Позднее в подвальном помещении физико-математического факультета начала функционировать лаборатория ядерной физики. Это первая подобного рода лаборатория среди вузов Сибири и Дальнего Востока. Ее создателем и руководителем был заведующий кафедрой теоретической физики, доцент (позднее профессор) Н.И.Иванов. Однако из-за отсутствия специалистов, способных обеспечить работу данной лаборатории, она со временем прекратила свое функционирование, а ее оборудование было передано другим организациям.

Одновременно решалась проблема жилья для студентов. А она в шестидесятые годы была чрезвычайно остра. Институт имел два небольших общежития, а основная масса поступавших в вуз - сельская молодежь. Многие жили на частных квартирах. Поэтому для студентов было настоящим праздником завершение в 1966 г. строительства общежития по улице Железнодорожной, ныне Борсоева. Новое общежитие имело 632 места. В нем были открыты небольшая столовая, душевая, прачечная. Во всех общежитиях были оборудованы комнаты отдыха, небольшие читальные залы.

Главная стройка вуза. Однако если жилищная проблема на какое-то время была снята, то учебных помещений по-прежнему не хватало. С вводом в эксплуатацию нового учебного корпуса решением обкома КПСС и Совета Министров республики 3-этажное здание (на углу улиц Ленина и Сухэ-Батора), было передано открывшемуся Восточно-Сибирскому библиотечному институту. Ректорат пединститута при поддержке республиканских партийных и государственных органов еще в начале 60-х гг. ставил перед Министерством просвещения РСФСР вопрос о строительстве нового учебного корпуса. Министерство обещало его рассмотреть. Но в связи с начавшимся в те годы активным обсуждением в республике предложения части научной интеллигенции о создании на базе пединститута университета, которое поддерживалось обкомом КПСС и правительством республики, Министерство просвещения

РСФСР, естественно, не торопилось принимать решение о строительстве корпуса в вузе, который намеревались передать другому министерству. И лишь после приезда в Улан-Удэ первого заместителя Министра просвещения РСФСР профессора Н.В Александрова и получения заверений от руководителей республики о сохранении пединститута министерством была обещана помощь в решении вопроса о строительстве главного учебного корпуса.

Руководители республики, несомненно, поступили правильно, дальновидно. Сохранив пединститут, они, во-первых, проявили заботу о школе, в которой должны работать педагоги-профессионалы, т.е. люди, имеющие не только определенный объем фундаментальных знаний, но и умеющие передавать эти знания другим и учить учиться. Во-вторых, одновременно решали проблему создания материальной базы вуза. Преобразовать институт в университет никогда не поздно, было бы что преобразовывать. А этим "что" являются прежде всего материальная база и кадры.

Благодаря усилиям ректора института И.А.Багудаева, поддерживаемого руководством республики, вопрос о строительстве здания вуза сдвинулся с мертвой точки.

Сооружение главного учебного корпуса, рассчитанного на 1440 мест, началось в 1970 г. Сметная стоимость его равнялась 2 млн. 749 тыс. руб. Министерство неплохо финансировало строительство учебного корпуса. К сожалению, строительные организации из-за нехватки рабочей силы не всегда своевременно осваивали выделяемые для этого средства. Партийные органы республики придавали этой стройке большое значение. Ход строительства постоянно находился в поле зрения руководства республики, города. Выполнение графика работ регулярно рассматривалось на заседаниях городского штаба содействия строительству. Строительные дела были в центре внимания ректора института И.А.Багудаева, который особенно на заключительном этапе часто начинал свой рабочий день на строительной площадке. В институте был создан штаб по строительству. В кабинете ректора часто проводились планерки, сюда постоянно приходили руководители строительных организаций, прораб, мастера. Институтская стройка была главным объектом забот всех деканов и общественных организаций.

В 1975 г. начали рыть котлованы под фундамент двух новых студенческих общежитий на 888 мест. На месте этих кот-

лованов стояли два двухэтажных жилых дома, пожарное депо, клуб водников, аптека, барак. Было чрезвычайно трудно найти в городе помещения, в которых можно было разместить людей и организации, занимавшие перечисленные здания. Добившись сноса этих зданий, ректор торопился занять площадку, которая находилась в центре города, рядом с институтом. Сметная стоимость общежитий составляла 1 млн.300 тыс.руб. К старым строительным заботам прибавились новые. Эти заботы умножались хронической нехваткой строителей, отсутствием строительных кранов, дефицитом кирпича, раствора и т.д.

Семидесятые годы по праву войдут в историю института как период активного создания его материально-технической базы. Для его коллектива они не были застойными. В те годы студенты учились и строили, строили и учились.

Вместе с расписанием учебных занятий на семестры составлялись и графики работы на институтском строительстве. Ежегодно комплектовались студенческие строительные отряды для отправки в районы республики, такие же строительные отряды формировались и на внутривузовское строительство. Не случайно многие студенты за годы учебы в институте наряду с профессией учителя приобретали специальности штукатура, маляра, плотника, электрика.

Часть из них прошла специальную подготовку при учебном комбинате Бурятского управления строительства. На стройке трудились студенты всех факультетов. Некоторые из них были заняты на возведении главного корпуса, другие работали на общежитиях. Причем иногда приходилось работать по несколько месяцев. Будущие учителя с пониманием относились к этому . Программным материалом овладевали вечерами. Вот что писал об этом в газете "За педагогические кадры" бригадир каменщиков, студент историко-филологического факультета Константин Ильин: "Город наш только просыпается: на улицах еще редкие прохожие, только более оживленное движение машин да трамваев, которые со скрежетом разворачиваются на поворотах.

В это время 17 парней-студентов-историков II курса спешат на работу. Да, именно на работу. Вот уже четвертый месяц по просьбе ректората эти ребята трудятся на строительстве нового общежития. Первая очередь уже сдается. Большое 5-этажное здание выросло там, где несколько лет назад был пустырь. И

Юра Спицын, и Алексей Иванов, и Сергей Абидуев, и Жаргал Будаев начинали с "нуля", т.е. начали строить с фундамента.

Ребята собрались дружные, трудолюбивые. За два года учебы в институте мы стали и каменщиками. Одно другому не мешает...".[1]

Строительство блока "А" главного корпуса подходило к концу. Однажды на стройку приехал второй секретарь обкома партии К.М.Продайвода. Осмотрев придирчиво ход внутренних отделочных работ, он сделал строителям ряд серьезных замечаний. Проходя через вестибюль, К.М.Продайвода спросил, как будет отделан вестибюль. Ему ответили, что в соответствии с проектом пол будет выложен бетонными плитами, четырехгранные колонны и стены, как в холлах, так и на всех этажах будут облицованы плитами из светло-розового туфа. Он недовольно поморщился и уже на ходу бросил: "Не годится". В тот же день по просьбе ректора института И.А.Батудаева он связался по телефону с руководством Хакасии и договорился в обмен на две новые грузовые машины о поставке для Бурятского пединститута полированных мраморных плит. Ими был выложен пол в вестибюле, лестничные марши и облицованы четырехгранные колонны в вестибюле. Центральная часть первого этажа сразу приобрела другой вид.

После многочисленных отсрочек, переносов в середине 1979 г. государственная комиссия приняла основной блок "А" главного учебного корпуса института, где вскоре разместились физико-математический и биолого-химический факультеты, ряд общеинститутских кафедр и административно-управленческие службы.

Спустя год-полтора были построены и остальные три блока. Таким образом, в 1980-1981 г. многолетний труд строителей, студентов и преподавателей увенчался успехом. Вступил в строй главный учебный корпус института, площадь которого превысила 12 тыс. квадратных метров. Учебно-производственные площади вуза увеличились почти в 3 раза. Вытянувшееся вдоль улицы Смолина почти на целый квартал четырехэтажное здание из стекла и бетона, которое венчает серебристый купол астрономической станции, сразу придало этой улице более строгие современные формы.

---

[1] За педагогические кадры.-1978.-28 июня.

Большие окна, сливающиеся в широкие сплошные линии, идущие по всему фасаду здания, взметнувшиеся снизу вверх прямые линии пилонов делают его одновременно строгим и приветливым. Просторный, отделанный белым и светло-серым мрамором вестибюль, вместительные холлы радовали глаз студента и преподавателя. А ведь десять лет назад на этом месте стояли параллельно друг к другу пять длинных, наполовину сгнивших, почерневших от времени, бараков.

Реконструкция агробиостанции. Новые лаборатории, учебные кабинеты, телецентр. В те же годы были построены и студенческие (с секционной планировкой) общежития, благодаря чему практически все нуждавшиеся студенты были обеспечены жильем. В это же время была реконструирована агробиологическая станция, точнее - она была перевазирована с Левого берега в поселок Орешкова и заново отстроены два лабораторных здания, рабочий дом для преподавателей, лаборантов, теплица, склады.

В связи с вводом нового корпуса по ул.Смолина,24 увеличилось число учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий. Они пополнились более современными приборами и новой аппаратурой.

В частности, были смонтированы и введены в эксплуатацию классы ЭВМ ("Наири-3), автоматизированные классы по обучению и контролю за текущей успеваемостью студентов типа "КАКТУС" и "Репетитор" - по 20-24 машин-экзаменаторов, десять лингафонных кабинетов типа "Эльфа", "Тесла", "Ял-20", семь автономных телевизионных аудиторий, в каждой из которых возможен показ 16-ти и 35-ти миллиметровых кинофильмов, диафильмов, диапозитивов, видеозаписей и других материалов, подобранных или изготовленных преподавателями в виде картин, таблиц, графиков и т.п. через групповые телепросмотровые устройства (одно из таких устройств рассчитано на 15-20 студентов). Смонтировано 35 таких устройств. Был создан также экспериментальный автономный телекласс, в котором можно производить видеозаписи открытых лекций, семинаров, уроков, встреч с учеными, передовыми учителями, писателями с последующим их воспроизведением на групповых просмотровых устройствах.

В институте был сооружен внутривузовский телецентр. Проходившиеся в первое время телепередачи показали высокое качество его работы. Однако в последующем он по существу прекратил свою деятельность. И вся дорогостоящая

система замкнутого телевидения, не доведенная до завершения, продолжает разрушаться. Демонтированы автоматизированные классы типа "КАКТУС".

В 80-ые гг. была проведена большая работа по созданию учебных кабинетов. В результате появились специальные учебные кабинеты по педагогике, психологии, истории КПСС и политэкономии, философии и научному коммунизму, гражданской обороне, лаборатории по разделам и курсам биологии химии, физики, начального обучения, общетехнических дисциплин, а также научные лаборатории: физики тонких пленок, функциональной диагностики. Кроме того, были созданы кабинеты школьного типа по методике преподавания физики, общетехнических дисциплин, биологии, химии, русского языка, русской и зарубежной литературы, отечественной истории, всеобщей истории, физического воспитания, иностранных языков и начального обучения математике и другим дисциплинам.

По трудным разделам и главам изучаемых курсов кафедрами подготавливались обзорные и проблемные лекции, а также методические рекомендации, пособия по производству видеозаписей и телефильмофрагментов для их использования на консультациях при самостоятельной подготовке к занятиям и экзаменам, серии микрофильмов для обучающих и контролирующих машин.

Приезд Г.А. Ягодина. Весной 1987 г. посетил Бурятский пединститут председатель Государственного комитета СССР по народному образованию профессор Г.А. Ягодин. Он вместе со своим заместителем, профессором Г.Ф. Куцевым, первым секретарем Бурятского обкома КПСС А.М. Беляковым, председателем Совета Министров республики С.Н. Булдаевым осмотрели научные и учебные лаборатории, автоматизированные классы, телецентр. Руководитель комитета высоко оценил работу по техническому перевооружению вуза. При этом отметил, что из всех сибирских вузов, в которых он побывал во время поездки, Бурятский пединститут в этом отношении произвел не него наиболее благоприятное впечатление. "Это - бальзам на мою больную душу", заключил Г.А. Ягодин.

Библиотека справляет новоселье. Необходимым условием успешной работы вуза является библиотека. Коллектив библиотеки Бурятского пединститута на протяжении всех лет своего существования проводил работу по совершенст-

вования форм и методов обслуживания преподавателей и студентов, пополнению книжного фонда.

Так, если в 1974 г. насчитывалось 360 тыс. печатных единиц, то в 1985 г. их число составило более 672 тыс., а в 1996 г. - 850 тыс. По количеству книг библиотека пединститута - самое крупное после республиканской библиотеки книгохранилище в Бурятии. За годы существования библиотека накопила ценное собрание отечественной и иностранной научной, учебной, справочной литературы, информационных изданий и других печатных источников, имеет и уникальное собрание редких книг по истории, литературоведению, искусству. Среди них "Златоуст"; "Апостол", М., (1655 г.); "Указы царя Ивана Грозного. Исследования." М., (1914 г.); "Юности честное зерцало", СПБ, (1717г.); "Даль В." Полное собрание сочинений, СПБ (1817 г.); Шамбинаго С. "Песни времен царя Ивана Грозного"; Цыбиков Г.Ц. "Буддист паломник у святынь Тибета. По дневникам, веденным в 1899-1902 гг." (1918г.) и многие другие. В начале 80-х гг. библиотека имела в своем распоряжении более 30 тыс. экземпляров литературы и выписывала около 400 наименований журналов и газет на русском и иностранных языках. В середине 90-х гг. эти показатели составили около 10 тыс. и 330.

В 1981 г. коллектив библиотеки справил новоселье. Он получил новое просторное помещение в одном корпусе с институтом. Тогда преподавателей и студентов обслуживали 6 абонементов, 2 читальных зала, 10 кафедральных библиотек. Читателями библиотеки являлись более 6 тыс. человек, ежегодно выдавалось свыше 500 тыс. книг. В библиотеке трудился дружный, работоспособный коллектив. С 1970 по 1992 гг. его возглавляла Г.М. Гладкова. Благодаря ее усилиям библиотека приобрела современную структуру, формы обслуживания преподавателей и студентов. По итогам смотров ее коллектив почти всегда занимал лидирующее положение среди коллективов библиотек города. Ныне им руководит опытный специалист библиотечного дела А.А. Сюсина. Около 30 лет заместителем директора работала Т.Ф. Можарова. С большой теплотой вспоминают в коллективе института А.Г. Похосоеву, которая на протяжении 31 года работала библиотекарем, в том числе в трудные годы Отечественной войны. 17 лет возглавляла коллектив библиотеки ее ветеран Ф.С. Богатова. В течение многих лет с большим старанием и любовью

относятся к своему делу опытные работники библиотеки: Т.А. Бардакова, Н.И. Коноваленко, Р.И. Рябчикова, С.П. Тышкилова, Н.А. Старовойтова, З.И. Перфильева, Е.Г. Мринская, а также сравнительно недавно пришедшие в коллектив библиотекари Е.А.Федорова, С.А.Светличных и другие.

Ежегодно коллектив библиотеки проводит в аудиториях учебных корпусов и в студенческих общежитиях библиографические обзоры, литературные вечера, лекции и беседы, тематические книжно - иллюстративные выставки. Оказывается помощь преподавателям и студентам в составлении библиографии диссертационных, дипломных и курсовых работ, в поисках материала для подготовки научных работ, лекций, бесед и т.д. Сегодня через МБА института читатель может получить любую работу, изданную в стране.

Как-то Лев Ошанин, обращаясь к библиотекарям, писал:

"Книжные люди, друзья мои близкие,
Верные слуги и маршалы книжные,
В книгах всеведущи, в жизни застенчивы...
Кто мы без вас?"

За этими, несколько шутливыми, фразами признание важности труда библиотекарей, уважение к людям столь же массовой, сколь и необходимой обществу профессии.

Спортивно-оздоровительная база. В 60-е и последующие годы в институте окрепла материальная база для подготовки учителей физвоспитания, для развития физической культуры и спорта. За это время в вузе создан солидный спортивный комплекс с технически оснащенными и оборудованными учебными аудиториями, лабораториями, спортивными залами

К началу 80-х гг. в распоряжении будущих учителей находилось 3 спортзала, в том числе один полноразмерный (размером 36 на 18). В 1965-1985 гг. создана спортивно-оздоровительная база в живописной местности Жаргалантуйской долины на озере Щучьем. До этого в течение ряда лет спортивно-оздоровительный лагерь "Сибиряк" располагался в гористой местности, около станции Татаурово на берегу Селенги.

Зарождение лагеря на Щучьем началось с палаток, затем в середине 60-х гг. были перевезены из станции Тахой несколько старых деревянных домов. В 1971 г. был разобран деревянный учебный корпус института (мастерские) площадью 500 кв.метров и перевезен в район лагеря. Позднее

появились там новые строения. Активное участие в создании лагеря в те годы принимали преподаватели А.А.Атарханов, Г.В. Перевалов, В.М. Цинкер, С.Б. Шойсоронов, студенты А. Ярматов, Л. Данилов, И. Перевалов, Г. Яньков, М. Федоров, В. Данилов, М. Чимитов, Г. Дашиев, Б. Сунгатов, А. Пестрецов, Ю. Соболев. Г -Д.Цэдашиев и другие. Много сил и энергии на формирование лагеря затратил преподаватель В.И Бражник.

К середине 80-х гг. в спортивно-оздоровительную базу входили: столовая, несколько спальных корпусов и помещения вспомогательного и бытового назначения. Самым крупным сооружением является спортивный комплекс, включающий в себя стадион с задернованным футбольным полем, клинкерной беговой дорожкой и другими секторами, игровые площадки. Здесь же лодочная станция, насчитывавшая 30 моторных и весельных лодок. Ежегодно отдыхали и участвовали в учебно-лагерных сборах на озере Щучьем 600 студентов и преподавателей. Спортивно-оздоровительный лагерь "Озеро Щучье" ряд лет по итогам всероссийских смотров завоевывал призовые места и награждался Почетными грамотами Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, переходящим вымпелом и денежными премиями.

В те же годы была построена и оборудована лыжная база в районе поселка Орешкова (окрестность г.Улан-Удэ). Она рассчитана на 550 пар лыж. Вступила в строй первая в городе освещенная лыжная трасса протяженностью 2 км. Создан лыжедром с асфальтовым покрытием на 900 м. Кроме того, закончено строительство волейбольного стадиона, включающего в себя 4 волейбольных площадки с асфальтовым покрытием.

За активную работу в создании спортивной базы в поселке Орешкова старший преподаватель В.И.Бражник и доцент Г.Я.Галимов награждены медалями Спорткомитета СССР. Большая заслуга в строительстве спортивного комплекса в институте принадлежит бывшему декану факультета физического воспитания Б.Д.Санданову, и бывшему заведующему кафедрой физической культуры В.Л. Балдаеву. Создание и развитие этого комплекса, естественно, способствовали подготовке квалифицированных преподавателей физической культуры, развитию массовости в занятиях физической культурой и спортом, повышению результатов.

3. Перемены в учебном процессе

Ориентация на качество работы. В начале шестидесятых годов вся деятельность института проводилась под углом зрения реализации закона "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958 г.).

В марте 1961 г. на Ученом совете института были обсуждены итоги Всероссийского совещания актива педагогических вузов Российской Федерации. Директор института Н.Д. Шулунов в докладе на совете отметил, что институты России провели большую работу по перестройке высшего педагогического образования, создали по существу его новые организационные основы. Значительные изменения произошли в составе студентов. В высшую школу пришла молодежь с фабрик и заводов, со строек и колхозных полей. В Бурятский пединститут на первый курс в текущем году принято около 53% студентов со стажем практической работы более двух лет[138]. Докладчик подчеркнул, что в связи с недостаточной подготовкой части стажистов требуются серьезное улучшение качества учебной работы, совершенствование методов обучения. На Ученом совете особое внимание было уделено вопросам повышения роли лекций, усиления контроля за их качеством. Деканам, заведующим кафедрами вменялось в обязанность добиться, чтобы по всем основным разделам читаемых курсов были обсуждены тексты лекций. Вводились графики самостоятельной работы студентов по семестрам. Высокие требования предъявлялись к педагогической практике. Ставилась задача шире привлекать опытных учителей к руководству студенческой практикой.

Решение Ученого совета было положено в основу совершенствования учебного процесса. При этом главное внимание обращалось на улучшение качества лекций. На кафедрах составлялись планы подготовки их текстов, посещения и взаимопосещения читаемых лекций с последующим обсуждением. Стали практиковаться открытые лекции. От лекторов требовались строго научное, последовательное изложение программного материала, методологическая целостность лекций, отражение в

---

[138] За педагогические кадры.-1961.-29 марта.

них современных достижений науки. На лекциях, как правило, использовались наглядные пособия, технические средства.

Новые требования к мировоззренческой подготовке студентов. В начале 60-х гг. в связи с принятием новой программы партии возросли требования к мировоззренческой подготовке будущих специалистов. Продолжалась дифференциация в преподавании социально-политических наук, начатая еще в 1956-57 учебном году, когда вместо общего курса основ марксизма-ленинизма для всех студентов было введено преподавание трех учебных дисциплин: истории КПСС, политической экономии и марксистко-ленинской философии. В 1961 г. студенты стали изучать основы этики и основы научного атеизма, а с 1963 г. - основы научного коммунизма.

В целях стимулирования изучения студентами социально-политических курсов преподаватели этих кафедр наряду с традиционными формами и методами использовали новые, активизировавшие овладение обществоведческими науками. В 1965 г. они совместно с комитетом ВЛКСМ провели собрание студенческого актива института, на котором был обсужден вопрос о самостоятельной работе студентов по изучению общественных наук. В последующие годы проведение подобных собраний превратилось в традицию. Повышению интереса к этим дисциплинам способствовало начавшееся в шестидесятые годы проведение Всесоюзных конкурсов студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В процессе преподавания социально-политических курсов обществоведы требовали обязательного конспектирования первоисточников, осуществляли проверки качества ведения конспектов, периодически организовывали выставки лучших из них. Студентам стала чаще поручаться подготовка докладов, лекций на социально-политические темы, с которыми они выступали в колхозах, на предприятиях, в школах. Со школьниками проводились беседы, лекции на политические темы, организовывались КВНы, вечера вопросов и ответов, политинформации и т.д.

Однако на деятельность обществоведов все больше оказывала влияние меняющаяся общая идейно-политическая атмосфера в стране, которая характеризовалась усиливавшимся контролем за духовной жизнью. Регулярно собиравшиеся в те годы съезды учителей, работников высшей школы, творческой интеллигенции, конференции обществоведов посте-

пенно превращались в парадные мероприятия, проводимые по заранее согласованному сценарию. Роль общественных наук по-прежнему сводилась лишь к комментированию авторитетных оценок и суждений, которые провозглашались как непререкаемые истины. Утвердилось мнение, что ошибки в общественных науках недопустимы. Совершившие их должны осуждаться и наказываться. Все это вело к возрождению догматизма, начетничества, к отрыву от практики. Преподавателям общественных дисциплин по-прежнему отводилась роль идеологических наставников и цензоров.

Введение новых программ и планов. В 1969 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР " О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы". В соответствии с этим документом был осуществлен переход школы на новые учебные планы и программы, что повлекло за собой обновление содержания обучения в пединституте, пересмотр учебно-методической документации. Эти изменения завершились введением в педагогических вузах с 1970 г. новых учебных программ и планов. Названные нововведения не являются случайностью. Начиная со второй половины 60-х гг., на первый план практической деятельности высшей школы выдвигаются задачи качественного роста специалистов. Перенесение центра тяжести в деятельности вузов на качество обучения и воспитания становится неотъемлемой частью общего курса на повышение эффективности и качества работы.

В условиях развертывания НТР быстро возникают и развиваются новые научные направления, новые отрасли хозяйства и культуры, в связи с чем появляется потребность в кадрах все новых профилей. Для ее удовлетворения в прошлом высшая школа ориентировалась, главным образом, на экстенсивный метод их подготовки, увеличивая число выпускаемых специалистов. В 60-е гг. встали новые задачи - переход к интенсивным методам подготовки кадров, повышение их качества, обеспечение профессиональной мобильности будущих специалистов. Специалисты должны обладать способностью быстро осваивать новые, наиболее перспективные и важные для общества специальности и сферы деятельности. Вместе с тем в новых условиях возрастала роль методологической вооруженности специалиста. Ибо только глубоко зная объективные законы социальной действительности в условиях ускоряюще-

гося процесса старения знаний и накопления новой научной информации, обладая умением самостоятельно добывать новые знания, специалист сможет систематически повышать свою квалификацию, пополнять свой теоретический багаж.

Учитывая требования времени, Ученый совет института в мае 1968 г. обсудил вопрос об основных задачах улучшения качества знаний студентов. Заслушав доклад проректора по учебной работе М.Н.Мангадаева, Ученый совет предложил кафедрам и деканам разработать принципы и условия перехода от пассивного обучения к инициативным, более эффективным формам самостоятельного поиска знаний студентами под непосредственным руководством преподавателя.

В практику работы кафедр стали все больше входить новые активные методы, получившие развитие в передовых вузах страны. Это прежде всего методы программированного и проблемного обучения, создание проблемных ситуаций, применение исследовательских методов, проведение конференций по узловым вопросам, итоговых собеседований, а также использование в учебном процессе, в частности, в анализе знаний студентов таких средств исследования, как беседы, контрольные работы, метод моделирования, разнообразные анкеты, тесты, статистическая обработка результатов обучения, применение сетевых графиков - все это расширяло и укрепляло основу научно-педагогического анализа уровня знаний и навыков студентов.

В 1970 г. пединститут, как и другие педвузы страны, приступил к работе по новым учебным планам и программам. В новых планах в отличие от прежних значительно больше времени отводилось на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. Вводились новые курсы этого цикла: возрастная и педагогическая психология, введение в педагогику. Для всех специальностей был введен курс "Возрастная физиология и школьная гигиена". Педагогические и психологические дисциплины стали изучаться в течение всего периода обучения. Был расширен круг спецкурсов и факультативов по психолого-педагогическим проблемам и подготовки студентов к воспитательной работе в школе в условиях кабинетной системы.

Новые учебные планы предусматривали введение на филологическом факультете лингвистического анализа текста, практикума по выразительному чтению; на физико-математическом - научных основ школьного курса математики, вычис-

лительной математики и программирования и др. Включение новых курсов в учебный процесс было призвано повысить подготовленность будущих учителей.

Начавшееся оснащение школ техническими средствами обучения потребовало подготовки педагогов, умеющих использовать эти средства. В конце 60-х гг. на всех факультетах был введен курс "Учебное кино". В рамках данного курса читались будущим учителям лекции, проводились с ними практические занятия. После сдачи экзаменов они получали право кинодемонстраторов. Позже "Учебное кино" было заменено курсом "Технические средства обучения".

По инициативе кафедры философии и научного коммунизма стали читаться курсы этики и эстетики. Студенты писали рефераты, с которыми выступали в академических группах и в школах во время прохождения педагогической практики.

Организация самостоятельной работы студентов. УИРС. Серьезное внимание обращалось на обучение студентов, особенно младших курсов, навыкам самостоятельной работы.

Как показывает опыт, придя в институт, вчерашние школьники не умеют трудиться самостоятельно. В лучшем случае они стараются запоминать услышанное от преподавателя или прочитанное в книгах. У многих складывается мнение о легкости и беззаботности студенческой жизни. Здесь ведь нет каждодневного контроля ни со стороны преподавателей, ни со стороны родителей. Поэтому очень важно, чтобы студенты с первых дней учебы в вузе поняли необходимость систематической самостоятельной работы и при помощи преподавателей выработали у себя умение и навыки этой работы. С этой целью проводились со студентами первых курсов специальные практические занятия, выделялись для этого учебные часы. Об этом шла речь на традиционных встречах с поступившими в вуз ректора института профессора И.А. Батудаева.

На старших курсах практиковалось чтение лекций по организации самостоятельной работы и методике умственного труда. Кафедры стремились к тому, чтобы лекции и практические занятия способствовали повышению культуры речи, развитию логического мышления студентов, старались отучить их от школярских навыков, бездумного чтения, от зубрежки, механического запоминания учебного материала.

Преподаватели знакомились со студенческими записями лекционного материала, выявляли типичные недостатки, помогали советами как рационально слушать и записывать лекцию.

Конечно, эта работа не всегда проводилась систематически и умело. К тому же не каждый преподаватель вуза знает, как правильно ее организовать. Тем не менее ей в те годы придавалось большое значение. Самостоятельная работа студента была предметом обсуждения на научных конференциях, семинарах, совещаниях преподавателей.

Большое внимание стало уделяться методической работе. Начали складываться такие традиции, как подготовка и издание на правах рукописей вузовских учебных пособий, методических указаний, взаимное посещение и обсуждение лекции и практических занятий, систематические обзоры научно-методологических статей, новых монографий и т.д.

Проводились слеты отличников учебы, которые в конце 60-х - начале 70-х гг. стали традиционными. Об опыте лучших студентов рассказывалось на страницах газеты "За педагогические кадры". Организовывались встречи студентов с учителями республики. Секретами учительского труда делились такие известные в Бурятии педагоги, как Герой Социалистического Труда Ц.Н.Номтоев, Заслуженные учителя школы РСФСР А.М.Попова, В.К.Щекотова и другие.

Некоторое влияние на организацию самостоятельных занятий оказывали кураторы групп. Ими в большинстве случаев были преподаватели, имевшие большой жизненный опыт, которые помогали советами студентам, особенно младших курсов в определении режима их работы, в привитии необходимых навыков гигиены умственного труда, в организации помощи и взаимопомощи в учебе и т.д. Многие годы добросовестно трудились в качестве наставников молодежи преподаватели А.М. Кушнерева, О.Л. Шалышкин, С.В. Евдокимова, Р.А. Моксоева, С.Н. Дуболазов, Г.А. Заруцкая, З.К. Синяева, М.С. Иванова и другие.

В целях повышения теоретического и научно-методического уровня преподавания ректорат института в 1970 г. утвердил план работы по улучшению качества подготовки учительских кадров на 1971 - 1975 гг. Под руководством проректора по учебной работе профессора М.Н.Мангадаева было создано контрольно-методическое объединение, обновлены на факультетах научно-методические комиссии, предметные сек

ции. Вопросы совершенствования качества учебных занятий регулярно обсуждались на заседаниях Ученого совета института, на советах факультетов, кафедр.

В институте была создана лаборатория технических средств и программирования, оборудовано несколько аудиторий и кабинетов. С преподавателями и лаборантским составом по 30-часовой программе проведены семинары по теории и методике программирования учебного материала и применению технических средств. Для более эффективного использования этих средств на ряде факультетов были организованы научно-педагогические чтения. Например, на кафедре английского языка (заведующая доцент Н.В.Языкова) в 1974-75 учебном году в процессе чтений были заслушаны доклады: "Пути интенсификации учебного процесса в языковом вузе" (доц. Н.В.Языкова), "О специфике применения программирования при обучении иностранным языкам" (ст. преподаватель А.И.Суворов), "Из опыта использования машин для контроля знаний студентов на третьем курсе" (ассистент Н.Ф. Бодиева), "К вопросу об использовании кино в целях активизации экспрессивной роли студентов второго курса" (ст. преподаватель Г.В.Савельева) и другие.

В первой половине 70-х гг. широко использовались технические средства и программирование в обучении на кафедрах зоологии, ботаники, немецкого и французского языков. На факультете иностранных языков появились кабинеты ЛК-68, ЛКФП-96, Тесла №7, 9, 10, снабженные специальным лингафонным оборудованием. Студенты получили возможность прослушивать в звукоизолированных кабинетах записи образцов речи на том или ином иностранном языке, а также записывать на пленке собственное произношение и сравнивать его с образцовым. Использование лингафонных кабинетов значительно интенсифицировало процесс изучения иностранных языков, способствовало осуществлению дифференцированного обучения.

Возросло внимание к организации самостоятельной работы студентов. В 70-е гг. в Бурятском пединституте сложились такие формы организации и контроля самостоятельной работы, как проверка конспектов лекций и рекомендованных кафедрами первоисточников; наблюдение на лабораторных занятиях за выполнением заданий, разработанных преподавателями; контролирующий и фронтальный опросы на семинарских и практических занятиях по системе "0", "1", "2", сдача коллоквиумов по заранее

планируемой теме; разработка и проведение письменных контрольных работ; прием "отработок" у студентов, которые пропустили занятия или не проработали темы, вынесенные на семинарские занятия или практикумы; проведение групповых и индивидуальных собеседований и консультаций с вызовом отстающих студентов, т.е. проведение так называемых "вызовных консультаций", организация предметных и научных кружков, организация учебно-исследовательской работы студентов, разработка тематики и определение сроков поэтапного выполнения курсовых работ, руководство и контроль за их написанием, научное и методическое руководство процессом написания дипломных работ; прием зачетов и экзаменов; отчеты отдельных студентов о самостоятельной работе на заседаниях кафедр[139].

С 1975-76 учебного года введена обязательная аттестация студентов по текущей успеваемости (один раз в семестр). Сначала она применялась на факультете иностранных языков, затем получила распространение и на других. Она являлась весьма действенным стимулом более систематической работы студентов. Эта форма аттестации успешно применялась в течение ряда лет. Но, к сожалению, со временем на большинстве факультетов перестала использоваться.

В организации самостоятельных занятий возросла роль учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). В Бурятском пединституте она как определенная система стала внедряться, начиная с 1974-75 учебного года. Инициатором широкого применения различных форм УИРС явился коллектив преподавателей факультета иностранных языков. Системный характер этой работы предполагает, что все виды и формы познавательной деятельности, составляющие систему мировоззренческой, специальной и психолого-педагогической подготовки (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, педпрактика, спецкурсы и спецсеминары, курсовые и дипломные работы), включают все содержание познавательных задач и исследовательских заданий, обеспечивающих подготовку практически всех студентов к творческой работе в школе. Эта работа была дифференцирована по курсам.

На I-II курсах студенты учились оформлять список научной литературы по проблеме, реферировать сначала одну статью,

---

[139] См.: Батудаев И.А. Вузовский коллектив и современность.-С.52-53.

затем делать обзорные рефераты по 2-3 статьям, составлять аннотацию прочитанной работы, готовить доклады, писать отчеты. Формированию исследовательских умений у студентов I-II курсов обеспечивалось систематическим использованием метода проблемного изложения материала на лекциях, эвристического и исследовательского методов в ходе самостоятельной работы на семинарах, лабораторных и практических занятиях. На III курсе студенты выполняли курсовые работы по педагогике и психологии, которые представляли собой сочинения, написанные на основе самостоятельно проведенных исследований в школе. На IV-V курсах будущие учителя писали курсовые работы по специальным дисциплинам и методике преподавания в школе, используя методы исследования, применяемые в соответствующих отраслях знаний. В целях формирования исследовательских умений на факультете читались спецкурсы, проводились семинары, индивидуальные беседы, консультации со студентами. Аналогичным образом строилась работа и на ряде других факультетов.

Усиление профнаправленности в подготовке учителя. В начале семидесятых годов в институте активизировалась работа по профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса. Необходимость в этом была очевидной. Дело в том, что далеко не все студенты ориентируются на работу по своей специальности после окончания вуза. Бурятским пединститутом с 1965 г. по 1973 гг. выпущено 5,8 тыс. специалистов с высшим образованием, число же учителей с таким образованием в республике за эти годы возросло лишь на 4,5 тыс. Многие педагоги работали вне системы народного образования. В целом ряде районов среди преподавателей отдельных дисциплин лица с высшим образованием составляли всего 50%. Социологический опрос выпускников пединститута, проведенный автором в 1970 г., показал, что лишь 41,2% опрошенных, по их утверждению, не ошиблись в выборе учительской профессии, 27,5% - ответили "видимо, не ошиблись", а более 30% подчеркнули "ошиблись" или "не знаю". Вполне естественно, что профориентация на учительскую профессию вправе продолжаться и в стенах педагогического института. В ходе учебно-воспитательного процесса она должна расширяться и углубляться, превращаясь в главную социальную установку будущего учителя.

В 1974 г. на заседании Ученого совета института был

обсужден отчет заведующего кафедрой педагогики и психологии доцента Г.А.Тармаева о совершенствовании учебного процесса по психолого-педагогическим циклам. Были утверждены мероприятия, в значительной мере выходящие за рамки деятельности кафедры педагогики и психологии. В 1976 г. состоялось открытое партийное собрание с повесткой дня "О профессионально-педагогической направленности учебного процесса в институте". В докладе проректора по учебной работе доцента С.Ш.Чагдурова был обобщен накопленный в вузе опыт, предложен ряд мер по усилению профпеднаправленности учебной деятельности. Перед факультетами, кафедрами была поставлена задача организовать работу таким образом, чтобы профпеднаправленность пронизывала все формы учебной деятельности и нашла соответствующее преломление во всех изучаемых в вузе предметах. При этом особая роль отводилась кафедре педагогики и психологии. Ведь педагогические дисциплины в единстве с психологией составляют общетеоретический фундамент профессиональной подготовки учителя.

Преподаватели кафедры педагогики и психологии много внимания уделяли совершенствованию лекционных курсов, проведению семинарских занятий. Вся эта работа в 70-е и 80-е гг. проводилась под руководством опытных, хорошо знающих теоретические проблемы психолого-педагогических наук и практику работы школы заведующих кафедрой (с 1977 г. - кафедрами) доцентов А.А. Дуринова, Г.А. Тармаева, Н.Н. Булановой, В.П. Битуева, А.Д. Карнышева, профессора Г.Ц. Молонова. Многие годы щедро делились и делятся своими знаниями столь сложной сферы человеческого сознания бывший министр просвещения республики, профессор С.Г. Дугаров, доценты А.Е. Данчинов, Г.Б. Батоев, Н.К. Елаев, Э.К. Хадаханэ, А.Б. Цыремпилон, С.Д. Намсараев (ныне министр образования республики), Д.М. Бурхинов, С.Д. Никорова, Г.С. Ошорова, Д.Ц. Дугарова, Г.П. Манхоев, Л.Ф. Корытова, Ю.П. Атутов, Г.С. Малунова, А.С. Танхасаева, З.А. Пирогова (бывший заместитель министра просвещения республики), Т.Б. Санжиева, Д.Р. Санжаева, Т.Л. Миронова, старшие преподаватели Г.А. Дуринова, К.П. Дмитриева, Л.О. Константинова.

Положительную роль в профессиональном становлении будущего педагога сыграло введение в вузах в 1983 г. новой учебной дисциплины "Методика воспитательной работы". Ее

выделение из общего курса педагогики явилось откликом на жизненную необходимость лучше готовить студентов к воспитательной работе в школе. Существенно изменилась педагогическая практика: она стала непрерывной с I по V курсы. Вполне естественным явилось и увеличение учебного времени, отводимого на изучение психолого-педагогических дисциплин: в 1963 г. его объем равнялся 354 часам, в 1983 г. - 660, а в 1985 г. - 830 часам. Рост удельного веса психолого-педагогических дисциплин благотворно сказался на профессиональной подготовке студентов.

В формировании профессиональных качеств будущего педагога важное место занимают специальные дисциплины. Преподаватели алгебры, истории, квантовой физики, машиноведения, генетики, французского языка, гистологии и других специальных дисциплин призваны обеспечить студентов необходимым объемом знаний по тому или иному предмету, но они должны не в меньшей мере помогать формированию их умения и навыки по передаче знаний учащимся. Речь идет о высокой педагогизации всех специальных дисциплин. Педагогизация предполагает ориентацию специальных дисциплин на будущую профессию. Педагогизация, разумеется, не означает недооценку значимости фундаментальной научной подготовки студентов. Ее главное назначение состоит в том, чтобы соединить глубокое овладение содержанием специальных дисциплин с приобретением методических умений и навыков передачи полученных знаний школьникам.

Во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. на специальных кафедрах велась активная работа по педагогизации учебно-воспитательного процесса. Составлялись профессиограммы по отдельным специальностям, более тесно увязывалось изучение вузовских теоретических курсов с соответствующими школьными курсами, были введены новые факультативы, спецкурсы, практиковались встречи с лучшими, творчески работающими учителями, экскурсии в методические кабинеты, посещение педагогических чтений, конференций, семинаров и т.д.

Наиболее продуктивно велись поиски путей и средств усиления профнаправленности в преподавании специальных курсов на кафедрах факультета иностранных языков, ботаники, химии, зоологии, математического анализа, алгебры и геометрии.

Связующим звеном, обеспечивающим слияние педагогических знаний со специальными для их практического применения, выступает методика. Частные методики, или методики преподавания учебных предметов, представляют собой частную дидактику, в которой раскрываются специфические цели, содержание, формы и методы обучения конкретному предмету. Частная методика, опирающаяся на общепедагогические закономерности, прочно связана с содержанием специальной дисциплины.

В 60-е и в последующие годы в институте сложилась стабильная группа опытных методистов. В их числе И.П. Арский, М.С. Юшина, С.А. Теплов, И.П.Балданова, Т.И. Шаргаева, Л.И. Зданович (биолого-химический факультет), Л.Ф. Зимнякова, А.Н. Оленников, А.Б. Бураева, А.Г. Ринчино, Л.Г. Жалсанов (физико-математический факультет), К.Д. Донидон, Н.В Языкова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова (факультет иностранных языков) Л.Л. Маркова, Е.И Вершинина (филологический факультет), И.М. Тимофеев, Л.Н. Раднаева (исторический факультет), Н.К. Шишкина (факультет начальных классов), Г.Н. Назаров, В.И. Дарханов (индустриально-педагогический факультет), Г.Я. Гашимов (факультет физической культуры), Э.Р. Раднаев, С.М. Бабушкин (факультет бурятской филологии). Они внимательно следили за развитием педагогики и частных методик, соотнося достижения науки и реальные потребности народного образования. В 70-80-х гг. состав методистов в институте обновился, пришли новые специалисты, ряд методистов стали докторами и профессорами. Нынешние методисты института успешно помогают будущим учителям приобретать профессиональные навыки.

Потребности дальнейшего улучшения профнедаправленности преподавания учебных дисциплин обусловили необходимость и научной разработки этой проблемы. В 1980 году Ученый совет института включил в план научно-исследовательской работы на 1981-1985 гг. тему "Совершенствование профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе". В выполнении этой темы приняли участие около 100 человек. Она вошла в план заказ Министерства просвещения РСФСР. Исследования и написанные на их материалах монографии, учебные пособия, программы, рекомендации оказали заметное воздействие на качество подготовки педагогов.

Доцент И.Д.Шулунов, директор института (1960 - 1965 гг.). Кандидат исторических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Доцент И.В.Измайлов, заместитель директора по учебной и научной работе (1960 - 1962 гг.), заведующий кафедрой зоологии. Доктор биологических наук.

С.А.Тыхеева, проректор по заочному обучению пединститута (1961 - 1974 гг.). Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Профессор М.П.Мангадаев, проректор по учебной работе (1962 - 1973 гг.). Заслуженный учитель школы РСФСР.

Профессор М.П.Хамаганов, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ. 1968 г.

Профессор О.А.Нечаева, заведующая кафедрой русского языка (1970-1985 гг.), доктор филологических наук. Заслуженный учитель школы РСФСР.

Г.Б.Балданова, заведующая канцелярией института в 60-80-е годы, ветеран труда.

Д.Б.Бутаев, заведующий кафедрой, декан факультета иностранных языков пединститута. Заслуженный учитель школы РБ.

Профессор Д.Б.Улымжиев, доктор исторических наук, заведующий кафедрой всеобщей истории (1960 - 1965, 1972 - 1993 гг.). Заслуженный деятель науки РФ и РБ, академик Петровской академии наук и искусств.

Профессор Д-Н.Д.Доржиев, доктор филологических наук. 1968 г.

Профессор Э.Р.Радиаев, заведующий кафедрой бурятской филологии, член-корр. РАО, доктор педагогических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Член-корр. РАН А.Б.Сокоев, директор Института филологии СО РАН, бывший заведующий кафедрой литературы пединститута.

Профессор Ц.Ц.Цыдыпов, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки Бурятской АССР. 1972 г.

З.Н.Цыдыпова, доцент кафедры философии, кандидат философских наук. Заслуженный работник культуры Бурятской АССР. 1969 г.

Группа преподавателей БГПИ в Улан-Баторе. На приеме у Первого секретаря ЦК МНРП, Председателя Совета Министров МНР Ю.Цеденбала. Слева направо (первый ряд): С.Д.Никорова, Е.К.Хабаева, М.Н.Хабаев, Ю.Цеденбал, Н.Д.Шулунов (ректор); второй ряд: А.А.Атарханов, А.А.Мамуу, Н.А.Дуринов, М.Жамсаран, Н.Д.Сордохонов, Б.В.Башкуев, Д.Б.Улымжиев. 1964 г.

Б.В.Матхеев, доцент кафедры русского языка института, кандидат филологических наук.

А.Д.Болсохоева, доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук.

В.И.Золхоев, профессор кафедры русско - бурятской филологии, доктор филологических наук, член - корр. СО АН ВШ. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия

К.М.Богданова, доцент кафедры ботаники, кандидат биологических наук. Заслуженный учитель Республики Бурятия. 1967 г.

М.А.Рещиков, проректор по научной работе института, заведующий кафедрой ботаники (1964 - 1971 гг.), кандидат биологических наук, доцент.

Доцент А.В.Никоров, ректор института (1965 - 1967 гг.). Заслуженный учитель школы РСФСР.

Бывший заведующий кафедрой физвоспитания института Л.И.Устинов-Иванов и доцент кафедры научного коммунизма Ю.В.Абросимов на встрече со студентами. 1980 г.

Встреча преподавателей и студентов с одним из первых руководителей Бурятии М.М.Сахьяновой и Героем Советского

Профессор И.А.Батудаев, ректор института (1967-1986 гг.). Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Профессор С.Ш.Чагдуров, проректор по учебной работе (1973 - 1982 . ·), доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ. член-корр. СО АН ВШ.

Доцент В.Н.Обожин, проректор по науке (1966-1970 гг.), декан биолого-химического факультета (1970-1978 гг.), кандидат химических наук, отличник народного образования.

Е.Л.Бадмаев, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Профессор Г.А.Тармаев, проректор по заочному обучению института, заведующий кафедрой педагогики(1970 - 1989 гг). Заслуженный деятель науки РБ. 1980 .

Доцент В.П.Битуев, заведующий кафедрой психологии института, кандидат психологических наук, отличник народного образования. 1985 .

Профессор Г.Ц.Молонов, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук. Заслуженный деятель науки РБ.

Н.Я.Молонова, старший преподаватель кафедры алгебры, отличник народного образования, ветеран труда.

Доцент В.Д.Дылгеров, декан физико-математического факультета института (1971-1983 гг.), кандидат физико-математических наук. Заслуженный учитель школы Республики Бурятия.

Доцент Ф.И.Шулунов, заведующий кафедрой политэкономии в 70-80-е годы, кандидат экономических наук. Заслуженный работник культуры РФ.

Доцент П.П.Буланова, декан факультета иностранных языков (1971-1981 гг.), заведующая кафедрой педагогики (1981-1986 гг.). Заслуженный деятель науки Бурятской АССР.

Доцент Г.М.Хабаева, заведующая кафедрой зоологии института, кандидат биологических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Доцент В.В.Морохоев, проректор по заочному обучению, декан историко-филологического факультета (60 - 70-е годы), кандидат исторических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Профессор В.Б.Махатов, доктор педагогических наук, отличник народного образования.

Кафедра литературы. 1-й ряд (слева направо): доцент И.З.Ярневский, доцент А.К.Сокольникова, профессор А.А.Белоусов (зав. кафедрой), доцент А.И.Таптятова, профессор М.П.Хамаганов; 2-й ряд: доцент С.П.Гармаева (ныне доктор наук), лаборант В.П.Гринцевич, доцент С.Ж.Балданов (ныне доктор наук), доцент Л.Ч.Нимаева, доцент А.К.Паликова. 1982 г.

Заседание Ученого совета пединститута. Выступает председатель совета, ректор профессор И.А.Батудаев. 1981 г.

Слева направо: проректор по науке доцент Ю.Ф.Головнев, проректор по учебной работе доцент С.Ш.Чагдуров, секретарь парткома заслуженный работник культуры РСФСР, доцент Б.П.Крянев. Середина 70-х годов.

И.П.Быков, доцент кафедры ботаники, кандидат биологических наук, заслуженный работник народного образования РБ.

А.И.Бухольцев, доцент кафедры ботаники, кандидат биологических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР. 1971 г.

Доцент И.С.Эрдынеев, заведующий кафедрой химии института (1982 - 1997 гг.), кандидат химических наук, отличник народного образования.

И.И.Минина, доцент кафедры химии, кандидат химических наук.

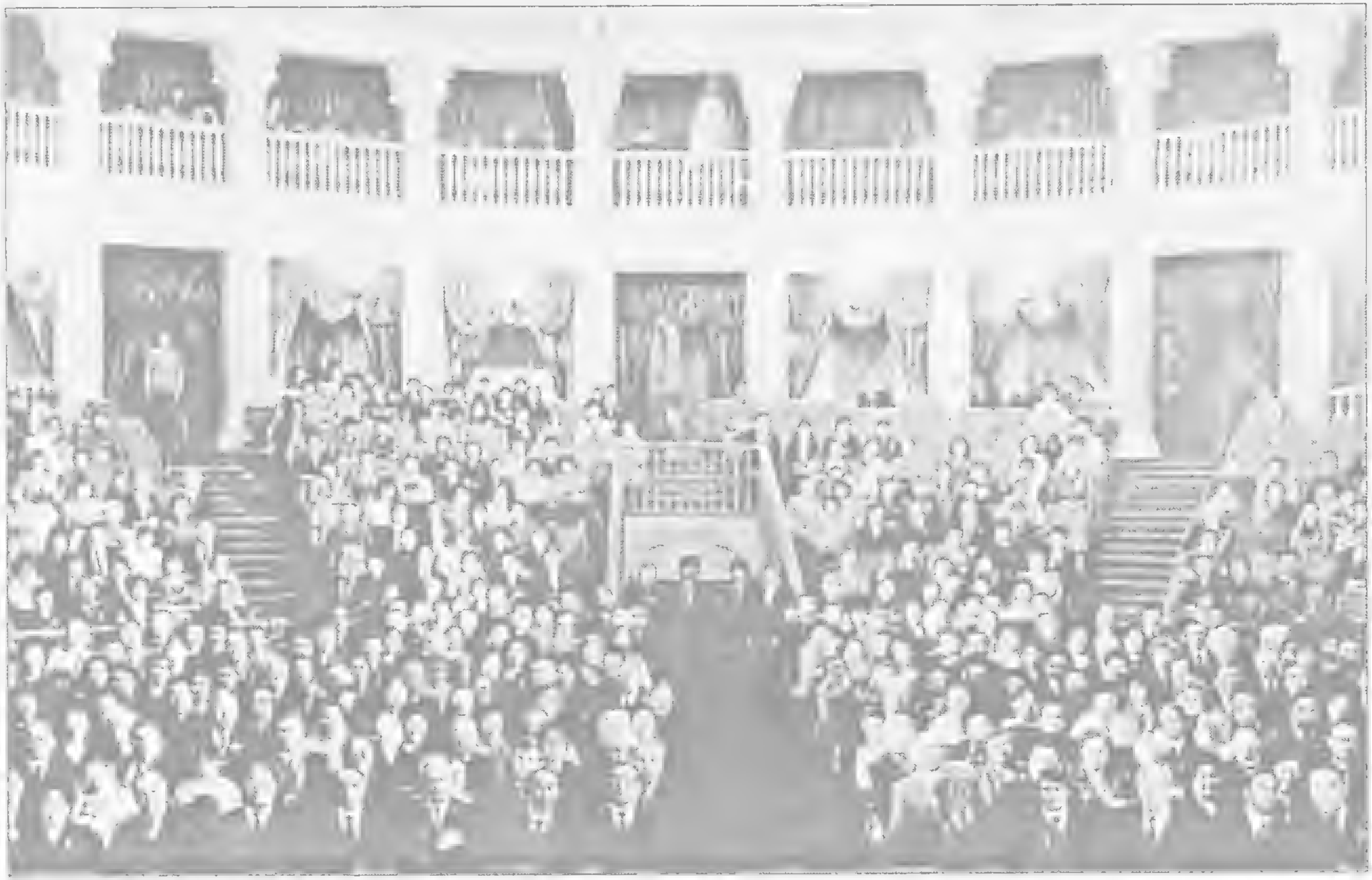
С.Д.Никорова, декан факультета начальных классов (1979 - 1982 гг.), кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения.

Д.Д.Очиров, доцент кафедры политологии и социологии, кандидат философских наук. Заслуженный работник культуры РФ и РБ.

Ю.И.Кудряш, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук. Заслуженный работник культуры Бурятской АССР. 1960 г.

Аня Большакова, одна из лучших студенток пединститута, ленинская стипендиатка. 1971 г.

Коллектив отдела [illegible]. Слева направо, первый ряд: Р.Г.Ф[illegible], Г.Ф.М[illegible], Э.В.Манкетова, Г.М.Г[illegible] (редактор), Л.Г.Семенова, Н.Н.Прохорова, Г.А.Баранова, Н.Н.К[illegible]; второй ряд: Н.В.Еракова, Г.Н.Борисова, Г.Г.Мр[illegible], З.Н.Перфильева, Т.Г.Р[illegible], З.Н.Вер[illegible], Р.И.Р[illegible], Н.А.К[illegible], С.В.Ш[illegible], Г.Н.Кр[illegible], Т.А.[illegible]; третий ряд: Н.А.М[illegible], Л.В.Г[illegible], М.А.Г[illegible], Г.Г.[illegible]. 1982 г.



Участники торжественного митинга, посвященного 50-летию Брестской крепости-героя. 1982 г.

Ориентация на село. Вопросы профнедонаправленности учебно - воспитательного процесса тесно связывались с подготовкой учителя для работы в сельской школе. Ориентация на село диктовалась преобладанием вплоть до 1973 г. в республике сельского населения, сосредоточением в деревне абсолютного большинства школ, а также плохой закрепляемостью в них учителей.

Так, в 1960-61 учебном году в городах Бурятской АССР насчитывалась 121 школа, а в селах - 517, в 1970-71 г. соответственно 101 и 510, в 1980-81 г. - 116 и 416 школ. Большинство учителей было сосредоточено в сельской местности. В 1960-61 учебном году там трудилось 65.7% всех учителей республики, в 1970-71 г. - 67,3%, в 1980-81 г. - 61,5%. Следовательно, основным "потребителем" педагогических кадров являлась сельская школа. В то же время преобладающее большинство будущих учителей связывало свою деятельность отнюдь не с сельской школой. Социологический опрос, проведенный среди студентов-выпускников Бурятского пединститута в 1970 г., показал, что хотели бы трудиться в сельской местности 53% выходцев из села (то есть до поступления в вуз живших в селе), 15% - выходцев из города и 8% из рабочего поселка[140] . Другие социологические обследования, проведенные в ряде районов Бурятской АССР в 70-х гг., свидетельствуют о том, что подавляющее большинство (85-90%) сельских учителей является уроженцами села.

В целях более широкого привлечения для поступления в институт сельской молодежи практиковалось внеконкурсное целевое зачисление абитуриентов (в основном из отдаленных районов), снижение проходного балла (на 1-2) при поступлении в институт. По опыту Казанского пединститута была создана заочная школа будущего учителя, более систематически и целеустремленно стала проводиться профориентационная работа, включая профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию и профотбор. Начиная с 1970 г., этой же цели стало служить открытое в институте подготовительное отделение, куда ежегодно принимались 100-110 человек.

В результате осуществления перечисленных мер произошли заметные изменения в поселенческом составе студентов.

---

[140] Подробно об этом см.: Осинский И.И. О социальном составе студентов института // 40 лет Бурятскому пединституту.-Улан-Удэ, 1974.-С.65-67.

В 1965 году молодежь из села составляла около 50% из принятых на I курс института, в 1972 г. - 70,4%, в 1976 г. - более 77%. В восьмидесятых годах доля сельской молодежи в пединституте уменьшилась. На наш взгляд, прием городской и сельской молодежи в приведенных выше пропорциях не является бесспорным. Более того, это один из случаев, когда ведомственное решение по существу перечеркивало одно из конституционных прав граждан - их равенство на получение образования. Подобная практика комплектования контингента студентов не позволяла отбирать в институт наиболее подготовленных, перспективных молодых людей. А студенты, пришедшие в институт с недостаточной образовательной подготовкой, часто не становятся полноценными учителями. Слабый же педагог, по всеобщему признанию, не способен дать школьнику отличные знания. В итоге круг замыкается: слабый ученик - слабый студент - слабый учитель - слабый ученик. Чтобы разорвать эту цепочку, необходимо перейти к формированию контингента студентов, положив в основу только уровень знаний, качественную подготовку абитуриента с учетом его способностей и склонностей к педагогической деятельности. Разумеется, необходимо сохранить льготы для категорий лиц, определенные правительством России. Что же касается закрепления учителей в сельской местности, то решение этой проблемы, по нашему глубокому убеждению, - в обеспечении учителя нормальными условиями его труда и жизни.

Подготовка студента для работы в сельской школе осуществлялась всей системой учебно-воспитательной деятельности, проводившейся в институте. Важное место в этом занимало преподавание психолого-педагогических и социально-экономических дисциплин.

Особая роль в этой работе отводилась преподаванию психолого-педагогических дисциплин - педагогики, методики, истории педагогики, общей психологии, возрастной и педагогической психологии, школьной гигиены. Преподаватели этих предметов вооружали будущих педагогов знаниями особенностей учебной и воспитательной работы в сельской школе, формировали у них интересы и стремление работать в качестве сельского учителя, помогали приобрести необходимые умения и навыки. При прохождении курса педагогики они раскрывали связь учебно-воспитательной работы с производственными задачами тружеников села, показывали роль ученических производствен-

ных бригад, лагерей труда и отдыха, особенности подхода к воспитанию сельских школьников, значение социальной и профессиональной ориентации учащихся, знакомили с опытом лучших сельских школ, учителей республики.

Преподаватели обществоведческих кафедр в лекциях, на семинарских занятиях знакомили студентов с проблемами экономического, социального и духовного развития деревни. Обращали внимание на роль учителя в духовно-нравственном подъеме села, повышение общественно-политической активности его жителей. Сотрудники этих кафедр разработали ряд спецкурсов, спецсеминаров, факультативных курсов с учетом потребностей сельской школы. В их числе "Социально-экономические проблемы современного села Бурятии", "Особенности политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди сельских тружеников" и др.

Известно, что важную роль в подготовке учителя к труду в сельской школе играет внеаудиторная работа. Она способствует формированию у студентов морально-психологической готовности к работе в деревне, вооружению навыками организаторской и общественно-политической деятельности. В 70-е гг. в институте получили развитие различные внеаудиторные формы профессионального воспитания студентов. Среди них - педагогические клубы "Ориентир" и "Сухомлинцы", макаренковские клубы, в которых велась разнообразная работа по воспитанию у студентов интереса к профессии сельского педагога, научно-практические конференции по вопросам сельской школы, диспуты на педагогические темы, читательские конференции, встречи с учителями и руководителями школ.

В июле 1977 г. на заседании коллегии Министерства просвещения РСФСР был заслушан отчет ректора института И.А.Батудаева "О работе Бурятского пединститута по совершенствованию подготовки учителя сельской школы". По итогам обсуждения отчета был издан приказ по министерству.

Педпрактика. Важным элементом в системе подготовки учителя является также педагогическая практика. В процессе практики не только закрепляются и углубляются теоретические знания, приобретенные студентами в вузе, но и вырабатываются навыки и умения педагогического труда.

В 60-е и 70-е гг. организация педпрактики в целом была стабильной, не претерпев заметных изменений. Сама пед-

практика проводилась в два этапа - на предвыпускном и выпускном курсах с отрывом от учебных занятий. В 1970 г. на практику отводилось 17 недель, в том числе на практику по воспитательной работе в пионерских лагерях - 4 недели (4-и семестр), на педагогическую практику в школе - 13 недель (6-й и 7-й семестры). В 1985 г. педагогическая практика претерпела существенные изменения: стала непрерывной с I по V курсы. На младших курсах она проводилась во 2-5-х семестрах, на IV и V курсах - в 8-м и 9-м. По сравнению с 1983 г. общая продолжительность педпрактики в течение всех лет учебы в институте увеличилась на 8 недель, составив в середине 80-х гг. 25 недель.

В целях совершенствования проведения педпрактики в начале 70-х гг. Ученым советом института были утверждены "Мероприятия по улучшению педагогической практики", "Памятка студенту, находящемуся на педпрактике" другие учебно-методические документы, дополняющие типовую инструкцию Министерства просвещения РСФСР. В 70-е гг. до 60% студентов выпускных курсов проходили педпрактику в сельских школах. Большую помощь в проведении педпрактики оказывали руководители школ республики О.П.Степанова (школа № 3), Н.А. Чубаров (школа № 1), А.Н.Саламатова (школа № 65),М.В. Шаргаева (школа № 25), Н.П.Прозорова (школа № 20), А.А. Алтаев (школа № 14), Н И. Рыжова (школа № 41), И.А. Белоголов (Кабанская средняя школа), Д.Г. Баяртуев (Кижингинская средняя школа), Г.М. Родионов (Мухоршибирская средняя школа).

В течение многих лет успешно осуществляли руководство педпрактикой в институте опытные в прошлом учителя - методисты Л.Н.Баторова и М.А.Мангатхаева.

4. В научном поиске

Исследования в 60-е годы. Наряду с учебной и воспитательной работой преподаватели института вели научные исследования. Участие в научной работе положительно сказывалось на их педагогической деятельности, стало основным средством в повышении их научно-педагогической квалификации. Новым этапом в этой работе стали 60-е гг. В это время преподаватели института стали чаще обращаться к крупным актуальным проблемам, имевшим важное научное и народнохозяйственное значение. Наряду с исследованием вопросов гу-

манитарных наук - истории, филологии, педагогики, - усилилось внимание к проблемам естествознания - физики, математики, биологии, химии.

Тем не менее в этот период доминировали исследования в области социально-экономических и гуманитарных наук. Наступившая в 60-х гг. в политической жизни страны "оттепель" побуждала ученых к осмыслению проблем национальных отношений, истории Бурятии, ее экономики, культуры. Вопросам истории национальных отношений в СССР была посвящена монография доцента Б.Х.Хомхолова "Советская Бурят - Монголия в единой семье народов СССР" (1958 г., 398 с.). В ней автор на большом фактическом материале попытался проследить экономическое, политическое и духовное развитие Бурятии, начиная с Октябрьской революции и кончая серединой 50-х гг. В условиях, когда в республике еще не было создано крупных монографических трудов, освещающих историю советского периода Бурятии, выход в свет книги Б.Х.Хомхолова явился заметным явлением в научной жизни республики. Однако данной книге не суждено было стать бестселлером. Уже в следующем, 1959 г. был опубликован 2-й том "Истории Бурятской АССР", подготовленный коллективом ведущих историков республики на основе большого и добротного архивного материала, значительная часть которого впервые вводилась в научный оборот. Поэтому основным базисным трудом и источником по истории Бурятии в советское время стала именно названная фундаментальная книга, кстати, до сих пор не переизданная и не доведенная по содержанию до 90-х гг.

Проблемам бурятиеведения была посвящена другая работа - книга доцента В.И.Затеева "Формирование и расцвет бурятской социалистической нации" (1961 г., 194 с.). В книге на большом и разнообразном фактическом материале был показан в целостном виде процесс образования бурятской народности и ее этнической консолидации в нацию в советское время. Выдвинутая автором концепция национальной консолидации бурятского народа на базе новых социальных условий, связанных с превращением Бурятии из отсталой окраины в развитую индустриально-аграрную республику с современной культурой в 20-60-х гг., была принята и поддержана научной и культурной общественностью.

Историками института разрабатывались актуальные проблемы социально-экономического развития Советской Буря-

тии, роли Октябрьской революции в судьбах народов Сибири, индустриализации, преобразования сельского хозяйства, перехода к оседлому образу жизни кочевых народов и другие. Значительная часть этих исследований была посвящена деятельности партийной организации Бурятии.

Важнейшие из этих исследований были использованы при создании обобщающих трудов "История Бурятской АССР" (в двух томах), "Очерки истории Бурятской организации КПСС" (1970 г., 612 с.). В числе авторов первой работы были и ученые пединститута - И.А.Асалханов, Н.Д.Шулунов, В.П.Тюшев, Н.П. Егунов, М.Н. Бадмаева, А.А. Дуринов, Н.Р. Мангутов; второй - Г.Д. Басаев, Е.Е. Тармаханов, П.И. Бартанов, Ф.И.Шулунов.

Глубоко осмысленный новый фактический материал лег в основу крупной монографической работы доцента И.А. Асалханова "Социально - экономическое развитие Юго-Восточной Сибири во второй половине XIX века" (1963 г., 494 с.). Автор проделал в ней обстоятельный анализ состояния и тенденций развития хозяйства основных групп населения региона, раскрыл анатомию социального расслоения восточно-сибирской деревни и бурятского улуса.

В том же 1963 г. была опубликована большая монография доцента Н.П.Егунова "Колониальная политика царизма и первый этап национального движения в Бурятии в эпоху империализма" (316 с.). Позже вышла его новая книга "Первая русская революция и второй этап национального движения в Бурятии" (1970 г., 199 с.). В них на широком историческом фоне социально - экономического развития края раскрываются характер, содержание и движущие силы национального движения в Бурятии в конце XIX - начале XX веков.

В 60-е гг. на кафедре истории СССР были начаты исследования истории индустриального развития Бурятии. По их итогам в 1968 г. вышла в свет книга Е.Е.Тармаханова "Развитие промышленности в Бурятии в годы строительства социализма (1917 - 1941 гг.)". Опираясь на большой архивный материал автор раскрыл в ней впечатляющую панораму индустриального преобразования степного края, превращение аграрной республики в индустриально-аграрную, формирование рабочего класса, его роль в социально-экономическом обновлении Бурятии.

Этой же проблеме посвятил свое исследование доцент

Ф.И.Шулунов. Его историко-экономический очерк " Формирование промышленности в Бурятии и ее развитие в послевоенный период" (1970 г., 157 с.) раздвигает хронологические рамки освещения истории индустрии республики предыдущего исследования, доводя их до середины 50-х гг.

Доцентом Н.Д.Шулуновым во время его работы ректором Бурятского пединститута было начато глубокое изучение вопросов национально-государственного строительства в Бурятии. В дальнейшем им была создана и опубликована большая монография "Становление советской национальной государственности в Бурятии" (1973 г., 492 с.).

Во второй половине 60-х гг. в исторической литературе Бурятии появился новый жанр - мемуарная литература. Начало ему было положено содержательной монографией доцента Г.Д.Басаева (в соавторстве с С.Я.Ербановой) о жизни и деятельности известного политического деятеля Бурятии - Председателя Совнаркома Автономной республики, секретаря Бурятского обкома партии М.Н. Ербанова. В этом же жанре в последующие годы профессором Н.П. Егуновым были написаны и изданы интересные книги, посвященные деятельности М.И. Амагаева, В.И. Трубачеева, П.С. Балтахинова.

На исторических кафедрах пединститута в эти же годы трудились доценты Р.Е.Пубаев и Ш.Б.Чимитдоржиев, которые впоследствии стали докторами исторических наук, подготовили крупные монографические работы.

В 60-е гг. доцентом Д.Б.Улымжиевым была написана и издана большая монография "Социалистическое переустройство сельского хозяйства в МНР" (1968 г., 266 с.). Им было положено начало новому научному направлению в институте - монголоведению. В течение многих лет профессор Д.Б. Улымжиев с сотрудниками руководимой им кафедры успешно разрабатывает актуальные проблемы социально-экономического и политического развития Монголии, истории советско-монгольского сотрудничества. Его труды изданы в Монголии, Китае, Чехословакии и в других странах.

Также плодотворными в 60-е гг. были исследования в области литературоведения, фольклористки, языкознания. Еще в начале 50-х гг. доцентом М.П.Хамагановым была опубликована книга "Бурят - Монгольская советская литература. К вопросу о роли великой русской литературы в формировании и развитии бурят-монгольской литературы". Это был первый

опыт систематического изложения истории бурятской литературы. В ней на большом фактическом материале показано огромное влияние русской литературы на становление бурятской национальной литературы.

В конце 50-х гг. с участием литераторов института вышел "Очерк истории бурятской советской литературы", явившийся важным этапом на пути создания более глубокого и фундаментального исследования, - "Истории бурятской советской литературы" (1967 г., 473 с.), в написании которой приняли участие доценты А.И.Уланов и А.Б.Соктоев, ставшие позднее докторами филологических наук.

По существу это было одно из первых исследований одной из национальных литератур автономных республик.

В конце 50-х и в 60-е гг. был издан ряд крупных исследований по фольклористике. В их числе монография М.П.Хамаганова "Бурятская фольклористика" (1962 г., 456 с.). Автор на большом материале проследил становление и развитие процесса собирания и изучения бурятского фольклора.

В эти же годы продуктивно вели исследования в области теории и истории фольклора доценты Е.В.Баранникова и И.З. Ярневский. В 1963 г. была опубликована монография Е.В. Баранниковой "Бурятская сатирическая сказка" (178 с.).

В 60-е гг. в институте было положено начало исследованию проблемы русско-бурятских литературных связей. Зачинателем изучения этой темы стал доцент А.А.Белоусов, впоследствии ставший доктором филологических наук и возглавивший кафедру русской и зарубежной литературы. В 1961 г. он издал книгу "Горький и бурятская литература" (189 с.), в которой были использованы новые материалы, хранившиеся в архивах Сибири и в архивах А.М.Горького, свидетельствующие о его большом интересе к духовной жизни народов Сибири. В 1967 г. профессор А.А.Белоусов опубликовал монографию "Русско-бурятские связи в журналистике и литературе XIX - XX вв." (324 с.), в которой проследил культурно - просветительскую деятельность политических ссыльных - декабристов, петрашевцев, революционных демократов, народовольцев, большевиков - среди трудящихся - бурят, показал развитие идейных и культурных связей местной интеллигенции с прогрессивными силами России.

В рассматриваемый период также получили развитие исследования в области языкознания. Доцент Ц.Ц.Цыдыпов ак-

тивно разрабатывал аналитические конструкции в бурятском языке. Доцент У.-Ж.Ш.Дондуков в качестве одного из авторов принимал участие в создании двухтомной научно-описательной грамматики бурятского языка, охватывающей фонетический строй, морфологию и синтаксис современного бурятского литературного языка. В 1964 г. им была опубликована книга "Аффиксальное словообразование частей речи в бурятском языке" (246 с.).

В этот же период в институте активно разрабатывались вопросы педагогики средней общеобразовательной школы, методики преподавания русского и бурятского языков в национальной школе, составлялись учебники и учебные пособия. Особенно успешной в этих областях была работа М.Н. Мангадаева, Ж.С.Сажинова, Ц.Ц.Цыдыпова, У.-Ж.Ш. Дондукова, Д.Д. Амоголонова, А.В. Никорова, Г.И. Упхонова.

Например, доцентом М.Н.Мангадаевым было подготовлено и издано 9 учебников и учебных пособий для учителей и учащихся бурятской школы. Кроме того, им опубликованы очерки "Формирование и развитие русской речи учащихся 5-6 классов бурятской школы" (1968 г., 289 с.). Доцент Д.Д.Амоголонов опубликовал "Орфографический словарь бурятского языка для начальных классов бурятской школы" (1963 г., 123 с.). Наряду со школьными учебниками и учебными пособиями были подготовлены учебники и пособия, предназначенные для вузов. В их числе учебные пособия доцента Ф.Н.Гаханова "Органическая химия" (1969 г., 592 с.), доцента Ж.С.Сажинова "К методике изучения русского глагола в бурятской школе" (1960 г., 142 с.).

В 60-е гг. было положено начало ряду новых научных экспедиций, некоторые из них стали традиционными. В 1965 г. под руководством старшего преподавателя кафедры русского языка Е.И.Тынтуевой была проведена первая диалектологическая экспедиция по изучению говора старообрядцев, проживающих в Забайкалье. Материалы научной экспедиции использовались в написании научных трудов и в учебном процессе. Годом позже кафедра бурятского языка и литературы организовала диалектологическую экспедицию по изучению говора ольхонских бурят Иркутской области. Участники экспедиции под руководством старшего преподавателя Э.Р.Раднаева побывали на острове Ольхон, где собрали интересный материал об истории, жизни, быте жителей острова. В следующем году этой же кафедрой была проведена экспедиция в Окинский район.

Кафедрой философии и научного коммунизма в 1967 и 1972 гг. под руководством доцента В.И.Затеева и автора этой книги были проведены широкие социологические обследования в Селенгинском, Хоринском, Мухоршибирском, Улан-Удэнском районах. Экспедиции собрали богатый материал о социальной структуре, быте, культуре, межнациональных отношениях, на базе которого был подготовлен ряд научных работ.

Практиковались экспедиционные выезды по изучению гидрохимического состава озер (доцент В.Н.Обожин), растительного и животного мира Бурятии (доцент И.В.Измайлов). Все это делало научную жизнь вузовского коллектива более насыщенной, способствовало написанию новых научных трудов.

В своей исследовательской деятельности преподаватели института опирались на помощь ученых Москвы, Новосибирска, Иркутска. В 60-е и 70-е гг. выступали с докладами и лекциями перед преподавателями, студентами, оказывали помощь в планировании, координации научной работы директор Института истории, филологии и философии СО АН СССР академик А.П.Окладников, заместитель директора НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР член - корреспондент АПН СССР П.Р.Атутов, заместитель директора НИИ преподавания русского языка в национальной школе профессор И.В.Баранников, проректор Новосибирского университета профессор В.Н.Врагов, заведующий кафедрой лексики и фонетики английского языка Московского государственного пединститута имени В.И.Ленина профессор В.Д.Аракин и др. В 1967 г. гостем преподавателей и студентов института был академик Монгольской Академии наук Д.Ринчин, крупный ученый - филолог, этнограф, историк.

Студенческая наука. С каждым годом расширялась и научная деятельность студентов. Известно что потребность в приобщении будущих учителей к научной работе, привитие навыков исследователя обусловлены прежде всего необходимостью повышения качества подготовки и воспитания учителей, способных творчески применять в учебно-воспитательной работе достижения современной науки и практики.

Основной организационной формой исследовательской работы являлись в те годы научные кружки. В 1960 г. их насчитывалось 39, с числом членов, превышавшим 380 человек, в 1967 г. эти показатели соответствовали 67 и 600.

Интересно строили свою работу кружки физиологический, астрономический, ультраакустики, по истории Бурятии, социологическим проблемам национальных отношений, семьи и брака и другие. Студенты участвовали в работе зоологических, ботанических, археологических, диалектологических и социологических экспедиций.

Основные итоги студенческих исследований подводились на научных конференциях. Так, в 1960 г. состоялась XI-я студенческая научная конференция, на двенадцати секциях которой было прослушано около 60 докладов. Интересные исследования были представлены студентами Нелли Овдиной, Павлом Баталовым, Александром Бухольцевым, Олегом Васильевым, Юрием Дементьевым, Галиной Мощенниковой, Павлом Вертинским и другими. В 1969 г. на конференцию было вынесено 133 доклада. Лучшими были признаны работы Владимира Чиркова "Становление личности" в повести Ч. Айтматова "Первый учитель" и Дмитрия Хуташкеева "Участие молодежи в борьбе за установление советской власти в Бурятии", которые, будучи представленными на Всесоюзный конкурс студенческих научных работ, отмечены там дипломами. Высокую оценку получили доклады Сокто Пурбуева, Лидии Нимаевой, Светланы Имехеловой, Сергея Бабушкина. На конференции 1971 г. заслушано 232 доклада. С оригинальными результатами своих исследований познакомили преподавателей и студентов Эрдэни Уланов "Диалектизмы в произведении И.Калашникова "Последнее отступление", Анатолий Бессмертный "Магнитострикция тонких ферромагнитных пленок", Людмила Колова "Из истории завода "Электромашина" и другие. 34 доклада были рекомендованы на Улан-Удэнскую городскую научную конференцию.

Новый этап в развитии научных исследований. В 70-е - начале 80-х гг. в развитии научных исследовании произошел качественный сдвиг. Определенным толчком его послужили решения директивных органов, в том числе постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях" (1978 г.). Главным же фактором широкого развертывания научных поисков явились значительный рост научной квалификации преподавательского коллектива, увеличение числа докторов и кандидатов наук, создание необходимых условий для исследовательской деятельности.

Эти годы характеризовались, во-первых, привлечением к активным поисковым работам почти всех преподавателей (в научных исследованиях в рассматриваемый период участвовали около 90%, профессорско-преподавательского коллектива); во-вторых, усилением внимания ученых вуза к коллективным исследованиям и крупным индивидуальным работам, имеющим важное научное и народнохозяйственное значение; в-третьих, - усилением связи и сотрудничества ученых пединститута с исследователями ведущих вузов и НИИ страны.

Так, в первой половине 80-х гг. выполнялось больше половины, а во второй-три четверти тем совместно с учеными НИИ АН СССР и АПН СССР. Их разработка была включена в планы научных исследований АН СССР, ее Сибирского отделения, АПН СССР, Министерства просвещения РСФСР, других министерств и ведомств. Тесные научные связи сложились между Бурятским пединститутом и институтами Бурятского филиала СО АН СССР. Благодаря сотрудничеству, в рассматриваемый период был опубликован ряд монографий преподавателей пединститута через издательство "Наука", в том числе работы Е.Е.Тармаханова, К.Б.Сокоевой, В.И. Золхоева, С.Ш. Чагдурова, М.А. Зонхиева, А.К. Паликовой, Д.С. Сандитова. Возросло число работ, изданных в Москве, Ленинграде, Новосибирске, других ведущих научных центрах страны. Например, за 1976-1980 гг. из 566 научных работ (обьем 760 п.л.), опубликованных сотрудниками института 464 были изданы вне института, в том числе 193 - в центральных издательствах страны. В 1981-1985 гг. в числе 947 опубликованных работ, - 265 были изданы центральными издательствами.

В 70-е гг. наряду с теоретическими исследованиями, которые составляли преобладающую часть работ, широкое развитие получили исследования, имевшие прикладной характер и выполнявшиеся на хоздоговорной основе. Для организации этих исследовании при научном отделе института был создан научно-исследовательский сектор (НИС), который впоследствии стал самостоятельным научным учреждением. Все эти годы работой НИСа руководил бывший директор школы В.Н.Хертуев,ставший кандидатом биологических наук. Ныне он является деканом естественно - географического факультета. О деятельности НИС в 70-80-е гг. говорят следующие данные. Если в 1976 году обьем хоздоговорных работ составлял 90 тыс. руб., в 1981 г. - более 300 тыс., то в 1985 г. - 1200

тыс. руб. Учеными института выполнялись научные исследования по заказам: Главного научно-технического управления Министерства связи СССР и НИИ радио, Бурятского и Якутского филиалов СО АН СССР, Института оптики и атмосферы СО АН СССР, Уфимского нефтяного института, НИИ химической промышленности, Селенгинского ЦКК, Института физико-технических проблем Севера СО АН СССР, Бурятского управления профтехобразования, Улан-Удэнского авиационного завода, завода "Электромашина", Байкалрыбпрома, Кяхтинской прядильно-трикотажной фабрики, колхоза имени Карла Маркса Селенгинского района, Бурятского облпрофсовета, птицефабрики Усолья-Сибирского Иркутской области, ряда научных учреждений и предприятий Москвы, Пензы, Калининграда, Томска, Красноярска и других. За счет расширения хоздоговорных исследований раздвинулись рамки научных связей института. Одновременно возрос вклад его ученых в решение ряда народнохозяйственных проблем, повысилась эффективность научных исследований.

В первой половине 70-х гг. усилия профессорско-преподавательского коллектива были сконцентрированы на разработке проблем, дифференцированных по 23 широким научным направлениям. В числе таких направлений - история народного образования в Бурятской АССР, политехническое обучение и профессиональная ориентация учащихся, вузовская педагогика, развитие национальных отношений, функционально-смысловые типы речи, русско-бурятские литературные и языковые связи, сопоставительная грамматика русского и бурятского языков, изучение и использование природных комплексов бассейна озера Байкал, лесостепь Западного Забайкалья, гидрохимический режим Гусино - Убукунской и Еравнинской систем озер, гальваномагнитные эффекты в двухслойных магнитных пленках, магнитооптические свойства тонких ферромагнитных пленок и другие.

Поисковая работа в области естествознания в 70-80-е годы. В конце 60-х - начале 70-х гг. особую значимость приобрела проблема изучения бассейна озера Байкал. К тому времени возросло пагубное воздействие на озеро антропогенных и техногенных факторов. Серьезную озабоченность вызывало функционирование Байкальского целлюлозного и Селенгинского целлюлозно - картонного комбинатов, как источников загрязнения "славного моря". Под напором общест-

венного мнения, выступлений ученых, писателей, врачей, людей других профессий Совет Министров СССР вынужден был в январе 1969 г. принять постановление "О мерах по сохранению и рациональному использованию природных комплексов бассейна озера Байкал", за которым последовал ряд новых постановлений союзного, российского и республиканского уровней. В этой связи Ученый совет Бурятского пединститута в 1972 г. включил в план научно-исследовательских работ института тему "Изучение и рациональное использование природных комплексов территории Байкальского региона", которая стала частью комплексной программы АН СССР и разрабатывалась в течение многих лет совместно с учеными других вузов и научно-исследовательских учреждений.

В выполнении темы прежде всего участвовали зоологи, ботаники, химики института. В частности, обьектом изучения зоологов являлись виды птиц и млекопитающих, играющие заметную роль в биоценозах данного района. Ботаники анализировали флористический состав, хозяйственное значение растительности Бурятии.

Следует отметить, что проблемы растительного и животного мира еще задолго до этого изучались учеными пединститута доцентами М.А. Рещиковым, В.А. Святогором, И.В. Измайловым, написавшими ряд крупных работ, посвященных вопросам флоры и фауны Бурятии. Впоследствии их исследования были продолжены Г.М. Хабаевой, Г.К. Боровицкой, Ц.З.Доржиевым, Т.К. Имехеновой, Л.К.Бардоновой, К.М. Богдановой, Б.О. Юмовым, В.Н. Хертуевым и др.

В 1973 г. вышла монография доцента И.В.Измайлова и доцента Г.К.Боровицкой "Птицы Юго-Западного Забайкалья" (316 с.), в которой были охарактеризованы природные условия Юго-Западного Забайкалья как среды обитания животных, дан эколого-систематический обзор населяющих этот район 260 видов птиц.

В 80-е гг. были изданы монография Г.М. Хабаевой, Ц.З. Доржиева, К.М. Богдановой, К.Г. Боровицкой, Л.К. Бардоновой "Редкие и исчезающие животные и растения Бурятии" (1982 г., 144 с.), сборник научных трудов "Экология и население птиц" (1985 г., 170 с.). Впервые на территории Бурятии Т.Х.Никитиной было открыто 82 ранее неизвестных в республике вида инфузорий, Т.К.Имехеновой - более 40 видов жужелиц, в том числе один - в СССР.

В 1984 г. в издательстве "Наука" была опубликована монография В.Н. Обожина, В.Т. Богданова, О.Ф. Кликуновой "Гидрохимия озер Бурятии" (152 с.), содержащая анализ химического состава озер среднего течения реки Баргузин, Цыпо-Цыпиканской, Еравно-Харгинской и Гусино-Убукунской систем озер. Группой химиков во главе с доценом Э.А. Дамбуевой по заказу Селенгинского ЦКК была выполнена тема "Изучение влияния промстоков на экосистему реки Селенги и озера Байкал" (в обьеме 100 тыс. руб). Под руководством доцента кафедры химии К.Б. Мохосоева осуществлено исследование по очистке сточных вод. Им был предложен электрохимический метод очистки (экономический эффект от его внедрения составил 860 тыс. руб.).

В 70-е и 80-е гг. активизировалась научно - исследовательская работа на кафедрах физико - математического факультета. Она велась по нескольким направлениям. Одним из них стала тема "Физические свойства неупорядоченных структур" (рук. Д.С.Сандитов) Эта тема выполнялась совместно с сотрудниками Института физической химии АН СССР В результате работы над темой учеными пединститута был предложен новый подход к природе стеклообразного состояния вещества, на основе которого выяснены механизмы релаксационных процессов, протекающие в стеклообразных системах. В рамках единой теории объясняются такие свойства стекла, как эффект пластичности, тепловое расширение, микротвердость, предельная прочность, вязкое течение, стеклование расплава, уплотнение под высоким давлением. Группой исследователей данной темы с 1975 по 1985 гг. было опубликовано более 70 научных работ.

В 1982 г. в издательстве "Наука" вышла монография Д.С. Сандитова (в соавторстве с профессором Г.М. Бартеневым) "Физические свойства неупорядоченных структур" (256 с.). В книге рассматриваются термодинамические, кинетические, механические, релаксационные и реологические свойства стекол и их расплавов. На базе лаборатории стеклообразных систем кафедры общей физики института в 1976 г. состоялся первый Всесоюзный семинар-совещание по вопросу: "Молекулярная подвижность в неупристаллических твердых телах и жидкостях". Аналогичный семинар-совещание на базе этой же лаборатории был проведен совместно с Институтом физической химии АН СССР и в 1984 г.

В 1969 г. под руководством кандидата физико-математических наук Ю.Ф.Головнева в институте была создана лаборатория по многослойным магнитным пленкам, в которой трудились А.Г Прищепа, В.В.Левенко, Р.М.Дымшилов, И.Я.Кудряшова, А.М.Бессмертный, Б.Д.Раднаев. Группой были проведены интересные эксперименты. В лаборатории впервые с помощью химических транспортных реакции получены чистые монокристаллические пленки, что является определенным вкладом в разработку проблем физики твердого тела. В 1973 г. была проведена научная конференция по физике магнитных явлений. В ее работе приняли участие более 100 ученых - физиков из Москвы, Ленинграда, Красноярска, Минска, Читы, Ашхабада, Еревана, Пензы, Хабаровска.

В течение ряда лет работает над исследованием анизотропных свойств пьезоэлектрических кристаллических элементов кварца кандидат физико-математических наук М.А.Зонхиев. Им опубликованы две книги "Исследования и классификация мод колебаний пьезокварцевых элементов методом алгоритмов и программирования" (1975 г., 144 с.), "Определение и классификация видов колебаний пьезоэлементов кварца с помощью оптических голограмм" (1976, 102 с.).

Успешно трудился над разработкой ряда актуальных вопросов физики ядерных реакторов и переноса радиоактивных излучений кандидат физико-математических наук С.И. Дуринов.

В 70-е и последующие годы кандидат физико-математических наук Г.А.Шишкин исследовал вопросы решения интегрально-дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом с помощью функций гибкой струны. Над проблемой дифференциальных уравнений в частных производных работала группа математиков под руководством кандидата физико-математических наук М.Н.Очирова. Участниками группы В.В Киоиревым, Б.Б.Ошоровым и О.М. Логуновой по данной проблеме защищены кандидатские диссертации. Кандидат физико-математических наук В.Б.Цыренова возглавляла коллектив, разрабатывающий вопросы дифференциальной геометрии квазиэллиптического пространства.

В 1979 г. математиками института совместно с Институтом математики СО АН СССР была проведена Сибирская научная конференция по теме "Вырождающиеся эллиптические уравнения с частными производными". В работе конферен

ими приняли участие известные математики, ученые Москвы Новосибирска, Ашхабада, Душанбе, Якутска, Иркутска, Хабаровска, Алма-Аты и других городов.

В первой половине 80-х годов интересные результаты были получены исследователями темы "Адаптация организма детей и подростков к учебной и физической нагрузкам и к климато-географическим условиям в районе строительства БАМа" (рук. доценты В.И. Кузнецов, В.М. Цинкер). В этот период членами лаборатории, в которой трудился ряд преподавателей факультета физического воспитания и кафедры анатомии и физиологии человека и животных (О.М. Зыкова, В.Н. Прокопьева и другие), было организовано 10 экспедиционных выездов в Северобайкальский район, где по программе, разработанной Институтом физиологии детей и подростков АПН СССР, были проведены медико-биологические и педагогические обследования учащихся.

Социально-политические и гуманитарные исследования в 70-80-е годы. Во второй половине 60-х и в 70-х гг. возрос интерес к социально-политической проблематике. Преподавателями кафедры философии и научного коммунизма (В.И. Затеевым, Ю.В. Абросимовым, В.А. Барьядаевой, А.Н. Постниковым, И.И. Осинским, Г.Б. Богомоловым) в 70-е гг. изучалась тема "Интернационализация общественной жизни и проблемы развития социалистических наций (рук. доцент В.И.Затеев). Результатом работы явилась подготовка и издание шести тематических сборников: "Вопросы истории и теории национальных отношений в СССР" (Выпуск 1, 1972 г., 88 с.), "Диалектика интернационального и национального в условиях социалистического общества" (1987 г., 141 с.), "Вопросы социального развития национальных районов Сибири при социализме" (1980 г., 172 с.) и др. В 1975 г. В.И. Затеевым была опубликована сбобщающая итоги его исследовании монография "Национальные отношения при социализме" (183 с.), в которой на основе существовавшей теоретической концепции нации и национального был дан философско-социологический анализ национальных отношений как специфического вида в системе общественных отношений, показаны их особенности и закономерности развития при социализме.

Сотрудники кафедры истории КПСС (Г.Д.Басаев, Н.Д.Сордохонов, А.Г.Гуружапов, В.М.Пыкин, О.Г. Байхалова, Е.Л.Бадмаев) в семидесятые годы изучали вопросы партийного руководства

социалистическим строительством в Бурятии. В 1977 г. ими был издан сборник статей "Деятельность партийных организаций Восточной Сибири по руководству социалистическим строительством" (187 с.). Во второй половине 80-х гг. преподавателями этой кафедры (Е.Л.Бадмаевым, Ю.И.Кудряш, В.М.Пыкиным, Б.П. Кряневым, С.Ч.Бадмаевой, О.Г.Байхаловой) разрабатывалась тема "Деятельность Бурятской организации КПСС по коммунистическому воспитанию трудящихся в условиях развитого социализма" (рук. доцент В.В.Морохоев). Исполнителями темы был подготовлен сборник статей "Некоторые вопросы коммунистического воспитания трудящихся в условиях развитого социализма".

Важное место в исследованиях ученых института в 70-80-е гг. занимали проблемы истории страны и всеобщей истории, разработка которых ознаменовалась подготовкой и изданием целого ряда монографических исследований, сборников статей. Так, в течение ряда лет коллектив кафедры истории СССР работал над темой "Формирование и развитие рабочего класса Бурятской АССР" (рук. профессор Е.Е.Тармаханов). В итоге были опубликованы в издательстве "Наука" капитальная монография профессора Е.Е. Тармаханова "Промышленность и рабочий класс советской Бурятии (1938-1959 гг.)" (1979 г., 331 с.), и книга кандидата исторических наук В.В.Беликова "Повышение культурно-технического уровня рабочего класса Бурятии в период развития социализма" (1980 г., 104 с.). Кроме того, профессор Е.Е.Тармаханов является одним из соавторов крупного общесибирского исследования "Рабочий класс Сибири".

Профессор Н.П.Егунов в 1984 г. издал оригинальную монографию "Прибайкалье в древности и проблема происхождения бурятского народа" (284 с.). Несколько ранее им были опубликованы работы "Очерки истории Дальневосточной республики" (1972 г., 115с.), "М.И. Амагаев" (1974 г., 100 с.), "П.С. Балтахинов" (1979 г., 82 с.), "В.И. Трубачеев" (1981 г., 143 с.). Члены кафедры истории СССР Е.Е. Тармаханов, В.Б. Бахаев, а также В.И. Затеев и Ф.И.Шулунов - соавторы книги "Очерки истории Бурятской АССР периода развитого социализма" (1983 г., 303 с.). Доцент С.В. Евдокимова исследовала проблемы истории городов Забайкалья и посвятила этой теме свою кандидатскую диссертацию.

Преподаватели кафедры всеобщей истории в 70-80-е гг. изучали вопросы развития советско-монгольского сотрудничества. В 1981 г. вышла книга профессора Д.Б. Улымжиева "Годы, равные векам" (158 с.), а в 1987 г. в издательстве "Наука" им была опубликована капитальная монография "Путь монгольского аратства к социализму" (1987 г., 283 с.). Проблемам истории взаимоотношений между молодежными организациями СССР и МНР посвятил ряд публикации и диссертационное исследование Д.Д. Хуташкеев.

Филологи института под руководством докторов наук проф. А.А. Белоусова и О.А. Нечаевой исследовали проблему развития русско-бурятских филологических связей и их взаимодействие. Ученые проследили развитие этих связей в фольклоре, различных жанрах художественной литературы, в языковой среде, в процессе изучения филологических дисциплин в школе и в вузе. Показали большое прогрессивное влияние русского языка и литературы на бурятский язык и бурятскую литературу.

Так, преподаватели кафедры литературы в 70-80 гг. опубликовали ряд книг и монографий. Среди них книги профессора А.А. Белсусова "В семье единой" (1977 г., 156 с.), профессора М.П. Хамаганова "Формирование бурятской фольклористики" (1977 г., 140 с.), "О фольклористическом движении в Бурятии" (1978 г., 122 с.). "Духовный мир, нравственный облик героя" (1983 г., 93 с.), монографии доцента А.К. Паликовой "Очерки русской поэзии советской Бурятии (1917-1977 гг.)" (1982 г., 209 с.), кандидата филологических наук К.Б. Соктоевой "Судьбы народов Сибири в русской советской литературе" (1978 г., 143 с.).

В эти же годы весьма продуктивно работали над своими темами преподаватели кафедры русского языка С.М. Бабушкин, В.И.Золхоев, О.А.Нечаева, С.Ш.Чагдуров, подготовившие в дальнейшем докторские диссертации. Некоторые результаты их исследований были опубликованы в интересном тематическом сборнике "Преподавание русского языка в условиях русско-бурятского двуязычия" (отв. ред. О.А.Нечаева, 1981 г., 196 с.).

Кроме того, лингвистами института разрабатывался ряд других проблем. В частности, проф. О.А.Нечаевой была издана большая монография "Функционально-смысловые типы речи" (1974 г., 216 с.), в которой анализируются типологическая структура, системность языка с точки зрения диалектического единства между

языком и мышлением, обстоятельно раскрываются элементы структуры (описание, повествование и рассуждение). Работа О.А Нечаевой, по оценке ученых получила широкое признание специалистов, стала существенным вкладом в решение одной из актуальных проблем языкознания. "На ее основе, как подчеркивает член-корреспондент РАО М.Р Львов, - выполнены десятки диссертационных исследований, на него опираются авторы методических пособий для учителей".

Еще в 50-60-х гг. над проблемами бурятского языкознания стал работать У.-Ж.Ш.Дондуков. В 1970 г. вышла его первая книга "О развитии терминологии в бурятском языке" (78 с.), хорошо оцененная специалистами.

В 1974 г. им была опубликована монография "Влияние русского языка на развитие и обогащение лексического состава бурятского языка". В ней автор проанализировал проблемы взаимодействия русского и бурятского языков, новые процессы, происходившие под влиянием этого взаимодействия в фонологической, грамматической, лексической и стилистической системах бурятского языка. В дальнейшем доцентом У-Ж.Ш. Дондуковым был издан ряд новых оригинальных работ.

В 70-е гг. активно включился в изучение вопросов бурятского героического эпоса доцент С.Ш.Чагдуров. Используя обширный исторический, этнографический и фольклорный материал, автор попытался решить проблему происхождения Гэсэриады. Его монография "Происхождение Гэсэриады: опыт сравнительно-исторического исследования древнего словарного фонда" (1980 г., 272 с.) вызвала большой интерес у специалистов, дала толчок к новым научным поискам. В 1984 г., вышла его новая книга "Стихосложение Гэсэриады" (125 с.).

В течение многих лет занимался изучением лингвистических проблем бурятского языка доцент Ц.Ц.Цыдыпов. В 1972 г. вышла его работа "Аналитические конструкции в бурятском языке" (198 с.), которая, по отзывам специалистов, представляет собой важное исследование, имеющее общемонгольское значение.

Доцентом В.И.Золхоевым была издана книга "Фонология и морфонология агглютинативных языков" (1980 г., 142 с.), в которой на материале бурятского, монгольского, калмыцкого, якутского и тувинского языков исследуются особенности функционирования фонем в пределах слова и морфем, выявляются нормы сочетаемости фонем в пределах и на стыках морфем.

Доцент Н.Б.Дугаров опубликовал книгу "Лексические синонимы в современном бурятском литературном языке (1978 г., 72 с.). Им составлен "Словарь синонимов бурятского языка" (1995 г., 57 с.).

В 70-е гг. лингвистами института разрабатывались также проблемы орфоэпии бурятского языка (Э.Р.Раднаев), лексики говора семейских Забайкалья (Е.И.Тынтуева), фонетики западно-бурятских говоров (Б.В.Матхеев), бурятской антропонимической лексики (Н.Б.Алдарова), значения кратких стандартных причастий (А.Д.Болсохоева), функционирования глагольно-временных категорий (В.М.Хамаганова). В 1979 г. доцент Э.Р.Раднаев опубликовал монографию "Бурятский язык в школе" (104 с.).

Педагогические и психологические исследования. Важное место в рассматриваемый период в тематике научных работ занимали педагогические исследования. Их актуальность и значимость определялись самой спецификой педвуза и профессией учителя, что требовало особого внимания к проблемам народного образования, педагогики, методики преподавания учебных дисциплин. Уже в первые годы существования пединститута его преподавателями был представлен ряд учебников, учебных и методических пособий по разным учебным дисциплинам. С конца 30-х гг. заметно возрос интерес к проблемам истории становления и развития начальной и средней школ Восточной Сибири, Бурятии. Были изданы крупные работы А.П.Панчукова, А.А.Дуринова. В 1964 г. вышла монография В.И.Андреева "История бурятской школы" (567 с.), в которой прослеживается развитие национальной школы за полтора столетия (с 1804 по 1962 гг.). Автор книги в последующем - первый из бурятских ученых, ставший доктором педагогических наук. Истории развития школьного образования в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе посвятили свои исследования А.Г.Тапхаев, позднее - В.П.Битуев.

В 1972 г. была издана монография С.Г.Дугарова "Развитие общего среднего образования в Бурятии" (247 с.), в которой на большом фактическом материале показаны история становления и развития средней общеобразовательной школы в республике, достижения и трудности. Несколькими годами раньше при его активном участии вышел сборник статей "Бурятия от ликбеза до филиала Академии наук" (1969 г., 414 с.), в котором были рассмотрены проблемы формирова-

ния и развития системы народного образования в Бурятии в годы Советской власти. Фактическим продолжением этой работы явилась книга "Торжество ленинских идей в системе просвещения Бурятии" (1985., 287 с.), написанная коллективом ученых и практических работников под руководством профессора С.Г.Дугарова. В книге прослеживается развитие школьного, профессионально технического, среднего специального и высшего образования в Бурятии, раскрывается система общественного воспитания подрастающего поколения, освещается роль учительства в обучении и воспитании учащихся.

Наряду с исследованием истории развития народного образования члены кафедры педагогики и психологии в 50-60-х гг. начали разработку проблемы трудовой, политехнической подготовки учащихся.

В 70-е гг. они обращаются к изучению интересов школьников. Интерес, как форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающих направленность личности школьника на осознание целей деятельности, становится обьектом исследования доцентов Н.К.Елаева и Г.Ц.Молонова. Результатом работы явилось издание книг Н.К.Елаева "Профессиональный интерес школьника" (1974 г., 124 с.) и Г.Ц. Молонова "Интересы школьников к учебным предметам" (1975 г., 104 с.).

Одновременно кафедрой было начато изучение сельской общеобразовательной школы. В 1971 г. сельская школа была избрана в качестве коллективной темы. Ее разработкой занимался и ряд специалистов других кафедр - алгебры и геометрии, русского языка, теоретических основ физвоспитания. По результатам исследования в 1978 г. был издан сборник статей "Проблемы развития общеобразовательной сельской школы" (отв. редактор Г.А.Тармаев), подготовлен ряд учебных пособий и методических рекомендаций. В 1980 г. на базе Бурятского пединститута была проведена республиканская научно-практическая конференция "Пединститут и сельская школа".

В процессе работы над темой возникла необходимость сосредоточиться на проблеме трудовой, политехнической подготовки и профориентации сельских школьников, роли в этом процессе школы, семьи, других социальных институтов. Это определило тему научного поиска не только кафедры педагогики и психологии, но и целого ряда социально-политических и специальных кафедр. "Совместная деятельность школы, семьи, производственных коллективов и общественности по тру-

довой, политехнической подготовке и профориентации сельских школьников" - стала основной темой научной работы в институте, которую возглавляли ректорат и руководитель кафедры педагогики Н.Н.Буланова. Коллектив исполнителей темы, объединивший около 100 преподавателей, 5 лет трудился над разработкой оптимальной системы взаимодействия школы, семьи, производственных коллективов, общественности по трудовому воспитанию и профориентации сельских школьников. За 1981-1985 гг. исследователями был собран и проанализирован большой фактический материал, характеризующий социально-демографическую структуру населения республики, перспективы ее развития, состояние трудового воспитания и профориентации сельских школьников, проблемы взаимодействия всех социальных институтов, участвующих в этом процессе. На основе полученных данных был подготовлен и издан ряд монографий, учебных пособий, тематических сборников научных статей, программ и рекомендаций. В их числе работы Г.А.Тармаева "Подготовка школьников к жизни и труду на селе" (1985 г., 159 с.), Н.Н.Булановой и Д.Б.Санжиевой "Педагогические основы совместной деятельности сельской школы, семьи и общественности по коммунистическому воспитанию учащихся" (1985 г., 137 с.), сборники статей "Проблемы подготовки школьников к сельскохозяйственному труду" (1984 г., 220 с.), "Совершенствование трудового воспитания в условиях сельской восьмилетней школы" (1983 г., 140 с.) и др.

Различным аспектам данной проблемы посвятили свои диссертационные работы Ю.П.Агутов, Т.Б.Санжиева, А.С. Танхасаева, С.Д.Намсараев, Г.Н.Назаров, Г.П.Манхеев, Г.С. Малунова, Г.С.Ошорова, Р.Д.Санжаева.

В 1985 г. на базе Бурятского пединститута была проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Совместная деятельность школы, семьи, производственных коллективов и общественности по трудовому воспитанию и профориентации сельских школьников", в работе которой приняли участие более 450 представителей 40 вузов, НИИ, школ, других организаций.

Во второй половине 80-х гг. под руководством профессоров Г.Ц.Молонова и Г.А.Тармаева исследование этой проблемы было продолжено. Однако сама тема была несколько расширена - "Совместная деятельность школы, семьи, производственных коллективов и общественности по подготовке

школьников к жизни и труду". В результате работы над темой были созданы и опубликованы учебные пособия Г.А.Тармаева (в соавторстве с П.Р.Атутовым и Н.И.Бабкиным) "Система трудового воспитания школьников", Н.К. Елаева "Изучение личности в целях профориентации", Н.Н.Булановой "Работа школы с семьями учащихся", Д.М.Бурхинова "Трудовое воспитание сельского школьника", сборник статей "Сельская школа и труд" (отв. редактор Г.А.Тармаев). Коллективом исследователей был также издан ряд содержательных методических рекомендаций и указаний.

В 70-80-х гг. активную разработку проблемы интеллектуальной деятельности школьников предпринял доцент Г.Ц.Молонов. В 1983 г. были изданы его учебное пособие "Организация умственного труда учащихся" (109 с.), монография (в соавторстве с П.Ф.Бардахановым) "О развитии познавательной активности учащихся (из опыта умственной школы Бурятии)" (104 с.). Во время годичной командировки в Афганистан Г.Ц. Молонов в соавторстве с советскими и афганскими коллегами подготовил и издал учебное пособие для слушателей магистратуры и студентов Кабульского пединститута.

В 60-е гг. на кафедре педагогики и психологии было положено начало психологическим исследованиям. В 1966 г. вышла книга ученого-психолога в Бурятии Г.Б.Баторева "Развитие творческого воображения у учащихся" (115 с.), в которой были подвергнуты анализу индивидуальные особенности творческого воображения у детей школьного возраста. Другой монографической работой явилось исследование доцента В.Л.Битуева "Психология взаимоотношений учителя и учащихся" (1972 г., 115 с.). В последующем исследования проблем психологии были продолжены кандидатами психологических наук А.Д.Карнышевым, Э.К.Хадаханэ, Р.Д.Санжаевой, Т.Л.Мироновой.

В течение ряда лет преподаватели института изучали вопросы высшей педагогической школы. В целях коллективного исследования этих вопросов в начале 70-х гг. в институте был создан проблемный семинар (рук. доцент Н.В.Языкова), объединивший около 30 преподавателей педагогического, технологического институтов, института культуры. По результатам работы этой исследовательской группы в 70-х гг. были изданы 4 тематических сборника научных статей под общим названием "Проблемы высшей педагогической шк[illegible]

подготовлен и опубликован ряд учебных пособий. В издательстве "Просвещение" вышла работа Н.В.Языковой "Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков" (1977 г., 268 с.). Проблемам развития высшей школы была посвящена монография И.А.Батудаева "Вузовский коллектив и современность" (1977 г., 141 с.).

В последующем исследование этой проблемы было продолжено. В ее рамках наиболее продуктивно велось изучение темы "Пути интенсификации учебного процесса на языковом факультете". Ее исполнителями являлись преподаватели факультета иностранных языков. В процессе изучения темы ими был подготовлен и опубликован ряд содержательных научных и учебно-методических работ. К ним относятся сборник "Вопросы методики преподавания иностранных языков в высшей школе" (1984 г., 163 с.), учебные пособия доцента Е.Ф.Ивановой "Лексико-грамматические тесты для организации текущего контроля (1983 г., 97 с.), кандидата педагогических наук А.В.Большаковой "Учебные разработки для начального этапа основного курса немецкого языка как второй специальности" (1983 г., 72 с.), "Учебные разработки по немецкому языку как второй специальности (первый год обучения)" (1984 г., 90 с.). По нескольким научным работам опубликовали доценты К.Л.Гонгидзе, Н.В.Языкова, А.И.Суворов, А.С.Карпов, Л.П.Ковалева, Н.М.Жамаганова, О.И. Беломолова. В целом в 80-е гг. участниками коллективного исследования было опубликовано более 50 научных и учебных работ. Примечательной особенностью этого творческого коллектива являлось внедрение результатов научных поисков в учебный процесс, что несомненно оказывало влияние на качество подготовки будущих учителей.

Преподаватели факультета физического воспитания и одноименной общеинститутской кафедры под руководством доцента С.В.Калмыкова разрабатывали проблемы подготовки будущих учителей физической культуры, активизации их двигательной деятельности с помощью использования технических средств и тренажерных устройств, физического развития детей, подготовки спортсменов на разных этапах спортивного совершенствования. По результатам исследований издано около 60 научных работ. Продуктивно велась работа кандидатами наук С.В.Калмыковым, Г.Я. Галимовым, А.В. Гаськовым, С.К. Марьясовым, В.Л. Балдаевым, А.Е. Павловым.

Таким образом, в 60-80-е гг. большой коллектив преподавателей института вел разноплановые научные исследования. Проблемы, решавшиеся преподавателями различных кафедр, отличались своей важностью и актуальностью. За этот период они внесли заметный вклад в развитие различных отраслей знания.

5. Воспитание педагога и гражданина

Формирование профессиональных качеств учителя - первоочередная задача вуза. Но не менее важной его обязанностью является оказание помощи в развитии человеческих, гражданских качеств. В этой связи уместно привести слова В.Г. Белинского, который писал: "Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и проч., но худо не быть при этом **человеком**"[141]. Профессия учителя как никакая другая требует органической связи, слитности профессионального и человеческого, гражданского. "Благородство и ученость,-подчеркивал английский писатель Конан Дойл, - всегда шли рука об руку, и если утрачено одно, бесполезно искать другое"[142]. Конечно, вуз, в том числе и педагогический, не единственный, и даже не главный социальный институт, где формируются эти качества. Известно, что они появляются и получают развитие задолго до поступления в вуз.

В то же время было бы ошибочным недооценивать роли в развитии личностных, гражданских качеств системы воспитательной, культурно-массовой деятельности педагогического института, располагающего опытными квалифицированными специалистами, необходимыми условиями, многолетними традициями и богатым опытом деятельности по подготовке учителя-гражданина. Вся система воспитания в вузе, как в целом в стране, была направлена на формирование у будущих учителей таких качеств, как преданность социализму, любовь к Родине, трудолюбие, высокое сознание общественного долга, коллективизм, товарищеская взаимопомощь, гуманизм, честность, правдивость, нравственная чистота, скромность. Кроме того, она включала в себя и воспитание таких

---

[141] Белинский В.Г. Соч. Издание 4-е Ф.Ф.Павленкова. - СПб., 1896. - Т.III. - С.538.
[142] Дойл Конан. Собр. соч. Т.У.-М., 1966.-С.100.

нравственных принципов, как взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей, непримиримость к несправедливости, тунеядству, карьеризму, стяжательству, нетерпимость к национальной и расовой неприязни и другие. Утверждая эти ценности в качестве нравственных норм при доминировании так называемого "классового", "партийного" подхода, административно-командная система стремилась выработать у будущих специалистов как и у всех граждан страны, качества, адекватные ее собственным потребностям (преданность системе, конформизм, послушание). В то же время перечисленные выше качества - трудолюбие, коллективизм, честность, уважительное отношение к другим народам, служение Родине, гражданственность и многие другие - это непреходящие общечеловеческие ценности. Несмотря на то, что эти качества эксплуатировались правящими кругами, в народе они воспринимались в их подлинном высоком смысле. Если общество не формирует этих качеств у своих граждан, то оно обречено на духовно-нравственное прозябание, на деградацию.

Партийная, комсомольская организации, обществоведческие кафедры. Центральное место в проведении культурно - воспитательной работы на протяжении всех лет существования вуза занимала партийная организация. В начале 80-х гг. она насчитывала 180 членов. Партийная прослойка среди профессорско-преподавательского коллектива составляла 34%. Коммунистами являлись ректор института, все проректоры, 6 деканов (из 7), 23 заведующих кафедрами (из 29), все профессора, заведующие отделами, директор библиотеки. В 1969 г. по решению обкома КПСС в институте был создан партийный комитет. В 1982 г. партийная организация включала в себя 8 первичных организаций и 16 партийных групп. Свое воздействие на содержание, формы и методы воспитательной работы среди студентов партийная организация оказывала через коммунистов - преподавателей и студентов, кафедры социально-политических дисциплин, институт кураторов и т.д.

Важную роль в воспитании студенческого коллектива играла комсомольская организация, насчитывавшая в начале 80-х гг. более 3200 человек. Комсомольская организация оказывала помощь профессорско-преподавательскому составу в глубоком и прочном овладении знаниями студентами, в развитии их общественно-политической активности. В порядке выпол-

нения общественных поручений комсомольцы института работали в школах и по месту жительства, шефствовали над детскими садами и клубами, помогали органам народного образования, труженикам сельского хозяйства, участвовали в охране общественного порядка в городе. За свою плодотворную деятельность комсомольская организация института в 1978 г. была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурятской АССР и памятной лентой ЦК ВЛКСМ.

В 60-80-е гг. комсомольскую организацию института возглавляли энергичные, деятельные вожаки молодежи Д.Башлинов, А.Баихалов, Л.Баинов, Б.Бужеев, В.Тэлин, В.Дмитренко, В.Данзанов, В.Пыкин, С.Бадмаева, А. Карнышев, Л.Нимаева, Г.Цоктоева, В.Конечных, Н.Антонов, Т. Шадарова, В.Григорьева, А.Елаев, А.Арьянов и другие.

В работе со студентами партийная и комсомольская организации опирались на кафедры социально-политических дисциплин. Этим кафедрам отводилась ведущая роль в формировании мировоззрения будущих специалистов. Преподаватели кафедр истории КПСС, философии, политэкономии, научного коммунизма в духе предъявлявшихся к ним требований трудились над обновлением и обогащением лекционных курсов, совершенствованием семинарских занятий. Благодаря их усилиям получили широкое распространение такие формы проведения занятий, которые предполагают сочетание обсуждения докладов и рефератов с организацией дискуссий по наиболее важным проблемам. Во внеаудиторной деятельности этих кафедр важное место в те годы занимали ленинский зачет, конкурсы студенческих научных работ, общественно-политические лектории, общественно-политическая практика, диспуты на политические темы, политчасы политинформации и другие формы. Здесь студенты получали необходимые знания приобретали навыки общественника, организатора, воспитателя.

Факультет общественных профессий. Ансамбль "Байкальские волны". Особое значение придавалось оказанию помощи студентам по приобретению ими второй, общественной профессии. С этой целью в 1963 г. в институте был открыт факультет общественных профессий, который в первые годы своего существования назывался университетом общественных профессий. Он имел в своем составе три факультета, лекторов-общественников, журналистов и факультет художественной самодеятельности, на которых в общей сложности зани-

малось 300 студентов. Для чтения лекций и проведения практических занятий в университет приглашались опытные лекторы журналисты музыканты и артисты республики. Первым общественным ректором университета был назначен старший преподаватель кафедры русского языка В.Г.Упхонов.

Первый выпуск факультета общественных профессий состоялся в 1967 г. Проректор по учебной работе М.Н. Мангалаев в торжественной обстановке вручил пятидесяти выпускникам ФОПа удостоверения об окончании факультета.

В последующие годы расширились масштабы ФОПа. Этому способствовало возникшее и получившее широкое распространение в вузовской среде движение "Каждому студенту вторую профессию". В 1973 г. на этом факультете обучалось 700 человек, в 1976 г. - 987, в 1981 г. - 1250. Открывались новые отделения, кружки, специальности. В 1973 г. начал работать кружок бального танца, в котором ежегодно занималось около 100 студентов. Члены кружка приняли участие в III республиканском конкурсе исполнителей бальных танцев. Призовые места на конкурсе заняли студенты Гыргешкинов и Гыргешкинова, Цаганов, а танцоры Зорина, Ешинимаев, Прокопьев, Данилов стали лауреатами конкурса и участвовали в V Всероссиском конкурсе исполнителей бальных танцев в Москве. Была открыта драматическая студия, состоявшая из двух отделений - бурятского и русского. Отделениями руководили преподаватели Восточно-Сибирского государственного института культуры З.Ю. Цыдыпов и В.Б. Доржина. В студии велись занятия по актерскому мастерству, а также работали над постановками пьес Н.А. Островского, Л.Г.Зорина и других авторов.

Большой популярностью у студентов пользовалось хоровое отделение. В 1975 г. на отделении занималось 90 человек. Здесь будущие учителя приобретали навыки хорового пения, разучивали произведения для хоров и вокальных ансамблей. Хор института неоднократно приглашался для выступлений в Бурятском государственном театре оперы и балета, в других театрах города, для участия в праздничных концертах. Солисты хора студенты физико-математического факультета Цырен-Дулма Дашицыренова и Максим Раднаев стали лауреатами городского и республиканского смотров народного творчества 1976 г. Кстати, в последующие годы М.Раднаев стал одним из ведущих артистов республики. Ныне он -

народный артист Бурятии, солист Бурятского театра оперы и балета. При хоре были созданы две женские (бурятская и русская) и одна мужская вокальные группы.

В начале 70-х гг. в рамках ФОПа стал работать оркестр русских народных инструментов. 18 студентов овладевали народной музыкальной культурой, готовили интересные программы, с которыми выступали в рабочих и студенческих аудиториях.

Многие студенты старались постичь секреты профессии журналиста. Интерес к ней как и в первые годы работы отделения был большим. Занятия вели опытные журналисты республики. Наряду с теоретическими знаниями слушатели приобретали умения и навыки писать статьи в газеты и журналы. Наиболее интересные материалы печатались на страницах республиканских газет, институтской многотиражки "За педагогические кадры", звучали по республиканскому радио.

В начале 80-х гг. на факультете общественных профессий будущие педагоги овладевали профессиями лектора, пионервожатого, журналиста, организатора внеклассной работы с детьми и подростками, руководителя агитбригады, хорового и хореографического коллективов, кружков бальных танцев, поэзии, фотодела. Осваивали навыки работы экскурсовода, инструктора-методиста по туризму, по спортивной радиопеленгации, радиоконструированию, судьи по спорту, руководителя кружков кройки и шитья, вязания и других.

В системе ФОПа функционировала школа молодого лектора (ШМЛ). В школе слушатели получали теоретические знания и практические умения в ведении лекционной пропаганды. В процессе ее работы на всех факультетах были созданы лекторские группы. К 50-летию института школу окончили более 1200 человек. Ее слушателями к тому времени было прочитано около 6600 лекций в различных аудиториях. По итогам второго Всероссийского смотра школ молодого лектора вузов России ШМЛ БГПИ завоевала второе место и была награждена дипломом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР и Общества "Знание" РСФСР.

Важной составной частью ФОПа стал студенческий народный ансамбль песни и танца "Байкальские волны", который был создан в 1961 г. В середине 80-х годов он насчитывал более 70 музыкантов, певцов и танцоров. Со дня создания ансамбля и до 1995 г. им руководил неутомимый энтузиаст развития художественного студенческого творчества. "За-

служенный артист Бурятии" и "Заслуженный работник культуры РСФСР" С.Б. Доржиев.

За эти годы репертуар ансамбля неоднократно обновлялся. В его программах десятки различных танцев и композиций. В их числе "Русский" и "Молдавский" танцы, "Девичья лирическая", "Наездники", "Охотники", "Ехор", "Цветок Байкала", композиции по мотивам бурятского эпоса "Гэсэр", "Половецкие пляски" из оперы Бородина "Князь Игорь" и другие.

Ансамбль завоевал большую популярность среди трудящихся республики и за ее пределами. Он ежегодно выезжал в районы, где выступал перед работниками промышленных предприятий, земледельцами, животноводами, рыбаками, лесниками, воинами Советской Армии. Тепло встречали выступления ансамбля строители БАМа, нефтяники Сибири. Трижды побывал на гастролях по Монголии. В 1980 г. выезжал с выступлениями в Данию, Швецию, Норвегию, Финляндию. Ансамбль был дважды удостоен чести выступать на сцене Кремлевского дворца съездов как участник заключительного смотра коллективов художественной самодеятельности РСФСР. Ансамблю в 1978 г. было присвоено звание "Народный самодеятельный коллектив". В 1979 г. он награжден дипломом лауреата первого Всероссийского смотра народного творчества трудящихся СССР.

Смотры художественного творчества, вечера, встречи. Кроме общеинститутского ансамбля "Байкальские волны" на всех факультетах были свои коллективы художественной самодеятельности: хоры, ансамбли, агитбригады, хореографические группы. Их руководителями, как правило, являлись квалифицированные работники искусства Бурятии.

В институте стало традицией ежегодное проведение смотров художественной самодеятельности. Все самодеятельные творческие коллективы, соревнуясь друг с другом, демонстрировали свои достижения.

Коллектив художественной самодеятельности института в течение многих лет по праву считался одним из лучших в городе. На районных, городских смотрах он, как правило, завоевывал высокие места.

Кроме ежегодных смотров художественной самодеятельности традицией стало проведение литературных, музыкальных и других вечеров, посвященных памятным датам в исто-

рии страны, Бурятии, а также знаменательным событиям в культуре и искусстве.

Например, в 1973 г. в институте были проведены вечера, посвященные 100-летию со дня рождения С.В. Рахманинова и 150-летию со дня рождения Н.А. Островского. 500-летию со дня рождения Николая Коперника. В том же году состоялись вечера на темы: "Литература ГДР" "Литература Франции". "Литература и искусство Югославии". "Литература и искусство Монголии". "Пою мою республику, Бурятию мою". "Живопись Р.Гуттузо" и другие.

Неотъемлемой частью культурной жизни вуза были мероприятия с участием писателей, артистов, композиторов, художников и других представителей художественной интеллигенции. Перед студентами института выступали такие известные в стране деятели культуры, как писатель Ю. Бондарев, поэт Е. Евтушенко, композиторы Э. Колмановский, А. Флярковский, Е. Мартынов. Студенты, затаив дыхание, слушали признанных мастеров литературы и искусства. Конечно, условия периферийного вуза далеко не всегда в те годы позволяли достаточно эффективно проводить подобные мероприятия.

Помнится встреча с композиторами Э. Колмановским, А. Флярковским и Е. Мартыновым, которая состоялась в конце октября 1965 г. Сопровождал гостей председатель Союза композиторов Бурятии Б.Ямпилов. Желающих послушать известных деятелей музыки оказалось много. Актовый зал был переполнен. За столом президиума - гости, представители ректората. После традиционных приветствий композиторы поделились своими мыслями о развитии музыки в Бурятии (в октябре отмечалось 25-летие со дня образования Союза композиторов Бурятии), рассказывали о своем творчестве. Затем по просьбе зала Э.Колмановский сел за пианино исполнить свои новые произведения. После нескольких ударов по клавишам гость остановился, выразительно глядя в сторону президиума. Расстроен инструмент. . . Вероятно, чтобы сгладить неловкость сконфуженных хозяев он рассказал, что с ним подобное несколько лет назад случилось в Польше. Гостеприимная пани, страстная поклонница музыки, пригласила на встречу с композитором немало почитателей его таланта. Все замерли в ожидании мелодии. Но вот первые звуки - и неудача. Страшно взволнованная хозяйка лишь смогла произнести.

"Пан маэстро! На этом рояле сам Фридерик Шопен играл!".

К сожалению, у нашего инструмента биография была более скромной.

Если столичные гости в педагогическом институте бывали нечасто, то встречи с представителями местной художественной интеллигенции в те годы были достаточно постоянными. Хорошие творческие связи студентов и преподавателей сложились с коллективами Бурятского государственного академического театра оперы и балета, Русского драматического театра, Бурятского академического театра драмы имени Х.Намсараева, союзами писателей, журналистов, композиторов, художников.

Видные деятели литературы и искусства Бурятии не только выступали перед преподавателями и студентами во вместительных актовых залах, но нередко вели непринужденные беседы, исполняли свои произведения, делились творческими планами с двумя-тремя десятками любителей поэзии, музыки в небольшой уютной аудитории за чашкой кофе. Беседы с писателями, режиссерами, музыкантами - инструменталистами, художниками вводили будущих педагогов в мир искусства, помогали постичь значимость приобщения к этому миру школьников. Пробужденный интерес в студенческих аудиториях увлекал студентов на новые встречи на спектаклях в театрах, на читательских конференциях, в выставочных залах.

Частными гостями студентов были известные поэты и писатели Бурятии Н.Балдано, И.Калашников, Д.Жалсараев, А.Бальбуров, Н.Дамдинов, С.Цырендоржиев, В.Митыпов, Р.Белоглазова, Б.Дугаров, Ц.-Д.Дондокова; народные артисты СССР К.Базарсадаев, Л.Сахьянова, Д.Дашиев, Г. Шойдагбаева; композиторы Б.Ямпилов, С.Манжигеев, Ж.Батуев; художники А.Тилин, Д.-Н.Дугаров, А.Сахаровская, А.Казанский, Г.Васильев, К.Дульбеев и другие.

Студенческие строительные отряды. Студенты института принимали активное участие в общественно-полезном труде. Формы этого участия были самые разнообразные. Это работа в студенческих строительных отрядах (ССО), в рыбной путине на Тихом океане, на объектах внутривузовского строительства, на сельхозработах в колхозах и совхозах республики, а также на заготовке веточного корма, горплодоовощной базе. Это участие в субботниках и воскресниках, уборка закрепленной за институтом территории и т.д. Названные

формы стали традиционными, они прочно вошли в практику вузовской жизни тех лет.

Признание в студенческой среде получили ССО. Первый отряд в институте был организован в 1966 г. Он насчитывал около 30 человек. В 1973 г. в ССО трудилось 420 студентов. Ими было освоено на стройках 608 тыс. рублей капитальных вложений. В 1983 г. объединенный институтский стройотряд насчитывал уже более тысячи человек. Его бойцами было освоено 2 млн. 216 тыс. рублей капвложений. В начале 80-х гг. по 500 студентов ежегодно трудились на внутривузовском строительстве. Характерной особенностью этого строительства являлось то, что здесь студенты работали с большим напряжением, при этом не получая за свой труд никакой заработной платы. Работа строительных отрядов не прекращалась и в зимнее время.

Студенческие строительные отряды выезжали в Волгоградскую область, на Сахалин, Камчатку, на строительство БАМа и в различные районы республики, где сооружали животноводческие помещения, школы, детские сады, клубы, жилые дома. Наряду с выполнением производственных заданий бойцы ССО проводили среди сельских жителей разнообразную лекционную, культурно-массовую и спортивную работу. Только за 1980 и 1981 гг. бойцами ССО было прочитано около 300 лекций, поставлено 186 концертов, передано детским библиотекам 1600 книг. При ССО действовали 5 лагерей-спутников, в которых трудились и отдыхали около 100 трудных подростков. Бойцами строительных отрядов также осуществлялось шефство над 54 семьями ветеранов Великой Отечественной войны.

Кроме студенческих стройотрядов, работавших на территории республики, ежегодно один отряд (30 человек) выезжал для работы в Монголию. В таком же количестве монгольские студенты в порядке обмена направлялись в Бурятию. Часть студентов Бурятского пединститута в составе интероттряда трудилась в Германской Демократической Республике.

Студенты в своей массе с желанием трудились в летнее время. Участие в ССО давало возможность заработать часть средств, необходимых для продолжения учебы в институте. За успешную работу в ССО ряд студентов получил правительственные награды. Бывший секретарь комитета ВЛКСМ института А. Карнышев награжден орденом "Знак Почета", студентка физико-математического факультета П. Маслова - медалью "За трудовое отличие", студентка факультета иностранных языков

О.Батуева - медалью "За трудовую доблесть", такой же медали удостоена бывший секретарь комитета ВЛКСМ института Г.Цоктоева. Медалями были награждены студентка факультета иностранных языков В.Филиппова, студент физико-математического - Э.Раднаев.

Ежегодно сотни студентов выезжали в колхозы и совхозы республики для оказания помощи в уборке урожая, заготовке кормов. Например, в 1972 г. участвовали 550 студентов, в 1983 г. - 900. В течение сентября-октября они находились на полях, зернотоках, огородах, вместе с тружениками села выполняли многие виды сельскохозяйственных работ, а в свободное время ставили концерты художественной самодеятельности, проводили беседы, устраивали спортивные соревнования. Кроме того, стали традиционными выезды студентов в пригородные хозяйства на уборку картофеля, овощей, заготовку кормов, участие в субботниках, воскресниках. Особенно часто проводились субботники и воскресники во время строительства учебного корпуса, студенческих общежитий. Так, в 1973-74 учебном году только на строительстве учебного корпуса было проведено 27 воскресников.

Физкультура и спорт. Неотъемлемой частью многогранной жизни вузовского коллектива является спортивно-массовая и оздоровительная работа. Она органически вошла в учебно-воспитательный процесс, жизнь и быт студентов. Высокий тонус этой работы связан с активной деятельностью факультета физического воспитания и общеинститутской кафедры физвоспитания, где трудилось в середине 80-х гг. около 40 преподавателей и обучалось, включая заочное отделение, более 500 студентов. Важную роль в этом играл спортклуб института.

Способствовала развитию физической культуры и спорта в институте выросшая материальная база. К началу 80-х гг. факультет физического воспитания, спортклуб располагали крупным спортивным комплексом с технически оснащенными и оборудованными учебными аудиториями, лабораториями, кабинетами, спортивными залами, что, естественно, давало возможность приобщаться к занятиям физкультурой и спортом многим будущим учителям, повышать результативность спортивных достижений.

По данным спортклуба, в те годы 82 % студентов института занималось физической культурой и спортом, более 40 % посещало спортивные секции.

В институте большой популярностью пользовались и пользуются вольная борьба, бокс, легкая атлетика, стрельба из лука, лыжный спорт. Занятия со студентами вели опытные, высококвалифицированные педагоги. Среди них декан факультета, доцент Б.Д. Санданов, заведующий кафедрой теоретических основ физвоспитания, мастер спорта СССР, доцент В.И. Кузнецов; кандидат биологических наук, мастер спорта СССР В.Н. Прокопьева; заведующий кафедрой спортивных дисциплин, мастер спорта международного класса, доцент А.С. Стрельников; заведующий кафедрой борьбы и гимнастики, кандидат педагогических наук С.В. Калмыков; заведующий кафедрой физвоспитания В.Л. Балдаев; старшие преподаватели В.Н. Иванов, Г.В. Перевалов, В.М. Цинкер, Д.Д. Коноваленко, З.К. Синяева и другие.

Позднее факультет физической культуры возглавил кандидат педагогических наук, доцент С.В. Калмыков. Его, в связи с переходом на работу в Верховный Совет республики, сменил кандидат педагогических наук, доцент А.Е. Павлов. Ныне деканом является кандидат педагогических наук доцент В.М. Цинкер; заведующими кафедрами: теоретических основ физвоспитания кандидат педагогических наук доцент А.В. Гаськов; спортивных дисциплин профессор В.А. Стрельников; национальных видов спорта и единоборств доцент К.В. Балдаев; физического воспитания (общеинститутской) доцент А.Е. Павлов, теории социальной работы кандидат педагогических наук Т.С. Базарова, начальник военной кафедры полковник М.Г. Коровин.

Коллектив преподавателей продолжает и приумножает традиции, которые сложились в 50-е и 60-е гг.

Под руководством опытных педагогов и тренеров спортсмены института добились немалых успехов. Только на факультете физической культуры за годы его существования более 100 студентов стали мастерами спорта международного класса, мастерами спорта СССР. Во второй половине 80-х гг. из 235 выпускников нормативы мастеров спорта СССР выполнили 35 человек, кандидатов в мастера спорта 53 человека, а из 50 выпускников 1985 г. 7 человек имели звание мастера спорта СССР, 13 человек - кандидата в мастера спорта.

Каждый четвертый студент факультета физической культуры являлся членом сборных команд областного совета общества "Буревестник", республики и России. Институт гордится воспитанниками, которые добились высоких показателей в спорте. В их числе мастера спорта международного класса

Валерий Стрельников, Олег Алексеев, Павел Яковлев, Н. Жамьяндашиева, Татьяна Позднякова, Надежда Виноградова, заслуженные мастера спорта Борис Будаев, Светлана Будажапова (Гомбожанова). Татьяна Позднякова является четырехкратной чемпионкой мира по кроссу. Б.Будаев - неоднократный чемпион РСФСР, чемпион СССР, в 1989 г. он стал чемпионом мира по вольной борьбе. О.Алексеев - чемпион СССР и чемпион Европы по вольной борьбе. Коллектив института радуют спортивные успехи бывших и сегодняшних студентов Надежды Суворовой, Татьяны Панковой (Насоновой)(легкая атлетика), Геннадия Баранова, Георгия Пантелеева, Александра Цыренова, Б. Бурцева (бокс), Жамсо Лхамажанова, Дугара Жамсуева, Владимира Жалсараева (вольная борьба) и других.

На стендах в здании главного учебного корпуса хранятся сотни кубков, символов спортивных побед студентов и преподавателей института.

Жилищные и бытовые условия студентов. Наряду с вовлечением студентов в спортивные секции, приобщением их к физической культуре в институте проводятся мероприятия по укреплению здоровья, совершенствованию оздоровительно-профилактической работы. Уже четверть века в вузе действует медицинский пункт. В 80-е гг. функционировал университет здоровья. Проводились регулярные медицинские осмотры студентов.

Ежегодно по путевкам профкома около 30 студентов направлялись на курорты, в санатории и дома отдыха, 600 человек отдыхали по однодневным путевкам, 700 - в спортивно-оздоровительном лагере "Озеро Щучье". Свыше 1200 будущих учителей участвовало в туристических походах.

Коллективом института проявляется забота об улучшении материального положения студентов, их жилищных, бытовых условий. До 1991 г. стипендию получали 75 % студентов, с 1991 по 1995 г. - все, а с 1995 г. получают стипендию те, кто учится на "хорошо" и "отлично". Большинство студентов, нуждающихся в жилье, проживает в шести общежитиях, четыре из которых расположены по соседству с учебными корпусами. Во всех общежитиях имеются читальные залы, комнаты отдыха с телевизорами, оборудованные электроплитами кухни. Начиная с 50-х гг., в общежитиях введено самообслуживание. Студенты сами убирают свои комнаты, места общего пользования, осуществляют частично текущий ремонт в комнатах, а также дежурят на этажах общежития. Рядом с главным учебным корпусом распо-

ложено здание столовой с тремя большими залами на 510 посадочных мест и кафе, что позволяет решить проблему организации питания студентов и работников института. В их просторных залах проводятся студенческие свадьбы, новогодние вечера, отмечаются юбилеи и т.д.

Обеспечение нормального функционирования учебных корпусов, общежитий, создание в них уюта - главная забота административно-хозяйственной части института, всех ее звеньев. В подразделениях АХЧ в течение многих лет трудится немало работников, которые добросовестно выполняют свои обязанности, с большой ответственностью относятся к порученному делу. В течение ряда лет этот участок работы возглавлял "Заслуженный инженер Бурятской АССР" А.Д. Цыденов, с 1992 г. проректором по АХЧ успешно трудится А.А. Итыгилов, работавший многие годы главным инженером Восточно-Сибирского технологического института. Обладая хорошей инженерной подготовкой, опытом, он много сил и энергии отдает укреплению и развитию материальной базы вуза, созданию надлежащих условий для работы, учебы и жизни большого коллектива преподавателей и студентов. В 1996 г. он удостоен звания "Заслуженного инженера РБ". Авторитет и признание за свой многолетний труд в коллективе заслужили бывшие заместитель главного бухгалтера Е.Г. Миневич, бухгалтера А.Ф. Русина, Е.Ф. Куржумова, комендант учебного корпуса № 1 Н.П. Лавова, коменданты общежития № 2 - В.И. Николаева, общежития № 3 - Н.Ф. Брянская, комендант первого и второго учебных корпусов Е.И. Оширова З.Е. Павлова, уборщицы М.Н. Дубровская, Н.И. Мордовская. Многие годы успешно трудились в институте заведующие канцелярией У.Т. Игумнова, Г.Б. Балданова, С.И. Анахина.

Ныне с большой ответственностью относятся к выполнению своих обязанностей такие внимательные и заботливые люди, проработавшие многие годы в вузе, как бухгалтер расчетной группы С.Г. Иванова и Т.А. Алексеева, вахтер учебного корпуса № 1 В.О. Захарова, комендант этого же учебного корпуса Р.Г. Крацова, паспортистка З.В. Ардеева, кастелянша общежития № 3 О.Х. Башинова, бывший комендант общежития, ныне завскладом Л.Б. Сандакова. Более 30 лет заведовала столовой института Е.М. Балыкина. 35 лет добросовестно трудится повар столовой Г.В.Кюнап.

Трудом и заботой этих и многих других людей создаются и поддерживаются условия, без которых немыслима нормаль-

ная работа большого сложного коллектива профессоров, преподавателей, студентов по организации научных исследований, учебы и воспитания будущих специалистов.

6. Сотрудничество со школами и органами образования

Деятельность института с момента его создания была неразрывно связана с работой школы и органов народного образования. Иначе не могло и быть: институт удовлетворял потребности школы в дипломированных специалистах, помогал ей в дальнейшем профессиональном росте, школа же служила источником формирования контингента студентов, являлась лабораторией научного поиска вузовских ученых-педагогов.

На разных этапах развития института и школы эти связи были наполнены не одинаковым по объему и характеру содержанием. На протяжении всех лет существования института его преподаватели готовили для школы учителей, повышали их квалификацию, писали школьные учебники и пособия, разрабатывали методические рекомендации, проводили семинары и научно-методические конференции, обобщали и пропагандировали опыт лучших учителей, участвовали в проверках работы школ, в аттестации их работников, проводили групповые и индивидуальные консультации. В 50-60-е гг. в помощь учителям было издано более 60 монографий, учебников и учебных пособий. В их числе работа доцента Н.Г. Краснопевцева и С.С. Хамаганова "Курс основ сельского хозяйства в условиях сельской средней школы", учебное пособие профессора Н.Ф. Гаханова "Вопросы биологической химии", учебник доцента Б.В. Башкуева и Л.Г. Пастернака "География Бурятской АССР", сборники статей "Вопросы учебно-воспитательной работы в школе" (вып.1), "В помощь учителю химии" и другие. После выхода закона "Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования" только членами кафедры педагогики в течение года было прочитано 70 лекций, посвященных проблемам перестройки деятельности школы, проведено более 130 групповых и индивидуальных консультаций, вместе со специальными кафедрами было организовано менее, чем за полгода 13 семинаров с директорами школ, учителями, воспитателями и работниками отделов народного образования. Многие семинары проводились непосредственно в школах. На кафедрах химии, ботаники, ино-

странных языков были созданы для учителей постоянно действующие консультационные пункты.

Завидную активность в оказании помощи учителям проявляли преподаватели кафедры химии. Консультпунктом при кабинете химии в 1964-65 учебном году было дано 43 устных и 16 письменных консультаций, 30 школам были отправлены методические разработки по проведению химических вечеров. Для 19 школ силами студентов были изготовлены демонстрационные приборы, а в опорной школе № 35 г. Улан-Удэ оборудован кабинет химии. Был издан "Сборник вопросов и задач по химии". Членами кафедры были подготовлены и проведены республиканский семинар учителей химии сельских школ, пятая республиканская химическая олимпиада. В практику работы кафедр все шире входили новые формы сотрудничества со школой. Совместно с министерством просвещения республики и институтом усовершенствования учителей на базе лучших опорных городских и сельских школ проводились научно-теоретические и учебно-методические конференции, практиковались выездные научно-методические семинары. Создавались постоянно действующие семинары для учителей средних школ и профтехучилищ. Кафедры принимали участие в проведении слетов молодых учителей.

Университет научно-педагогических знаний. В 1962 году на базе института был открыт университет научно-педагогических знаний. Главной задачей этого общественного учреждения являлись пропаганда научно - педагогических знаний среди учителей и родителей, повышение научно-теоретического и методического уровня педагогических кадров. В 60-е гг. он имел 10 факультетов по основным учебным дисциплинам. К середине 70-х гг. в составе университета и его трех филиалов (Гусиноозерского, Заиграевского и Кабанского) функционировал 31 факультет с восемьюстами слушателей. В университете вели постоянную работу 40 преподавателей. Общественными деканами были утверждены заведующие кафедрами института. Всего же привлекалось к преподаванию в университете и его филиалах более ста профессоров, доцентов, старших преподавателей.

Первым ректором университета стал заведующий кафедрой педагогики доцент А.А. Дуринов. В последующие годы университет возглавляли доценты А.Б. Цыремпилон, С.Г. Дугаров, В.П. Битуев. В 1970 г. по итогам Всесоюзного смотра народных университетов он был удостоен диплома "Лучший народный университет РСФСР".

В 1972 г. в стенах института был создан университет правовых знаний, который оказывал помощь студентам, учителям, другим работникам в повышении их правовой культуры, в вооружении необходимыми знаниями дружинников, членов товарищеских судов факультетов, командиров ДНД. В том же году в институте начал функционировать университет "Здоровье".

Мероприятия по укреплению связей с сельскими школами. Новый важный шаг в развитии сотрудничества между институтом и школой был сделан во второй половине 70-х гг. Характерной особенностью сотрудничества в те годы являлись перенесение центра тяжести на укрепление связей с сельской школой, оказание ей помощи. Толчком к этому послужило постановление Совета Министров РСФСР "О состоянии сети сельских общеобразовательных школ в РСФСР и мерах совершенствования организации образования на селе" (1975 г.). В принятом документе отмечалось, что в сельских школах медленно преодолевается отставание в уровне подготовки сельских школьников в сравнении с городскими, что обучение и воспитание во многих сельских образовательных школах не соответствуют современным требованиям. На состоявшемся в институте в декабре 1976 г. партийном собрании по докладу проректора по научной работе доцента Ю.Ф. Головнева "Задачи Бурятского педагогического института по оказанию помощи сельской школе" было принято развернутое постановление. В декабре этого же года на совместном заседании Ученого совета института и коллегии Министерства просвещения Бурятской АССР были утверждены мероприятия по укреплению связи с сельскими школами на 1976-1980 гг.

В качестве основных направлений были определены: а) формирование контингента будущих абитуриентов; б) работа с выпускниками института, организация стажерской практики; в) повышение квалификации учителей сельских школ; г) участие кафедр института в повышении эффективности руководства учебно-воспитательным процессом в сельской школе, д) издание научно-методических пособий в помощь сельскому учителю.

В процессе реализации плана по укреплению связи с сельскими школами было организовано широкое изучение мотивов выбора тех или иных профессий учащимися старших классов. С этой целью в ряде районов республики были проведены социологические исследования. Их анализ показал, что на завершающем этапе учебы в средней школе почти все (98,8 %) учащиеся

сделали выбор в своих планах на будущее. В их числе те, кто был намерен сразу же после окончания школы учиться, составляли как среди сельских, так и среди городских школьников 85,5 %. Характерно, что более 80 % выпускников сельских школ и 90 % городских школ ориентировалось на профессии умственного труда. В структуре общей совокупности профессий умственного труда, на которые ориентировалась сельская молодежь, 17,2 % составляли учителя (особенно начальных классов), 13,6% инженерно-технические работники (главным образом инженеры), 11,8 % - врачи, фельдшеры, медсестры, акушеры, 5,9 % - товароведы, 4,4 % - агрономы, ветврачи, зоотехники, 4,1 % - бухгалтера. Эти и другие данные позволили более целенаправленно и продуманно строить работу коллектива института по профориентации и профотбору лучшей части не только сельской, но и городской молодежи. К этой работе были привлечены учителя школ, специалисты районных отделов народного образования. Активизировалась работа в помощь учащимся сельских школ в их подготовке к поступлению в институт через кафедральные заочные школы юных математиков, физиков, натуралистов, краеведов, через факультетские клубы юных педагогов. С вводом в строй главного учебного корпуса на факультетах стало практиковаться проведение "Дней открытых дверей", экскурсий учащихся старших классов городских и сельских школ по институту, его лабораториям, кабинетам. Для изучения и отбора в институт наиболее одаренных школьников кафедрами использовались различные олимпиады и конкурсы.

В целях профориентации чаще стали обращаться к помощи республиканских газет, радио и телевидения, к институтской многотиражке "За педагогические кадры", апрельский номер которой ежегодно посвящался условиям приема в институт, показу многогранной жизни вуза, факультетов, романтики студенческого бытия. Этот номер обычно направлялся во все средние школы республики, на предприятия, в организации и учреждения. Свою положительную роль в проведении профориентационной работы сыграло учебное пособие для учителей сельских школ "Педагогическая профориентация", написанное профессором С.Г. Дугаровым.

Были подготовлены документальный фильм об институте, красочно оформленный проспект "Бурятский педагогический", другие материалы, что также способствовало улучшению качества профориентационной работы.

Подготовка школьных учебников, учебных и методических пособий. Важным направлением деятельности преподавателей института являлась подготовка школьных учебников, учебных и методических пособий для учителей.

Написание хороших учебников столь же важная, как и трудная задача. Вспомним, что гениальный Толстой отдал букварю 17 лучших лет своей жизни. Он проанализировал все буквари мира, и когда написал азбуку, то сказал, что это самое лучшее его достижение.

Преподаватели института с большой ответственностью подходили к созданию учебников и, как правило, написанные ими книги удовлетворяли потребности национальной школы.

Наиболее результативно велась работа по подготовке школьных учебников преподавателями кафедр бурятского языка и литературы, русского языка, русской и зарубежной литературы, истории СССР. Большую помощь оказали учителям-словесникам книги, созданные доцентом кафедры русского языка Г.И. Ухоновым. Он написал учебник русского языка для 5-6 классов бурятских школ, две книги для чтения по русскому языку, по русской литературе, сборник упражнений по русскому языку. Заведующим кафедрой бурятской филологии профессором Ц.Ц. Цыдыповым были подготовлены грамматика бурятского языка для 4 класса, учебник бурятского языка для 5-6 классов, выдержавшие несколько изданий. Во второй половине 70-х и в 80-х гг. ряд книг издал профессор Э.Р. Раднаев, в их числе - "Бурятский язык в школе", "Обучение орфоэпии в школе", "Родная литература для 5 класса". Но, пожалуй, наибольшее количество работ для учащихся и учителей написал профессор Ж.С. Сажинов. В соавторстве с профессором М.Н. Мангадаевым он подготовил и издал учебник по синтаксису русского языка для 7-8 классов бурятской школы, методическое руководство к этому учебнику. Совместно с Р.Х. Халиковой опубликовал книгу внеклассного чтения для учащихся 4 класса национальных школ РСФСР. Он составил программу по русскому языку для начальных классов бурятской школы, написал методическое руководство к учебнику русского языка 4 класса. Н.Р. Петрова и Л.Н. Раднаева издали учебник по русскому языку для первого класса бурятской школы, дидактический материал и методическое руководство к данному учебнику. Члены кафедры истории СССР профессор Н.П. Егунов и старший преподаватель Н.К. Шантанов выпустили учебное посо-

бие "Бурятия в истории СССР для 7-8 классов", профессор Е.Е. Тармаханов - учебное пособие "Бурятия в истории СССР" для 9-10 классов. Доцент кафедры педагогики Е.П. Попова и О.Л. Петрушина в издательстве "Просвещение" издали книгу "Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста", рекомендованную Министерством просвещения СССР в качестве учебного пособия для учащихся педучилищ.

Во второй половине 70-х гг. коллективом преподавателей института были подготовлены и опубликованы серии брошюр под рубрикой "Библиотечка сельского учителя". По отзывам учителей интересными и полезными получились серии "В помощь учителю математики и физики", "В помощь учителю биологии и химии", "В помощь учителю русского языка и литературы".

Одной из действенных форм помощи школам стали выездные семинары для сельских учителей. В течение трех-четырех лет кафедры подготовили и провели такие семинары почти во всех аймаках республики, а в некоторых из них по несколько раз. Например, преподаватели кафедры русского языка провели выездной семинар в Илькинской средней школе. Здесь учителя прослушали доклады на темы: "Логико-лингвистические основы описания, повествования и рассуждения", "Грамматико-стилистическая работа по изучению имени прилагательного", "Логическая выразительность чтения", "Методика проведения факультатива по лексике и фразеологии в 7-8 классах".

Шефство. Дни науки. Для систематического оказания помощи сельским школам, изучения их опыта было организовано шефство факультетов и кафедр над школами сельских аймаков. Преподаватели периодически выезжали в подшефные школы, проводили лекции, беседы, посещали уроки, внеклассные мероприятия с последующим анализом, давали открытые уроки, изучали опыт работы лучших учителей. Так, например, кафедра педагогики и психологии шефствовала над Оронгойской, Хошун-Узурской, Новоильинской и Селенгинской средними школами; кафедра философии и научного коммунизма установила хорошие деловые связи с Иволгинской, Онохоиской, Турунтаевской средними школами; кафедра английского языка взяла шефство над школами Селенгинского, Кяхтинского, Мухоршибирского, Кабанского и Тункинского аймаков. Наряду с групповыми выездами преподавателей практиковались индивидуальные командировки, во время которых оказывались самые различные виды помощи. В своем отчете

о поездке в Мухоршибирский район с 16 по 19 ноября 1982 г. заведующий кафедрой психологии доцент В.П. Битуев писал что за это время он принял участие в работе совещания в РК КПСС, посвященного работе школ района, посетил уроки истории в 9 "а" классе и литературы в 10 классе с последующим обсуждением, выступил с лекцией-беседой "О выборе профессии" перед десятиклассниками Мухоршибирской и Хонхолойской средних школ, провел анкетирование в двух десятых классах по теме "Социальная ориентация и жизненные планы сельских школьников", организовал заполнение пятидесятью десятиклассниками "Карты престижа профессии села", участвовал в работе педсовета школы. Кроме того, В.П. Битуев участвовал в проведении "Дней науки" в районе, прочитал лекцию "Коллектив и личность" в редакции районной газеты, на хлебозаводе, в лесхозе и колхозе "Искра".[143]

Новой формой научно-практической помощи учителям и другим представителям сельской интеллигенции явились "Дни науки", которые стали проводиться в районах в начале 80-х годов. Для участия в "Днях науки" выезжали известные в республике ученые, включая научных работников Бурятского филиала СО АН СССР, вузов, специалистов министерств и ведомств. Позднее наряду с "Днями науки" по инициативе преподавателей пединститута стали проводиться "Дни педагогической науки", в которых были заняты в основном ученые пединститута, а аудиторию представляли главным образом учителя и другие работники педагогического труда. Профессора, опытные доценты выступали с докладами на пленарных заседаниях, участвовали в работе секций, делились с учителями знаниями в области педагогической теории и практики учительского труда.

Непрерывная педпрактика. Заключение договоров. В 1984 г., в связи с принятием "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы" были составлены мероприятия по реализации этого документа. В том же году на партийном собрании института был обсужден вопрос "Об усилении взаимосвязи коллектива института с органами народного образования и школами". Годом раньше на совместном заседании Ученого совета института и коллегии министерства образования Бурятской АССР состоялся разговор о совместной работе пединститута и органов образования

---

[143] См.: АБГУ. Отчеты о научных командировках. - 1982, д. 4.

по дальнейшему совершенствованию системы профориентационной работы среди школьников на учительскую специальность. Одним из ее результатов явилось начало совместной деятельности по организации непрерывной педпрактики. Приказом министра просвещения республики за пединститутом было закреплено 40 городских и 57 сельских средних школ, 2 детских сада, руководители которых обязывались создать необходимые условия для проведения непрерывной педпрактики. В эти же годы родилась новая форма сотрудничества института со школами - заключение договоров. К концу 1984 г. было заключено 30 таких договоров.

Согласно договору, заключенному кафедрой методики физики и ТСО (зав. доцент Р.М. Дымпилов) с профтехучилищем № 11 г. Улан-Удэ, в 1984 г. кафедрой была создана экспериментальная внутриучилищная телевизионная система, обеспечивающая одновременную телепередачу по четырем каналам на 29 кабинетов. Подобная работа проводилась в других профтехучилищах и школах.

Преподаватели института по-прежнему читали лекции и проводили практические занятия в институте усовершенствования учителей, на учительских конференциях, семинарах и совещаниях. Совместно с ИУУ с участием студентов был изучен и обобщен опыт работы ряда лучших учителей, созданы стенды и плакаты, раскрывающие технологию труда педагогов-мастеров. При институте был создан лекторий для родителей. Преподаватели ряда кафедр вели занятия в Малой академии наук, созданной учеными Бурятского филиала СО АН СССР и Бурятского пединститута. В составе МАН в течение многих лет успешно работала математическая школа, которую возглавлял заведующий кафедрой математического анализа доцент М.Н. Очиров. Десятки выпускников этой школы стали студентами Бурятского пединститута и других вузов страны.

Постоянные контакты института со школами были полезными не только для учителей этих школ. Они также необходимы преподавателям самого педагогического вуза, так как давали им возможность лучше видеть и понимать проблемы и нужды сельской школы, для которой готовят учителей. Кроме того, связи института со школами способствовали выявлению сильных и слабых сторон его деятельности. Это, несомненно, побуждало профессорско-преподавательский коллектив к совершенствованию путей и методов своей учебно - воспитательной и научной деятельности.

Глава IV

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ И ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

1. Основа жизнедеятельности вуза

Начало реформирования образования. Его первые результаты. Средина 80-х годов ознаменовалась началом глубоких перемен в жизни советского общества. Провозглашение апрельским (1985 г.) Пленумом ЦК КПСС нового курса, направленного на перестройку общественной жизни, и деятельность по его реализации привели к преобразованиям, затронувшим самые основы жизни страны. В конце 1989 г. началось формирование новой политической системы, центральным звеном которой явились демократически избранные Советы, взявшие в свои руки всю полноту государственной власти, было законодательно оформлено разделение функций КПСС и государства. С конца 1990 г. началась экономическая реформа, суть которой заключалась в переходе к рыночным отношениям. В августе 1991 г. наступил новый этап в жизни страны, характеризующийся переходом власти к демократам, прекращением существования СССР, отказом от социалистической ориентации.

В процессе перестройки и перехода к рынку были начаты и частично осуществлены преобразования по преодолению отчуждения человека от собственности, от власти, развитию в нем творческих, гуманистических начал. Началось включение в духовную жизнь общества изъятых прежде больших пластов духовной культуры (произведений дореволюционных авторов, русского зарубежья, фольклора, религиозной культуры и т.д.), разрушение идеологических догм, снятие запретов с возможностей творческого самовыражения личности.

Однако перестройка и переход к рынку оказались сопряженными с невиданным разгулом националистических и сепаратистских тенденций, преступности, резким снижением жизненного уровня абсолютного большинства населения, быстрой его люмпенизацией (не только в социальном плане, но что особенно опасно - в духовно-нравственном), со все большим сращиванием государственных структур с коммерческими и возникновением на этой почве мафиозных объединений, потерей нравственных ориентиров в обществе, особенно сре-

ди молодежи, беспредельным лицемерием и ханжеством. Все эти процессы оказывали и оказывают непосредственное воздействие на жизнедеятельность системы народного образования, модернизация которой началась еще до начала перестройки в обществе.

В 1984 г. были приняты "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Позднее, в 1987 г. была выдвинута более широкая и радикальная программа, нашедшая свое выражение в "Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране".

Реформирование системы образования диктовалось необходимостью преодоления его отставания от потребностей развития общества, консерватизма в управлении школой, в содержании, формах, методах обучения и воспитания учащихся, в укреплении материально-технической базы высшей и средней школы.

Принятые документы охватывали широкий спектр мер, касающихся не только изменений в средней, но и в высшей школе. В частности, эти меры включали проблемы повышения качества подготовки специалистов, подъема их профессионального и научного уровня, интеграции образования, производства и науки, увеличения вклада вузовской науки в решение задач ускорения развития общества, улучшения качественного состава научно-педагогических и научных кадров, усиления роли высшей школы в повышении квалификации и переподготовке специалистов, технического переоснащения высшей и средней специальной школы, совершенствования управления высшим и средним специальным образованием. При этом, следует подчеркнуть, что главная цель перестройки, как отмечалось в документах, состояла в резком повышении качества подготовки специалистов.

К сожалению, большинство задач, декларировавшихся этими документами, было нереализованным.

Перемены в ректорате и деканатах. В Бурятском пединституте накануне перестройки высшего образования произошла смена в руководстве вуза.

В мае 1986 г. на пенсию ушел ректор, профессор И.А.Батудаев. Министерством просвещения РСФСР на эту должность был назначен кандидат исторических наук, доцент Г.Д.Басаев, работавший вторым секретарем Улан-Удэнского ГК КПСС. Для

коллектива института новый руководитель не был человеком со стороны. Уроженец Аларского района, что в Приангарье, после окончания Иркутского университета и аспирантуры МГУ имени М.В.Ломоносова с защитой кандидатской диссертации, он 15 лет трудился в Бурятском педагогическом институте, из них 12 лет успешно заведовал кафедрой истории КПСС и политэкономии. Незаурядный лектор удостоен ордена "Знак Почета" и звания "Заслуженный деятель науки Бурятской АССР". Работая в должности ректора, Г.Д.Басаев подготовил и издал ряд крупных оригинальных научных исследований. В 1990 году ему присвоено ученое звание профессора, а в декабре 1998 г. он защитил докторскую диссертацию.

Вузы в эти годы оказались в трудном положении - было прекращено обеспечение их материалами, оборудованием, техникой, резко сокращалось финансирование. Ректор стремился сохранить коллектив, утвердившиеся в нем формы деятельности, традиции, поддержать порядок, дисциплину. Главным лозунгом был - "Выжить!" С осторожностью относился к нововведениям, предлагавшимся министерством образования России. В бытность его ректором институт получил прекрасное здание столовой на 510 посадочных мест.

В своей деятельности он опирался на сложившийся при прежнем ректоре работоспособный коллектив проректоров, деканов, заведующих кафедрами, большинство из которых имело немалый опыт.

Проректором по учебной работе с 1982 г. трудилась доцент А.Б.Цыремпилон. Выпускница Иркутского университета, окончившая аспирантуру Московского областного пединститута и защитившая диссертацию по педагогике, она до прихода в Бурятский пединститут в течение ряда лет являлась секретарем Улан-Удэнского городского и Бурятского областного комитетов ВЛКСМ. В институте избиралась председателем профкома, А.Б.Цыремпилон всегда доброжелательна, открыта для взаимопонимания, поддержки, вносила в работу коллектива дух сотрудничества, товарищеского согласия. В 1994 г. ей было присвоено звание "Заслуженный учитель школы Бурятской АССР".

Проректором по заочному обучению в 1989 г. была назначена выпускница историко - филологического факультета Бурятского пединститута, кандидат исторических наук, доцент С.В.Евдокимова, которая работала в этой должности до 1993 г. Она близко к сердцу принимала нехватку учителей в

школах, настойчиво добивалась увеличения приема на заочное отделение, улучшения условий учебы заочников. Большое внимание уделяла повышению ответственности кафедр за работу с этой категорией студентов. Ей в 1990 г. присвоено звание "Заслуженный работник культуры Бурятской АССР". Прекрасный лектор, С.В.Будокимова ныне трудится на кафедре истории Отечества.

В 1991 г. по решению Ученого совета института была введена новая должность - проректора по научно-технической и коммерческой работе. Эту должность занял доцент Р.М.Дымпилов. Молодой деятельный руководитель, вынашивавший массу заманчивых планов технического перевооружения вуза и немало сделавший по их реализации, но, к сожалению, многое из намеченного не было доведено до завершения.

Начало 90-х годов было временем больших ожиданий. Стремившиеся к власти демократы основным оружием в борьбе против существовавшего режима использовали критику и обещания в короткие сроки изменить все к лучшему. Однако после получения ими власти перемены к лучшему в обществе не наступали. Используя средства массовой информации, они объясняли это противодействием консервативных, партийно-бюрократических сил, которые якобы препятствуют демократическим преобразованиям и призывали освобождаться от них как в центре, так и на местах, выдвигать на их место реформаторски, антикоммунистически настроенных лиц и перестраивать вузовскую жизнь. И, хотя не везде прислушивались к подобным призывам, в массе своей они не оставались без последствий. Вместе с тем высшая школа, как и вся система образования, обладает известной инерционностью. Ее нельзя перестроить в одночасье. К тому же высшая школа, как и в целом все общество, оказалась в глубоком кризисе. Все это ставило руководителей вузов в весьма трудное положение. Этот период совпал с истечением срока пребывания в должности ректора института профессора Г.Д.Басаева.

В июне 1993 г. на альтернативной основе ректором института был избран кандидат педагогических наук, доцент С.В.Калмыков. Выпускник-отличник Бурятского пединститута, окончивший аспирантуру МОПИ имени Н.К.Крупской и защитивший кандидатскую диссертацию, работал в БГПИ сначала ассистентом, старшим преподавателем, затем заведующим кафедрой гимнастики и борьбы, деканом факультета физиче-

ской культуры. На факультете С.В.Калмыков проявил себя как высококвалифицированный лектор, требовательный, принципиальный, эрудированный руководитель. В 1990 г. был избран депутатом Верховного Совета Бурятии и возглавил Комитет Верховного Совета по науке, культуре, образованию, молодежной политике и спорту.

Будучи ректором пединститута, он за короткое время завершил и защитил докторскую диссертацию, получил ученое звание профессора. Является Заслуженным работником физической культуры Республики Бурятия. Обладая глубоким знанием проблем высшей школы, 43-летний ректор активно взялся за поиск новых возможностей не только выживания, но и дальнейшего развития вуза, за его реформирование.

С приходом в ректорат С.В.Калмыкова проректором института по учебной работе был назначен кандидат биологических наук, доцент Ц.З.Доржиев. Он также окончил БГПИ, аспирантуру при МГПИ имени В.И.Ленина, защитил кандидатскую диссертацию. Продолжительное время заведовал кафедрой зоологии в пединституте, работал заместителем директора и руководил лабораторией в Институте биологии СО РАН. С момента организации в Улан-Удэ филиала Новосибирского университета работал заместителем директора филиала. После перехода на работу в БГПИ защитил докторскую диссертацию, стал профессором. В конце 1994 г. Ц.З. Доржиев был назначен первым проректором и одновременно проректором по научной работе и международным связям. До этого назначения непродолжительное время проректором по науке был доктор психологических наук, профессор А.Д.Карнышев. После избрания его депутатом Народного Хурала республики и назначения заместителем Председателя этого органа, он был освобожден от должности проректора.

В конце 1994 г. проректором по учебной работе стала кандидат филологических наук, доцент Л.П.Ковалева. В прошлом студентка-отличница БГПИ, учительница сельской школы, аспирантка МГПИ имени В.И.Ленина, преподаватель кафедры английского языка, заведующая кафедрой - таковы основные вехи трудовой биографии нового руководителя учебно-методической и воспитательной работы университета. В студенческие годы Л.П.Ковалева была одним из лучших президентов НСО института, активно занималась научной деятельностью. Награждена знаком "Отличник народного просвещения".

Важнейшей составной частью вуза является его заочное отделение. В настоящее время здесь обучается 1517 человек. С 1993 г. его возглавлял кандидат физико-математических наук, доцент В.С.Самсонов. Будучи проректором по заочному обучению, он одновременно в ректорате отвечал за научно-техническую работу. Имея хорошую радиотехническую подготовку, полученную в аспирантуре ВЭМИ, он решал практические задачи технического переоснащения университета. Как опытный, творчески работающий доцент В.С.Самсонов создал ряд оригинальных учебных пособий для студентов. В 1997 г. функции проректора по заочному обучению стала выполнять Л.П. Ковалева, совмещая их с обязанностями проректора по учебной работе.

В связи с ростом экономического и социального факторов в жизни вуза в 1994г. была введена должность проректора по социальной политике и экономике. Эту должность занял кандидат педагогических наук, доцент А.Е.Павлов, работавший деканом факультета физической культуры. Он окончил БГПИ, аспирантуру при МОПИ имени Н.К.Крупской. Там же успешно защитил кандидатскую диссертацию. А.Е.Павлов за короткое время (шесть с половиной лет) прошел путь от ассистента кафедры до проректора вуза. Мастер спорта СССР. В 1997 г. проректором по социальной и экономической работе был назначен кандидат исторических наук А.В. Голых, в прошлом декан исторического факультета. А.Е. Павлов, как и В.С. Самсонов были освобождены от своих должностностей в связи с работой над докторскими диссертациями.

Особое место в жизни вуза занимает декан. Он руководит всей деятельностью факультета, основного подразделения в структуре вуза, несет полную ответственность за результаты его работы. Кстати, сам термин "декан" первоначально переводившийся с латинского языка как "начальник десяти человек", ныне означает руководителя большого коллектива, объединяющего десятки преподавателей и многие сотни студентов. Обычно на эту должность назначаются или избираются преподаватели, которые не только успешно решают научные проблемы, являются хорошими лекторами, но и обладают необходимыми организаторскими и человеческими качествами, пользуются авторитетом как в преподавательской, так и в студенческой среде.

С 1986 по 1989 гг. деканом физико-математического факультета работал кандидат физико-математических наук, доцент Г.А.Шишкин. Еще в студенческие годы он показал себя прекрасным организатором молодежи, признанным комсомольским лидером факультета. После окончания аспирантуры и защиты диссертации в Иркутском госуниверситете он работал заведующим кафедрой алгебры и геометрии, многие годы выполняет обязанности руководителя студенческого научного общества вуза. Требовательный, пунктуальный, справедливый он был, что называется, "на своем месте". Но, не желая выполнять хозяйственные функции, он ушел с этой работы, занялся преподавательской деятельностью. Является отличником народного образования.

Его сменил в этой должности в 1990 г. кандидат физико-математических наук, доцент В.М.Сандаков. Выпускник Московского государственного пединститута имени В.И.Ленина, окончивший в последующем аспирантуру при Уральском политехническом институте, он с 1981 г. трудился в БГПИ. Заслуженный работник народного образования РБ. В течение ряда лет заведовал кафедрой теоретической физики. Деловитость, простота в обращении, доступность снискали ему авторитет, уважение среди преподавателей и студентов.

На биолого-химическом факультете (с 1992 г. - естественно-географическим) продолжительное время работал деканом кандидат медицинских наук, доцент С.Ц.Цыреторов. Внимательный к заботам и нуждам преподавателей и студентов, он поддерживал в коллективе деловую творческую атмосферу. В последующем возглавлял администрацию Кижингинского района.

В 1990 г. деканом факультета была избрана кандидат биологических наук, доцент Л.К.Бардонова. Выпускница этого же факультета, окончившая аспирантуру МГПИ имени В.И.Ленина, работавшая в БГПИ председателем профкома института, заведующей кафедрой ботаники, она хорошо знала специфику, традиции факультета и стремилась использовать это знание в процессе подготовки учителей. Удостоена звания Заслуженного учителя школы Бурятии.

В 1995 г. эстафета деканства была передана кандидату биологических наук, доценту В.Н. Хертуеву. Он также окончил БГПИ. В процессе трудовой деятельности приобрел опыт административной, организаторской работы. Успешно работал директором сельской школы, начальником научно-исследо-

вательского сектора (НИСа) пединститута. Под руководством доцента Ц.З.Доржиева написал и защитил в МГПИ имени В.И. Ленина кандидатскую диссертацию. Заведовал кафедрой зоологии, был деканом ФППК работников народного образования. Требователен, корректен. Благодаря усилиям ректората и деканата, коллективы кафедр естественно-географического факультета в последнее время пополнились рядом докторов наук, профессоров, что благотворно сказалось на качестве профессорско-преподавательского состава факультета.

Произошла смена деканов и на факультете физического воспитания. В 1994 г. на эту должность был назначен один из опытных и требовательных преподавателей факультета доцент В.М.Цинкер. Его научно-педагогический опыт превышает 30 лет. В.М.Цинкер работал школьным учителем, преподавателем факультета физического воспитания, начальником спортивно-оздоровительного лагеря на озере Щучьем, заведовал кафедрой спортивных дисциплин. Естественно, приобретенные знания, богатый жизненный опыт помогают в выполнении его новых обязанностей. Он удостоен звания Заслуженного работника физической культуры России.

Индустриально-педагогический факультет с середины 80-х годов возглавляли кандидаты педагогических наук, доценты С.Д.Намсараев (1985 - 1988 гг.), Ю.П.Атутов (1989 - 1994 гг.), Н.П.Пешняев (1994 - 1996 гг.) Все трое - выпускники Бурятского пединститута, окончившие аспирантуру в ведущих московских вузах и НИИ АПН СССР, где подготовили и защитили свои диссертационные исследования. До прихода в пединститут по несколько лет работали в общеобразовательных школах. Они прилагали большие усилия по совершенствованию подготовки учителей, обладающих необходимыми теоретическими, профессиональными знаниями и практическими навыками.

Много внимания уделяла поиску новых форм обучения студентов декан факультета начальных классов, кандидат педагогических наук, доцент Г.С.Ошорова. Она была избрана на эту должность в 1987 г. До этого трудилась заведующей кафедрой методики начального обучения. Награждена знаком "Отличник народного просвещения". В бытность ее деканом возросло на факультете число студентов, были открыты новые кафедры, специальности. В 1994 г. ее сменила на этом посту кандидат педагогических наук, доцент Н.Б.Дондобон. Выпускница Иркутского пединститута, прошедшая аспиран-

скую подготовку в МГПИ имени В.И.Ленина. Там же ею была успешно защищена кандидатская диссертация. В течение ряда лет заведовала кафедрой педагогики начального обучения. Обладая незаурядными организаторскими и профессиональными качествами, большим трудолюбием, отличник просвещения СССР Н.Б.Дондобон прилагает много усилий по углублению педагогизации учебного процесса, эстетической подготовки студентов. В 1996 г. ей присвоено звание Заслуженного работника народного образования РБ.

Из деканов рассматриваемого периода наиболее продолжительное время работала Н.В.Языкова (1983 - 1996 гг.). До этого она в течение 10 лет была заведующей кафедрой английского языка. Воспитанница МГПИ имени В.И.Ленина, Н.В. Языкова после окончания аспирантуры защитила кандидатскую диссертацию, а спустя 25 лет - докторскую. Работая деканом, она со своими коллегами - единомышленниками превратила факультет в опытную площадку, где в течение многих лет осуществлялись поиски путей улучшения качества подготовки учителей. Благодаря этому на факультете достигнут высокий научно-методический уровень преподавания, подготовлена большая группа кандидатов наук, установлены широкие связи, сотрудничество со многими зарубежными вузами по подготовке и повышению квалификации преподавателей иностранных языков. Широкая эрудиция, талант лектора, требовательность, демократизм снискали профессору Н.В.Языковой уважение в коллективе вуза. Она удостоена ордена "Знак Почета" и звания "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия".

В отличие от факультета иностранных языков, где в рассматриваемые годы сохранялась стабильность в руководстве, иное положение сложилось на историко - филологическом факультете. В 1987 г. этот факультет был разделен на исторический и филологический факультеты. В соответствии с новым Положением о высшей школе впервые в институте коллективами факультетов проводились выборы их руководителей. На альтернативной основе деканом исторического факультета был избран отличник народного просвещения, кандидат исторических наук, доцент В.Ц.Ганжуров, филологического - Заслуженный учитель школы Республики Бурятия, доцент В.М Пыкин. В связи с переходом В.Ц.Ганжурова на работу в Бурятский обком КПСС руководителем исторического факультета в 1990 г.

был избран старший преподаватель кафедры всеобщей истории А.В. Голых, который успешно проработал в этой должности до 1994 г. Его сменил деятельный молодой ученый, кандидат исторических наук Ю.П.Шагдуров.

В 1990 г. деканом филологического факультета стала выпускница МГПИ имени В.И.Ленина, кандидат филологических наук, доцент В.М.Хамаганова. В начале 1993 г. на эту должность была назначена кандидат философских наук, доцент В.А.Барьядаева.

В 1990 г. из состава филологического факультета выделился новый факультет - бурятской филологии, который возглавил известный в республике ученый, доктор педагогических наук, профессор Э.Р.Раднаев. По его инициативе на факультете были открыты новые специальности, созданы новые кафедры. На качественно иной уровень поднялась организация научно-исследовательской работы преподавателей, получило развитие востоковедческое направление, коллективы кафедр пополнились докторами филологических наук, опытными доцентами.

В начале 1987 г. по приказу Министерства просвещения РСФСР при Бурятском пединституте был создан факультет по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования (ФППК). Он был призван осуществлять повышение квалификации руководящих работников образования Бурятской, Якутской автономных республик и Читинской области. До организации этого факультета директора школ, завучи, другие работники системы образования Бурятии повышали свою квалификацию на ФППК при Красноярском пединституте, который пользовался репутацией одного из лучших в России. Но большие финансовые затраты на командировки в Красноярск, а также необходимость приближения повышения квалификации к местным условиям обусловили открытие ФППК при БГПИ. В настоящее время он комплектуется только из лиц, работающих в Бурятии.

В конце 1986 г. была создана кафедра научных основ управления школой (НОУШ). Деканом ФППК был назначен отличник народного просвещения, кандидат педагогических наук Г.П.Манхеев, а заведующим кафедрой, Заслуженный учитель школы Бурятии, доцент Н.К.Елаев. Позднее Н.К.Елаев стал совмещать обязанности заведующего кафедрой и декана. После Н.К.Елаева деканами этого факультета работали За-

служенный учитель школы Бурятии доцент Д.Ц. Дугарова и доцент В.Н.Хертуев. Заведующий кафедрой НОУШ в 1995 г. стала кандидат педагогических наук Л.С.Васильева. Коллектив кафедры проводит большую работу с представителями системы образования. Ежегодно на факультете повышают квалификацию 350 человек.

В 1991 г. был открыт факультет довузовской подготовки, деканом которого стал отличник высшей школы, кандидат физико-математических наук, доцент А.М.Бессмертный, многие годы работавший председателем профкома преподавателей института. С 1994 г. его возглавляла кандидат педагогических наук М.А.Портнягина. Ежегодно на этот факультет принимается более 200 человек, из них 100 человек по плану, остальные - на коммерческой основе. В 1998 г. была открыта кафедра довузовской подготовки, которую возглавила кандидат педагогических наук С.Ц. Заяханова.

Новые кафедры. Во второй половине 80-х годов был создан ряд новых кафедр. В 1986 г. образовалась кафедра военной подготовки, ее руководителем стал полковник М.В. Любавский. В 1989 г. начали функционировать кафедры географии (зав. кафедрой, Заслуженный учитель школы РБ, доцент Ц.Д. Гончиков), прикладных дисциплин (зав. доцент А.В.Завьялов), начального обучения математике и природоведению (зав. доцент М.Н.Очиров), эстетического воспитания (зав. кафедрой доцент О.И. Пазников). В последующие годы были образованы кафедры культурологии (зав. профессор В.А.Балханов, с октября 1993 г. ее возглавила доктор исторических наук Л.Л.Абаева), дошкольной педагогики и психологии (зав. доцент Ю.Б.Гатанов), восточной филологии (зав. доцент Г.Б. Дагданов), английской филологии (зав. доцент Л.П.Ковалева). На начало 1993 года в институте насчитывалось 42 кафедры.

Политические баталии. Прекращение деятельности партийной и комсомольской организаций. Деятельность ректората, деканов и кафедр во второй половине 80-х годов проходила в условиях растущей политизации профессорско-преподавательского и студенческого коллективов. Разграничение функций партии и государства (Советов), изменение избирательной системы, проведение демократических выборов, введение президентского правления, изменение Конституции, создание реальных условий для появления различных партий и общественных движений, совершенствование теку-

щего законодательства - все это всколыхнуло преподавателей и студентов, породило горячие дискуссии на кафедрах, в аудиториях и общежитиях, потянуло молодежь на митинги, демонстрации.

Преподаватели и студенты стали свидетелями появления в 1989 году невиданных ранее в нашей стране - митингов и забастовок, проявлений жестокости и варварства в столкновениях на национальной почве, прямоты и откровенности средств массовой информации, плюрализма мнений и многого другого, что, несомненно, порождало у студентов и преподавателей интерес к происходящему. Эта сторона жизни коллектива института в новых условиях в широком масштабе проявилась в 1990 г. в ходе подготовки к выборам в Верховный Совет СССР, а затем в Верховные Советы РСФСР и Бурятии. Впервые в истории старейшего вуза республики кандидат в депутаты высшего органа страны был выдвинут самим коллективом института. В числе претендентов на депутатский мандат по Советскому национальному избирательному округу (г.Улан-Удэ) был назван заведующий кафедрой физики, доктор физико-математических наук, профессор Д.С. Сандитов. Кандидат в народные депутаты выступал с изложением своей программы в десятках коллективов города, весь институт активно поддерживал своего представителя. Однако в первом туре ни один из кандидатов, баллотировавшихся по этому округу, включая Д.С.Сандитова, не получил необходимого количества голосов.

В борьбе за депутатские места противостояли в основном старые партийные структуры, их сторонники и новые демократические элементы, поборники радикальных преобразований. Первые группировались вокруг партийных комитетов во главе с обкомом КПСС, вторые, так называемые неформалы, вокруг клубов избирателей и поддерживавших их народных депутатов СССР, участников движения "Демократическая Россия". В институте среди преподавателей, преимущественно старшего возраста, преобладали настроения в пользу поддержки партийных органов, в студенческой же среде, а также среди значительной части молодых преподавателей больше было сторонников демократов. Росту демократических настроений в коллективе способствовал ряд акций, предпринятых сторонниками радикальных преобразований. В их числе решение открытого партийного собрания Бурятского научного центра (БНЦ) СО АН СССР,

состоявшегося 14 февраля 1990 года. Коммунисты БНЦ на своем собрании заявили, что за 5 лет перестройки существенных изменений в стиле и методах работы Бурятского обкома, Улан-Удэнского горкома КПСС и других партийных органов не произошло. Более того, эти органы выступают тормозом перестроечных отношений, они не способны вывести республику из прорыва, обеспечить переход к демократии. Собрание постановило выразить недоверие бюро Бурятского ОК КПСС, потребовать его отставки, провести внеочередную областную партийную конференцию. Обратилось с просьбой к первичным партийным организациям и трудовым коллективам республики поддержать решение коммунистов БНЦ. Материалы собрания в БНЦ, опубликованные в газете "Молодежь Бурятии" за 17 февраля 1990 года произвели эффект разорвавшейся бомбы, вызвали бурное их обсуждение в коллективе института. Многие партийные организации республики поддержали решение коммунистов БНЦ. Партийная организация пединститута в целом проявила солидарность с учеными научного центра, но не поддержала требования о немедленной отставке бюро ОК КПСС. Коммунисты института считали, что бюро обкома партии прежде, чем уйти в отставку, должно отчитаться о своей работе.

В ходе подготовки к выборам в Верховный Совет РСФСР, Верховный Совет Бурятской АССР и в местные органы власти преподаватели и студенты в основной своей массе занимали сдержанную позицию, с одной стороны, не одобряли разносной, иногда крикливой критики, исходившей из лагеря неформалов, с другой, не разделяли взглядов представителей старой административно-командной системы, раздражавшей своим нежеланием расстаться с властью, со своими привилегиями и оказавшейся неспособной, негибкой к компромиссам в новых условиях.

Страницы предвыборных республиканских и районных газет пестрели многообещающими программами с фотографиями их авторов. Избирателям по их домашним адресам направлялись биографии кандидатов, их программы, поздравительные открытки. Забегая вперед, скажем, что большинство из тех, которые получили депутатский мандат, нередко используя для этого разоблачительную критику бездеятельности существующих властей и обещания не покладая рук трудиться на благо избирателей, после выборов напрочь забыли свои предвыборные программы, как и дорогу на избирательные участки.

Коллектив института не выдвигал кандидатов в депутаты Верховного Совета РСФСР.

На выборах в Верховный Совет Бурятской АССР по Ранжуровскому избирательному округу баллотировались ректор института депутат Верховного Совета республики предыдущего созыва Г.Д.Басаев, декан факультета физического воспитания доцент С.В.Калмыков и ассистент кафедры политэкономии Т.Е.Тулепбергенова. Победу одержал С.В.Калмыков, который на первой сессии Верховного Совета республики был утвержден председателем Комитета Верховного Совета Бурятской АССР по образованию, науке, культуре, спорту и делам молодежи.

В ходе развернувшейся перестройки, в условиях критики партийных комитетов коллектив института поставил вопрос перед обкомом партии о возвращении институту принадлежавшего ему учебного корпуса (на углу улиц Ленина и Сухэ-Батора), который занимал аппарат обкома ВЛКСМ. После длительных проволочек руководство обкома партии под напором общественного мнения преподавателей и студентов института вынуждено было вернуть здание институту.

По решению ректората здание было передано факультету иностранных языков, размещавшемуся ранее в студенческом общежитии. Однако не прошло и несколько месяцев как оно стало обьектом притязаний Азиатской биржи, поддерживаемой государственными органами республики. В обмен на обещание оказывать финансовую и другую помощь институту руководство биржи ставило вопрос о передаче ему в аренду сначала части, а потом и всего здания. И только благодаря настойчивости и.о.декана факультета иностранных языков, отличника народного просвещения, доцента А.С.Карпова, который, не найдя поддержки у Ученого совета института, организовал пикетирование здания Верховного Совета республики студентами и преподавателями факультета, использовал все возможности, чтобы не превращать необходимый вузу учебный корпус в предмет торга, - оно в настоящее время полностью используется университетом.

Изменилась и роль партийной организации в жизни вуза. После отмены шестой статьи Конституции СССР парткомом института и бюро факультетских организаций стали ориентироваться главным образом на внутрипартийную деятельность, меньше вникать в работу ректората, деканатов, интересоваться

учебной, научной, хозяйственной жизнью коллектива. Вместе с тем по-прежнему проводились партийные собрания, заседания парткома, бюро факультетских организаций. На открытом партийном собрании института, состоявшемся в июне 1991 года, которое было посвящено проблемам мировоззренческой подготовки студентов, выступил ректор института профессор Г.Д.Басаев.

Это было последнее собрание коммунистов педагогического института. В начале июля преподаватели и студенты отправились на отдых. А когда вернулись к началу учебных занятий партийной организации уже не существовало. 20 июля 1991 года вышел Указ Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина о прекращении деятельности организационных структур политической партии и массовых общественных движений в государственных органах, учреждениях и организациях РСФСР. Коммунисты института в своей массе, на наш взгляд, не выражали особого огорчения прекращением деятельности партийной организации. Они понимали, что в том виде, в каком партия существовала прежде, в новых условиях она не имеет будущего. У части коммунистов вызывал протест лишь способ решения этой проблемы. Вместе с тем, следует отметить, что часть членов партии была убеждена, что КПСС, как руководящая сила, и в прежнем виде не исчерпала своих потенциальных возможностей и способна возглавлять процесс строительства нового общества в России. Как бы там ни было, но во второй половине августа 1991 года 180 коммунистов института в одночасье стали беспартийными, а секретарь парткома В.А. Балханов, принявший в 1990 году эстафету партийного руководства от доцента Д.Д.Хуташкеева, волей обстоятельств лишенный своей должности возглавил новую кафедру культурологии.

После многочисленных реорганизаций в 1990 году принял решение о самороспуске комитет ВЛКСМ института.

Перестройка деятельности вуза. Плюсы и минусы. Разрушение существовавшей политической системы сопровождалось демонтажем одного из ее звеньев - прежней системы управления высшей школой. Уже во второй половине 80-х годов было ликвидировано Министерство высшего и среднего специального образования СССР. Вместо него создан Государственный комитет СССР по народному образованию (Гособразование СССР), другие органы управления.

Правда, по - прежнему функционировало Министерство образования России, которому непосредственно подчинялись российские педагогические вузы.

Что же касается самого содержания перестройки деятельности вузов, то следует подчеркнуть, что в качестве ведущего ее направления была признана интеграция образования, производства и науки. Конкретными ее формами должны были выступать совместные учебно-научные подразделения, обеспечивающие кооперацию высшей школы и отраслей народного хозяйства в организации учебных занятий и научных работ.

В июне 1987 года на совместном партийном собрании и заседании Ученого совета института были обсуждены "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" и утверждены мероприятия по их реализации. Эти мероприятия включали в себя решение проблем формирования контингента студентов, повышения качества подготовки учителей, оснащения учебного процесса новейшими техническими средствами, подготовки научно-педагогических кадров, повышения их квалификации, совершенствования организации научно-исследовательской работы, улучшения воспитания студенчества, укрепления материально-технической базы, улучшения жилищно-бытовых условий студентов и работников института.

В соответствии с новыми правилами приема в вузы СССР в 1987 - 88 учебном году начал проводиться набор студентов. Преподаватели с одобрением восприняли то, что отныне единственным критерием при отборе на обучение стали знания абитуриентов. Тем не менее в связи с отставанием в знаниях сельских школьников и необходимостью подготовки учителей-выходцев из села для последних был сохранен более низкий проходной балл по сравнению с городской молодежью. Были повышены требования к студентам за результаты их работы и качество знаний. Институт отныне мог смело освобождаться от тех, кто не хотел или не способен учиться, не боясь сокращения штата преподавателей. Среди преподавателей и студентов нашла поддержку линия на индивидуализацию, активизацию и интенсификацию учебного процесса, на развитие творчества и инициативы студентов. Сокращалась доля обязательных аудиторных занятий, увеличивался объем самостоятельной учебной работы будущих учителей. В пединституте, как и в других вузах страны, было положено начало сложному и труд-

ному процессу обновления содержания и методологии образования, главный смысл которых заключался в овладении студентами принципами научного мышления, в выработке потребностей, умений и навыков самостоятельного добывания знаний, анализа нестандартных ситуаций и принятия оптимальных решений. Место авторитарной педагогики, ориентированной на подготовку послушных исполнителей, должна занять педагогика сотрудничества, нацеленная на выращивание творческой личности, пестование индивидуальности.

В то же время ряд нововведений, предлагавшихся Гособразованием СССР, как выяснилось позднее, себя не оправдал, а некоторые с самого начала не были приняты коллективом преподавателей. В частности, Ученый совет института не согласился предоставить студентам права свободного посещения лекций. Не дало необходимого эффекта введение в Ученый совет студентов, которые составляли четвертую часть его членов. Будучи полноправными членами высшего коллективного органа вуза, они чаще всего безучастно отсиживали положенное время, а нередко просто не являлись на заседания Совета. Не привились в институте и анкетные опросы "преподаватель глазами студента". После проведения двух опросов в коллективе института пришли к выводу, что более объективную оценку работы преподавателя может дать специалист, имеющий необходимую научную, методическую и другую подготовку. Хотя, впрочем, мнение студентов о преподавателе в большинстве случаев совпадало с мнением о нем его коллег по кафедре.

В целом же в ходе перестройки высшего образования заметно повышался статус института, его роль в подготовке учительских кадров, расширялись демократические начала управления, самостоятельность и творческая инициатива. Многие вопросы вузовской жизни, которые раньше решались Министерством, были переданы институтам. Все основные стороны деятельности вуза были очерчены в примерном "Временном положении о высшем учебном заведении СССР", утвержденным Гособразованием СССР в июле 1989 года.

Важную роль в жизни института призван был сыграть закон Российской Федерации "Об образовании", принятый Верховным Советом России 10 июля 1992 года. С учетом требований закона коллективом института был разработан Устав Бурятского педагогического института, утвержденный Советом института в феврале 1993 года.

Начало перестройки высшей школы порождало надежды кардинально укрепить материально-техническую базу института. Общеизвестно, что техническое переоснащение высшей школы - непременное условие повышения эффективности ее деятельности. В "Основных направлениях ..." ставилась задача "предусматривать опережающее, по сравнению с производством, развитие учебно-лабораторной базы высших и средних специальных учебных заведений за счет обеспечения их новейшими приборами, вычислительной техникой и оборудованием, в том числе выделение для них первых образцов серийно выпускаемой новой техники". Однако сделанное за последние годы по укреплению материально-технической базы несопоставимо с ожиданиями.

Примечательным событием в жизни института явился ввод в эксплуатацию столовой на 510 посадочных мест, 16 коттеджей (типа дачных домиков) в спортивно-оздоровительном лагере на озере Шучьем. Вступил в строй действующих вычислительный центр института. Создано несколько компьютерных классов. Произведена реконструкция институтского телецентра.

Приобретением института явилось возвращение ему упоминавшегося учебного корпуса по улице Сухэ-Батора.

Однако ряд важных задач руководству института решить не удалось. В их числе строительство учебно - лабораторного корпуса. В 1991 году была разработана проектно-сметная документация на сооружение этого корпуса (площадью 6,0 тыс. м²), но Министерство, ссылаясь на отсутствие денежных средств, отказало институту в финансировании строительства этого здания. Такая же участь постигла и намечавшееся строительство 100-квартирного жилого дома для преподавателей.

Не была реализована возможность существенно укрепить материально-техническую базу института за счет объединения Улан-Удэнского индустриально-педагогического техникума с индустриально-педагогическим факультетом института с передачей последнему всех учебных, жилых и других зданий техникума. На такое объединение с некоторыми оговорками в принципе соглашалось руководство техникума. Не возражало против объединения и руководство Министерства образования России. Однако вопрос не был решен.

Новые доктора и кандидаты. Наряду с укреплением материально-технической базы института ректорат проявлял заботу о качественном росте профессорско-преподавательского

состава. Следует отметить, что вторая половина 80-х годов в плане подготовки докторов и кандидатов наук была весьма плодотворной. Этому в немалой степени способствовала реализация решения Ученого совета института "О подготовке кадров высшей научно - педагогической квалификации", принятого в июне 1986 года. Советом были утверждены план подготовки и защиты докторских диссертаций, меры по оказанию помощи преподавателям, работающим над докторскими диссертациями. В числе таких мер - уменьшение учебной нагрузки, ежегодное предоставление научных командировок, издание вне очереди подготовленных ими научных трудов, индивидуальное обслуживание научной информацией в системе ИРИ, освобождение по возможности от общественных поручений и т.д. Стало традицией ежегодное заслушивание на заседаниях Ученого совета института отчетов кандидатов наук о выполнении ими планов написания докторских диссертаций. Благодаря этому, с 1986 по 1990 год преподавателями института было защищено 7 докторских диссертаций.

В 1987 году в Институте химической физики АН СССР защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора физико-математических наук доцент Д.С.Сандитов. Выпускник Московского государственного педагогического института имени В.И.Ленина, ученик профессора Г.М.Бартеньева посвятил свое исследование проблеме "Релаксационных процессов в некристаллических твердых телах". К моменту защиты диссертации им было опубликовано около 100 научных работ. В течение многих лет он заведует кафедрой физики. В 1989 г. ему было присвоено звание профессора. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия. Д.С.Сандитов в 1995 г. на общем собрании Сибирского отделения Академии наук высшей школы был избран членом-корреспондентом СО АН ВШ. В 1999 г. ему присвоено звание "Заслуженный деятель науки РФ".

В 1986 году в Московском государственном педагогическом институте имени В.И.Ленина состоялась защита докторской диссертации по теории педагогики доцентом Г.Ц.Моложовым. Работа "Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения и воспитания" получила единогласное одобрение членов специализированного диссертационного Совета. Кстати, в этом же институте Г.Ц.Молонов в свое время закончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию.

Осуществляя в течение 10 лет руководство кафедрой педагогики, он большое внимание уделяет подготовке кандидатов наук, написанию учебных пособий по педагогике. За вклад в развитие педагогической науки и подготовку учителей профессор Г.Ц.Молонов удостоен звания "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия" и награжден медалью К.Д. Ушинского.

В 1988 году защитили докторские диссертации воспитанники Ленинградского университета доценты В.И.Золхоев и У-Ж.Ш.Дондуков. Выполненная В.И.Золхоевым работа на тему "Проблемы фонологии и морфонологии агглютинативных языков" была высоко оценена специалистами, что позволило ее автору получить ученую степень доктора филологических наук. В течение ряда лет профессор В.И.Золхоев успешно руководил кафедрой русско-бурятской филологии. За его заслуги как ученого и педагога Президиум Верховного Совета Бурятии присвоил ему звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия".

Его однокурсник по университету У-Ж.Ш.Дондуков защитил свой научный труд "Словообразование в монгольских языках" в центре мирового монголоведения - в Улан-Баторе, в Институте языка и литературы Академии наук МНР. Ученый совет института единогласно высказался за присуждение соискателю искомой ученой степени. Диплом доктора филологических наук, выданный в МНР, решением ВАК при Совете Министров СССР был нострифицирован советским дипломом доктора филологических наук. В 1995 г. профессору У-Ж.Ш. Дондукову было присвоено звание "Заслуженный деятель науки РФ". Он является Почетным членом Сибирского отделения академии наук высшей школы.

В 1988 году в Институте языка и литературы имени А.С.Пушкина АН Узбекской ССР защитил докторскую диссертацию доцент С.Ш.Чагдуров. Труд выпускника Бурятского пединститута на тему "Поэтика бурятской Гэсэриады" получил высокую оценку специалистов и признание научной общественностью республики. Ему была присуждена ученая степень доктора филологических наук. Профессор С.Ш.Чагдуров в 1995 г. был удостоен звания "Заслуженный деятель науки РФ". Он - член-корреспондент Сибирского отделения академии наук высшей школы.

В 1990 году защитили диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук профессор И.И.Осинский

(ему было присвоено звание профессора до защиты докторской диссертации) и доцент В.А.Балханов. Диссертация И.И. Осинского на тему "Общее и особенное в формировании и развитии социалистической интеллигенции" была защищена в Московском государственном педагогическом университете имени В.И.Ленина. В.А.Балханов защитил свое исследование "Взаимосвязь социокультурных и логико-методологических оснований математизации науки" в Институте философии и права АН Казахстана.

В 1991 г. В.А.Балханову было присвоено звание профессора. Ряд лет он заведовал кафедрой философии, является "Заслуженным деятелем науки Республики Бурятия".

В 1996 г. ученый был избран академиком Международной академии информатизации. В.А. Балханов - автор 60 научных работ, в том числе пяти монографии. В эти же годы без защиты докторских диссертаций было присвоено ученое звание профессора доценту кафедры русского языка Ж.С.Сажинову, проректору по заочному обучению доценту Г.А. Тармаеву и ректору института Г.Д.Басаеву. Они внесли заметный вклад в развитие пединститута, продолжительное время заведовали кафедрами, написали и издали оригинальные научные работы, учебные пособия.

Во второй половине 80-х годов 53 преподавателя института защитили кандидатские диссертации. Это Д.М.Дамдинов, А.Е.Павлов, М.Д.Цыбенов, Т.Ф.Долбеева, Л.Д.Раднаева, В.Н.Шаданов, В.М.Егодурова, И.М.Филиппова, П.И. Осинский, Г.С.Малунова, Т.Б.Санжиева, А.С.Танхасаева, В.В. Убодоев, А.В.Середа, С.Б-М.Базарова, А.Н.Макаров, Л.К. Бардонова, В.Ц.Балсанов, Я.В.Олзоева, И А.Маланов, О.И. Пазников, М.К.Мугдуева, С.К.Марьясов, К.Е.Балдаев, А.Г. Покацкий, В.Л.Балдаев, О.Д.Бухаева, А.П.Майоров, Т.Б.Юмсунова, В.Ц.Ганжуров, В.Д.Дугаров, С.Н.Шуханов, В.И.Дарханов, Е.В.Жесткова, Ю.П.Шагдуров, И.М.Степанова, Г.А.Корытов, Л.В.Антонова, В.Е.Гергенова, С.С.Янтранова, И.Б.Захарова, М.К.Шобоева, А.В.Номоев, Ю.Б.Гатанов, М.М.Хамгушкеева, Э.Ц.Жалсанова, Т.В.Данеева, В.Н.Хертуев, Г.В. Судоплатова, П.П.Мокрецов, В.А.Болотова, Н.П.Пешняев.

Девяностые годы явились новым важным этапом в подготовке дипломированных преподавателей. Ученый совет института, состоявшийся в начале 1991 г., утвердил новый перспективный план подготовки докторов и кандидатов наук на 1991-

1995 гг. и более длительный период. На начало 1991 г. в институте насчитывалось 414 преподавателей, включая ректорат, из них 19 человек имели степень доктора наук и звание профессора, 198 - кандидата наук, доцента. Более 40 преподавателей работали над докторскими и 104 над кандидатскими диссертациями. В 1991-1995 гг. планировали завершение и защиту докторских диссертации 25 преподавателей, кандидатских - 77. Учитывая то, что в предыдущие пять лет план подготовки докторов и кандидатов наук был по существу полностью выполнен, а также беря во внимание степень готовности и реальные возможности написания диссертационных работ, ректорат считал подобные цифры близкими к реальным. В институте сложилась достаточно отработанная, эффективная система подготовки докторов и кандидатов наук. К сожалению, суровые реалии жизни начала 90-х годов внесли некоторые коррективы в эти планы. Резкое снижение жизненного уровня преподавателей, обесценивание их труда, практическое прекращение финансирования научных исследований, сокращение командировок и возможностей издания подготовленных работ отодвинули сроки написания диссертаций, а некоторые преподаватели были вынуждены оставить не только подготовку своих диссертаций, но и работу в институте.

Однако несмотря на эти трудности, большинство преподавателей продолжило свои исследования, многие из них своевременно их закончили. С 1991 по 1995 гг. завершили и успешно защитили диссертации 62 человека, в том числе 11 человек - докторские. Хотя кандидатских диссертаций было защищено несколько меньше, чем в предыдущее пятилетие, зато докторских - в 1.5 раза больше. Докторами наук стали преподаватели, которые в большинстве своем продолжительное время работали над своими исследованиями. Время, отделяющее защиту докторской диссертации от кандидатской, составило в БГПИ в среднем 17-18 лет.

В 1992 г. докторами наук стали доценты А.Д.Карнышев и В.И.Антонов. А.Д.Карнышев диссертацию на тему "Социальная психология управления в школе" защитил в Ленинградском государственном университете, став первым в Бурятском пединституте доктором психологических наук. Человек, обладающий завидной энергией, работоспособностью, он в Бурятском пединституте прошел ассистентом, секретарем комитета ВЛКСМ, парткома, заведующим кафедрой психологии,

проректором по науке. В течение ряда лет А.Д.Карнышев - заместитель Председателя Народного Хурала республики. В 1994 г. он был избран академиком Академии социальных наук.

Доцент кафедры философии В.И.Антонов свой труд "Символизация в познавательном и социально-практическом процессе", представленный на соискание ученой степени доктора философских наук, защитил в Российской академии управления. Его диссертация получила высокую оценку специалистов. Имея опыт организаторской, учебно-научной работы (он в течение ряда лет был ректором Улан-Удэнского университета политических знаний), в 1995 г. профессор В.И.Антонов возглавил кафедру культурологии Восточно-Сибирского технологического университета. Продолжает читать лекции по философии в Бурятском госуниверситете. Годом раньше на общем собрании Российской академии гуманитарных наук он был избран ее действительным членом.

В том же году коллектив института пополнился еще двумя докторами наук. По приглашению ректората института из ныне независимой республики Кыргызстан вернулся в Бурятию доктор исторических наук, профессор И.А.Соктоев, который возглавил кафедру истории. Из Института общественных наук Бурятского научного центра перешел работать в пединститут на кафедру начального обучения языкам доктор филологических наук Ц.Б.Будаев.

В 1992 году Ученым советом института было принято решение ходатайствовать перед Министерством образования Российской Федерации о присвоении ученого звания профессора без защиты докторской диссертации доцентам Б.Д.Сандanову, Н.К.Елаеву, Н.В. Языковой. Эти преподаватели являются авторами ряда монографий, учебных и методических пособий, продолжительное время работали руководителями кафедр, факультетов. Министерство поддержало решение вуза: звание профессора было присвоено Б.Д. Сандanову (в 1993г.), Н.В. Языковой (в 1994 г.), Н.К. Елаеву (1995 г.).

В 1995 г. такое же звание без защиты докторской диссертации получил доцент В.А.Стрельников. Мастер спорта международного класса. Заслуженный работник физической культуры РФ, чемпион СССР по боксу 1971 г. он стал вторым по счету профессором на факультете физической культуры. Как тренер В.А.Стрельников подготовил более 20 мастеров спорта. В течение ряда лет руководит кафедрой спортивных дис-

циплин, написал ряд интересных научных и учебно-методических работ, посвященных проблемам подготовки высококлассных спортсменов.

В 1994 г. стал профессором кафедры машиноведения кандидат технических наук, доцент В.Д.Анахин. Выпускник Иркутского госуниверситета, прошедший аспирантскую подготовку в МИХИМе, он в течение 12 лет заведовал кафедрой машиноведения в БГПИ. Написал и опубликовал ряд крупных монографических работ. Несколько лет назад защитил докторскую диссертацию. Ему присвоено звание Заслуженного деятеля науки Республики Бурятия.

В 1994 г. защитили докторские диссертации доценты С.М.Бабушкин, Д-Н.Д.Доржиев и Т.Т.Тайсаев.

С.М.Бабушкин свою работу на тему "История формирования бурятско-русского двуязычия у учащихся средней школы" защитил в Улан-Баторе на заседании совместного специализированного Совета по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Монгольском государственном педагогическом университете. Известные монгольские и российские специалисты в области педагогики и лингвистики высоко оценили результаты исследования ученого. Ныне С.М.Бабушкин возглавляет кафедру русского языка университета.

Доцент кафедры бурятской филологии Д-Н.Д.Доржиев посвятил свой многолетний научный труд проблеме исторического развития языка и письменности бурятского народа дореволюционного периода. Результаты этого труда, оформленные в диссертацию "Старобурятский язык", получили единогласное одобрение членов специализированного ученого совета при Бурятском институте общественных наук СО РАН. Д-Н.Доржиев, как и С.М Бабушкин - воспитанники Бурятского педагогического института, оба в свое время получили его дипломы с отличием.

В отличие от С.М.Бабушкина и Д-Н.Д.Доржиева, специалистов в области гуманитарных наук, Т.Т.Тайсаев - естественник. Он - кандидат геолого - минералогических наук, в прошлом заведующий лабораторией геологии месторождений золота Бурятского геологического института СО РАН. Перейдя в Бурятский пединститут, Т.Т.Тайсаев за короткое время завершил свое исследование на тему "Геохимия мерзлотных ландшафтов на примере горного Сибири", результаты которого были успешно защищены в Институте географии СО РАН. Автор бо-

лее ста научных работ, известных не только в России, но и за ее пределами, стал доктором географических наук. Ему присвоено звание профессора.

Особенно "урожайным" на докторов наук оказался 1995г. В завершающем году истекшего пятилетия, как бы подводящему итоги сделанному в области подготовки специалистов высшей научной квалификации, докторами наук стали С.В. Калмыков, Ц.З.Доржиев, Г.Б.Дагданов, Н.В.Языкова, С.Ж. Балданов и Б.Л.Раднаев.

"Открыли" счет успешно защищенным докторским диссертациям руководители института - ректор и первый проректор.

Доцент С.В.Калмыков защитил результаты своего исследования в виде научного доклада на тему " Индивидуализация подготовки спортсменов - единоборцев в контексте культурных традиций Востока и Запада" в Российской государственной академии физической культуры. Разработанные автором теоретико - методологические основы сравнительного анализа подготовки спортсменов в условиях разных культур были высоко оценены специалистами. Защитив диссертацию, С.В.Калмыков стал первым в истории Бурятского пединститута ректором, получившим степень доктора наук. В том же году ему было присвоено ученое звание профессора.

Доцент Ц.З. Доржиев представил свой научный труд на диссертационный совет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Его работа "Сравнительная экология близкородственных видов птиц в зонах симпатрии (бассейн озера Байкал)" была призвана глубоким, оригинальным научным исследованием. Ее автору единогласно присуждена ученая степень доктора биологических наук. Ц.З. Доржиев за многие годы плодотворной научной работы подготовил и издал 10 монографий и более ста научных статей, посвященных анализу современного состояния орнитофауны бассейна озера Байкал, раскрытию основных тенденций изменения ее видовой и пространственной структур, особенностей экологии птиц и млекопитающих.

В Московском государственном университете была присуждена ученая степень доктора педагогических наук профессору Н.В.Языковой. Основанием для этого послужила монография "Формирование профессионально-методической деятельности студентов", основные положения которой были убе-

дительно защищены соискателем. Разработанная ею концепция формирования и совершенствования профессиональной деятельности учителя иностранного языка средней школы, базирующегося на многолетнем экспериментальном материале, получила высокую оценку ученых.

С МГУ имени М.В.Ломоносова связана защита докторской диссертации доцентом Г.Б.Дагдановым. В Институте Азии и Африки при МГУ его работа "Менхаожань в культуре средневекового Китая" вызвала большой интерес у ученых. Ее автору была присуждена степень доктора филологических наук. Ныне он возглавляет кафедру восточной филологии, продолжает работу над своей темой.

Доцент С.Ж.Балданов свой научный труд защитил в Улан-Удэ, в диссертационном совете при Институте общественных наук БНЦ РАН. Он посвящен теме "Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири (Бурятии, Тувы, Якутии)". По результатам защиты советом единогласно было принято решение о присуждении С.Ж.Балданову ученой степени доктора филологических наук. За годы работы в пединституте им подготовлено и издано около 80 научных и учебных работ. Он удостоен звания "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия". С 1996 по 1998 гг. С.Ж. Балданов - декан факультета бурятской филологии.

Доцент кафедры географии Б.Л.Раднаев, в прошлом научный сотрудник Байкальского института рационального природопользования СО РАН, перейдя в Бурятский пединститут, закончил здесь свою работу на тему "Транспортная система Восточной Сибири и Дальнего Востока в новой социально-экономической и геополитической ситуации", которая была представлена в качестве докторской диссертации в ученый совет Института географии СО РАН. Результаты исследования Б.Л.Раднаева получили единодушное признание, как заслуживающие присвоения их автору ученой степени доктора географических наук. Ныне он является профессором, успешно сочетает активную научную и учебную деятельность.

Приглашение ученых из БНЦ и вузов. Кроме подготовки специалистов высшей научной квалификации из числа преподавателей института, ректоратом в последние годы был приглашен ряд докторов наук, работавших в БНЦ СО РАН и вузах. Некоторые из них возглавили кафедры, другие подразделения университета.

Так, в 1993 г. из Института общественных наук БНЦ РАН перешли на работу в Бурятский пединститут востоковеды доктора исторических наук супруги Л.Л. и Н.В.Абаевы. Выпускник Дальневосточного госуниверситета, защитивший в 1992 г. докторскую диссертацию, Н.В.Абаев в последние годы возглавлял отдел востоковедения БИОНа. С 1993 по 1998 гг. заведовал кафедрой всеобщей истории, является известным специалистом в области китайской буддологии. Л.Л.Абаева в свое время окончила факультет иностранных языков Бурятского пединститута, аспирантуру Института востоковедения АН СССР, работала старшим научным сотрудником сектора этнографии БИОНа. Ныне возглавляет кафедру культурологии Бурятского университета. В 1994 г. Л.Л. и Н.В.Абаевы стали академиками Академии социальных наук. Ими создан ряд научных работ, получивших признание специалистов.

На кафедру бурятской филологии из БНЦ НИИ национальных школ приглашен старший научный сотрудник Ш-Н.Р.Цыденжапов. В 1992 г. в Институте языка и литературы Академии наук Монголии он защитил докторскую диссертацию на тему "Фразеология монгольских языков", опубликовал ряд крупных научных работ. В 1994 г. ему присвоено звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия".

Группа научных работников - докторов наук пришла на естественно-географический факультет. Здесь до начала 90-х годов не было ни одного доктора наук. Первым был приглашен выпускник - отличник этого же факультета молодой доктор биологических наук, защитивший диссертацию в 1992 г., Б.-Ц.Б.Намзалов. Он заведовал отделением биологии Бурятского филиала Новосибирского госуниверситета. В 1993 г. в Бурятском пединституте Б.-Ц.Б.Намзалов возглавил новую кафедру - кафедру экологии. Им написаны фундаментальные книги, посвященные горным степям Южной Сибири. Заведующим кафедрой географии стал доктор географических наук К.Ш.Шагжиев, пришедший в пединститут из Байкальского института рационального природопользования. Он окончил Иркутский госуниверситет, написал ряд научных работ, в которых рассматриваются проблемы природопользования и освоения недр. К.Ш.Шагжиеву присвоено звание "Заслуженный деятель науки Республики Бурятия". В 1998 г. он был избран академиком Горной академии наук РФ. Членом кафедры географии стал также доктор геогра-

фических наук, профессор В.Е.Викулов. Известный ученый, автор 180 научных работ, продолжительное время работавший заместителем председателя президиума БНЦ СО РАН, он является действительным членом Петровской академии наук и искусств. За вклад в развитие науки удостоен звания Заслуженного деятеля науки Республики Бурятия.

Кафедра анатомии и физиологии человека и животных пополнилась в 1993 г. доктором биологических наук, профессором Ц.Ж.Батоевым. Он многие годы возглавлял кафедру физиологии сельскохозяйственных животных в Благовещенском сельскохозяйственном институте, последние годы трудился в Бурятской сельскохозяйственной академии. Приход на кафедру университета опытного, высококвалифицированного ученого, естественно, усилил научный потенциал этого коллектива.

К концу 1995 г. в Бурятском пединституте насчитывалось 36 докторов наук, профессоров. Кроме того, более 10 докторов наук работали как совместители. В частности, наряду с основной работой в Москве выполнял обязанности заведующего кафедрой правоведения института доктор юридических наук, профессор Ю.И.Скуратов. После назначения его Генеральным прокурором России он прекратил выполнение этих обязанностей. В качестве совместителей работают академик РАО, доктор педагогических наук, профессор П.Р. Атутов, профессор И.А. Батудаев, доктор географических наук А.Б.Имегхенов, доктор химических наук Н.М.Кожевникова, доктор химических наук, профессор М.-Б.М.Балданов, доктор технических наук А.П.Семенов, доктор сельскохозяйственных наук Г.Г.Куликов. В последние годы приглашены в университет в качестве совместителей академик РАН Г.А. Жеребцов, член-корреспондент РАН И.В. Гордиенко, доктора наук профессора Ю.В. Агафонов, О.В. Васильев, В.Н. Давыдов, Г.М. Костюшкина, Н.П. Калмыков, В.А. Коваленко, В.И. Луцык, А.Д. Мижидон, А.Г. Миронов, Б.Б. Намсараев, С.Д. Намсараев, С.В. Пронина, Ю.Б. Рандалов, Г.Л. Санжиев, М.И. Тулохонов, Б.Б. Тангалов, Ц.Х. Цыбжитов, Ц.Б. Шойнжуров и др.

Наряду с пополнением вузовского коллектива докторами наук, многие его преподаватели стали кандидатами наук.

В первой половине 90-х годов была защищена 51 кандидатская диссертация. Их авторы - молодые преподаватели института, в большинстве своем окончившие аспирантуру -

А.А. Цыренов, Г.С. Доржиева, В.Ц. Дамбиев, Э.Д. Чагдурова, Н.Ф. Бодиева, В.В. Конечных, М.А. Портнягина, Л.Г. Сандакова, Н.Ж. Самьяева, Г.А. Судоплатова (1991 г.), А.Ц. Эрдынеев, З.И. Пазникова, В.С. Макрова, И.Г. Моргунова, В.И. Антонов, Д.Д. Дондоков, Д.С.Базарова, М.Ц.Цыренова, (1992 г.) А.С. Казаров, А.Г. Игумнов (1993 г.), Д.К. Чимитова, Т.А. Калашникова, П.П. Дамбуева, С.Л. Чикаш, Т.Б. Григер, З.Е. Цыренова (1994 г.), И.Н. Шагдурова, Л.П. Очирова, Ю.Г. Резникова, М.Г. Цыренова, А.М. Леонов, Э.Л. Дугарова, А.Д. Манхоева, Е.В. Семенова, В.В. Базарова, Н.В. Гаськова, В.В. Затеев, М.В. Золхоева, Д.Л. Доржиев, С.Ч.Мантурова, Л.С. Васильева, М.М. Стрекаловская, Г.Ж. Гармаев, Л.Х. Цыбикова (1995 г.).

Новое пополнение кандидатов наук - это, за небольшим исключением, - воспитанники Бурятского пединститута, получившие подготовку в аспирантуре ведущих вузов и НИИ страны. Они выполняли свои научные исследования уже в новых условиях при отсутствии прежнего политического и идеологического воздействия. Их диссертационные работы отмечены печатью новых методологических, теоретических и методических подходов, более широким диапазоном творчества, свободой мысли. Это позволяет говорить о них как о перспективной части профессорско-преподавательского состава университета. Вполне естественно, что некоторые из них, несмотря на относительно небольшой стаж работы, как дипломированных преподавателей, возглавили кафедры, другие важные участки деятельности вуза.

Так, Н.Ф.Бодиева после защиты диссертации была избрана заведующей кафедрой научных основ управления школой, позже стала заместителем директора по научной работе БИПКРО. З.И.Пазникова возглавляет кафедру дошкольной педагогики и психологии, А.Ц. Эрдынеев - иностранных языков, В.И. Антонов - алгебры, В.С. Макрова - английской филологии, Л.С. Васильева - научных основ управления школой.

Открытие аспирантуры. Создание диссертационных советов. Наряду с подготовкой кандидатов наук вне института в последние годы они стали готовиться в самом вузе.

В 1990 г. в институте была открыта аспирантура, которая с каждым годом расширялась за счет новых специальностей: "История СССР", "Языки народов СССР" (бурятский язык), "Теория и история педагогики", "Методика препода-

вания" (бурятского языка) (1990 г.), "Всеобщая история", "Русский язык", "Социальная структура, социальные институты и процессы", "Философские вопросы естествознания и техники" (1991 г.), "Социальная философия", "Физика полимеров" (1992 г.), "Социальная психология" (1993 г.), "Ботаника", "Теория и история религии, свободомыслия и атеизма" (1994 г.), "Экология", "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физкультуры".

В 1998 г. в университете велась подготовка кандидатов наук по 31 специальности, представляющих 9 отраслей науки. С момента организации в вузе аспирантуры число обучающихся в ней заметно возросло. Так, если в 1993 г. в институте было 76 преподавателей, обучающихся в аспирантуре разных вузов и НИИ России, из них в аспирантуре Бурятского пединститута 43 человека, то в 1998 г. эти показатели равнялись 185 и 80. Заведовала аспирантурой со дня ее открытия бывшая выпускница пединститута Л.В. Шемякина, которая со знанием дела, добросовестно выполняла свои обязанности. Ныне этот важный участок деятельности вуза возглавляет кандидат педагогических наук Г.И. Рогалева. Аспиранты всегда находят у нее помощь, поддержку, добрый совет.

В 1991 году решением ВАК СССР в институте создан специализированный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских и социологических наук, на базе которого в 1997 г. образован докторский совет по тем же специальностям (председатель совета И.И. Осинский). Он является единственным докторским советом в Сибири, начиная от Урала и кончая Дальним Востоком, где защищаются диссертации по специальности "Социальная структура, социальные институты и процессы". По второй специальности "социальная философия" в Сибири имеется несколько докторских советов. Членами совета являются известные ученые Москвы, Иркутска, Читы и Улан-Удэ. Создание докторского совета по философии и социологии в Улан-Удэ, естественно, стимулирует подготовку высококвалифицированных философских и социологических кадров не только в Бурятии, но и в целом в научных и вузовских центрах обширного сибирского региона. За время существования совета более 40 человек защитили докторские и кандидатские диссертации. Решением совета первыми докторами философских наук стали В.С. Дробышевский (Чита), М.Б.Абсалямов

(Красноярск), социологических П.А. Чукреев (Улан-Удэ). Кроме этого совета, с 1994 г. функционирует совместный монголо-бурятский совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических наук, созданный ВАКом Монголии (сопредседатель профессор С.В. Калмыков). В этом совете защитили диссертации доценты Бурятского государственного университета С.М. Бабушкин, В.Б. Махатов и В.А. Стрельников, получившие ученую степень доктора педагогических наук Монголии.

В 1997 г. ГВАКом России созданы в Бурятском университете диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук (председатель профессор Г.Е. Тармаханов), биологических наук (председатель профессор Ц.З. Доржиев), педагогических наук (председатель профессор С.В. Калмыков), педагогических наук (теория и методика обучения монгольским языкам - председатель член-корреспондент РАО Э.Р. Раднаев), географических наук (председатель профессор К.Ш. Шагжиев).

Вместе с тем, несмотря на большой рост в последние годы числа преподавателей, имеющих ученые степени и звания, их доля в составе профессорско-преподавательского состава университета не только не возросла, но даже заметно уменьшилась. В конце 1990 года она составляла 52,4 %, в начале 1997 года без совместителей менее 50 %.

Это объясняется, с одной стороны, заметным увеличением общего числа преподавателей в вузе в связи с изменением нормативов в соотношении количества преподавателей и студентов; с другой, возникшими трудностями в решении проблемы подготовки дипломированных преподавателей. Переход к рыночной экономике, отсутствие элементарной заботы правительства о научно-педагогических кадрах, их подготовке и закреплении обусловили обесценивание их труда в общественном сознании, подтолкнули часть преподавателей (особенно из числа молодежи, включая кандидатов наук) к уходу из института в другие сферы, повлекли за собой уменьшение количества желающих учиться в аспирантуре, работать над диссертационными исследованиями. Мизерная стипендия, периодическое повышение которой ни в какое сравнение не шло с многократно растущими в конце 80-х - начале 90-х годов ценами, резкое падение жизненного уровня, попытки центральных вузов и НИИ переложить львиную долю социальных забот об

аспирантах на периферийные вузы, командировавшие их на учебу, к серьезному сокращению доли обучающихся в ведущих вузах и НИИ страны, что не могло не сказаться на качестве состава преподавателей периферийных вузов.

В целях социальной защиты аспирантов Ученый совет Бурятского пединститута в 1991 году принял решение установить за счет экономии стипендиального фонда аспирантам дневной формы обучения стипендии в размере должностного оклада ассистента с 20-процентной надбавкой. В последующие годы размер надбавки был увеличен.

В целом вторая половина 80-х и первая 90-х годов - заметный этап в развитии института, который характеризуется существенными переменами в различных областях его жизнедеятельности. Возросла самостоятельность вуза, окрепла его материально-техническая база, увеличилось число кандидатов и докторов наук. Все это способствовало повышению эффективности учебной, методической, научной работы, совершенствованию деятельности по подготовке квалифицированных учителей.

2. Повышение эффективности научных исследований

Выполнение научных исследований - обязанность преподавателей вуза. Рост квалификации преподавателей неразрывно связан с увеличением их вклада в развитие научных исследований. Наука играет особую роль в жизни общества. Известный французский ученый, основоположник современной микробиологии и иммунологии Луи Пастер писал "Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит другие в области мысли и умственной деятельности".[144] Трудно измерить все возрастающее значение науки в развитии производительных сил, модернизации общественных отношений, в создании принципиально новых видов техники и технологии, в повышении производительности труда, в освоении недр земли, океана, космоса, в охране и облагораживании окружающей среды.

---

[144] См.: Энциклопедия мысли. Сост. Н.Я. Хоромин.- Киев, 1918. - С. 240.

Производство новых знаний требует от ученого не только основательной теоретической и методологической подготовки, навыков исследователя, но и напряженного труда.

Только систематический упорный труд, связанный нередко с немалыми жертвами, может принести серьезные результаты.

Листая журнал "Наука в СССР" (1991 год, № 3), автор этой книги наткнулся на статью "Академик Н.В. Белов: ученый и личность". В ней шла речь об известном советском ученом кристаллографе Н.В. Белове. В 50 лет он был автором 100 печатных работ, в 60-160, в 70-368, в 80-749, в 90-1654! Рекордное число публикаций приходится на последнее десятилетие его жизни - 905! Наука была смыслом и делом его жизни. В пятницу он набивал портфель книгами, статьями, ехал на дачу в Абрамцево и работал, работал, работал. . .[145] Здесь приведен пример незаурядного исследователя, человека особой научной судьбы, ученого, совершившего подвиг на поприще добычи новых знаний. Конечно, далеко не каждый исследователь в такой же мере может быть увлеченным жаждой познаний. К тому же преподавателю вуза приходится вести учебные занятия, заниматься методической, воспитательной работой. Он ограничен в возможностях издания результатов научных исследований. Перегруженность учебной работой, отсутствие необходимых материальных стимулов нередко ставят вузовскую науку в положение досадного довеска к преподавательской деятельности. В вузовских коллективах утвердилось мнение, что основной функцией преподавателя является учебная работа. Не противопоставляя различные виды вузовской деятельности, так как они органически связаны друг с другом, взаимозависимы, нельзя не подчеркнуть, что в современных условиях подготовить высококвалифицированного специалиста может только преподаватель-ученый. Только он может помочь студентам приобрести современные научные знания, освоить путь их добычи самостоятельно. Не случайно в зарубежных вузах основным технологическим звеном, как правило, является научная лаборатория. В ней проводятся фундаментальные исследования и выполняется проектирование. Участники этих лабораторий становятся и главными учителями студентов. Они несут в аудитории новейшую информацию. Там преподаватель и научный сотрудник - это один и тот же человек. Большинство

---

[145] См.: Наука в СССР. - 1991, № 3. - С. 109

ученых 75 % времени уделяет научно-инженерной деятельности и 25 % - учебной. При таком подходе результативность и научной и учебной работы получается высокой.[146]

Активизация научных поисков преподавателей. Перестройка системы образования в СССР коснулась и вузовской науки. В 1987 году было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР " О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов". В этом документе были определены основные направления повышения эффективности использования научного потенциала высшей школы и намечены меры по усилению роли вузовской науки в убыстрении социально-экономического развития, улучшении качества подготовки специалистов. В соответствии с этим решением Гособразованием СССР была разработана и в конце 1989 г. утверждена Концепция перестройки и развития науки и высшей школы в условиях радикальной экономической реформы. К сожалению, эти документы оказались трудно реализуемыми.

В мероприятиях коллектива института по повышению роли науки, принятых на Ученом совете в 1987 году, ставилась задача существенно расширить масштабы научных исследований и разработок, к 1990 г. увеличить их обьемы в 2-3 раза. Особое внимание обращалось на обеспечение единства научной и учебной работы, широкое привлечение студентов к научным исследованиям, внедрение полученных результатов в народное хозяйство, в практику работы высшей, средней, специальной общеобразовательной и профессиональной школы, органов народного образования. Было решено считать научную работу завершенной только после внедрения ее результатов в практику. Ставилась задача усилить деятельность по координации научных исследований, укреплению связей с НИИ АН СССР, его Сибирского отделения, АПН СССР, вузами. Обращалось внимание на развитие исследований на хоздоговорной основе, укрепление материально-технической базы исследований, создание научных лабораторий, улучшение издательской деятельности.

Эти мероприятия легли в основу организации научных исследований в институте.

---

[146] См.: Зайцев Ю.В. Народное образование и будущее общества// Драма обновления. - М.: Прогресс. 1990. - С.547.

В 1986-1990 гг. коллективом института велись исследования по 18 коллективным госбюджетным темам, три четверти которых относились к важнейшей проблематике, то есть были включены в планы АН СССР, его Сибирского отделения, Министерств СССР и РСФСР. Кроме того, на хоздоговорной основе разрабатывалось 29 тем.

Каковы результаты этой работы?

За пять лет учеными института были завершены все предусмотренные тематическим планом исследования.

В итоге было опубликовано и депонировано 1300 научных работ (для сравнения в предыдущем пятилетии - 947), в том числе 27 монографий, 16 тематических сборников научных трудов, 16 школьных учебников, 34 учебных пособия для студентов вузов и учителей школ. Изданы также 9 брошюр, 1027 статей. Общий объем опубликованных работ составил 1436 п.л. (в предыдущем пятилетии - 978 п.л.). Кроме того, преподавателями института было получено 16 авторских свидетельств за изобретения. Объем хоздоговорных исследований составил 1 млн. 326 тыс. руб. (в предыдущем пятилетии - 1 млн. 333 тыс. руб.). Как уже отмечалось, за этот период преподавателями института было защищено 60 диссертаций, в том числе 7 докторских.

В 1991 году Ученым советом института был утвержден новый план научных исследований на 1991-1995 гг., в который вошли 36 крупных коллективных тем. В процессе работы над ними за прошедшие два года (1991 и 1992) было издано более 680 научных исследований, в том числе 15 монографий, 12 сборников научных трудов, 6 школьных и вузовских учебников, 22 учебных пособия для студентов и учителей, более 62 брошюр и статей. Опубликованные работы составили 856 п.л. Кроме того, 50 работ депонированы, объем их равен 30 п.л. Получено 11 авторских свидетельств за изобретения. За два года защищена 21 диссертация, в том числе 2 докторских, подготовлено и прочитано более 770 докладов на научных конференциях.

За 1993 и последующие годы автор, к сожалению, не располагает обобщенными данными о результатах научно-исследовательской работы в вузе. Поэтому он будет оперировать материалами, полученными в библиотеке университета, на кафедрах, в беседах с авторами, что, разумеется, не гарантирует требуемой полноты.

Исследование проблем педагогики и методики высшей школы. Одной из основных тем, выполнявшихся по плану заказу Министерства образования Российской Федерации, начиная с 1986 г., являлась "Совершенствование профессионально-педагогической направленности учебно - воспитательного процесса в педагогическом вузе" (науч. рук. доцент Н.В. Языкова).

Выбор этой темы был сделан не случайно. Как показывает практика, далеко не каждый выпускник педагогического вуза готов работать учителем. Многие из них трудятся не по специальности. Что необходимо предпринять, какую предложить систему мер, чтобы выпускники педвуза стремились, были готовыми к профессиональной деятельности в учебно-воспитательных учреждениях? Поиском таких мер и их практической реализацией и занялись исследователи этой темы. В ее разработке участвовало 90 человек.

Методологической основой данного исследования явился личностно-деятельностный подход к управлению познавательной деятельностью студентов и системно-структурный - к организации учебного процесса. Коллективом исследователей был уточнен и разработан перечень профессиональных умений для поэтапного их формирования, осуществлены детализация целей обучения по отдельным курсам, их структурирование, классификация познавательной деятельности студентов, разработаны новые подходы к организации контроля за этой деятельностью. Проводилась работа по поискам и внедрению новых форм учебных занятий, разработке учебных технологий на базе ЭВМ и персональных компьютеров.

Итоги работы были подведены на Всероссийской научно-практической конференции, состоявшейся на базе Бурятского пединститута в 1990 г. В ее работе приняли участие 350 исследователей из 62 вузов и НИИ страны. К началу конференции были изданы тезисы докладов в 4-х томах и библиографический указатель. По материалам исследований данной проблемы преподавателями Бурятского пединститута были опубликованы 6 сборников научных трудов - "Активизация познавательной деятельности студентов в системе методической подготовки будущих учителей иностранных языков" (отв. ред. доцент Н.В. Языкова), "Совершенствование мировоззренческой направленности учебно-воспитательного процесса в педвузе" (отв.ред. профессор И.И. Осинский, доцент В.А. Балханов), "Формирование профессиональной направленности у студентов педаго-

гического вуза" (отв. ред. доцент Н.В. Языкова), "Мировоззренческая направленность учебного процесса в педагогическом вузе" (отв. ред. профессор В.И. Затеев), "На пути к гармонии" (отв. ред. доцент А.К. Паликова).

Наряду с исследованием общих проблем профессионально-педагогической подготовки студентов, которое проводилось и в последующие годы, разрабатывались пути, методы, механизмы совершенствования этого процесса применительно к конкретным дисциплинам, преподаваемым в вузе.

На кафедре английского языка доцентом Н.В. Языковой на основе многолетних экспериментальных исследований создана крупная работа "Формирование профессионально-методической деятельности студентов педагогических факультетов иностранных языков" (1994, 240 с.), в которой анализируются проблемы формирования профессионально-методической деятельности у студентов, рассматриваются основные компоненты системы методической подготовки, узловые вопросы становления и совершенствования профессионально-методической деятельности в ходе теоретической, практической подготовки и научно-исследовательской работы. Кроме того, Н.В. Языковой опубликовано пособие "Самостоятельная работа студентов по курсу методики преподавания иностранных языков" (1993, 159 с.) и несколько статей в журнале "Иностранные языки в школе".

Ряд учебных пособий создан опытным методистом, Заслуженным работником образования Республики Бурятия, доцентом Е.Ф. Ивановой - "Семья и общество" (на английском языке, 1988, 135 с.), "Обучающая программа для самостоятельного изучения курса методики обучения иностранным языкам" (совместно с доцентами Н.В. Языковой, К.Д. Донгидон, Н.П. Серебряковой; 1990, 81 с.), "Живопись. Методические рекомендации" (в соавторстве с доцентом Л.Г. Цинкер; на английском языке, 1991, 178 с.).

Плодотворно трудится над созданием учебных пособий Заслуженный работник образования Бурятии Л.Г. Цинкер. Кроме названной работы, ею в 1988 г. написана на английском языке книга "Советский образ жизни" (184 с.). В 1994 году доцентами О.И. Богомоловой, Е.В. Жестковой и Л.Г. Цинкер подготовлено и издано учебное пособие "Формирование умений аудирования английской речи на II курсе языкового вуза" (156 с.). В 1990 г. вышло учебно-методическое пособие до-

цента Л.П. Ковалевой "Организация самостоятельной работы студентов по изучению курса "Лексикология современного английского языка" (128 с.), в 1994 г. - "Организация самостоятельной работы студентов по изучению темы здравоохранения" (64 с.). Издали книги доценты М.М. Мадасова - "Исследование системных семантических связей слов" (1994, 79 с.), В.С. Макрова "Косвенные наклонения и модальные глаголы" (1995, 80 с.), отличники народного просвещения, старшие преподаватели С.Р. Шойсоронова "Окружающая среда и экология" (1995. 70 с.). А.М. Кушнерева "Историческая фонетика английского языка в структурно-логических схемах" (1991. 53 с.). "Историческая морфология английского языка в структурно-логических схемах (1989, 45 с.).

На кафедре немецкого языка доцентом А.В. Большаковой в соавторстве с профессорами Владимирского государственного педуниверситета П.Б. Гурвичем и В.Т. Малыгиным подготовлен и издан во Владимире учебник для институтов и факультетов иностранных языков в двух частях "Практический курс немецкого языка" (1994, 557 с.), который используется в вузах России. Этим же автором написано учебное пособие на немецком языке "Объединенная Германия" (1994, 80 с.). В 1995 г. вышло пособие Заслуженного учителя школы Бурятии, доцента К.Д. Донгидон "Повторительный курс немецкого языка для поступающих в вузы" (76 с.). В том же году опубликована книга доцента Э.П. Нархиновой, подготовленная в соавторстве с доцентом Восточно-Сибирского технологического университета Е.А. Голубевым "Немцы" (98 с.), в 1996 г. - доцента А.С. Карпова "Мосты" (128 с.), посвященная развитию сотрудничества в области лингвистики между учеными Бурятии и Германии. Доцентом кафедры французского языка Н.П. Серебряковой, старшим преподавателем Н.Г. Дудеевой и Н.П. Батуевой написано и опубликовано учебное пособие "Французский язык" (1991, 90с.).

Преподаватели кафедры иностранных языков разрабатывали проблемы методики обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах. В течение многих лет плодотворно изучает эту сферу знания Заслуженный работник образования Бурятии, доцент А.И Суворов. В 1994 году А.И Суворов и преподаватель кафедры английского языка М.А. Суворова подготовили и опубликовали "Учебное пособие по английскому языку для студентов-географов" (153 с.). В 1995 году вышло

"Учебное пособие для обучения грамматике немецкого языка студентов неязыковых факультетов" (110 с.), написанное преподавателем Л.Д. Танхаевой. В том же году кандидат психологических наук А.Ц. Эрдынеев и старший преподаватель кафедры иностранных языков С.Ю. Миронова совместно с доцентом кафедры информатики В.В. Убодоевым написали и издали оригинальную работу "Английский язык для начинающих пользователей IBM PC" (124 с.). В 1993 г. старшие преподаватели М.А. Сыбикова и А.К. Бардамова опубликовали пособие по вводно-фонетическому курсу для студентов неспециальных факультетов пединститутов.

На кафедре политэкономии подготовили и выпустили в помощь студентам старший преподаватель Е.А. Кряжев "Основные фонды промышленности Бурятии и эффективность их использования" (1988, 132 с.), доценты И.М. Хабаева, С.Б. Сандапова, старшие преподаватели Т.Е. Туленбергенова, В.Д. Басаев "Программированные задания по курсу политической экономии" (1986, 140 с.) И.М. Хабаева "Лекционные материалы к изучению курса микроэкономики" (1995, 96 с.), В.Д. Басаев, И.М. Филиппова, С.Б. Сандапова "Предпринимательство и формы предпринимательской деятельности" (1993, 64 с.), старший преподаватель И.Б. Балдаева и доцент И.М. Филиппова "Макроэкономика" (1994, 61 с.).

На основе проведенных исследований подготовили ряд учебных пособий преподаватели математических кафедр. Наибольшее количество таких работ опубликовали доценты А.В. Завьялов и В.В. Кибирев. В числе опубликованных работ "Ряды и интеграл Фурье и их приложение" А.В. Завьялова (1986, 104 с.); "Кратные и криволинейные интегралы" В.В. Кибирева (1989, 116 с.). Доцент кафедры физики В.М. Индосова написала "Практикум по решению задач статистической физики" (1989, 89 с.).

Создал серию учебных пособий по радиотехнике и радиоэлектронике доцент кафедры вычислительной техники и технических средств обучения В.С. Самсонов. В распоряжении студентов имеются такие его книги, как "Лабораторный практикум по радиотехнике" (1990, 218 с.), "Основы полупроводниковой электроники" (1994, 114 с.), "Практикум по радиотехнике и радиоэлектронике" (в 2-х частях, 1995, 299 с.) Член этой же кафедры, отличник народного просвещения, доцент Д.Д. Дондоков подготовил "Методические указания к лабораторным работам по курсу электротехники" (1994, 105 с.).

Активные поиски путей совершенствования методики преподавания естественных дисциплин велись на кафедре ботаники. Результатом этих поисков явилось издание ряда учебных, методических пособий. В 1989 г. вышла работа доцента А.Н. Бухольцева "Жизнь зеленого растения в вопросах и ответах" (90 с.), в 1993 г. была опубликована его новая работа "Физиология растений. Познавательные задачи" (130 с.), которая рекомендована Министерством образования России в качестве учебного пособия для педагогических вузов. Доценты Ч.Ц. Митупов и Л.К. Бардонова написали работу "Полевая практика по ботанике" (1994, 97 с.) В 1995 г. вышло два учебных пособия доцента С.Г. Бахановой "Основы генетики. Часть 1." (63 с.) и "Генетика человека" (82 с.). Доцентами А.А. Билыриковой, О.С. Игнаевой, Л.К. Бардоновой было подготовлено и издано пособие "Ботаника с основами экологии" (в 4-х частях, 1989 и 1991, 347 с.).

Наряду с разработкой проблем педагогики и методики высшей школы преподавателями института большое внимание уделялось средней школе. Подверглись изучению вопросы перестройки школы, этнопедагогики, психологии и педагогики управления, методики преподавания бурятского и русского языков в национальной школе.

В частности, в течение ряда лет велось изучение таких актуальных тем, как "Проблемы перестройки общеобразовательной и профессиональной школы", "Социальные проблемы управления в школе", "Управление возрождением и развитием бурятской национальной школы", "Проблемы бурятской филологии и народной педагогики", "Основы региональной этнопедагогики". В рамках названных и ряда других психолого-педагогических тем проведены глубокие теоретические, экспериментальные исследования, написаны монографии, учебники, учебные пособия, получившие признание научной и учительской общественности.

Это совместная монография министра образования республики, доцента С.Д. Намсараева и профессора Г.Ц. Молонова "Развитие национально-региональной системы образования в Бурятии" (1994, 128 с.). К числу работ, посвященных проблемам развития, перестройки сельской школы, относится книга доцентов И.А. Маланова, Н.Б. Дондобон, написанная в соавторстве с учеными БНЦ СО РАН профессором Ю.Б. Рандаловым и кандидатом философских наук Э.О. Доболовой "Ма-

лое село Бурятии: школа, интеллектуальное и физическое развитие детей (опыт социологического и социопсихического изучения)" (1993, 82 с.).

В 1996 г. вышла брошюра профессора Г.А. Тармаева "Об основах и проблемах возрождения национальной школы".

Профессором А.Д. Карнышевым изданы книги "Социально-психологические механизмы управления в школе" (1990, 107 с.), "Социальная психология сотрудничества в школе" (1991. 117 с.). "Социальная психология и образование" (1993. 129 с.). Доцентом кафедры психологии Т.Л. Мироновой опубликовано учебное пособие "Изучение личности детей с нарушениями слуха" (1995. 70 с.). старшим преподавателем В.Х. Дамбаевой - "Тренинг помогающего поведения учителя" (1995, 90 с.).

В 1995 г. по инициативе кафедры психологии на базе Бурятского пединститута была проведена научная конференция "Этнопсихология и этнопедагогика в школах Восточной Сибири", в работе которой участвовало около 200 человек.

Профессор Г.Ц. Молонов посвятил две свои работы рассмотрению проблем познавательной активности школьников: "О развитии познавательной активности учащихся в процессе воспитательной работы школы" (1988, 80 с.), "Совершенствование общих учебных умений и навыков у школьников как путь повышения их познавательной активности" (1990, 85 с.). Кроме того, им в 1990 г. была опубликована книга "Теория и практика обучения в школе" (120 с.). На основе многолетних исследований доцентом Н.К. Елаевым написана книга "Изучение личности школьника в процессе профориентации" (1987. 84 с.). В 1989 г. под его редакцией вышла коллективная работа "Организация учебно-воспитательного процесса в школе" (79 с.), в которой обобщается опыт управления школой в условиях ее реформирования.

Преподаватели кафедр большое внимание уделяли разработке методики преподавания изучавшихся в школе дисциплин. В 1995 г. была издана книга доцента Н.Ф. Бодиевой "Методическая работа в школе" (118 с.), в которой рассматриваются основные функции методической работы ее содержание, принципы организации. В 1994 г. вышло учебно-методическое пособие профессора Э.Р. Раднаева, адресованное учителям бурятского языка, работающим в диалектных условиях" (160 с.). Еще раньше им было издано пособие "Фонетика

и орфоэпия бурятского языка" (1986, 118 с.). В 1995 г. доцентом В.Б. Махатовым была опубликована работа "Методика преподавания бурятской литературы в 8-11 классах" (192 с.).

Вопросы методики преподавания математики нашли свое освещение в сборнике статей "Формирование элементов методической культуры будущего учителя математики" (отв. ред. профессор А.Г. Мордкович).

Интересные учебные пособия написаны доцентом Д.Ц. Дугаровой "Политехническое образование и профориентация в процессе обучения математике" (1986, 80 с.), "Вопросы воспитания в процессе преподавания математики" (1988, 68 с.).

В 1994 г. вышла "Методика начального обучения математике на бурятском языке" (96 с.) доцента М.Н. Очирова. Издана книга старейшего языковеда института профессора Ж.С. Сажинова "Методика преподавания русского языка в IV-IX классах бурятской школы".

В помощь учителям биологии и химии в 1990 г. было выпущено учебное пособие доцентов кафедр ботаники И.П. Быкова и химии Н.И. Мининой "Техника работы в школьной агрохимической лаборатории" (65 с.). В 1992 г. И.П. Быков совместно с доцентами кафедры педагогики Л.Ф. Шибановой и А.С. Танхасаевой написали книгу "Совершенствование форм производственной деятельности школьников" (102 с.). Двумя годами раньше И.П. Быков опубликовал пособие "Полевая практика по курсу "Основы сельского хозяйства" (96 с.). В 1989 г. вышла работа опытных методистов, отличников народного образования Л.И. Зданович и И.П. Бавдановой "В помощь учителю по внеклассной работе по биологии и химии" (98 с.). Методическая литература в помощь учителям пополнилась оригинальной работой кандидата педагогических наук М.С. Васильевой "Технологии воспитания школьников на народных традициях (бурятских и русских)" (1996, 54 с.).

Преподавателями института написан ряд учебников для бурятских школ, чем оказана большая помощь национальным школам республики в обеспечении учебного процесса, в формировании национального самосознания у учащихся-бурят.

Доцент М.Н. Борсоев и Д.-Н.Ц. Доржиев подготовили и опубликовали "Букварь" для 1 класса бурятской школы (1986, 128 с.), который был переиздан в последующие годы, а также методическое руководство к нему и прописи. В 1996 г. М.Н. Борсоев в соавторстве с Е.Т. Бадмаевой выпустили учебник

для 3 класса бурятской школы "Русский язык" (100 с.). Доцентом Л.Н. Раднаевой совместно с Н.Р. Петровой и Г.Н. Шайдуровой подготовлен в 2-х частях учебник для 2 класса бурятской школы "Русский язык" (1991, 1992, 351 с.). Активное участие в создании учебников по русскому языку принимал профессор С.Г. Дугаров. Им в соавторстве с Б.Х. Бальчиновым написан учебник для 3 класса бурятской школы "Русский язык. Грамматика, правописание, развитие речи" (7-е издание, 1987, 160 с.).

Преподаватели института участвовали в создании учебных книг по бурятскому языку и литературе. Профессор Э.Р. Раднаев и учительница Оронгойской средней школы Е.В. Бадмаева написали учебник для 4 класса "Бурятский язык" (176 с.). В 1988 г. был опубликован "Бурятский язык" - учебник для 5 класса (176 с.) старейшего ученого, методиста, профессора Ц.Ц. Цыпыпсва в соавторстве с Б.В. Гомбоевым. В 1993 г. учащиеся 6-7 классов получили учебник морфологии бурятского языка, написанный старшим преподавателем кафедры бурятской филологии Д.Б. Базаровой.

В 1989 г. вышел учебник для 8-9 классов "Бурятский язык. Синтаксис" (160 с.), доцента Д.-Н.Д. Доржиева и Р.Ц. Самбуевой митыпова.

В 1986 г. доценты В.Б. Махатов, А.Н. Тантятова совместно с Ц.А. Дугарнимаевым и Л.М. Мижидоном написали учебник для 9-10 классов "Бурятская советская литература" (208 с.). В 1990 г. В.Б. Махатов, С.Ж. Бадмаев в соавторстве с Д.Ц. Бальжинимаевым и Г.О. Тудеповым подготовили одноименный учебник для 11 класса. Годом раньше В.Б. Махатов, Р.Н. Бузакова и Д.Н. Схапцежук опубликовали в Ленинграде в издательстве "Просвещение" книгу для внеклассного чтения учащихся 7 класса национальных школ РСФСР (1989, 416 с.).

Доцент М.Н. Очиров издал на бурятском языке учебник для начальных классов "Математика" (1995) и краткий русско-бурятский словарь математических терминов (1996).

Кандидаты исторических наук В.Б. Бахаев и И.Н. Шагдурова подготовили и выпустили учебное пособие для учащихся VIII-X классов "История Бурятии" (1996, 120 с.).

Активно занимается поисками эффективных средств обучения в школе, внедрения в учебный процесс электронно-вычислительной техники энтузиаст этой работы доцент кафедры химии В.П. Мархаева. Ею совместно с доцентами В.И. Луцык.

Р.М. Дымшиловым, Н.В. Филипповой, Н.С. Эрдынеевым, старшим преподавателем М.С. Ивановой и лаборантом Ж.А. Цыбжитовой составлено "Программированное дополнение к учебнику 10 класса средней школы "Органическая химия" (часть 1, 1990, 150 с.).

Примечательной особенностью современного этапа научных поисков в области педагогики и методики преподавания в средней школе является более широкое включение исследователей непосредственно в практику работы школы. Многие из них совмещают педагогическую и научную деятельность в вузе с работой в школе в качестве научных консультантов, заместителей директоров по научно-исследовательской работе, учителей. Такое совмещение позволяет соединить исследовательскую, экспериментальную деятельность с внедренческой и практической деятельностью.

Философские, социологические и исторические исследования. Годы перестройки и перехода к рынку оказались сложным периодом в научной работе кафедр социально-политических и исторических наук. Ломка устоявшихся в этих науках представлений, оценок, пересмотр старых концепций, поиск новых научных решений - все это характерно и для исследовательской работы этих кафедр в последние годы.

На кафедре философии, изучавшаяся в течение ряда лет тема "Общее и особенное в развитии социалистических наций и народностей" (рук. профессор В.И. Затеев) нашла свое продолжение в разработке темы "Национальные процессы региона (на материалах Сибири)". Участники этих исследований, преподаватели кафедр философии и политологии, на конкретном сибирском материале попытались проанализировать соотношение и взаимодействие общего и особенного в развитии наций и народностей, показать влияние на этот процесс региональных условий. По результатам изучения названной проблемы изданы монография профессора В.И. Затеева "Диалектика национальных процессов в СССР" (1989, 160 с.) и два тематических сборника - "Диалектика интернационального и национального в условиях социалистического общества" (1987, 108 с.), "Общее и регионально-особенное в развитии народов Сибири" (1993, 107 с.). В 1990 г. на базе кафедры философии была проведена межвузовская научная конференция "Национальные отношения и перестройка". В рассматриваемый период членами кафедры философии, профессорами В.А. Бал-

хановым и В.И. Антоновым, кроме защиты докторских диссертаций, были опубликованы: В.А. Балхановым две монографии "Философско-методологические основы математизации знания" (1986, 176 с.), "Основания математизации науки" (в 2-х частях, 1995); В.И. Антоновым тоже были изданы две монографии "Символика в познавательном и идеологическом процессах" (1991, 126 с.), "Символика как социокультурная и познавательно-практическая проблема" (1992, 153 с.).

На кафедре социологии и политологии с участием части преподавателей кафедры философии разрабатывалась тема "Интеллигенция национальных районов Сибири: проблемы формирования и развития" (рук. профессор И.И. Осинский). По результатам исследования И.И. Осинским были написаны и опубликованы три монографические работы, раскрывающие проблему становления, развития и роли интеллигенции в жизни современного общества. Две из них - "Формирование социалистической интеллигенции у народов Сибири" (1984, 194 с.), "Развитие интеллигенции национальных районов Сибири" (1985, 193 с.) были изданы в первой половине 80-х годов, а третья - завершающая этот цикл - "Возрастание роли интеллигенции в совершенствовании социализма" (1986, 225 с.) - во второй половине. Кроме того, в соавторстве с Генеральным консулом Монголии в г.Улан-Удэ Д. Улзийсайханом в 1995 г. подготовлена и опубликована монография "Интеллигенция Монголии: проблемы формирования" (151 с.).

И.И.Осинским совместно с кандидатом социологических наук В.В.Затеевым написана и издана книга "Студенты 90-х: социальные и нравственные основы жизнедеятельности" (1997, 119 с.), а с кандидатом социологических наук А.А.Буркиной - "Бурятская национальная интеллигенция: воспроизводство, структура, самочувствие" (1998, 116 с.). Опубликован библиографический указатель "Интеллигенция в современном мире" (1999, 128 с.).

На базе Бурятского пединститута в конце 1994 г. совместно с Международной академией наук высшей школы, Министерством образования РФ, Институтом философии РАН, Институтом социологии РАН, Институтом социально-политических исследований РАН была проведена международная научная конференция "Интеллигенция: проблемы гуманизма, народа, власти", в которой приняли участие около 400 человек, в том числе в качестве докладчиков и авторов присылан-

ных материалов более 100 ученых, из них около 40 докторов и 50 кандидатов наук. Участвовали представители России, Украины, США, Польши, Монголии, Эстонии. На конференции были приняты рекомендации, в числе которых - создать на базе Бурятского пединститута Всероссийский научный центр и проблемный совет "Интеллигенция в современном обществе: национальный и региональный аспекты".

В середине 1997 г. в Бурятском университете состоялась II Международная научная конференция на тему "Интеллигенция в современном обществе: национальный и региональный аспекты". Соорганизаторами ее являлись те же научные учреждения, что и первой конференции. К первой конференции были изданы тезисы в 3-х томах, ко второй - в 2-х. Конференция явилась важным шагом в научном осмыслении проблем интеллигенции, ее места и роли в современном мире.

В годы модернизации общества историки института продолжали изучение прошлого родного края. Ими исследовались проблемы развития Прибайкалья и Забайкалья до присоединения их к России, а также в XVIII- начале XX вв. Кроме того, ученые разрабатывали проблемы формирования и развития рабочего класса Бурятии. Глубокий интерес к истории бурятских племен проявил один из старейших историков Сибири профессор Н.П. Егунов. Незадолго до своего 90-летия он выпустил монографию "Бурятия до присоединения к России (очерк о социально-экономическом и политическом развитии бурятских племен в XII-XVII вв.)" (1990. Ч. 1. 176 с.). Тремя годами раньше ученым была опубликована книга "Методология истории" (212 с.). Под руководством профессора Е.Е. Тармаханова группой преподавателей кафедры истории СССР (ныне истории Отечества) изучались вопросы социально-экономического и политического развития Бурятии в XVII- начале XX вв. Одним из результатов этого изучения явилась подготовка монографии доцента С.В. Евдокимовой "Очерки истории городов Забайкалья в XVII-XVIII вв." (часть 1, 1993, 88 с.).

Историками института исследовались и другие проблемы - роль учебных заведений Восточной Сибири в подготовке квалифицированных кадров для МНР (доцент В.Ц. Ганжуров), развитие высшей педагогической школы Восточной Сибири (к.и.н. О.Ц. Жалсанова), народного образования (к.и.н. З.Е. Цыренова). В 1990 г. опубликована книга профессора И.А. Соктоева

"Рожденная Великим Октябрем (Интеллигенция Киргизстана за 70 лет Советской власти. 1917-1987)" (72 с.).

В мае 1996 г. на базе исторического факультета университета была проведена межрегиональная научно-практическая конференция "Высшее образование в Бурятии: история, современность, перспективы". В работе конференции в качестве докладчиков и авторов тезисов приняли участие около 180 человек. В изданных материалах и в выступлениях ученых на пленарном и секционных заседаниях были проанализированы проблемы фундаментализации, гуманитаризации и гуманизации высшего образования, теоретические вопросы педагогики высшей школы, активизации познавательной деятельности студентов, современных педагогических и компьютерных технологий, непрерывности образования и повышения квалификации специалистов.

В 1988 году были изданы две монографии профессора Г.Д. Басаева "Становление Бурятской организации КПСС" (175 с.), "М.Н. Ербанов" (в соавторстве с С.Я. Ербановой, издание третье). Профессор Е.Е. Тармаханов, доценты П.С. Дырхеев, В.М. Пыкин, Б.П. Крянев, В.В. Морохоев, В.Б. Санжиев приняли участие в подготовке и издании "Хроники событий Бурятской организации КПСС". Опубликовали брошюры, посвященные становлению новых политических партий в Бурятии профессор И.А. Соктоев, доценты В.М. Пыкин и Б.П. Крянев.

В последние годы вышел ряд интересных работ молодых, объединившихся в ассоциацию историков, которые обратились к разработке новых, мало исследованных проблем. Ими были введены в научный оборот ранее закрытые архивные материалы. Благодаря усилиям членов этой ассоциации, кандидатов исторических наук Б.В. Базарова (ныне доктора исторических наук), В.Ц. Ганжурова, В.Д. Дугарова, Ю.П. Шагдурова подготовлены и изданы 3 выпуска "Истории Бурятии в вопросах и ответах". Молодой преподаватель кафедры социологии и политологии Д.Л. Доржиев написал и издал брошюру "Крестьянские мятежи и восстания в Бурятии в 20-30 гг. (Хроника языком документа)". В 1995 г. он успешно защитил кандидатскую диссертацию, на базе которой подготовил монографию "Социально-политический протест и вооруженные выступления крестьянства в Бурятии на рубеже 1920-1930-х гг." (162 с.).

В 1995 г. вышла монография Б.В. Базарова "Общественно-политическая жизнь 1920-1950 годов и развитие литературы и искусства Бурятии" (195 с.). Кафедрой всеобщей истории под руководством профессора Д.Б. Улымжиева в течение ряда лет разрабатывалась тема "Изучение Монголии в России и некоторые актуальные проблемы социалистического строительства в МНР". Итогом работы явились опубликованная в издательстве "Наука" монография Д.Б. Улымжиева "Путь монгольского аратства к социализму" (1987, 283 с.), сборник научных статей "Актуальные проблемы социалистического строительства в МНР" (1986, 160 с.), а также подготовка и защита кандидатских диссертаций членами кафедры Д.Д. Хугашкеевым и В.Д. Дугаровым. В настоящее время коллективной темой кафедры является "Изучение Монголии в России и проблемы русско-монгольских отношений". Примечательно, что это исследование выполняется в тесном сотрудничестве с ведущими учеными-историками Монголии. В 1994 г. вышла книга Д.Б. Улымжиева "Страницы отечественного монголоведения: Казанская школа монголоведов" (106 с.).

С приходом на кафедру всеобщей истории доктора исторических наук Н.В. Абаева и кандидата исторических наук Д.И. Бураева тематика научных исследований кафедры расширилась, вышла за рамки монголоведческой проблематики. Защитив в 1992 г. докторскую диссертацию "Чань - буддийские культурно-психологические традиции в средневековом китайском обществе", Н.В. Абаев продолжил разработку данного научного направления. В том же году им были написаны и опубликованы в издательстве "Наука" монографии "Сунь Лутан о философско-психологических основах внутренних школ ушу" (в соавторстве с И.В. Горбуновым) (167 с.), "Экологические традиции в культуре народов Центральной Азии" (в соавторстве с К.М. Герасимовой, А.И. Железновым и др.) (159 с.). В 1994 г. Н.В. Абаевым и С.В. Калмыковым была подготовлена и опубликована книга "Методы психофизической тренировки цигун в боевом искусстве ушу (207 с.). Старшим преподавателем этой кафедры Д.И. Бураевым написана монография "Религия Бон в тибетском государстве VII-IX вв."

Исследования в области лингвистики и литературоведения. Плодотворно велись исследования на факультете бурятской филологии. Преподавателями факультета разраба-

тывалась тема "Проблемы бурятского языка и литературы, и методики их преподавания в вузе и школе" (рук. проф. Э.Р. Раднаев). В условиях возрастания роли национальных языков в общественно-политической и духовной жизни государственных и национально-государственных образований страны разработка данной темы приобретает особую значимость. Ученые- "родноведы" института осознают, что кроме них, а также относительно небольших коллективов исследователей в других научных учреждениях разрабатывать вопросы бурятского языка и литературы и изучения их в вузе и школе фактически некому.

Учитывая важность подготовки квалифицированных специалистов по бурятскому языку и литературе, преподаватели факультета, наряду с разработкой теоретических проблем лингвистики, большое внимание уделяли созданию учебной, справочной и методической литературы. В рассматриваемый период ими был подготовлен и издан ряд содержательных научных, учебных и методических работ. В их числе книги: профессора Ц.Ц. Цыдыпова - "Бурятский язык: Ч.2 Лексика, морфология" (в соавторстве с Д.Б. Базаровой) (1987, 272 с.), "Морфология бурятского языка (Учебное пособие для преподавателей, студентов и аспирантов)" (1988, 192 с.), профессора Э.Р. Раднаева - "Бурятское литературное произношение (Учебное пособие для студентов)" (1987, 95 с.), "Фонетика бурятского языка (Учебник для студентов бурятского отделения)" (1989, 86 с.), монография доцента Д.-Н.Д Доржиева - "Старобурятский язык" (1992, 243 с.), "Бурятский язык (Учебник для педучилищ)" (в соавторстве с Л.А. Шагдаровым) (1989, 175с.). Издан сборник научных трудов "Изучение бурятской филологии в высшей и средней школе".

В 1996 г. вышла монография профессора В.И. Золхоева "Система бинарных оппозиций фонем" (152 с.).

Содержательные работы по вопросам национальной лингвистики подготовили профессора У.-Ж.Ш. Дондуков, Ц.Б. Будаев, С.Ш. Чагдуров, кандидаты наук В.Д. Жапов и Д.Л. Шагдурова, которые в настоящее время трудятся на факультете начальных классов. В частности, в 1990 г. вышла книга профессора У.-Ж. Ш. Дондукова "Учебник бурятского языка для знающих русский язык" (275 с.). В 1993 г. опубликована его монография - "Словообразование монгольских языков".

Профессором Ц.Б. Будаевым написаны две работы: монография "Бурятские диалекты. Опыт диахронического исследования", вышедшая в издательстве "Наука" (1992, 216 с.) и учебно-методическое пособие "Самоучитель бурятского языка" (1993, 130 с.). Кандидатами филологических наук В.Д. Жаповым опубликована монография "Бурятская детская литература на современном этапе" (1994, 98 с.), Д.Л. Шагдуровой - "Бурятский художественный перевод".

В связи с подготовкой к 1000-летию бурятского героического эпоса "Гэсэр", которое отмечалось в 1995 г., профессором С.Ш. Чагдуровым была написана и опубликована крупная монография "Поэтика Гэсэриады" (1993, 370 с.), раскрывающая поэтическую природу одного из великих памятников устного народного творчества. Под редакцией ученого вышли также два сборника статей, посвященных знаменательной дате. "Гэсэриада: прошлое и настоящее" (1993, 127 с.), "Гэсэриада: фольклор в современной культуре" (1995, 134 с.), в которых дается теоретическое обоснование тысячелетия Гэсэра. Кроме того, С.Ш. Чагдуровым был сделан научный перевод варианта, записанного известным фольклористом Т.М. Болдоновой от талантливого улигершина П.М. Тушемилова "Абай Гэсэр" и издан в 1996 г. Им был выполнен и художественный перевод "Абай Гэсэр богдохана", который записали С.П. Балдаев и Т.М. Болдонова от сказителей А. Васильева, А.А. Тороева и П.М. Тушемилова. Автором перевода были написаны вводная статья, комментарии и послесловие. Многолетний труд известного лингвиста, эпосоведа, посвященный Гэсэриаде, существенно обогатил бурятскую фольклористику, явился важным событием в культурной жизни республики.

Доцентом кафедры восточной филологии Г.Б. Дагдановым написана и опубликована крупная монография "Менхаожань в культуре средневекового Китая" (1991, 320 с.), старшим преподавателем Е.Ф. Афанасьевой подготовлен и издан "Эвенкийско-русский тематический словарь" (1993, 48 с.). Ею же опубликован и "Эвенкийско-русский словарь для начальных классов национальной эвенкийской школы" (1993, 59 с.).

Кафедрой русского языка с участием преподавателей других кафедр изучалась тема "Развитие бурятско-русского двуязычия и методика преподавания русского языка в национальной школе".

Профессор М.Н.Очиров, заведующий кафедрой математического анализа, доктор педагогических наук, член-корр. СО АН ВШ. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

Доцент Г.А.Шишкин, научный руководитель НСО университета, кандидат физико-математических наук. Заслуженный учитель школы Республики Бурятия.

Заслуженный деятель науки РБ, заведующий кафедрой физики, доктор физико-математических наук, член-корр. СО АН ВШ, профессор Д.С.Сандитов проводит занятия со студентами.

Кандидат физико-математических наук доцент М.А.Зонхиев знакомит студентов с работой лазерной установки.

В лабаратории электричества и магнетизма. Кандидаты физико-математических наук, доценты: заслуженный учитель школы РБ Д.Б.Чимитдоржиев и отличник народного образования А.В.Белоусов.

Заседание кафедры физики. Слева направо: доцент А.Г.Ритчик, ст. преподаватель Л.Д.Янгутова, доцент К.Т.Занданова, ст. лаборант Э.Г.Улаханова, ст. преподаватель А.Б.Бураева, доцент И.Я.Кудрящова.

Н.В.Филиппова, доцент кафедры информатики, кандидат физико-математических наук, отличник народного просвещения.

А.Г.Прищепа, доцент кафедры физики, кандидат физико-математических наук, отличник народного просвещения.

Заседание кафедры математического анализа. Выступает доцент Б.С.Содномов. 80-е годы.

В.А.Костеев, ст. преподаватель кафедры матанализа, отличник народного образования.

Л.В.Анцупова, старший преподаватель кафедры высшей математики, отличник народного образования, ветеран труда.

Кафедра анатомии и физиологии человека и животных. Слева направо, первый ряд: кандидаты биологических наук, доценты В.А.Богданова, Е.И.Черняев (зав. кафедрой), О.М.Зыкова; второй ряд: лаборант В.В.Башинова, преподаватель Э.Б.Аюрова, доцент С.Ц.Цыреторов (декан биолого-химического факультета, заслуженный врач Бурятской АССР), преподаватель Л.Ц.Санжиева, лаборант Г.Ч.Цыденова. 1988 г.

Группа преподавателей и студентов естественно-географического факультета университета. Слева направо: кандидаты наук, доценты О.М.Зыкова, Г.К.Боровицкая, В.А.Богданова, И.П.Быков.

Коллеги поздравляют доцента З.И.Цыдыпову с днем рождения. Слева направо, первый ряд: Э.А.Дамбуева, Ц.Ц.Цыдыпов, З.И.Цыдыпова, Г.М.Хабаева, Т.К.Имехенова, Е.И.Чернявев; второй ряд: Н.С.Эрдынеев, И.П.Балданова, Л.К.Бардонова, С.Ц.Цыреторов, О.С.Игнаева, В.А.Богданова, Ц.З.Доржиев, К.М.Богданова, Д.Ш.Шойдоков, Э.Р.Раднаев.

Заслуженный учитель школы Бурятской АССР, кандидат биологических наук, доцент Л.К.Бардонова со студентами - дипломницами Н.Порохненко и О.Поповой.

С.И.Дубовазов, преподаватель кафедры общетехнических дисциплин института, отличник образования, ветеран труда. 1980 г.

Профессор кафедры машиноведения В.Д.Анахин, доктор технических наук. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Доктор педагогических наук, профессор Г.Н.Назаров, бывший декан индустриально-педагогического факультета, ныне ректор БИПКРО и доцент В.В.Левенко, бывший заведующий кафедрой общетехнических дисциплин института.

Э.П.Нархинова, доцент кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук, отличник народного просвещения.

Доцент И.А.Данчинова, заведующая кафедрой иностранных языков института, доктор филологических наук.

Л.С.Борисова, доцент кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук. Заслуженный работник образования РБ.

А.М.Кушерева, старший преподаватель кафедры немецкого языка, отличник народного образования.

Группа преподавателей кафедры иностранных языков. Слева направо: доцент А.И.Суворов, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования Республики Бурятия и преподаватели, отличники народного образования Р.М.Гомбожабон и В.П.Елисеев.

Группа преподавателей и студентов немецкого отделения факультета иностранных языков пединститута. Слева направо, первый ряд: В.С.Иванова, Р.А.Моксоева, В.Н.Андреева, К.Д.Донгидон, В.Н.Краснопевцева, Э.П.Нархинова, С.Р.Шойсоронова, В.И.Беганская. 1974 г.

М.Ю.Балуева, начальник учебной части института, отличник народного образования. 1970 г.

А.К.Наликова, доцент кафедры литературы, кандидат филологических наук. Заслуженный деятель науки РБ. 1982 г.

Кафедра русского языка. Слева направо; первый ряд: доценты О.Д.Бухаева, Л.Л.Маркова, профессора О.А.Нечаева, С.М.Бабушкин (заведующий кафедрой), доценты Е.И.Тыштуева, В.М.Хамаганова; второй ряд доценты: С.М.Трофимова, Т.Ф.Долбеева, преподаватели М.В.Бохиева, А.И.Драгун, доценты М.Н.Борсоев, Г.С.Судоплатова, лаборант Я.Б.Дармаева, преподаватель И.Ж.Степанова, доцент Т.В.Ханташкеева, аспирант Н.В.Муравьева.

Слева направо: В.Ц.Ганжуров, доктор исторических наук, профессор; Р.Л.Балдаев, кандидат исторических наук, доцент; С.Ш.Бадмаев, кандидат философских наук, доцент.

Л.Т.Маркова доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Е.П.Грудинина, методист заочного обучения, ветеран труда, отличник народного просвещения.

Студенты III-го курса историко-филологического факультета пединститута. Ноябрь 1986 г.

В.А.Балханов профессор кафедры философии , доктор философских наук, академик МАИ. Заслуженный деятель науки РБ.

В.И.Антонов, профессор кафедры философии, доктор философских наук, академик РАГИ. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Р.С.Янгутов, доцент кафедры философии, кандидат философских наук, отличник народного образования.

А.И.Постников, доцент кафедры философии, кандидат философских наук, отличник народного образования.

И.Я.Кудряшова, доцент кафедры физики, кандидат физико-математических наук. Заслуженный учитель школы Бурятской АССР.

Д.Д. Дондоков, доцент кафедры вычислительной техники и информатики, кандидат технических наук, отличник народного просвещения.

Т.Ф.Разумная, заведующая лабораторией электричества и магнетизма, почетный работник высшего профессионального образования России.

П.П.Пешяев, зам. декана физико-технического факультета, кандидат технических наук, доцент, отличник народного просвещения..

Л.Л.Итыгилов, главный бухгалтер института в 70-е годы. Заслуженный экономист Бурятской АССР.

Р.Ж.Семенова, начальник отдела кадров института (1976 - 1984 гг.).

Р.Г.Кравцова, комендант учебного корпуса № 1.

В.И.Николаева, комендант общежития №2, ветеран труда. 1985

Встреча с поэтом Е.Евтушенко. Рядом председатель Союза писателей Бурятии Н.Г.Дамдинов и секретарь парткома института доцент Б.П.Крячев.

Главный учебный корпус университета.

Доцент А.Б.Цыремпилон, проректор по учебной работе пединститута 1982 - 1993 гг., кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель Республики Бурятия.

Профессор Г.Д.Басаев, ректор института (1986 - 1993 гг.). Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Доцент С.В.Евдокимова, проректор по заочному обучению института (1989-1993 гг.), кандидат исторических наук. Заслуженный работник культуры РБ.

Р.М.Дылтилов, выпускник 1966 г декан индустриально-педагогического факультета, зав. кафедрой, проректор по технической политике института (1977 - 1994 гг.), кандидат физико-математических наук, доцент.

[illegible] тов пединститута. 1987 г.

Кафедра психологии. Слева направо, первый ряд: профессор А.Д.Карпышев (зав. кафедрой), ст. преподаватель Л.О.Константинова, доцент Г.Б.Батоев; второй ряд: лаборант Д.Ц.Васильева, доценты: Т.Л.Миронова, Р.Д.Санжаева (пыне доктора наук), преподаватели О.К.Степанова, С.В.Смирнова, Т.Л.Дымтилова, А.Д.Манхоева. 1997 г.

Кандидат химических наук, доцент В.П.Мархаева и студент - отличник С.Липников проводят эксперимент в химической лаборатории.

Е.А.Бальхаева, заведующая кабинетом истории, отличник народного образования.

П.С.Дырхеев, доцент кафедры истории, кандидат исторических наук. Заслуженный работник культуры РСФСР.

Д.Ц.Дугарова, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой НОУШ института. Ныне начальник ГУО Улан-Удэ. Заслуженный учитель РБ.

Г.С.Ошорова, доцент, кандидат педагогических наук, отличник народного образования. 1974 г.

Кандидаты философских наук доценты кафедры философии В.Д.Дамбаева и Д.Ш.Цыренджиева обсуждают план методической работы кафедры.

Перед защитой. Кандидат философских наук доцент Н.Н.Осинский подбадривает свою коллегу ст. преподавателя О.В.Халтуеву, которой через несколько минут предстоит защищать на ученом совете кандидатскую диссертацию. Июль 1996

С.И.Гармаева, профессор кафедры литературы, доктор филологических наук.

О.Д.Бухаева, профессор кафедры русского языка, доктор филологических наук, заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Доктор филологических наук, профессор С.С.Имихелова со своими московскими коллегами профессорами Б.С.Бугровым (МГУ) и М.Н.Громовой (МПГУ).

Доцент А.С.Карпов, заведующий кафедрой немецкого языка, кандидат педагогических наук, отличник народного образования.

Л.Д.Минтасова, старший преподаватель кафедры английской филологии, отличник народного просвещения, ветеран педагогического труда.

Кандидат филологических наук доцент Л.В.Азаревич проводит занятие со студентами в лингафонном кабинете.

В деканате математического факультета. Слева направо: доцент В.В.Кибирев, декан, кандидат физико-математических наук, кавалер медали К.Д.Ушинского; доцент В.Б.Цыренова, кандидат физико-математических наук, отличник высшей школы; профессор В.А.Балханов, доктор философских наук, академик МАИ. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

В деканате физико-технического факультета. Декан - заслуженный работник образования РБ, доцент В.М.Сандаков (справа), заведующий кафедрой теоретической физики отличник образования, доцент С.И.Дуршов, заместитель декана доцент В.М.Халтанова.

Члены Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по философии и социологии. Слева направо (первый ряд): доктора наук, профессора Л.Л.Абаева, В.Х.Харпахоев, В.И.Антонов, П.И.Осипский (председатель совета), В.И.Затеев, В.А.Кобылянский, В.А.Балханов, Ю.Б.Рандалов; второй ряд:Л.Е.Янгутов, Г.И.Балханов, Ц.Ц.Чойропов, Ю.Ф.Абрамов, В.А.Решетников.

А.Ю.Мацкевич, кандидат социологических наук, докторант кафедры философии.

Э.Д.Дагбаев, заведующий кафедрой политологии и социологии, кандидат политических наук, член-корр. Международной академии информатизации.

Группа преподавателей факультета иностранных языков института. Слева направо, первый ряд: К.Д.Сокпоева, М.И.Васильева, М.Ф.Желаева, И.Аюшеева, Г.С.Доржиева, В.А.Болотова; второй ряд: И.Батоцыренова, Л.Г.Ратникова, Г.М.Танкова, Л.Г.Дубровина, Н.В.Языкова, С.Р.Шойсоронова; третий ряд: Э.И.Нархинова, И.И.Бояркина, В.И.Семенов, М.Савинова, Р.А.Моксоева, Л.В.Азаревич, Е.В.Жесткова, М.К.Мугдуева, Л.Д.Очирова, Л.П.Ковалева.

В.С. Макрова, зав. кафедрой английской филологии, кандидат филологических наук, доцент. Почетный работник высшего образования РФ.

Доцент Н.Н.Серебрякова, заведующая кафедрой французского языка в 80-е годы, кандидат педагогических наук

Доцент В.М.Цикер, декан факультета физической культуры. Кандидат педагогических наук. Заслуженный работник физической культуры России.

З.К.Синяева, старший преподаватель кафедры теории физвоспитания. Заслуженный работник физической культуры РБ.

Утренняя физзарядка в спортивно-оздоровительном лагере на озере Щучье. 70-е годы.

В.А.Ильин, старший преподаватель кафедры физвоспитания, мастер спорта СССР. Заслуженный работник физической культуры РФ и РБ.

Доцент А.Е.Павлов, заведующий кафедрой физического воспитания, кандидат педагогических наук, мастер спорта СССР.

Е.Б.Ли, ст. преподаватель кафедры физвоспитания, неоднократный чемпион России, Дальнего Востока и Бурятии. Заслуженный работник физической культуры РБ.

В.И.Бражник, доцент кафедры спортивных дисциплин, неоднократный чемпион по десятиборью РБ. Заслуженный работник физической культуры РБ. Кандидат в мастера спорта СССР.

На факультете физической культуры свадьба. Свидетельство о браке вручается студенту - выпускнику Сергею Чикашу (ныне он преподаватель, кандидат педагогических наук) и его избранницеЛюдмиле

Коллектив столовой института. Слева направо, первый ряд: практикантка (фамилия не установлена), А.А.Стародубова, Л.И.Зубкова, В.Г.Галицкая, Е.М.Балыкина (более 30 лет заведовала столовой), Т.М.Овчинникова, Т.Г.Голоткина, практикантка (фамилия не установлена); второй ряд: Д.Очирова, В.Г.Расейкина, Т.Г.Чукреева, М.И.Иванова, Г.В.Кюнап (35 лет трудится в столовой), В.Г.Лисихина, Т.И.Кононова. Вторая половина 80-х годов.

Народный студенческий ансамбль песни и танца «Байкальские волны». Художественный руководитель народный артист Бурятской АССР, заслуженный работник культуры РСФСР С.Б.Доржиев (в центре). 1982 г.

В гостях у зав. кафедрой социальной работы, кандидата педагогических наук, доцента Т.С.Базаровой (справа) академик РАО Н.Р.Атутов и доцент Н.Ж.Дагбаева.

Одним из результатов работы над темой явились подготовка и публикация в издательстве Новосибирского университета монографии доцента О.Д. Бухаевой "Типологическое сопоставление фонем и их сочетаемости в русском и бурятском языках" (1991, 132 с.), в которой проведен сопоставительно-типологический анализ фонологических систем русского и бурятского языков, выявлены наиболее характерные особенности этих систем. Опубликованы монографии доцента В.М. Егодуровой "Типология в бурятском и русском языках" (1995, 156 с.), доцента С.М. Бабушкина "Формирование и развитие бурятско-русского двуязычия у учащихся средней школы" (1992, 329 с.), а также "Бурятско-русский словарь" (1992, 275 с.) и "Русско-бурятский словарь" (1993, 157 с.). В 1996 г. вышел сборник статей "Вопросы бурятско-русского двуязычия" (88 с.).

Профессором О.А. Нечаевой издано учебное пособие для студентов "Типы речи и работа над ними в школе" (1989, 166 с.), знакомящее студентов и учителей с разработанным автором новым направлением в лингвистике по интерпретации монологического текста, основными принципами методики работы над типами речи в школе.

В рамках общесибирской программы "Культурное наследие народов Сибири" группой языковедов (А.П. Майоровым, Н.А. Дарбановой, М.Б. Матанцевой, И.Ж. Степановой, О.М. Козиной) выполняется тема "Русские народные говоры Забайкалья" (рук. кандидат филологических наук Т.Б. Юмсунова). В 1992 г. в издательстве Новосибирского университета опубликована монография Т.Б. Юмсуновой "Лексика говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья" (1996 г.). В 1995 г. под редакцией кандидатов филологических наук Т.Б. Юмсуновой и А.П. Майорова вышел сборник научных статей "Русские народные говоры Забайкалья" (112 с.). Исследователями проведена большая работа над составлением регионального диалектного словаря "Словарь говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья" (рук. Т.Б. Юмсунова). Словарь включает в себя 8 тысяч лексических единиц. Его объем составляет 50 п.л. Этот уникальный, интересный труд опубликован издательством "Наука" в 1999 г. Доцент Е.И. Тынтуева, работая над докторской диссертацией на тему "Лексика семейских старообрядцев Забайкалья в историческом освещении", за многие годы собрала обширный, редкий материал, теоре-

тическое осмысление и опубликование которого несомненно явится заметным вкладом в диалектологию.

Кроме того, частью преподавателей кафедры русского языка под руководством профессора О.А. Нечаевой исследовалась проблема "Язык художественных произведений и теория текста". Результатом ее изучения явились подготовка и издание сборника научных статей "Язык писателей Сибири" (1993, 88 с.). Ими также подготовлен и опубликован тематический сборник "Функционирование языковых единиц в структуре типов речи" (104 с.).

На кафедре литературы продолжалась работа над темой "Русская и национальная литературы Сибири: литературные и фольклорные связи" (рук. доц. А.К. Паликова, С.И. Гармаева), включенная в координационный план Сибирского отделения РАН. По материалам исследования, которое выполнялось преподавателями кафедры литературы, опубликовано более 60 научных работ. В их числе монографии доцента С.Ж. Балданова "Художественная деталь в бурятской прозе" (1987, 174 с.), "Народно-поэтические истоки национальной литературы Сибири" (1995, 326 с.). Во второй книге на обширном фактическом материале раскрывается процесс формирования и развития сибирских национальных литератур на основе народных традиций.

Пополнили бурятское литературоведение монографии доцента кафедры литературы С.С. Имехеновой "Бурятская советская драматургия" (в соавторстве с профессором В.Ц. Найдаковым, 1987, 269 с.), "Авторская проза и драматургия 1960-1980 годов: своеобразие художественного метода" (1996, 88 с.).

Изучение проблем физической культуры и спорта. Интересные научные работы издали в рассматриваемый период преподаватели кафедр спортивных дисциплин, теоретических основ физвоспитания, национальных видов спорта, физического воспитания. Монографические исследования по национальным видам спорта опубликовал профессор Б.Д. Санданов. Будучи глубоким знатоком истории физической культуры в Бурятии, автор в своих книгах "Стрелы летят в цель" (1989, 180 с.) и "Физическая культура и спорт школьников Бурятии" (1991, 142 с.) прослеживает формирование и развитие физкультурного движения в республике.

Научный и практический интерес представляют собой книги мастера спорта международного класса профессора В.А. Стрель

ников а "Раунды, измеряемые годами" (1989, 112 с.), "Вузовский бокс: вопросы теории и методики" (1992, 160 с.). В них автор рассматривает вопросы формирования физических качеств боксеров и совершенствования их технического мастерства.

Актуальные проблемы физического развития личности, индивидуальной подготовки спортсменов-единоборцев раскрываются в ряде монографических работ профессора С.В. Калмыкова - "Спортивная борьба для юношей" (в соавторстве со Св В. Калмыковой. 1989, 144 с.), "Индивидуальность в спорте" (1993, 104 с), "Методы психофизической тренировки цигун в боевом искусстве ушу" (в соавторстве с Н.В. Абаевым. 1993, 207 с.), "Основы индивидуализации подготовки спортсменов-единоборцев" (1994, 151 с.), которые являются заметным вкладом в теорию и методику физического воспитания.

Широкий круг вопросов технологии подготовки специалистов физической культуры освещается в работах опытного методиста, мастера спорта, доцента Г.Я. Галимова. Его книги "Обучение двигательным действиям" (1994, 195 с.), "Функциональное приспособление организма спортсмена при смене режима подготовки" (1994, 107 с.) получили признание специалистов.

Важные теоретические и практические задачи подготовки боксеров, борцов, легкоатлетов, развития национальных видов спорта в республике решают подготовленные, высококвалифицированные исследователи, кандидаты педагогических наук, доценты А.В. Гаськов, А.Г. Покацкий, В.А. Фомин, В.М. Цинкер, А.Е. Павлов, С.К. Марьясов, опубликовавшие ряд содержательных научных работ. Активно разрабатывает методы обучения прыжкам в длину школьников молодой кандидат педагогических наук С.Л. Чикаш. Ценный научный материал содержится в публикациях старших преподавателей А.С. Сагалеева, защитившего в декабре 1998 г. кандидатскую диссертацию, В.И. Бражника, О.Л. Покацкой, посвященных вопросам овладения техникой бокса, бега, передвижения на лыжах.

На базе Бурятского пединститута в 1995 г. была проведена Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях", в которой приняли участие 380 человек, представлявших Россию, Монголию, Китай, Турцию, Латвию. С докладами выступили ректор БГУ профессор С.В. Калмыков, академик Академии социальных наук Н.В. Абаев,

член-корреспондент РАН С.Д. Неверкович, профессор НИИ физической культуры (Москва) А.В. Родионов, профессор Московского государственного педуниверситета Ю.Д. Железняк и др. Конференция явилась заметным шагом на пути исследования вопросов развития физической культуры и спорта.

В многопрофильной тематике научных работ наряду с гуманитарными исследованиями, которые являлись преобладающими, заметное место занимали естественные, физико-математические и технические науки.

Природоведческие разработки. Преподаватели кафедр ботаники, зоологии, химии , географии коллективно изучали тему "Экологические основы охраны и рационального использования природных ресурсов бассейна озера Байкал" (рук. доцент Ц.З. Доржиев), являвшейся частью комплексной программы Академии наук СССР "Сибирь". Исследователями впервые в Бурятии проведена полная инвентаризация наземных позвоночных республики (земноводных, рептилии, птиц, млекопитающих). Результаты исследовании преподавателей кафедры зоологии кандидатов наук Ц.З. Доржиева, Г.М. Хабаевой, Б.О. Юмова оформлены в изданную монографическую работу "Животный мир Бурятии (состав и распределение наземных позвоночных)" (1986, 202 с.). Ими же составлен полный реестр редких и исчезающих животных Бурятии, разработаны рекомендации по их охране. Ц.З. Доржиевым, Г.М. Хабаевой, К.М. Богдановой, Л.К. Бардоновой, Г.К. Боровицкой опубликована первая в республике книга о редких видах животных и растений - "Они нуждаются в охране" (1985, 192 с.). Как явствует из книги из 435 видов наземных позвоночных животных в Бурятии 94 вида и из примерно 2 тысячи видов высших растений 88 видов относятся к редким и исчезающим животным и растениям.В последующем материалы этой кафедры были включены в "Красную книгу Бурятии".

Активно работали орнитологи и ботаники. В 1990 г. появилась публикация доцента Г.К. Боровицкой "Ландшафтное распределение и биология птиц Бурятии" (94 с.), а в 1993 г. - "Птицы Бурятии" (88 с.). В 1991 году была подготовлена и издана монография Ц.З. Доржиева и Б.О. Юмова "Экология овсянковых птиц (на примере Emberiza в Забайкалье)" (174 с.). В следующем году вышла книга Ц.З. Доржиева и В.Н. Хертуева "Экология каменок в Забайкалье" (147 с.). Группой

орнитологов Ц.З. Доржиевым, Б.О. Юмовым, Л.Н. Калининой и другими составлен "Каталог коллекции птиц Кяхтинского краеведческого музея" (1990, 72 с.). В 1997 г. вышла крупная монография Ц.З. Доржиева "Симпатрия и сравнительная экология близких видов птиц (бассейна озера Байкал)" (370 с.). В ней анализируется структура и современные тенденции развития орнитофауны бассейна озера Байкал, рассматриваемого автором как модель экотонных систем. Выявлены общие закономерности формирования и механизмы поддерживания симпатрии у конгенерических видов птиц, особенности организации и функционирования их сообществ.

Проводились исследования биологии, экологии, продуктивности 42 видов лекарственных растений Бурятии, на материалах которых доцентами К.М. Богдановой и М.П. Бичихановым написана и издана монография "Лекарственные растения Бурятии и их охрана" (1990, 96с.).

Ряд интересных статей опубликовали кандидаты наук Э.Н. Елаев, Ц.Д. Гончиков, В.Н. Хертуев, А.А. Билыгрикова, Л.К. Бардонова, Э.Ц. Дамбиев, преподаватели Г.Д. Тармаханов, Т.Х. Никитина, Т.К. Имехенова.

С приходом на естественно-географический факультет новых, опытных исследователей В.Е. Викулова, Б.-Ц.Б. Намзалова, К.Ш. Шагжиева, Т.Т. Таисаева, Б.Л. Раднаева разрабатываемая на факультете тема пополнилась новыми интересными работами. В частности, в 1994 г. доктором географических наук К.Ш. Шагжиевым в соавторстве с другими исследователями была опубликована книга "Проблемы охраны озера Байкал и природопользования в Байкальском регионе" (97 с.), В.Е. Викуловым, Б.Л. Раднаевым, другими учеными была подготовлена и издана работа "Настоящее и будущее Байкальского региона (возможности устойчивого развития)". В 1997 г. подготовлен и издан первый выпуск серии книг "Бурятия" (отв.редактор профессор К.Ш. Шагжиев). Она посвящена природным ресурсам республики.

В этом году опубликована книга Г.Д. Чимитдоржиевой и Т.Н. Чимитдоржиева "Основы почвенно-экологического мониторинга" (153 с.). Крупным исследованием, выходящим за пределы изучаемого региона, является монография доктора биологических наук Б.Б. Намзалова "Степи Южной Сибири" (1994, 309 с.).

Исследования в области физики, машиноведения и математики. На кафедре физики профессором Д.С. Сандитовым и группой преподавателей велись исследования темы "Физические свойства жидкостей и твердых тел". Результаты исследований обобщены в монографии Г.М. Бартенева и Д.С. Сандитова "Релаксационные процессы в стеклообразных системах" (1986, 238 с.), опубликованной издательством "Наука". В книге впервые в систематизированном и обобщенном виде представлены итоги исследований релаксационных явлений в органических и неорганических стеклах. В этом же издательстве в 1994 г. вышла новая монография Д.С. Сандитова в соавторстве с Г.В. Козловым "Ангармонические эффекты и физико-механические свойства полимеров" (261 с.). Наряду с профессором Д.С. Сандитовым, известным специалистом в области изучения физики стекла, над разработкой коллективной темы успешно трудятся кандидаты физико-математических наук Д.Г. Дамдинов, А.А. Цыренов, Ш.Б. Цыдыпов, В.В. Мантатов.

Интересные научные данные были получены членом этой же кафедры, кандидатом физико-математических наук А.Н. Макаровым. Воспитанник знаменитой Бюраканской астрофизической обсерватории А.Н. Макаров с результатами своих исследований магнитного поля Галактики в окрестностях Солнца выступал на международных симпозиумах в ФРГ, на Украине. К сожалению, перспективный физик оставил свою работу, перешел в другую сферу деятельности.

В течение многих лет занимается изучением проблем голографии кандидат физико-математических наук, доцент М.А. Зонхиев. В 1994 г. им подготовлена и издана книга "Голографическая теория обучения как кооперативная теория связанных процессов" (109 с.).

Принимают участие в изучении ряда важных научных проблем кафедры машиноведения, информатики, основ производства и трудовой подготовки, вычислительной техники и технических средств обучения. Успешно исследует вопросы разделения твердых сыпучих материалов профессор кафедры машиноведения В.Д. Анахин. В соавторстве с Д.А. Плиссом и В.Н. Монаховым им написана монография "Вибрационные сепараторы" (1991, 156 с.). В 1992 г. вышла книга В.Д. Анахина и Д.А. Плисса "К теории вибросепараторов" (124 с.). В исследовании изложены основные аспекты тео-

рии смесей. Кандидат технических наук, доцент кафедры основ производства и трудовой подготовки Б.Ж. Жугдуров подготовил и издал монографию (в двух частях) "Метод начальных функций в исследовании пространственных задач теории упругости" (1994, 256 с.).

Плодотворно ведут исследования кандидаты наук, доценты В.С. Самсонов, А.В. Завьялов, Ю.П. Атутов, Д.Д. Дондоков, Н.П. Пешняев, Н.В. Филиппова, А.С. Казаров, В.В. Убодоев.

Математические кафедры продолжали разработку тем: "Дифференциальные уравнения с частным производным", "Дифференциальная геометрия пространств с фундаментальными группами". "Алгебраические структуры". По результатам научных поисков с 1986 по 1995 гг. преподавателями этих кафедр опубликовано более 160 научных работ, половина которых посвящена анализу проблем дифференциальной геометрии. Результативно трудились кандидаты физико-математических наук доценты В.В. Кибирев, Г.А. Шишкин, И.И. Баглаев, С.С. Янтранова, В.И. Антонов, Л.В. Антонова, А.В. Середа, старший преподаватель Л.Г. Жалсанов.

Наряду с исследованиями, которые выполнялись на госбюджетной основе, велись хоздоговорные работы. В 1985-1990 гг. таким путем разрабатывались 29 тем,общая стоимость которых составляла 1 млн. 326 тыс. руб. В выполнении хоздоговорных тем участвовали кафедры физики, ВТ и ТСО, истории СССР, химии, общетехнических дисциплин, философии, борьбы и гимнастики.

По заказу НИИ радио группой физиков изучалась тема "Исследование параметров антенн на линиях с многолучевым распространителем сигнала" (рук. доктор физико-математических наук Н.Б. Чимитдоржиев). Обьем исследования составил 100 тыс. руб.

Под руководством профессора Д.С. Сандитова по заказу Института химической физики АН СССР выполнена тема "Автоманизированная система сбора и обработки информации калориметрических измерений".

На кафедре химии по заказу Института физико-технических проблем Севера, Якутского филиала СО РАН СССР разрабатывалась тема "Синтез, исследование, переработка полигетероариленов методом активированной полигетероконденсации и разработка на их основе композиционных материа-

лов, работоспособных в условиях холодного климата" (рук. доцент Н.С. Эрдынеев).

Группой исследователей под руководством доцента Д.Д. Дондокова велась разработка научно-технических методов применения генераторов электрозаряженных аэрозолей при внедрении их в промышленное птицеводство. Заказ на данную разработку получен от ряда птицефабрик страны.

Оригинальные научные и практические результаты были получены в процессе работы над темами "Исследование динамической вязкости жидкостей молекулярно-электронных преобразователей при предельно малых градиентах скорости течения" (рук. доцент К.Т. Занданова). "Исследование возможности деминерализации сточных вод методом вымораживания и электродиализа" (рук. доцент К.Б. Мохосоев). "Синтез исследования физико-технических свойств фосфорорганических стабилизаторов для композиционных материалов" (рук. доцент В.П. Мархаева). "Техника и методика организации школьного технического центра на базе современного телевидения и ЭВМ" (рук. доцент Р.М. Дымпилов). "Паспортизация памятников истории и культуры" (рук. доцент С.В. Евдокимова). "Социологический анализ и разработка методов совершенствования деятельности профсоюзов в системе производственного коллектива" (рук. профессор В.И. Затеев).

Научные исследования студентов. Наряду с преподавателями в научно-исследовательской работе участвовали студенты. Научная деятельность студентов, как известно, решает две основные задачи: а) служит одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания учителей, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса; б) позволяет использовать творческий и трудовой потенциал студенчества для решения актуальных задач народного хозяйства и культуры страны. Естественно, приоритетной является первая задача. Ведь деятельность учителя в современных условиях, как и любого специалиста, может быть успешной только тогда, когда она строится на научной основе. Для педагога это важно также и потому, что он формирует элементы научно-исследовательских умений и навыков у учащихся, знакомит их с методами, присущими соответствующим наукам. Труд учителя все больше и больше становится подобным труду ученого. Поэтому функциональной обязанно-

стью коллектива педвуза является подготовка учителя-исследователя, способного на научной основе решать организационно-педагогические и воспитательные задачи, творчески осуществлять формирование личности учащегося.

В практической деятельности вузов, как показывает опыт, вся научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Первое направление именуется как учебно-исследовательская работа (УИРС). Ее основная цель - закрепить у студентов теоретические знания, сформировать творческое мышление, вооружить исследовательскими навыками.

УИРС предусматривает: а) выполнение лабораторных, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований; б) сбор опытного и экспериментального материала для практических занятий по учебным дисциплинам, в) изучение и критический анализ дополнительной литературы, касающейся методических вопросов и методов научного исследования; г) написание рефератов и докладов с включением в них собранного опытного и экспериментального материала; д) индивидуальные и коллективные исследования по учебным дисциплинам во время педагогической, производственной и полевой практики, во время учебных экспедиций (изучение интересов, индивидуальных особенностей учащихся, социально-психологические, социологические, археологические, этнографические, диалектологические и другие исследования).

Научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время, организуется в формах: а) работа в студенческих научных кружках; б) участие в выполнении госбюджетной и хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству и индивидуальным планам преподавателей, выполняемых на кафедрах, в) участие в социологических, исторических, биологических, физических и других исследованиях, археологических, этнографических, диалектологических экспедициях, проводимых научно-исследовательскими организациями; г) работа в студенческих конструкторских, научно-информационных, переводческих и других бюро; д) выступления с докладами, сообщениями на научных конференциях, е) участие в олимпиадах "Студент и научно-технический прогресс", в конкурсах студенческих научных работ.

Важным условием формирования у студентов исследовательских качеств является наличие определенной системы в этой работе, важнейшим элементом которой выступает планирование ее по курсам с учетом будущей учительской специальности с постепенным усложнением заданий и переходом к самостоятельному проведению студентом исследования.

Как показывает опыт факультетов иностранных языков, начальных классов, частично физико-математического факультета, целесообразно на 1-2 курсах исследовательскую работу проводить преимущественно в форме УИРСов. На этом этапе осуществляются обучение студентов умению пользоваться основной и дополнительной литературой, написание рефератов с критическим анализом использованных в них литературных и других источников, выполнение учебных лабораторных исследований и т.д.

Второй этап формирования исследовательских качеств связан с обучением студентов на III-IV-V курсах. На этом этапе студенты самостоятельно выполняют различной трудности и сложности задачи в лабораториях института, школах, СКБ, во время учебных и научных экспедиций, принимают активное участие в студенческих научных кружках, совместно с преподавателями выполняют плановые госбюджетные и хоздоговорные исследования, пишут курсовые и дипломные работы.

Преобладающей формой исследовательской работы студентов в 80-е и 90-е годы являлся научный кружок. В 1986 году в институте функционировали 215 научных кружков, в которых занимались 2870 студентов, в 1987 году соответственно 209 и 2076, в 1988 г. - 205 и 2056, в 1989 г. - 186 и 1896, в 1990 г. - 192 и 1815, в 1991 г. - 190 и 1800, в 1992 г. - 178 и 1720.

Уменьшение в последние годы количества студентов, занимающихся в научных кружках, объясняется все большим переходом к индивидуальным формам научного руководства студентами. Значительная часть преподавателей занималась с одним-двумя будущими учителями, помогая им в выборе темы исследования, методов научных поисков, в анализе выполненной работы.

Положительный опыт в организации НИРС накоплен на факультете иностранных языков, где все студенты участвуют в научных исследованиях. На первом и втором курсах ведутся

занятия по спецкурсу "Основы научных исследований", включенные в расписание учебных занятий.

Содержательно строило свою работу СКБ "Искра" (рук. кандидат физико-математических наук А.А. Цыренов), созданное на базе научной лаборатории физики стеклообразных систем физико-математического факультета. Оно обьединяло более 40 человек. Его члены разрабатывали и создавали научные и учебные приборы по физике, участвовали в оборудовании лаборатории, в изготовлении универсального демонстрационного дисплейного комплекса, в выполнении заданий по хоздоговорной тематике, в организации помощи школам и т.д. Студентами-членами СКБ выполнен значительный обьем научных исследований, подано 10 рацпредложений, опубликовано в соавторстве с преподавателями в центральной печати 17 научных статей, сделан ряд докладов на научных, в том числе всесоюзных конференциях, выполнялись дипломные работы.

Пользовались популярностью научные кружки, занимавшиеся проблемами русской поэзии (рук. доцент А.К. Палихова), бурятской поэзии (рук. доцент Д.-Н.Д. Доржиев), радиотехники (рук. доцент В.С. Самсонов), лексикологии (рук. доцент Э.П. Нархинова), фитоэнергетики (рук. доцент И.П. Быков) и др.

Большое внимание уделяли организации научной работы студентов, являлись энтузиастами этого дела доценты А.Н. Бухольцев, М.М. Мадасова, В.Б. Цыренова, Г.А. Шишкин. При этом они опирались на студенческий актив, руководителей научного студенческого общества, кружков, исследовательских групп. Возглавляли факультетские организации общества студенты, которые в начале 90-х годов сами активно вели научные исследования. Это Михалев Александр (143 гр.), Манжигеева Туяна (231 гр.), Куц Константин (332 гр.), Урбаханов Сергей (522 гр.), Джапаридзе Ирина (734 гр.), Анахина Марина (822 гр.), Доноева Саяна (933 гр.).

Общеинститутским организатором научной работы студентов в течение ряда лет успешно трудилась Н.В. Безотеческая. Благодаря ее усилиям, в институте ежегодно проводились научные конференции, олимпиады, конкурсы, выставки лучших работ. Она добросовестно, с большой ответственностью относилась к организации студенческой науки.

Результаты научного творчества студентов подводились на научных конференциях. В 1986 году было заслушано 860

докладов, в 1987 г. - 855, в 1988 г. - 786, в 1989 г. - 660, в 1990 г. - 569, в 1991 г. - 720. Многие из начинающих исследователей участвовали в республиканских и всесоюзных конференциях. Больше половины будущих учителей ежегодно принимали участие во всесоюзной, теперь российской, олимпиаде "Студент и научно-технический прогресс".

Как показывает опыт, студенты прошедшие через различные формы НИРС, оказываются более подготовленными к учительской работе. Велико значение НИРС для последующего формирования преподавательских кадров для высшей школы. Большинство молодых преподавателей Бурятского университета, аспирантов - в прошлом активные члены НСО.

Подводя итоги некоторого анализа научной работы в институте за истекший период, следует отметить, что они были весьма значительными. Осуществлен ряд исследовательских проектов, изданы сотни содержательных книг, брошюр, статей. Подготовлены и переданы заинтересованным организациям многие научно обоснованные программы, рекомендации. Исследовательская деятельность преподавателей все теснее связывалась с учебным процессом, с подготовкой будущих учителей для работы в новых условиях, в период перестройки деятельности системы народного образования.

3. На пути гуманизации и фундаментализации образования

К новому качеству. Индивидуализация, самостоятельная работа, развитие творческих способностей. Перемены в институтской жизни коснулись и учебы студентов. Главным содержанием этих перемен явилось повышение качества подготовки учителя. "Важно не количество знаний, - подчеркивал в свое время Л.Н.Толстой, - а качество их. Можно знать очень много не зная самого главного"[147]. Качество как стержневая доминанта - отнюдь не локальная проблема, она встала во весь рост в системе высшей школы всей страны.

Обращение к качественной стороне в подготовке педагога диктовалось необходимостью разрешения образовавше-

---

[147] Толстой Л.Н. Полн. собр. соч. (Юбилейное издание; 1828 - 1928). - Т. XLI. М. - С.264.

гося противоречия между большим, все увеличивающимся количеством готовившихся специалистов и невысоким их качеством. Социологические исследования, проведенные ВЦИОМом и научно - исследовательским комплексом "Школа" в конце 80-х годов, показали, что 83,6% опрошенных учителей признало низкое качество полученного ими образования, 93,6 выразило неудовлетворенность системой повышения учительской квалификации, 92,8 - характером своего труда.

В апреле 1988 года на Ученом совете института был рассмотрен вопрос "О повышении качества подготовки учителей истории в свете требований перестройки школы". В докладе декана исторического факультета доцента В.Ц. Ганжурова и в выступлениях членов Совета отмечалось, что качество знаний студентов-историков, как предметников, можно признать удовлетворительным. Однако будущие учителя слабо подготовлены для ведения внеклассной работы с учащимися, недостаточно обучены методически. В учебной деятельности преподавателей исторических кафедр доминируют традиционные формы чтения лекций, проведения семинарских занятий, слабо развиты элементы творчества.

Как поднять качество подготовки учителя?

Одним из путей решения этой проблемы, который осуществлялся в общегосударственном масштабе, являлся решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода. В этих целях было уменьшено количество студентов, приходившихся на одного преподавателя. Если раньше количество преподавателей в вузе определялось из расчета один преподаватель на одиннадцать студентов, то отныне устанавливалось новое соотношение: один к восьми. В перспективе данное соотношение должно было еще больше измениться в сторону уменьшения количества студентов. Реализации принципа индивидуализации обучения способствовало деление учебных групп на подгруппы при проведении практических, семинарских и лабораторных занятий. Стал шире практиковаться перевод хорошо обучающихся студентов на индивидуальные учебные планы.

Институт воспользовался предоставленным вузам правом расходовать по своему усмотрению до 15 % учебного времени для оперативного отражения в учебных планах и программах новейших достижений в соответствующих областях науки и техники, а также характера будущей работы учителя.

В вузе больше внимания стало уделяться организации самостоятельной работы студентов. Было сокращено количество обязательных аудиторных занятий на дневном отделении. Жизнь подтвердила, что высказывание "Чем больше мы их учим, тем меньше они учатся" не является парадоксом. Традиционное представление о том, что чем больше сведений сообщит преподаватель студентам, тем лучше - оказалось далеко не самым продуктивным. Главный смысл в подготовке учителя заключается не в том, чтобы "начинить" студента как можно большим количеством знаний и умений а научить самостоятельно добывать знания, стимулировать интерес, развивать творческие способности, помочь ему овладеть способностью к синтезу, к аргументированным заключениям, способствовать формированию критического склада ума, а также научить ясно осознавать ценности, необходимые как в профессиональной деятельности, так и в жизни.

Между тем, как показывают исследования, проводившиеся в стране, лишь небольшая часть студентов работает систематически. В педагогических институтах она составляет 18%, в университетах - 15%, в технических вузах - 13%. Вместе с тем от года к году и от курса к курсу увеличивается число студентов, работающих только накануне сессии или время от времени, по настроению. По результатам опросов, проведенных в 1991 - 1992 гг., накануне сессии работает около 40% будущих учителей и инженеров. Столько же будущих учителей работает время от времени, по настроению[148]. Одной из основных причин, мешающих успешной учебе, наряду с ленью и личной неорганизованностью по данным того же исследования является отсутствие навыков самостоятельной работы.

С целью выработки таких навыков на каждом факультете были составлены мероприятия, организационного и методического обеспечения самостоятельной работы. При этом особое внимание обращалось на формирование навыков самостоятельных занятий студентов. Преподаватели, начинавшие свои курсы, значительную часть времени посвящали вопросам технологии самостоятельной работы, обращая внимание на специфику изучения читаемых дисциплин.

---

[148] См.: Кравчук П. Творчески развитая личность и высшее образование // Альма матер. 1992. - №4 - 6. - С.20.

В конце 1987 г. на Ученом совете института был обсужден вопрос "О состоянии и мерах улучшения самостоятельной работы на факультете физического воспитания в свете перестройки высшей школы". В докладе декана доцента Б.Д. Санданова отмечалось, что наряду с традиционными формами организации самостоятельной работы преподавателями кафедр все больше используются новые: учебные конференции, опережающее написание рефератов, составление развернутых планов-заданий и др. В помощь студентам разрабатываются и издаются методические рекомендации, тематические графики и планы самостоятельной работы, графики отчетности студентов. Опрос, проведенный на факультете в середине 1987 г., показал, что у 70% студентов во второй половине дня самоподготовка еженедельно занимает от 12 до 28 часов.

В целях высвобождения времени для самостоятельной работы приказом ректора института на всех факультетах были сокращены обязательные аудиторные занятия на I - III курсах до 28 часов в неделю, на IV - V курсах - до 24 часов за счет их замены самостоятельной работой под контролем преподавателя. Был установлен один экзамен по курсу, читаемому несколько семестров.

В организации учебного процесса стало больше внимания уделяться развитию творческих способностей будущих учителей. Стали шире внедряться в учебный процесс интенсивные формы и методы обучения (проблемные лекции, лекции - диалоги, семинары - диспуты, деловые игры, пресс - конференции, "круглые столы", занятия - конкурсы, решение психолого-педагогических задач, моделирование производственных и практических ситуаций и др.). Развитию аналитического, творческого мышления студентов способствовало включение в учебный процесс элементов научного исследования.

Одновременно в институте, на факультетах проводилась работа по созданию в студенческих коллективах обстановки творческого труда по овладению знаниями, атмосферы взаимной требовательности. Развивалась и поощрялась состязательность студентов в учебе, воспитывались у них целеустремленность, усердие, высокая ответственность за результаты своего труда. Вместе с тем избавлялись от нерадивых. Начиная с 1987 г., резко возросло число студентов, исключенных из института за плохую учебу, нарушение правил об-

щежития. Если раньше относительно редко прибегали к отчислению, мирились с нарушителями дисциплины, слабыми студентами, так как после отчисления 11 студентов нужно было сокращать одного преподавателя, то теперь положение изменилось. "Разрыв" тесной связи между численностью штата преподавателей и численностью контингента студентов имел большое значение для института: он ликвидировал один из мощных механизмов, тормозивший повышение качества подготовки студентов, создавал новую атмосферу в студенческой среде. Ведь прежде 33% студентов страны переводились с курса на курс условно, то есть с двойками. Не меньшая доля таких студентов обучалась и в Бурятском пединституте. Положительное влияние на качество учебы студентов оказывало увеличение стипендии. С 1 сентября 1987 г была повышена стипендия студентам вузов, имеющим по результатам экзаменационной сессии только отличные оценки, - на 50%, только хорошие и отличные - на 25%. Специальные стипендии были установлены для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студентам, находившимся на полном государственном обеспечении. К сожалению, в последующем произошло резкое сокращение помощи студентам со стороны государства.

Усиление требований к преподавателям. Повышались требования к профессорско - преподавательскому составу. Была введена система конкурсного переизбрания профессоров и преподавателей, их периодическая переаттестация. Она предусматривала взыскательную оценку результатов научно-педагогической деятельности. Возросли требования к педагогической и научной квалификации преподавателей. Стало учитываться мнение студентов при оценке работы наставников молодежи. Впервые анкетный опрос "Преподаватель глазами студента" в Бурятском пединституте был проведен в 1988 г. Он показал, что абсолютное большинство преподавателей удовлетворяют потребности студентов. Судя по ответам, они оказывают глубокое положительное влияние на духовный мир будущих педагогов. Наибольшее количество баллов получили преподаватели А.Н. Бухольцев, Л.И.Зданович, В.А.Богданова, Т.А Лапина, Ц.Д Гончигов, Т.К.Имехенова (естественно-географический факультет), Г.С. Доржиева, К.Н. Мокрецова, Н.Г. Дудоева, А.В. Большакова, Н.В. Языкова, О.И Богомолова, Е.Ф. Иванова, М.Н Васильева, С.Р. Шойсоронова (факультет иностранных языков), В.М. Сан-

даков, И.Я. Кудряшова, Л.В. Анцупова, В.И. Тихоньких, А.В. Антонова (физико-математический факультет), Л.И. Мунхоев, Г.Ф. Алексеев, Г.Н.Назаров, А.В.Завьялов (индустриально-педагогический факультет), А.С.Казаров, Т.К.Солодухина, Н.Б.Дондобон, Е.И. Черняев, Е.Г.Белякова (факультет начальных классов) С.В. Евдокимова, Е.А. Высотина (исторический факультет), А.П.Варфоломеев, К.В.Балдаев, Д.Д. Коноваленко, А.Г. Покацкий (факультет физической культуры), Н.Б.Дугаров, Ц.Ц.Цыдыпов (факультет бурятской филологии), И.М. Хабаева, Б.П. Крянев, З.Н. Цыдыпова, А.И. Суворов, Р.С. Янгутов, Ю.С. Ширапов, Л.И. Гармаев, С.Б Санданова (общеинститутские кафедры). Результаты анкетного опроса были рассмотрены на Ученом совете института. Они учитывались при аттестации преподавателей. Опрос студентов был повторен в 1989 г. и больше не проводился.

Финансовые трудности. Проблема социальной защиты преподавателей и студентов. В процессе реализации программы перестройки высшего образования возникло немало трудностей. Начавшийся переход к рыночной экономике поставил Бурятский пединститут, как и другие вузы страны, в трудное положение. Вводимые налоги грозили чуть ли не полностью поглотить бюджет института. Свертывание централизованного снабжения усугубило трудности в техническом переоснащении учебного и исследовательского процессов. Остро встал вопрос о социальной защите преподавателей и студентов. Большие проблемы создавала политизация студенчества, рост в его среде правонарушений. В стенах вузов и за их пределами с пристрастием обсуждался вопрос, нужно ли изучать в высшей школе обществоведческие науки. Создавалось впечатление, что реформаторы, как гласит японская поговорка, выправляя быку рога, свернули ему шею.

Эти проблемы явились главной причиной всесоюзной встречи ректоров вузов, летом 1990 года, созванного по инициативе крупнейших ассоциаций деятелей высшей школы - Московской ассоциации инженерных вузов и Ассоциации университетов с Президентом СССР М.С.Горбачевым. В своих выступлениях руководители вузов дали критическую оценку выполнения принятых в 1987 году "Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране". Итогом встречи явился Указ Президента о Государственной программе развития высшего образования в СССР.

В ходе реализации этого Указа многие крупные вузы получили автономию, было увеличено финансирование на научную работу. В 1990 году Государственным комитетом РСФСР по делам науки и высшей школы была разработана "Государственная программа развития высшего образования в РСФСР". В ней определялись общие направления реформы высшего образования, пути и средства реформирования основных сфер деятельности высшей школы, развитие ее материально-технической базы и социальной инфраструктуры, обеспечение новой системы организации и управления образованием.

В то же время вопросы кардинального развития высшего образования не были решены. Особую тревогу вызвало ухудшение материального положения преподавателей высшей школы. "Двадцать лет назад, - писал В.Беляев, председатель постоянного Комитета Верховного Совета СССР по народному образованию и воспитанию, - зарплата работника этой школы была на 70% выше средней зарплаты по стране. А сегодня зарплата водителя автобуса 450 - 500 рублей, такая же как у профессора"[149].

Некоторые надежды высшая школа связывала с Указом Президента России "О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР". Указом предусматривалось довести размеры ставок и должностных окладов профессорско-преподавательского состава вузов до уровня, в два раза превышающего уровень средней зарплаты в промышленности России. К сожалению, эти надежды не оправдались. Указ Президента России не был выполнен. Принятое в мае 1992 года решение правительства о повышении оплаты труда педагогического персонала, а в последующем переход на единую тарифную систему лишь частично сняли остроту социального напряжения в профессорско-преподавательских коллективах.

Как показали исследования, проведенные под руководством автора этой книги социологической группой Бурятского пединститута в 1995 г., материальные положение преподавателей вузов Улан-Удэ, как и всей страны, по-прежнему остается трудным. Более 58% опрошенных указали в анкете, что у них денег до зарплаты не хватает, 33% отметили, что на повседневные расходы денег достаточно, но покупка одежды

---

[149] Беляев Владимир. Наш голос пока не слышат.-Народное образование. 1990. №12.-С.13.

вызывает затруднения, 17% - денег в основном хватает, но для приобретения дорогих товаров пользуются кредитом или берут в долг. И ни один из опрошенных не ответил, что в настоящее время не может ни в чем себе отказать. Каждый четвертый респондент подчеркнул, что, как специалист, профессионал, чувствует себя в положении "лишних" людей, 35% - иногда чувствуют себя в положении "лишних".

Вместе с тем нельзя не отметить важности принятого в июле 1992 года Закона Российской Федерации "Об образовании". Закон юридически оформил систему образования в стране, определил ее место, структуру, функции, органы управления, закрепил социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Он открыл возможности демократизации и гуманитаризации системы образования.

Принятие за короткий срок ряда важнейших государственных документов, касающихся высшей школы, оказало заметное влияние на содержание, формы и методы организации учебного и воспитательного процесса в вузе. Отныне Бурятский пединститут, как и другие вузы страны, получил право самостоятельно разрабатывать и утверждать учебные планы и программы учебных курсов дисциплин; определять объем учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава; осуществлять обмены и направлять на стажировку преподавателей в зарубежные страны, изменять продолжительность обучения студентов, решать вопросы о назначении именных стипендий, перевода студентов с одной формы обучения на другую, вводить экстернат и т.д. Были внесены коррективы в структуру и содержание изучавшихся в институте учебных дисциплин. Эти коррективы коснулись прежде всего общественно-политических дисциплин. По мере демократизации общества, освобождения его от господствовавших десятилетиями идеологических догм эти изменения приобретали все более радикальный характер.

Изменения в структуре и содержании обществоведческих курсов. Начало этим изменениям было положено Всесоюзным совещанием заведующих кафедрами общественных наук и речью на нем М.С.Горбачева (октябрь 1986 г.) Вслед за совещанием были приняты документы, поощряющие инициативу и расширяющие права общественных кафедр в перестройке учебно-воспитательного процесса, в издании учебно-методической литературы, в формах аттестации студентов и т.д.

Претерпели глубокие изменения и сами обществоведческие курсы. Вместо курса истории КПСС был введен курс "Социально-политическая история XX столетия", на смену которому впоследствии пришла новая дисциплина - "История Отечества". Курс марксистско-ленинской философии сменился "Введением в философию". Разработанная в Бурятском пединституте новая модель философского курса включает в себя базовый курс (без разделения на традиционные части "диамат" и "истмат") и систему спецкурсов - разных и в то же время связанных с профилями факультетов. В курсе политэкономии, традиционно состоявшей из политэкономии социализма и политэкономии капитализма, преодолено прежнее деление, - она в нынешнем виде выступает как единая наука. Курс "Научный коммунизм" был заменен курсом "Теоретические проблемы современного социализма". Однако перемены, происходящие в жизни советского общества и ряда других однотипных социальных систем, обусловили целесообразность замены этой учебной дисциплины новым курсом - политологией.

Вместо курса "Научный атеизм" стал преподаваться курс "История и теория религии, свободомыслия и атеизма". Кроме того, в вузе ведутся учебные курсы "Этика", "Эстетика", "Мировая и отечественная культура", "Социология", "Культурология".

Потребовались кардинальные меры по очеловечиванию этих дисциплин, освобождению их от былой чрезмерной идеологизации и политизации, от трактовки их лишь с марксистко-ленинских позиций. Обновленные кафедры социально-политических наук стали рассматривать представляемые ими науки - отечественную историю, философию, политическую экономию, политологию, культурологию - в общецивилизационном аспекте, как составные компоненты гуманитарной духовной культуры человечества. Они были переориентированы в сторону развития гуманитарного мышления и мировоззрения.

К чести этих кафедр большинство их преподавателей сумело заинтересовать будущих учителей новыми курсами. Глубокими по содержанию, привлекательными по форме являются лекции профессоров Л.Л. Абаевой, В.И. Антонова, В.А. Балханова, И.А. Батудаева, В.И. Затеева, Ю.Б. Рандалова, Л.Е. Янгутова, доцентов Р.С. Янгутова, З.Н. Цыдыповой, В.А. Барьядаевой, В.Д. Дамбаевой, Б.П. Крянева, Д.Д. Очирова, А.Н.

Постникова, Д.Ш. Цырендоржиевой, И.М. Хабаевой, Е.Б. Баторовой, М.Г. Брянского, С.Б. Сандановой, П.И. Осинского, И.Б. Захаровой, И.М. Филлипповой, А.А. Лапинскаса, Е.Г. Хилтухиной, Э.Д. Дагбаевой, М.Д. Зомоновой, Д.Д. Манзановой, Э.Д. Чагдуровой, старших преподавателей В.Д. Басаева, Е.А. Кряжева, Ю.С. Ширапова, И.Б. Балдаевой. Успешно овладевают лекторским мастерством молодые кандидаты наук Д.Л. Доржиев, М.В. Золхоева, А.А.Буркина, О.В. Халтуева, О.Ю. Рандалова, В.В. Затеев, А.Ю. Мацкевич, Б.К. Барьядаева, Т.В. Паликова, Б.Ц. Жамбаев, Н.С. Бабушкина, Н.Г. Лагойда.

В Бурятском пединституте, как в целом в высшей школе, осознаны важность и необходимость изучения обществоведческих, культурологических дисциплин, преодолено скептическое, а в ряде случаев и негативное отношение к этим дисциплинам. Иначе не могло и быть, ведь эти курсы способствуют формированию у будущих специалистов общих представлений о мире, месте человека в нем, о закономерностях в изменении явлений природы и общественной жизни. Они позволяют понять человеческое общество, его важнейшие сферы, социальные институты, процессы в единстве, целостности.

Уместно отметить, что в эпоху нарождавшейся НТР выдающиеся ученые России ставили вопрос об общесоциологической подготовке педагогов. Так, в 1905 г. Д.И.Менделеев составил по поручению Министра народного просвещения И.И.Толстого "Проект училища наставников", в котором рассмотрел специфику педагогической профессии и условия подготовки к педагогической деятельности: ". . .педагогическая специальность имеет предметом не какие-либо отдельные приложения научных начал к жизненным потребностям. . ., а имеет дело с общефилософским образованием и передачей его юношеству. . . Педагог, не владеющий общим философским мировоззрением, не может производить того плодотворного действия, какое от него ожидается, хотя в то же время он должен быть специалистом . . . какого-либо одного предмета"[150].

Внося коррективы в учебно-воспитательный процесс, ректорат, коллективы кафедр в основу этого процесса положили культурологический, личностный и профессионально-деятельностный подходы к подготовке будущего учителя.

---

[150] Менделеев Д.И.Соч.-Т.23.-С.234.

Обновление педагогических и психологических дисциплин. Основным средством реализации культурологического подхода является гуманитаризация содержания педагогического образования. Ведь нечего греха таить, что технократическое, узкопрофильное мышление проникло и заняло прочные позиции в системе подготовки специалистов, оно находит свое проявление и в содержании, а также в практике преподавания самих учебных дисциплин, в том числе гуманитарного цикла. В преодолении такого подхода важную роль играют педагогические дисциплины. В целях человековедческой подготовки будущего учителя, реализации личностного подхода кафедра педагогики в последние годы многое сделала по освобождению преподавания этих дисциплин от старого идеологического засилия, насыщению курсов прогрессивными идеями прошлого, народной педагогики русского и бурятского народов, опытом учителей-новаторов, перспективными концепциями зарубежных стран.

Ее коллектив трудится над переходом от безличностной и абстрактно-формальной педагогики к педагогике развития личности. Этой же цели служит и разработанная на кафедре последовательность в изучении курса педагогики. В частности, в первом семестре ныне изучаются "Общие основы педагогики". Эта дисциплина дополнена отдельными темами из курсов "Введение в педагогику" и "Введение в специальность", а также такой важной новой темой как "Педагогическое мастерство, новаторство, творчество". Во втором и третьем семестрах изучается "Теория воспитания и методика воспитательной работы". На протяжении всего четвертого семестра ведется курс "Теория и практика обучения (дидактика)". Здесь изучается не только теория, но и все то новое, что наработано практикой, а оно в ряде случаев опережает теорию. Кроме того, в этом же семестре часть времени, отведенная для "Школоведения", по решению кафедры используется для изучения нового раздела педагогики "Основы педагогической культуры и педагогического мастерства". Произошли изменения и в организации непрерывной педагогической практики студентов. Ныне в третьем семестре педпрактика посвящена разделу "Теория воспитания и методика воспитательной работы", в четвертом - "Теория и практика обучения", в пятом - "Школоведение и педагогическое мастерство".

Педагогические дисциплины преподаются опытными, ква-

лифицированными специалистами. В течение многих лет ведут эти дисциплины профессора Г.Ц.Молонов, Н.К.Елаев, доценты А.Б.Цыремпилон, Л.Ф.Шибанова, Д.М.Бурхинов, Д.Б.Санжиева, А.С.Танхасаева, Н.Ж.Дагбаева, Ю.Г.Резникова, Т.К. Солодухина. Успешно трудятся на кафедре педагогики молодые, перспективные кандидаты педагогических наук Н.В.Гаськова, Т.А.Калашникова, Г.Н. Фомицкая, Б.Ч. Хасаранов, Г.И. Рогалева, Ц.Р. Базаров.

Повышение профессионализма будущих учителей связано не только с вооружением их системой психолого-педагогических знаний, но и современной педагогической технологией, формированием психолого-педагогической направленности личности учителя. Важную роль в решении этих задач играет кафедра психологии. Ее коллектив нацеливает свои курсы на решение профессиональных задач, теоретическую и практическую подготовку студентов к работе в школе. С этой целью в последние годы кафедрой введены новые спецкурсы "Психология педагогического общения", "Социально-психологический тренинг", "Практические навыки сотрудничества учителя и ученика", стало больше обращаться внимания на обучение студентов методике составления тестов, опросных листов, анкет для выявления социально-психологических особенностей личности школьника и коллектива класса.

Наряду с ветеранами кафедры старшим преподавателем Л.О. Константиновой, доцентами Г.Б. Батоевым, Ю.Ф. Малининой, докторами психологических наук Р.Д. Санжиевой, Т.Л. Мироновой, активно трудятся над совершенствованием учебно-воспитательного процесса преподаватели с меньшим научно-педагогическим стажем работы на кафедре, кандидаты психологических наук Э.Л. Дугарова, Т.Д.Тудупова.

Преподавателями этой кафедры разрабатывается проблема предметной специализации. Будущий учитель математики, физики, литературы, других дисциплин должен получить достаточные знания в области психологии возрастных и индивидуальных способностей, владеть методикой развития этих способностей. Для решения данной задачи кафедрой подготовлены новые спецкурсы "Психологические особенности в преподавании конкретных предметов". Совместно с методистами проводится работа по внедрению процесса психологизации курса методики учебного предмета.

Учитывая большую потребность в кадрах школьных психологов преподавателями кафедры в 1992 г. были открыты курсы психологов. Продолжительность учебы на очном отделении составляет 9 мес., на заочном - 1,5 года. За четыре года их работы курсовую подготовку прошли 340 учителей республик Бурятия, Тува, Якутия и двух бурятских автономных округов - Агинского и Усть-Ордынского. На курсах изучаются "Психодиагностика", "Социальная психология", "Детская психология", "Психологические основы профессиональной ориентации", "Научные основы организации психологической службы школы" и др.

Пути и методы фундаментализации знаний студентов. Ректорат, коллективы преподавателей факультетов большое внимание уделяют совершенствованию научной подготовки студентов по специальным дисциплинам. Общеизвестно, что учителя ценятся своими учениками прежде всего за его глубокое знание своего предмета. Анализируя результаты исследований, проведенных несколько лет назад в Москве Молодежно-информационно-социологической службой "Учительская газета" писала: "Современному учителю нелишним будет узнать, что старшеклассники в нем ценят не столько педагогические качества доброту, например, а "глубокие знания", "хорошее образование", эрудицию", "умение донести знания до каждого" (в отличие от малышей, большинству которых надо, чтобы учитель "был добрым")"[151]. Вполне естественно, что подготовка учителя должна быть фундаментальной, но обязательно учитывающей содержание школьного предмета. Фундаментальные дисциплины, - это прежде всего, общеобразовательные курсы по основной специальности: у историков, это - история древнего мира, история Отечества, новая и новейшая история и т.д.; у филологов - курсы языкознания, литературоведения, современного русского языка, русской современной и зарубежной литературы; у математиков соответственно математический анализ, алгебра и геометрия. К фундаментальным относят также и такие курсы: у историков - историография, источниковедение, краеведение, хронология; у филологов - историческая грамматика, диалектология, устное народное творчество, у математиков - числовые системы, числовые методы, математическая логика и т.д.

---

[151] Учительская газета.-1992.-29 декабря.

В процессе гуманитаризации, деполитизации образования преподаватели трудятся над обновлением всего содержания учебной работы. Кафедры заново разработали лекционные курсы, планы семинарских занятий. Ведь содержание многих учебных курсов устарело для использования в современных условиях. Трудно не согласиться с историком З.Д. Фроловым, который отмечает, что вузовские и школьные учебники по истории страдают политэкономическим анализом прошлого, сведением к минимуму рассказа о событии, что является главным в истории. Изгнан из истории личностный момент, а вместе с ним исчез и этический аспект, т.е. способность оценивать действия творцов истории с позиции высокой нравственности. В результате история стала безликой и бесстрастной, но, что всего хуже, она стала скучной. Автор не без основания пишет, что "надо вернуть истории способность и вкус к полнокровному воспроизведению прошлого, умение живописать драматические коллизии и поступки людей живым и образным языком. Почему люди тянутся к старым историкам - Н.М. Карамзину, С.М. Соловьеву, В.О. Ключевскому? Потому что у них есть язык, есть впечатляющее описание событий, есть яркие образы людей, одним словом, есть историческое полнокровие"[152].

Преподавателям, читающим специальные курсы, в своей работе со студентами приходится учитывать это, восполнять недостающее, иначе есть опасение не только не вооружить будущего специалиста фундаментальными знаниями, стимулировать формирование новой гуманитарной культуры, но и вызвать безразличие к изучаемой дисциплине, а вместе с ней и нелюбовь к своей будущей профессии.

Поэтому исторические кафедры в последние годы ввели на факультете ряд дополнительных спецкурсов ("Взаимодействие этнокультурных регионов Центральной и Восточной Азии", "История и культура Тибета", "Религия Востока"), пересмотрели с учетом новых методологических подходов и неизвестных ранее данных содержание изучавшихся учебных курсов, совершенствуют методику их преподавания. Благо-

---

[152] Фролов Э. Д. Проблемы гуманитаризации университетского образова-ния Вестник Ленинградского университета. Серия 2. Вып.3. - 1990.-С.8.

даря этому, обновленные исторические дисциплины вызывают большой интерес у студентов.

Их читают доктора исторических наук профессора Н.В. Абаев, Г.Д. Басаев, В.Ц. Ганжуров, Г.Л. Санжиев, Т.Е. Санжиева, И.А. Соктоев, Е.Е. Тармаханов, Д.Б. Улымжиев, доценты Е.Л. Бадмаев, М.М. Боронова, Е.А. Высотина, В.Д. Дугаров, П.С. Дыржеев, С.В. Евдокимова, Ю.И. Кудряш, В.М.Пыкин, Л.Н.Раднаева, В.Б. Санжиев, Ю.П. Шагдуров, кандидаты исторических наук Э.Ц. Жалсанова, А.В. Дамдинов, К.Б. Митупов, А.З Бадмаев, В.В. Номогоева, М.Г. Цыренова, З.Е. Цыренова, Т.Б. Григер, С.Ч. Мантурова, Д.К. Чимитова, А.Д. Цибиктаров, Д.И. Бураев, Д.Л. Доржиев, А.В. Голых.

Большое внимание уделяют совершенствованию учебного процесса преподаватели молодой кафедры правоведения, которую возглавляет опытный юрист, бывший прокурор республики, кандидат юридических наук Б.Ц.Цыденжапов. Здесь трудятся кандидаты наук С.-Д.Ш. Бадмаев, И.Н. Шагдурова, А.Д. Улымжиев, Ю.П. Гармаев, А.Т. Гумурова и другие. В 1997 г. на базе этой кафедры и юридического отделения исторического факультета создан юридический факультет. Деканом нового факультета назначен кандидат исторических наук Д.И. Бураев.

Разнообразились содержание, формы и методы учебной работы на филологических кафедрах. С образованием в 1990 г. на базе бурятского отделения факультета бурятской филологии наряду с существовавшими специальностями возникли новые: "бурятский язык, литература и журналистика", "бурятский язык, литература и литературная работа", "бурятский язык, литература и китайский язык". Здесь были открыты новые отделения, стали изучаться эвенкийский, китайский, монгольский, японский языки. Это стимулировало творческую мысль преподавателей. Преподавателями филологических факультетов используется широкий набор средств по углублению знаний в области лингвистики, привитию студентам умений и навыков самостоятельной работы. В учебно-методическом арсенале докторов наук, профессоров О.А. Нечаевой Э.Р. Раднаева, В.И. Золхоева, Д.-Н.Д. Доржиева, В.И. Рассадина, С.М. Бабушкина, Ш-Н.Р. Цыденжапова, С.Ж. Балданова, О.Д. Бухаевой, В.Б. Махатова, С.И. Гармаевой, Т.В. Затеевой, С.С Имехеловой, доцентов А.Д. Болсохоевой, Л.Л. Марковой, В.М. Хамагановой, Т.Б. Юмсуновой, А.К. Паликовой и

ряда других имеются интересные методические разработки, фрагменты программ для индивидуального самостоятельного изучения тем, образцы разовых карточек, перфокарт, фототекстов, опорных схем, таблиц, руководств к курсовым и дипломным работам, заданий к подбору художественных произведений, к анализу стихотворений и т.д., которые широко используются ими в учебной работе.

Успешно работают над поиском методов углубления знаний будущих филологов, расширения их лингвистического, литературоведческого кругозора доценты И.М. Степанова, Т.Ф. Долбеева, А.П. Майоров, Т.В. Ханташкеева, В.В.Башкеева, Е.И. Тынтуева, Е.И. Вершинина, Н.Б. Дугаров, Е.Е. Балданмаксарова, В.М. Егодурова, М.М. Смирнова, кандидаты филологических и педагогических наук Е.В. Семенова, М.Ц. Цыренова, Г.А. Судоплатова, В.Д.Патаева, Д.Д. Санжина, Б.Д. Баяртуев, С.Г. Осорова, Э.Д. Эрдынеева, П.П. Дамбуева, М.К. Бадлуева, С.Г. Ошоров, С.А. Ошорова, В.В. Базарова, В.И. Асалханова, С.М. Трофимова, А.Ц. Хусаева, Ж.Д. Доржиева, Б.Б. Будаин, Д.Б. Базарова, А.Г. Игумнов, С.В. Русанова, Д.Б. Очирова, З.А. Серебрякова, М.В. Бохиева, Д.Ш. Харанутова, Л.М. Омельченко, С.В. Русанова и другие. В целях повышения грамотности студентов систематически проводятся тренировочные диктанты. Стали традиционными формы контроля результатов самостоятельной работы, проводимых в виде коллоквиумов, проверки конспектов, бесед по содержанию прочитанного, защиты сюжетов на консультациях, индивидуализации лабораторных работ, контрольных вопросников, обсуждения докладов, обработки и использования данных фольклорных, диалектологических экспедиций и т.д.

На факультете начальных классов большое внимание уделяют вооружению студентов знаниями фундаментальных дисциплин профессора У-Ж.Ш. Дондуков, С.Ш. Чагдуров, Ц.Б. Будаев, доценты Н.Б. Алдарова, В.И. Шмелева, Г.С. Лобанова, Я.В. Олзоева, Д.Л. Шагдарова кандидаты филологических наук В.Д. Жапов, С.В. Андреева, М.Р. Санданова и др.

На кафедрах разрабатываются лекционные курсы по интегрированному обучению. Создана картотека дидактических материалов, творческих поисковых заданий. Главная цель проводимой работы - дать будущему учителю целостную, взаимосвязанную и обобщенную систему знаний, обеспечивающую более высокий уровень его профессионального мышле-

ния. В частности, на кафедре начального обучения языкам интегрируются курсы современного русского языка, детской литературы и природоведения. Эту работу успешно проводят доценты М.Н. Борсоев, В.И. Шмелева, Я.В. Олзоева, старшие преподаватели Е.Г. Белякова, Г.В. Бологотова. На кафедрах педагогики и психологии начального образования и начального обучения математике и природоведению интегрируют курсы дидактики, психологии и методики преподавания математики старшие преподаватели Н.К. Шишкина, В.М. Леонтьева, Л.Н. Мизарова. Много внимания уделяют совершенствованию учебного процесса доценты Н.Д. Дондобон, Г.С. Малунова, И.А. Маланов, Г.С.Ошорова, О.И. Пазников, В.Е. Гергенова, З.И. Пазникова, кандидаты педагогических наук М.М. Стрекаловская, М.А. Портнягина, Т.Д. Дугарова, И.Г. Моргунова, З.Б. Лонсонова, В.Б. Лыгденова, Р.Б. Дондукова, Е.Д. Цыдыпова и др. В конце 80-х - начале 90-х годов на факультете был проявлен большой интерес к опыту учителей - новаторов В.Ф. Шаталова, Е.А. Ильина, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинина, С.Н. Лысенковой, Е.Н. Потаповой. Его изучали и использовали в своей работе многие преподаватели. Сейчас на кафедрах применяют инновационные системы Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, систему раннего обучения грамоте и счету Н.А. Зайцева. По альтернативным системам интересно читает спецкурс старший преподаватель кафедры ППНО С.Г. Тютрина. На факультете пятый год используется новый вид педпрактики: на базе Дома детского творчества готовятся руководители кружков. Введена также социальная педпрактика, которая проводится в школах - интернатах, детских домах, домах ребенка, детских комнатах милиции, детских приемниках - распределителях. Осуществляется эксперимент по подготовке учителей на базе педколледжа.

На кафедрах естественно-географического факультета фундаментализация обучения неразрывно связана с его индивидуализацией. Глубокое освоение студентами специальных знаний достигается, благодаря занятиям преподавателя с небольшими (3 - 5 человек) группами студентов. Принцип индивидуализации реализуется прежде всего в использовании лекций в целях мотивации самостоятельной работы (студенты дополняют лекции текстовым материалом из дополнительной литературы, схемами, рисунками и т.д.), в привлечении более подготовленных студентов в качестве консультан-

тов, в написании рефератов по индивидуальным темам, в использовании письменных источников знаний, в управлении самостоятельной работой на основе дидактических материалов (учебников, пособий, сборников) и на основе методических инструкций для работы над материалом. Широко используют принцип индивидуализации в работе со студентами доценты А.Н. Бухольцев, Л.К. Бардонова, Л.И. Зданович, И.П. Быков. В 1988 г. доценты А.А. Бильтрикова и М.М. Бильтриков опубликовали брошюру "О методической системе доцента А.Н. Бухольцева (логико-методологический и психолого-педагогический аспекты)", в которой обобщен многолетний опыт профессиональной деятельности педагога-новатора высшей школы. В целях индивидуализации обучения используется многовариантность заданий для самостоятельной работы в аудитории и дома по неорганической химии доцентом Н.И. Мининой, по химической технологии доцентом В.П. Мархаевой, по методике преподавания химии доцентом В.Ц. Балсановым и кандидатом педагогических наук Л.П. Очировой. Заслуживает внимания опыт использования рейтинговой системы контроля процесса обучения и оценки знаний, которую весьма успешно применяет доцент В.П. Мархаева. В ходе работы над углублением знаний студентов доценты О.М. Зыкова, В.А. Богданова, Т.Б. Богданова, Л.Ц. Санжиева, Ц.Д. Гончиков, Э.Н. Елаев, Б.О. Юмов, старшие преподаватели кандидаты наук Е.Ж. Гармаев, Т.Х. Никитина активно внедряют такие новые формы самостоятельной работы, как ролевые игры, конференции, круглые столы, пресс-конференции.

Интересен опыт кафедры анатомии и физиологии человека по проведению научных конференции старшекурсников, которые организуются ежегодно. Большой интерес вызвало у студентов обсуждение проблем "Мир глазами физиолога", "Эмоции, здоровье, красота", "Мозг, разум, поведение". Последняя обсуждалась совместно с преподавателями. Доклады конференции опубликованы в специальном сборнике.

Новый шаг в усилении научной подготовки студентов был сделан с приходом на кафедры естественно-географического факультета опытных исследователей докторов наук, профессоров, в числе которых Ж.Г. Базарова, М.-Б.М. Балданов, Ц.Ц. Батоев, Н.В. Бодоев, В.Е. Викулов, И.В. Гордиенко, В.Н. Давыдов, А.Б. Иметхенов, Н.П. Калмыков, Н.М.Кожевникова, Т.М.Корсунова, В.М.Корсунов, Г.Г.Куликов, В.И. Луцык, А.Г.Миронов

Б.-Ц.Б.Намзалов, Б.Б.Намсараев, С.В. Пронина, Б.Л. Раднаев, А.А. Рязанцев, Т.Т. Тайсаев, Б.Б. Танганов, Д.И. Царев, Ц.Х. Цыбжитов, Г.Д. Чимитдоржиева, К.Ш. Шагжиев. Многие из названных ученых возглавляют НИИ, научные лаборатории в Бурятском научном центре и там же проводят свои занятия со студентами, привлекают их для ведения научных исследований, руководят выполнением курсовых и дипломных работ.

Серьезное внимание уделяют фундаментализации знаний будущих специалистов преподаватели математических, физических, технологических кафедр. Они используют в учебном процессе новейшие достижения преподаваемых ими дисциплин. На этих кафедрах читают сложные теоретические курсы наряду с профессорами, доцентами, обладающими многолетним научно-педагогическим опытом, преподаватели, вузовский стаж которых исчисляется в среднем 15-20 годами. Они сегодня составляют преобладающую высококвалифицированную часть профессорско-преподавательских коллективов кафедр. Это доктор технических наук П.А. Болоев, доценты, кандидаты наук В.И. Антонов, Л.В. Антонова, Ю.П. Атутов, И.И. Баглаев, А.М. Бессмертный, Т.В. Бурзалова, Т.В. Данеева, Д.Д.Дондоков, С.Ф. Долбеева, С.И. Дуринов, В.В. Кибирев, Г.М. Мамунова, Л.И. Мунхоев, А.Д. Номинов, А.А. Очиров, Н.П. Пешняев, В.С. Самсонов, Л.Г. Сандакова, А.В. Середа, В.В. Убодоев, Л.Х. Цыбикова, С.Н. Шуханов, С.С. Янтранова.

Большой интерес у студентов вызывают глубокие по содержанию лекции молодых преподавателей, кандидата физико-математических наук доцента В.М. Халтановой и кандидата физико-математических наук Т.И. Некипеловой. Подлинными энтузиастами компьютеризации учебного процесса на факультете выступают кандидаты физико-математических наук доцент А.А. Цыренов и Ш.Б. Цыдыпов. Преподавателями кафедр широко применяются нетрадиционные методы обучения (погружение, деловые игры, опережающее обучение и т.п.), приема зачетов и экзаменов (собеседование, диалог, конференция, автоматизированный прием при помощи персональных компьютеров). Доцент В.Б. Цыренова практикует чтение так называемых "свободных" лекций, когда в рамках заданной темы студенты сами формулируют цели и задачи и определяют пути их решения. Старшим преподавателем кафедры вычислительной техники и информатики кандидатом

наук Н.А. Ратушной разработана и внедряется в учебный процесс автоматизированная система приема экзаменов и зачетов на компьютерах, доцентом В.С. Самсоновым составлена и используется компьютерная рейтинговая система контроля знаний и сдачи лабораторных коллоквиумов. Много интересного в области применения новых информационных технологий студенты получают на занятиях у доцента В.И. Ваганової и старшего преподавателя Л.В. Скоковой.

Стала шире применяться компьютерная техника на факультете физической культуры. С ее помощью выполняются все расчетно-графические работы по физиологии спорта. Создано несколько обучающих программ по легкой атлетике, туризму, баскетболу. Творчески, с большой отдачей трудятся на факультете и общеуниверситетской кафедре физической культуры молодые преподаватели кандидаты наук А.Г. Покацкий, С.Л. Чикаш, Д.В. Дугарова, Б.Н. Найданов, А.С. Сагалеев, старший преподаватель Н.Н. Суворова.

Примером добросовестного отношения к своей профессиональной деятельности служат для них доценты Г.Я. Галимов, В.М. Цинкер, В.А. Фомин, А.В. Гаськов, старшие преподаватели В.И. Бражник, В.Г. Мунгалов, Е.В. Ли, Г.Ш. Гафаров и другие.

Активно ведутся поиски новых, более эффективных форм обучения на факультете иностранных языков. Здесь наряду с опытными преподавателями, ветеранами, давшими путевку в жизнь ни одной сотне учителей, о которых шла речь в предыдущей главе, трудятся преподаватели нового поколения, зарекомендовавшие себя как высококвалифицированные вузовские специалисты. Среди них немало творчески работающих преподавателей, новаторов, создающих свои, авторские технологии или творчески внедряющих лучшие современные технологии обучения других авторов. В их числе кандидаты наук, доценты О.И. Богомолова, Л.Г. Цинкер, А.В. Большакова, А.С. Карпов, И.А. Дехерт, Т.Б. Батуева, Е.В. Жесткова, С.Р.Шойсоронова, В.С. Макрова, М.М. Мадасова. Появилась плеяда молодых, хорошо подготовленных преподавателей. Это кандидаты наук Х.Е. Ширапова, М.К. Мугдуева, Э.В. Хилханова, И.С. Болдонова, старшие преподаватели Г.М. Танкова, И.Д. Трофимова, С.В. Добрынин, М.Ф. Желаева, В.С. Иванова, Г.С. Доржиева, А.А. Мангатханова, Н.А. Бохач, П.П. Дашинимаева, М.В.Круглова.

На кафедрах факультета широко внедряются методики, направленные на развитие поисковой активности студентов, используются технологии интенсивного обучения языкам

В организации самостоятельных занятий все больше применяются ЭВМ (программы на корреляцию типичных лексико-грамматических ошибок, тренировка с лексическим, грамматическим и фонетическим материалами и др.) Подобные формы учебной работы находят применение и на кафедре иностранных языков.

Повышению качества языковой подготовки студентов способствуют открывшиеся широкие возможности для развития связи, сотрудничество, взаимообмены с учебными заведениями других стран. Преподаватели и студенты факультета периодически выезжают в США, Монголию, Германию, Францию, Китай, Турцию для прохождения стажировок. Из этих стран приглашаются преподаватели для чтения лекций в Бурятском пединституте (университете), проведения семинаров, участия в научных конференциях. Особенно тесные творческие связи установились между кафедрой немецкого языка Бурятского университета и Институтом Гете в Мюнхене.

В течение ряда лет 10 - 20 студентов факультета выезжали на один - два года в Китай (в университет г.Цицикара) для изучения китайского языка. В итоге прошли такую учебу 60 студентов. Одновременно 90 китайских студентов получили знания по русскому языку на факультете иностранных языков Бурятского университета.

В настоящее время университет имеет соглашения и договоры о сотрудничестве с Академией наук Монголии, Монгольским государственным университетом, педагогическим университетом, Институтом иностранных языков (Монголия), Ляонинским университетом, педагогическим университетом г.Хух-Хото и с Цицикарским пединститутом (Китай), Варшавским университетом (Польша), Институтом Гете, Кассельским университетом (Германия), Министерством образования Турции. Кроме того, БГУ сотрудничает с Кюнджильским университетом (Южная Корея), Анхелесским университетом (Филлипины), Русско-Азиатской школой (г.Бостон, США), Международной ассоциацией по культурному обмену (Франция) и др. В 1995 г. выезжало за границу на учебу, стажировку, для обмена опытом, участия в научных конференциях 22 преподавателя и 80 студентов университета.

Изменение характера взаимоотношений между вузом и студентом. Совершенствование учебно-методической работы, внедрение новых технологий благотворно сказались на качестве подготовки учителей. В процессе реформирования высшей школы возросли личная заинтересованность молодежи в знаниях, личная потребность в профессиональной компетентности. Как-то незаметно прекратили свое существование, ушли в архив такие необходимые в прошлом УВК (учебно-воспитательные комиссии), учебные секторы комитетов комсомола, профкомов, социалистическое соревнование за качество знаний, шефство сильных студентов над слабыми, экраны успеваемости и многое другое.

В дoперестроечные годы коллектив вуза, факультета, группы как бы брал на себя заботу, ответственность за знания каждого, тем самым снимал эту ответственность с самого студента. Последний знал, что за его подготовку, знания спрашивают и с декана, и с заведующего кафедрой, и с преподавателя, с комсорга, профорга, старосты, "шефа" и т.д. В этой ситуации личностный фактор в процессе овладения знаниями ослабевал, он как бы растворялся в коллективном, ибо чем больше людей отвечают за одно и то же дело, тем меньше ответственности приходится на каждого. Не зря говорят: "У семи нянь дитя без глаза". Доля студентов со слабыми знаниями, которых переводили с курса на курс, составляла по институту третью часть.

С отменой условного перевода и ужесточением требований на экзаменах и особенно с прекращением практики сокращения штатов преподавателей в связи с отсевом студентов утратил свое былое значение принцип коллективной ответственности. Возросла роль личностного фактора. Ответственность за свои знания отныне стал нести сам студент.

Переход от прежнего характера взаимоотношений между вузом и студентом к новому сопровождался резким возрастанием числа исключавшихся из института. Достаточно отметить, что если в Бурятском пединституте в 1987 - 88 учебном году было отчислено 336 студентов, в том числе по неуважительным причинам 172, то в 1991 - 92 учебном году эти показатели выросли до 556 и 458 студентов. Было исключено на факультете физической культуры 152 человека, из них по неуважительным причинам 141, на физико-математическом соответственно 119 и 98, на индустриально-педагогическом -

60 и 52, естественно-географическом - 55 и 50. "Неуважительные причины" - это главным образом неуспеваемость и нарушение дисциплины.

Отчисление части студентов, потенциально посредственных специалистов, позволило оздоровить общую, во многом иждивенческую, психологическую атмосферу в студенческом коллективе, заставило обучающихся мобилизовать внутренние побудительные мотивы и установки на приобретение знаний. В результате в студенческой среде возросло число лиц, стремящихся овладеть своей будущей профессией, современными методами научного исследования. Продолжая традиции лучшей части студентов-отличников прошлых лет, многие будущие учителя проявляли образцы добросовестного отношения к учебному труду, демонстрировали незаурядные творческие способности.

В 1985 г. поступила на первый курс физико-математического факультета выпускница Улан-Удэнской средней школы №14 Туяна Ешеева. С первых месяцев учебы она показала себя как трудолюбивая, целеустремленная студентка. Ее отличали не только глубокие знания учебного материала, но и стремление приобрести навыки исследования. Она принимала активное участие в работе СКБ при лаборатории физики стеклообразных систем, выполнила интересную научную работу, с которой выступала на Всесоюзной студенческой научной конференции в Новосибирске. Являлась президентом научного студенческого общества института. Получив диплом с отличием, Туяна была направлена в лабораторию молекулярной физики БИЕНа СО РАН. В настоящее время она трудится над завершением кандидатской диссертации.

Многие преподаватели и студенты 80-х годов помнят невысокого, всегда приветливого, светловолосого студента историко-филологического факультета Ивана Вакарина. Он выделялся своим серьезным отношением к учебе, начитанностью. Экзамены, как правило, сдавал на "отлично". Одновременно работал председателем студенческого профкома института. Студенты уважали Ивана за простоту, деловитость, честность. Получив диплом с отличием, он отказался от предложения поступать в аспирантуру, а пошел работать в профессионально-техническое училище. Он считал, что в ПТУ его знания и опыт нужнее, чем в вузе. Ныне воспитанник историко-филологического факультета - директор Улан-Удэнского ПТУ-6.

Гордостью института является выпускница этого же факультета Эржена Будаева. Несмотря на свой недуг, лишивший ее еще в годы учебы в институте возможности передвигаться (она - инвалид-колясочник), студентка проявила настойчивость, огромную силу воли в учебе - окончила институт с отличием. Она занимается не только служебной, но и активной общественной деятельностью. Избиралась депутатом Улан-Удэнского горсовета. Ныне она возглавляет республиканское общество инвалидов "Преодоление".

Одним из лучших студентов факультета физической культуры был Владимир Бумбошкин. Он окончил институт в 80-х годах. Трудится старшим тренером детской спортивной школы №10 г.Улан-Удэ. Показал себя талантливым педагогом, воспитателем. За годы работы им подготовлено много прекрасных спортсменов. Один из них Д.Жамсуев в 1996 г. стал чемпионом России по вольной борьбе. В 1995 г. выиграл международный турнир.

Всего же с 1986 по 1995 гг., то есть за 10 лет 458 выпускников очной формы обучения окончили вуз с отличием, получили "красные" дипломы, в том числе 300 человек в 90-е годы. Среди них: Т.Т. Санжиева, Н.П. Ли, Л.В. Волкова, Н.Г. Выдрина, Б.Н. Наиданов, Т.Д. Акимова, С.В. Бадмаева, Е.П. Костарева, Е.Б. Ярош, Е.В. Семенова, Д.К. Чимитова, М.Г. Цыренова, И.А. Игнатченко, З.А. Серебрякова (1986), М.М. Мадасова, В.Т. Гомбоева, Д.Л. Гармаева, В.С. Перелыгина, Л.М. Гомбоева, Э.Т. Тайсаева, М.О. Доржиева, В.А. Цыдыпов, С.Ю. Хохлова, М.Ц. Цыренова, Р.В. Соколова, Т.П. Низовцева, Л.Г. Тугутова (1987), Т.Д. Гончикова, О.А. Фоминых, Э.Л. Дугарова, Б.Б. Эрдынеев, О.Д. Дулганов, С.Н. Селиванов, О.В. Жукова, Е.В. Степанова, В.С. Петрова (1988), И.Ф. Хохлова, Н.В. Ринчинова, О.П.Бартаханова, Э.Н. Елаев, Е.Ф. Шулунова, С.Г. Богатых, С.Б. Раднаева, С.М. Парфенова, М.К. Халтаева, В.В. Саганов, М.И. Осинская, С.Е. Баторов, С.В. Варфоломеева, М.И. Степанова, Ц.Б. Бадмаев, Н.М. Федорова, А.С. Шелковникова (1989), Т.В. Рыжакова, Т.Ц. Дугарова, Т.Л. Носова, С.Д. Котова, А.П. Левантуев, А.Н. Непейвода, С.А. Будаев, А.А. Фукс, М.В Макарова, О.С. Порубенко, О.И. Баглаева, В.Д. Шаралдаева, И.М. Леонтьева (1990), А.М. Бичиханова, Т.В. Иванова, Ю.Н. Федоров, Д.А. Ашаханова, Л.Б. Боросгоева, Е.В. Думнова, Е.В. Тарасюк, В.А. Петров, Т.С. Балданова (1991), С.Н. Яковлева, И.В. Токуренова, А.И. Пыкин, А.Ю. Мацкевич, Т.М.

Шадонова, В.В. Лебедев, Н.В. Бадлуева, Т.Г. Кибирева, М.В. Татаурова, Н.В. Самсонова, Н.Д. Петухова (1992), И.В. Адушеева, А.В. Дамдинов, В.С. Иванов, М.Д. Данчинова, О.В. Попова, А.И. Захаров, Е.Л. Лясота, Я.В. Тараскин, В.А. Мазур, С.В. Дерновой, И.Л. Васильева, Л.В. Сухорукова, Е.П. Лебедева, С.Ш. Сангадиев, О.Ч. Чагдурова (1993), П.В. Кургузов, Н.С. Бабушкина, В.Ц. Дугарова, Л.Д. Базарова, Л.И. Пыкина, М.В. Цинкер, Н.Н. Золотухина, Л.Н. Брылева, О.В. Будаева, М.А. Суворова, С.И. Курилков, О.А. Бадмаева (1994), Л.В. Савельева, Н.И. Алексеева, А.Г. Налетов, Ц.А. Доржиева, А.М. Алексеева, С.М. Аюшеева, А.И. Борисов, О.Л. Баинова, Э.А. Батуева, Н.Б. Ошорова, Н.Г. Лагойда, А.Л. Пугачев, А.В. Кокунин, О.Г. Михайлова (1995).

Выпускники - отличники - гордость института. Это самое ценное, что создает ему славу, авторитет, вызывает уважение.

Прошедшее десятилетие было периодом активных поисков путей и методов улучшения качества подготовки учителей. Эти поиски осуществлялись прежде всего в плоскости гуманизации, гуманитаризации и фундаментализации образования. Велась подготовка к началу работы по новым учебным планам и программам. Был сделан тем самым важный шаг на пути реформирования вуза.

4. Новые ориентиры в воспитании студентов

Политизация студенчества. Произошли глубокие изменения в воспитании студентов. Ни одна сфера вузовской жизни в годы перестройки и перехода к рынку не претерпела таких разительных перемен как область воспитательной работы. Изменились ее цели, направления, содержание, формы и методы. Даже сам термин "воспитательная работа", равно как и понятие "воспитание", в последние годы почти перестал употребляться в вузовской среде.

Нельзя сказать, что эти перемены произошли неожиданно, в одночасье, хотя нельзя и утверждать, что они были растянуты во времени. Причём проводившиеся преобразования затрагивали все стороны существовавшей системы воспитания.

Основными организаторами воспитательной работы в институте вплоть до начала 90-х годов являлись партийная, комсомольская организации, обществоведческие кафедры, кура-

торы. Роль руководителя и координатора этой работы выполняла партийная организация института. Поэтому вполне естественно, что до тех пор, пока существовала партийная организация воспитание молодежи осуществлялось преимущественно в традиционных формах с установкой на коммунистические ценности.

Вместе с тем углублявшийся кризис, растущая политизация общества, студенчества заставили искать новые формы общения с молодежью. В 1988-1989 гг. родились дискуссионные политические клубы, "круглые" столы, политбои, политмарафоны. Активное участие в них принимали преподаватели обществоведческих кафедр доценты Б.П. Крянев, Ю.И. Кудряш, В.М. Пыкин, И.М. Хабаева, ассистент П.Н. Ажунов. Собственно, они во главе с заведующим кафедрой научного коммунизма Б.П. Кряневым являлись организаторами этих новых образований. Благодаря их усилиям, из числа наиболее подготовленных, деятельных студентов формировался многочисленный актив, представители которого были на всех факультетах. Это Георгий Зимирев, Юрий Степанов, Андрей Мацкевич, Андрей Непеивода, Дандар Доржиев, Денис Ложеницын, Юрий Федоров, Андрей Левантуев, Ирина Захарова, Дмитрий Фалилеев, Марсен Беликтуев, Сергей Селиванов, Олег Базаров, Павел Пастухов, Дорофей Алексеев, Владимир Салданов, Максим Шайнов и др.

Может быть, эти формы не всегда проясняли обсуждавшиеся острые социальные проблемы, зато стимулировали мысль, были местом, где студенты могли высказаться и быть услышанными. Была создана студенческая лекторская группа, члены которой, вместе с преподавателями выезжали в сельские районы, выходили на предприятия города, в школьные коллективы, технические училища, молодежные общежития. Там проводили беседы, организовывали дискуссии, "круглые" столы и т.д.

На факультетах проходили встречи с педагогами-новаторами, писателями, учеными, артистами, работали кружки художественной самодеятельности, выпускались стенгазеты, организовывались спортивные соревнования.

Например, на историко-филологическом факультете в 1988-1989 учебном году был проведен диспут "Учитель в современной советской литературе", в котором приняли участие все академические группы. Большой интерес вызвали

"неделя литературы", "неделя театра". Совместно с работниками республиканской библиотеки и редакцией журнала "Байкал" студенты-филологи обсудили произведение Ч. Айтматова "Плаха", которое вызывало в те годы противоречивые оценки в периодической печати. Запоминающейся была встреча студентов с преподавателями Улан-Удэнского культпросветучилища, посвященная современной музыке. По инициативе доцента А.К. Сокольниковой были проведены беседы о поэзии В. Высоцкого и А. Вознесенского. Доцент А.К. Паликова совместно со студентами организовала вечер, посвященный 100-летию со дня рождения С.Я. Маршака.

Подобные мероприятия проводились и на других факультетах.

В целях повышения активности студентов, вовлечения их в процесс управления вузом в 1987 г. многие из них были выдвинуты членами Ученого совета института, советов факультетов. Их доля в этих советах составляла 25%. Некоторые участвовали в подготовке, обсуждении вопросов, выносимых на советы, в том числе в качестве докладчиков, в выработке решений. Студенты были введены в приемные, стипендиальные комиссии, в комиссии по распределению выпускников. Полностью были переданы в ведение студенческих организаций вопросы распределения жилья в общежитиях. Представителям студенческих организаций было разрешено присутствовать на экзаменах.

Для того, чтобы снять последние преграды на пути развития студенческой инициативы ректоратом было принято решение по упразднению института кураторов на втором - пятом курсах. Сохранялись кураторы только на первом курсе, задачей которых являлось оказание помощи студентам в формировании коллектива, в адаптации молодежи к новым условиям вузовской жизни.

Однако весь этот механизм повышения общественной активности студентов, а точнее социального давления снизу на преподавателей и руководителей вузов с целью ускорения перестройки, внедрявшийся по настойчивому требованию Гособразования, оказался малоэффективным. Студенты, в лучшем случае, безучастно отсиживали положенное на заседаниях советов время, а то и вовсе на них не являлись. Аналогичная ситуация была и в других вузах. Проведенное в ноябре 1987 г. в целом по стране социологическое исследование показало,

что только 3% студентов отметили повышение активности комсомольских комитетов в связи с перестройкой высшей школы[152]. В это же время Гособразованием было принято решение давать 50 - процентную надбавку к стипендии только за успехи в учебе, отличникам, не учитывать при этом их общественную деятельность. Надбавки за общественную работу отныне снимались. Это решение вызвало недоумение комсомольских активистов. Комитеты комсомола требовали восстановить прежнюю практику назначения стипендий. Однако это требование не было удовлетворено. Гособразование и руководство вузов давали понять, что их интересует не столько общественная работа, сколько качество знаний студентов.

Падение уровня жизни студентов и престижности образования. Негативное влияние на состояние духовно-нравственной атмосферы в студенческом коллективе оказало ухудшение экономического, социального положения в стране, что привело к резкому падению жизненного уровня студентов. Это, в свою очередь, подтолкнуло часть студентов к занятию мелким бизнесом, проще говоря, спекуляцией, что повлекло за собой пропуски занятий, нарушение правил внутреннего распорядка в вузе.

Легкость быстрого обогащения отдельных молодых людей в конце 80-х годов вызвала в общественном сознании обучавшихся резкое снижение престижности, ценности образования, уход из института части студентов. Некоторые из них открыто говорили, что они зарабатывают за один вечер больше, чем их преподаватели за месяц. Нужно ли, дескать, тратить пять лет на какие-то корочки, а потом получать жалкие гроши?

Стало неспокойно в студенческих общежитиях. Участились случаи выпивок, краж, порчи государственного имущества, посещения общежитий криминальными группами.

Ректору института Г.Д.Басаеву ежедневно приходилось тратить массу времени на наведение порядка в общежитиях, иногда принимались неординарные меры. Вместо вахтеров в четвертом и пятом общежитиях стали дежурить зачисленные в штат института милиционеры, там же был установлен мили-

---

[152] Ягодин Геннадий. Институт демократии // Комсомольская правда. - 1988 - 21 января.

цейский пост. В ряде комнат были поставлены металлические двери. Были введены на факультетах должности заместителей деканов по воспитательной работе, в обязанности которых вменялось наведение порядка по месту жительства студентов. Была повышена ответственность жильцов за соблюдение правил общежития, сохранность имущества, ужесточена пропускная система. К нарушителям порядка применялись строгие меры, вплоть до выселения из общежития и исключения из института. Эти меры позволили оздоровить обстановку в общежитиях.

Новый статус общественных дисциплин. Менялась роль обществоведческих кафедр в воспитании студентов. Занимавшие в прошлом доминирующее положение в формировании идейно-политического мировоззрения будущих специалистов они в конце 80-х годов потеряли свое былое влияние. Традиционное обществоведение, основанное на догматическом понимании и трактовке классического марксизма, оказалось в глубоком кризисе. Этот кризис был связан с утратой веры в непогрешимость и несокрушимость марксистской идеологии, обоснованные ею ценности. Оказавшись оторванным от жизни, обществоведение утратило возможность прогнозировать развитие событий как в нашей стране, так и в мире в целом. Обществоведческая литература вызывала у части студентов разочарование, скепсис.

Отрицательное отношение к обществоведению нередко переносилось на отношение к обществоведам. К сожалению, некоторые из них, будучи подвержены в воздействию закона инерции мышления, оказались неготовыми или неспособными к внесению коррективов в свои знания и стиль преподавания, что вызывало иногда критические выступления студентов на собраниях, коллективное бойкотирование лекций у отдельных преподавателей. В целом же основная масса обществоведов, отказавшись от былой идеологизации и политизации, нашла правильные пути решения этой проблемы, сумела заинтересовать будущих специалистов, использовать богатый потенциал обновленного обществознания в познавательных и воспитательных целях.

Вместе с тем изменилось и место обществоведческих кафедр в жизни вуза. Они перестали быть главным инструментом партийного, идейно-политического воздействия на преподавателей и студентов и основными идеологическими

цензорами в вузе. Избавление их от этих функций происходило по мере ослабления, а в последующем и прекращения деятельности партийных организаций.

Ослабление роли партийной организации. Признаки такого ослабления отчетливо проявились на состоявшемся 17 декабря 1990 г. отчетно-выборном партийном собрании института. Из 182 коммунистов, числившихся на учете в партийной организации, присутствовали 125. На собрании вопреки сложившейся традиции, не было представителей обкома КПСС, именовавшегося ныне рескомом КПСС. Вполне спокойно было воспринято сообщение, что трое коммунистов института вышли из партии, что в прежние времена было бы расценено как ЧП. Выступая на собрании, заведующий идеологическим отделом Советского райкома партии В.А. Петров, констатировал, что сейчас всюду наблюдается одна картина: растерянность, дезорганизация, разброд и шатание.

В отличие от утвердившейся практики, когда секретарем парткома становился один из его членов, избранных на партсобрании, на этот раз секретарь избирался на самом собрании. Однако, в первый день собрания ни один из двух кандидатов не набрал необходимого большинства голосов. Собрание длилось 6 часов. А через десять месяцев партийная организация института прекратила свою деятельность вообще.

В течение многих десятилетий в институте функционировали методологические, философские, теоретические семинары, объединявшие по существу всех работающих. Руководили ими наиболее подготовленные преподаватели, преимущественно философы. Здесь рассматривались крупные методологические, философские проблемы, велись дискуссии. На семинарах выступали руководители республики, известные ученые, специалисты. Эти семинары нередко являлись базой проведения научно-теоретических, методических конференций. В частности, в 1990 г. была проведена конференция на тему "Ленинизм и перестройка", которая явилась по существу последним собранием преподавателей вуза, пытавшихся осмыслить проблемы развития советского общества в контексте марксистско - ленинских идей. Прекратили свою деятельность и сами семинары.

Прекращение деятельности традиционных форм воспитания студентов. Из некогда бурной, переполненной различными мероприятиями студенческой жизни ушли не только

традиционные комсомольские собрания, политинформации, но и новые, рожденные в годы перестройки дискуссионные клубы, политмарафоны, "круглые" столы и многое другое.

В конце 1990 г. перестала выходить институтская многотиражная газета "За педагогические кадры". Родившаяся в годы тоталитаризма, она в разгар демократизации была похоронена, просуществовав 33 года. Газета с интересом читалась преподавателями и студентами, знакомила их с многогранной вузовской жизнью, ставила проблемы, заставляла размышлять, рассказывала об опыте. В ней пробовали свое перо начинающие поэты. По решению совета ректоров вузов города была учреждена межвузовская многотиражная газета "Гаудеамус" ("Давайте улыбаться"), которая после выхода в начале 1990 г. нескольких номеров из-за финансовых трудностей прекратила свое существование. Для вуза важно иметь свой собственный печатный орган. Газета не только информирует преподавателей, студентов, сотрудников о том, чем живет вуз, но и ставит перед ними задачи, объединяет, сплачивает их в коллектив, помогает осознать себя единым целым.

Перестали проводиться традиционные смотры художественной самодеятельности, длившиеся полторы-две недели, где каждый факультет стремился продемонстрировать свои лучшие достижения в художественном творчестве, в исполнительском мастерстве, блеснуть своими талантами. Это были смотры работы кружков художественной самодеятельности, хоровых коллективов, ансамблей, оркестров. Они превращались в массовые, красочные общевузовские праздники. И каждый, кто присутствовал на этом празднике (а зал всегда был переполнен), уносили с собой частицу светлого, доброго, возвышенного. Позднее вместо смотров стали организовываться праздники "Студенческая весна", на которые отбирались по 2-3 лучших номера от каждого факультета. При всей значимости "Студенческая весна", на наш взгляд, не может заменить прежние яркие, многолюдные смотры, помогавшие выявить немало талантливых, художественно одаренных парней и девушек.

Прекратили свою деятельность многие клубы по интересам, редкими стали встречи с писателями, артистами, лучшими учителями, учеными, участниками Великой Отечественной войны. Из повседневной жизни института исчезли такие

широко распространенные формы реального гуманизма в действии, как шефство над ветеранами и инвалидами войны, престарелыми, "трудными" подростками, детскими комнатами милиции, детскими клубами и т.д.

Поиски новых форм общения с молодежью. И все же было бы ошибочным утверждение, что с начала 90-х годов внеаудиторная культурно-массовая жизнь совсем замерла. Нет, конечно. Но количество проводимых мероприятий заметно сократилось. По-прежнему пользуются популярностью у студентов такие традиционные праздники, как посвящение в студенты, последний звонок, встречи Нового года, 8 марта, День знаний, спартакиады и другие.

Правомерно ли воспитание студента? Вместе с тем на факультетах появилось много нового.

В конце июня 1995 г. на историческом факультете стала выходить газета "ИстИнфо", на страницах которой выступают профессора, преподаватели и студенты. Материалы одного из номеров газеты были помещены в республиканской газете "Правда Бурятии", в том числе беседа редактора "ИстИнфо", декана факультета Ю.П. Шагдурова с Президентом Республики Бурятия Л.В. Потаповым[154]. По решению Ученого совета факультета в 1995 г. начал издаваться историко-публицистический журнал "Мысль".

На факультете начальных классов с 1991 г. стали традиционными олимпиады по педагогике и психологии, в которых участвуют все студенты. Олимпиады удачно сочетают решение учебных, методических и воспитательных задач. Студенты соревнуются в знании теоретических и практических проблем педагогики и психологии, в своем видении школы будущего, ее педагогов, в мастерстве стихосложения на школьные темы и т.д. Будущие учителя с большим интересом, увлеченно готовятся к праздничным мероприятиям, получившим название "неделя музыки", "неделя бурятской культуры", "неделя русского языка", "неделя педагогики и психологии", "неделя математики". Так, в рамках "недели музыки" в 1996 году состоялась встреча преподавателей и студентов с камерным симфоническим оркестром, были организованы вечера музыки, классической, бурятской народной и хоровой. В 1996 г.

---

[154] См.: Правда Бурятии. - 1996 - 16 марта.

создан оркестр бурятских народных инструментов, которым руководит выпускница Улан-Удэнского музучилища, преподаватель кафедры музыки М.Ц. Гончикова. В гостях у студентов бывают артисты, музыканты, поэты.

На факультете физической культуры состоялась встреча студентов, преподавателей с земляками-участниками олимпийских игр П.П. Николаевым, В.И. Баранниковым и П.К. Яковлевым, посвященная 100-летию современного олимпийского движения.

Здесь же была проведена внутрифакультетская малая олимпиада, в которой участвовали все студенты. Впервые в соревновании требовались не только высокие результаты по тем или иным видам спорта, но и хорошее знание истории олимпийского движения.

Хранителем и продолжателем многих национальных традиций, сложившихся в институте, является факультет бурятской филологии. Здесь на родном языке пишутся стихи и рассказы, исполняются песни и музыкальные произведения, ставятся спектакли и выпускаются стенгазеты. Ежегодно красочно проводится национальный праздник Сагаалган. В 1996 г. в нем вместе со студентами и преподавателями участвовали старейшие писатели Бурятии, ветеран народного образования, Герой Социалистического Труда Ц.Номтоев и поэтесса Ц.-Д. Дондогой. На факультете состоялись интересные встречи с известными писателями, поэтами Д. Жалсараевым, Г. Чимитовым, Ц. Галановым, Ц.-Ж. Жимбиевым, Н.Дамдиновым и другими, которые рассказали о своем творчестве, о встречах с М. Шолоховым, Ч. Айтматовым, о совместной учебе с Е. Евтушенко, Р. Гамзатовым, Р. Рождественским. В гостях у студентов побывали крупные деятели буддийской религии, сподвижник лауреата Нобелевской премии Далай-ламы XIV римбучи Намхай, представитель Далай-ламы в России римбучи Тинлеи, поведавшие о Тибете, о сущности буддизма; главная шаманка Бурятии Н.А. Степанова, популярные артисты Д. Дашиев, В. Бальжинимаев. Все это духовно обогащало студентов, способствовало развитию национального самосознания, приобщению их к многообразным формам бурятской культуры.

Большой популярностью на филологическом факультете пользуется студенческий кружок "Поэзия". Он был создан по инициативе доцента А.Б. Соктоева еще в начале 60-х годов

и продолжительное время назывался "ИДИС" ("истинные друзья изящной словесности"). Им в те годы руководил старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы Л.Т. Андреева. С 1982 г. его опекает доцент А.К. Паликова. Два года назад кружок возглавила ассистент кафедры литературы М.Д. Данчинова. Кружковцы проводят "Литературные гостиные", где ставятся спектакли, читаются стихи. В последнее время были проведены "Литературные гостиные", посвященные творчеству С. Кузнецовой, К. Некрасовой, Ю. Друниной, а также празднику Победы. "Литературные гостиные" из стен факультета нередко переносятся в студенческие общежития, школы, технические училища, записываются и транслируются по республиканскому радио. Под руководством доцента С.И. Гармаевой ежегодно выпускается стенгазета "Начало", где помещаются стихи и проза студентов - литераторов.

Весной 1996 г. в университете был проведен вечер авторской песни.

Широко известен в университете и за его пределами студенческий театр эстрадных миниатюр (СТЭМ) "ФИМА". Им руководит председатель студенческого профкома Ч. Цыбиков. В прошлом этот театр состоял преимущественно из студентов историко-филологического факультета и назывался "Аликом". Возглавлял его студент А. Левантуев. В настоящее время в нем - физики и математики. Студенческий юмор, шутка на злобу дня хорошо воспринимаются в любой аудитории. В 1996 г., участвуя в состязаниях клубов КВН г. Улан-Удэ "ФИМА" занял 1-е место.

На естественно-географическом факультете пользуются популярностью экологические КВНы, тематические вечера из серии "В мире камня", мероприятия экологического клуба "Экос-Восток" и др.

Вместе с тем следует отметить, что проводимые в вузе мероприятия не являются простым продолжением той воспитательной работы, которая осуществлялась в доперестроечные годы. Новые социально-политические условия, сложившиеся в стране в 90-е годы, предопределили кардинальные изменения в системе воспитания студенчества. Эти изменения не ограничены рамками отдельных вузов или регионов, они охватили всю систему высшей школы страны в целом. Каковы эти изменения? В чем их суть, особенности?

Одним из важнейших изменений является освобождение содержания вузовской учебно-воспитательной работы от ее прежней идеологической и политической направленности. Система коммунистического воспитания перестала существовать. Но в процессе вытеснения идеологии предшествующего периода, в попытках стать вне политики высшая школа вообще сняла с себя обязанности воспитания будущего специалиста. Дескать, задача высшей школы - обучить человека специальности, дать ему профессиональные знания и навыки, а воспитание. . .? Какое может быть воспитание взрослого человека, свободной, суверенной личности, равноправного, наряду с профессорами и администраторами, члена общества? - подтекстно звучит вопрос некоторых весьма уважаемых авторов со страниц журнала "Высшее образование в России". Вправе ли преподаватель вторгаться во внутренний интимный мир студента и пытаться влиять на него?

Несомненно, что преподаватель не имеет права покушаться на суверенитет студента, ущемлять его личные достоинства, но он не может преподавать, не воспитывая студента. "Преподавание, - как не без основания считал известный русский историк В.О. Ключевский, - одно из средств воспитания, а в воспитании всего важнее знать, с кем дело имеешь и как его лучше сделать"[155].

Воспитательная функция обучения органически вытекает из самого содержания изучаемых дисциплин, методов их преподавания, не говоря уже о специальной организации общения преподавателя со студентами. Объективно обучение всегда воспитывает определенные взгляды, убеждения, отношения, качества личности. При этом преподаватель воспитывает студентов не только посредством содержания преподаваемого предмета, но и своим отношением к тому, что он преподает и к тем, кому адресовано знание, своими личностными качествами, манерами общения, своим образом жизни.

На неразрывную связь образования и воспитания указывал еще в прошлом веке прогрессивный польский общественный деятель П. Сцегенный: "Счастлива молодежь, если она имеет просвещенных руководителей, которые развивая ее ум-

---

[155] Цит. по: Вопросы истории. 1965. - №7. - С.211.

ственные силы, совершенствуют не только ее разум, но и ее чувства, которые не только словом, но и образцовою жизнью внедряют и утверждают в сердцах ... моральность, совесть, трудолюбие и бережливость"[156].

Долг преподавателя, как и всей высшей школы, является, говоря словами В. Даля, образование ума и образование нравственности.

Обществу не безразлично, какой учитель придет в школу, какой врач займет место в клинике, какой юрист будет заседать в зале суда - просто специалист своего дела, или, кроме того, еще и высоконравственный человек, человек, которому внутренне присущи доброта, честность, порядочность, забота об общем деле. Ведь и в школе, и в клинике, и в суде, к сожалению, есть немало людей, имеющих, по словам А. Довженко, голову с высшим образованием, а сердце - с низшим, а то и вовсе без него. А для того, чтобы привести в соответствие образование сердца и головы, совести и разума и нужна в вузе хорошо продуманная, систематическая, ненавязчивая воспитательная работа.

Она будет тем успешнее, чем выше и чище будет духовно-нравственная атмосфера в вузе, чем меньше студенты будут чувствовать, что их воспитывают. Не таскаться с идеями по сцене, но делать так, чтобы с идеями уходили из театра, - этот совет В. Маяковского, очевидно, пригоден и в вузе.

Представления студенчества об общественном идеале и смысле жизни. Обращает на себя внимание то, что воспитание студентов вузов ныне перестало быть целеориентированным процессом, сосредоточенным на выработке черт определенного общественно признанного идеала. Более того, многие авторы исключают даже саму возможность постановки вопроса о необходимости общественного идеала для общества в целом и для молодежи, студенчества в частности.

В этой связи нельзя не согласиться с профессором В.А. Никитиным, который говорит, что "можно быть не согласным по тем или иным основаниям с прежними официальными ориентирами, но отвергать саму постановку вопроса об общест-

---

[156] Избранные произведения прогрессивных польских мыслителей. Т.1.-М., 1956.-С.54.

венном идеале по меньшей мере неразумно. Такая позиция противоречит всей целеполагающей природе нашей деятельности"[157].

"Что такое человек без идеала?" - спрашивал известный испанский писатель Б.П.Гальдос. И тут же отвечал: "Ничто, абсолютно ничто. Одушевленный предмет, отданный на чужую волю, зависящий от всех, кроме самого себя"[158].

Еще более заостренную формулировку понятия идеала дает Л.Н.Толстой. "Идеал, - пишет он, - это путеводная звезда. Без нее нет твердого направления, а нет направления - нет и жизни".

К сожалению, в последние годы вся идеологическая мощь государственного аппарата и послушных ему средств массовой информации была направлена не только на разрушение прежних представлений об идеале, но и на дискредитацию многих лучших общечеловеческих нравственных ценностей. Экраны телевизоров заполнили суррогаты западной массовой культуры - сцены убийств, насилия, секса. В условиях тотального очернительства прошлого, беспредельной циничной лжи, в атмосфере прагматичной беспринципности, анемии нравственного самосознания жертвами стали прежде всего неопытные молодые люди.

Сегодня "в высшую школу пришло, - по справедливому признанию заместителя Министра общего и профессионального образования РФ профессора В.Д. Шадрикова, - поколение, во многом утратившее связь с прошлым, дезориентированное, всеядное, лишенное святынь; поколение, пережившее горечь осквернения могил предков". И далее автор призывает. "Нам надо зернуть наших студентов к здоровой духовной жизни, где добро - это добро, а зло - это зло, истина разительно отличается от лжи, а не утоплена в полуправде"[159].

Вот только как отличить молодому человеку, студенту, зло от незла, истину от лжи? Ведь зло всегда рядится в одежды добра, а ложь носит маску правды.

---

[157] Социально-политические науки. Научно-теоретический журнал. 1990. - №6. - С.26.

[158] Гальдос Б.П. 19 марта и 2 мая. Байлен. Наполеон в Чамартине.-М., 1972.- С.488.

[159] Шадриков В. Структурно-содержательные реформы и качество образования Высшее образование в России. 1996. - №1. - С.71.

Расстрел парламента в августе 1993 г., что это? - защита демократии от красно-коричневых или это попрание демократии, государственный бандитизм? Война в Чечне - освобождение республики от нескольких сотен бандитов или массовое уничтожение народа? И таких вопросов в современной России множество.

Гражданский долг профессорско-преподавательского состава вместе со студентами ответить на вопрос, где истина, а где ложь, где добро, а где зло, как отличить одно от другого? Вуз обязан помочь молодому человеку сформировать не только толерантность к образу жизни, привычкам, вкусам других, но и чувство нетерпимости к любым проявлениям зла, насилия, лжи, хамства, нечестности, непорядочности и т.д. Кроме того, укреплять в нем святое чувство любви к Родине, уважение к другим народам, почтительного отношения к могилам предков и др.

Прав В.Д. Шадриков, когда пишет, что "сегодня, как и во все времена, именно российская интеллигенция должна возродить высокие национальные идеалы, выражающие интересы Отечества, связывающие разные поколения, дающие смысл жизни"[10].

В вузе эта миссия всецело ложится на профессорско-преподавательский коллектив. Он призван помочь будущим специалистам в поиске основных общественно-значимых ценностей, составляющих смысл жизни. Ведь смысл жизни связан с ценностями, которые принимаются и осознаются индивидом и выступают в качестве высшей цели его деятельности и стремлений.

Конечно, представление о смысле жизни у каждого человека свое. И каждый стремится определить его, тем самым как бы найти самого себя. От правильного решения вопроса о смысле жизни во многом зависит направленность его социальной деятельности.

В чем же видят смысл жизни современные студенты? Чтобы ответить на этот вопрос, приведем данные социологического исследования, проведенного весной 1996 г. под руководством автора аспирантом, ныне кандидатом социологических наук, преподавателем Бурятского государственного университета В.В. Затеевым.

---

[10] Шадриков В. Указ. соч. - С.71.

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос.
“Что составляет для Вас смысл жизни?” (в %)

Варианты ответов	БГПИ	БФ НГУ	В сред. по всем вузам Бурятии
Создание хорошей семьи	48.1	33,3	48,1
Творчество, создание нового	4,5	9,5	13,3
Бескорыстное служение людям	3,5	7,1	2,6
Любить и быть любимым (любимой)	44,7	42,9	40,5
Устроенный быт, комфорт	29,2	26,2	27,5
Финансовая независимость	51,3	50,0	48,8
Получение от жизни удовольствий	14.5	23,8	17,5
Служение добру, борьба за справедливость	5.7	4,8	4,8
Поиск истины	8,5	2,4	8,1
Добросовестное выполнение профессиональных обязанностей	9,7	2,4	6,7
Жить сегодняшним днем	3.8	4,8	3,9
Власть, сила	8,2	14,3	8,1

Для половины опрошенных студентов основным смыслом жизни является достижение финансовой независимости. Вполне объяснимо и естественно желание молодых людей быть любимыми, создать хорошую семью, иметь благоустроенный быт. Вместе с тем обращает на себя внимание то, что традиционно высоко ценимые в народе ориентации в определении смысла жизни (бескорыстное служение людям, служение идеям добра, борьба за справедливость, добросовестное выполнение профессиональных обязанностей, поиск истины и др.) оказались отодвинутыми на второй план.

Нельзя не заметить и того, что в структуре составляющих смысл жизни оказались не связанными стремление иметь хорошую обеспеченную жизнь (быть финансово независимыми, иметь комфорт и т.д.) с качеством и количеством собственного труда. Естественно, возникает вопрос, как могут достичь

будущие специалисты финансовой независимости, устроенного быта, других жизненных благ, если они не намерены добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности (выполнение этих обязанностей в структуру смысла жизни включили 9,7% опрошенных студентов пединститута и лишь 2,4% - филиала НГУ). Значительную часть опрошенных привлекают гедонистические стандарты образа жизни: доля лиц, видящих смысл жизни в получении от жизни удовольствий, составила в пединституте 14,5%, а в филиале - 23,8%.

Какие положительные качества присущи современной студенческой молодежи? Ими, по мнению студентов пединститута и филиала, являются такие общепризнанные в обществе качества, как наличие собственной позиции (57,9% и 28,6%), чувство собственного достоинства (38,7% и 40,5%), стремление к получению хороших знаний (34,0% и 42,9%), взаимовыручка (33,0% и 19,0%). Однако у значительной части студентов под влиянием новой идеологии, пропагандируемой средствами массовой информации, произошло размывание социально-значимых непреходящих моральных и духовных ценностей. В частности, это коснулось таких понятий, как коллективизм, интернационализм, любовь к родине. Их отметили как важные респонденты пединститута и филиала соответственно 11,0% и 19,0%; 7,5% и 11,9%; 3,0% и 0%. Что же касается таких простых общечеловеческих норм нравственности, как честность, скромность, трудолюбие, то их наличие в студенческой среде отметили 5,0%, 1,6% и 4,7% респондентов пединститута и соответственно 2,4%, 2,4% и 0% респондентов филиала.

Указывая на те или иные качества, присущие студенту, опрошенные, надо полагать, имели в виду ту среду, те коллективы, которые им знакомы, в которых протекают их учеба и жизнь.

Приведенные данные говорят о деформированности духовного облика студентов. Это - следствие воздействия новой социально - политической среды, в которой оказались молодые люди, средств массовой информации. Это также во многом следствие образовавшегося вакуума в воспитательной работе в самих вузах (отмена кураторства, прекращение деятельности комсомола и других общественных организаций, снижение роли профессорско-преподавательского состава в проведении этой работы и т.д.). В результате значи-

гельная часть студентов оказалась предоставленной самой себе, вынуждена самостоятельно определяться в своих политических, нравственных, мировоззренческих и культурных приоритетах.

Сегодня перед университетом, как и перед высшей школой в целом, стоит задача найти формы и методы воспитания студенчества, адекватные потребностям прогрессивного развития российского общества. Несомненно, что эта задача может быть решена только на базе гуманизации и гуманитаризации высшей школы, включая все области ее жизнедеятельности. Важную роль во внеаудиторной сфере в этом контексте, как показывает опыт, могли бы сыграть создание вузовских культурных центров, развитие соответствующей культурной инфраструктуры и привлечение в нее студентов (молодежные клубы культуры, ансамбли, народные университеты, клубы по интересам и т.д.). Думается, есть смысл вернуться к практике проведения культурно-воспитательной работы, критически используя накопленный вузами в прошлом опыт с учетом современной действительности.

Нельзя недооценивать и оптимизации общественных отношений в вузе, обеспечение уважения человеческого достоинства, создание атмосферы сотрудничества преподавателей и студентов, развитие студенческого самоуправления.

Таким образом, в процессе перестройки и перехода к рынку произошли глубокие перемены в жизнедеятельности высшей школы. За это время Бурятский пединститут пополнился новыми докторами и кандидатами наук, расширился фронт научных исследований, возросла их эффективность. В основе учебно-воспитательного процесса были положены принципы гуманизации и фундаментализации. Преодолевались его былая политизация и идеологизация, осуществлялся поиск новых, более эффективных форм подготовки учителей.

Глава V

ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Филиал Новосибирского университета

Поиски решения. Создание в Бурятии университета - давнишняя мечта населения республики, ее интеллигенции. Она была близка к реальному ее воплощению в первой половине 60-х годов, когда обком партии и правительство республики по настоянию ученых выступили перед вышестоящими органами с предложением о создании университета на базе пединститута. Однако возражение Министерства просвещения РСФСР, противодействие этому руководства Министерства просвещения и отраслевого профсоюза республики, ссылавшихся на подобный опыт других регионов, которые испытывали впоследствии большие трудности с обеспечением школ учителями, заставили обком партии и правительство Бурятии пересмотреть свое первоначальное решение.

В среде интеллигенции вынашивались планы создания университета и в последующие годы. При этом базой нового вуза назывался, как правило, Бурятский пединститут, что само по себе в те годы обрекало подобные планы на неудачу.

Руководство пединститута вполне обоснованно считало нецелесообразным подобную реорганизацию. Во-первых, это могло в перспективе привести к снижению качества подготовки учащихся общеобразовательных школ: общеизвестно, что выпускник педвуза профессионально более подготовлен для работы в школе, чем выпускник университета; во-вторых, почти половина факультетов пединститута не "вписывалась" в структуру университета (факультет физической культуры, начальных классов, индустриально-педагогический). Между тем, школы республики испытывали и испытывают острую нужду в учителях начальных классов с высшим образованием, так же как и в высококвалифицированных учителях труда, физического воспитания и т.д. Неслучайно, активизация поисков решения проблемы создания университета в Бурятии, получившая новый мощный импульс в конце 80-х годов, сместилась в иную плоскость, в результате чего было предложено два варианта, пер-

вый - создать филиал Новосибирского университета, второй - открыть университет в качестве самостоятельного учебного заведения. Это нашло свое отражение и в принятых в те годы документах. Так в постановлении Совета Министров СССР от 26 мая 1990 г. о развитии Сибирского отделения АН СССР было предложено открыть в Бурятии филиал НГУ. В том же году 3 октября Президиум Верховного Совета Бурятской АССР принял постановление о создании Бурятского государственного университета. На страницах республиканской печати, в среде научной, вузовской общественности развернулась дискуссия о характере будущего вуза, его структуре, о материально-техническом, кадровом обеспечении.

В ноябре 1990 г. в газете "Правда Бурятии" было опубликовано интервью, взятое О. Неретиной у председателя Комитета Верховного Совета Бурятской АССР по вопросам науки, образования, культуры и спорта, по делам молодежи С.В. Калмыкова, с характерным названием "Бурятскому университету быть", в котором были предположительно названы некоторые наиболее существенные черты облика будущего нового вуза.

С учетом результатов обсуждения Совет Министров республики 18 декабря 1991 г. принял постановление "Об открытии Бурятского филиала Новосибирского государственного университета". В нем говорилось: "просить Министерство науки, высшей школы и технической политики (Салтыков) и Новосибирский государственный университет имени Ленинского комсомола (Ершов) открыть в 1992 году в г. Улан-Удэ Бурятский филиал Новосибирского государственного университета (НГУ)...."

В качестве административно-учебного корпуса филиала НГУ выделялись здание и вспомогательные помещения Улан-Удэнского индустриально-педагогического техникума на условиях арендных отношений. Этим же постановлением предусматривалось объединение Улан-Удэнского индустриального и индустриально-педагогического техникумов на базе индустриального техникума с 1 июля 1992 г. с сохранением существующих профилей подготовки специалистов. Предполагавшаяся структура филиала включала в себя 5 факультетов: гуманитарный факультет с отделениями: история, философия и филология; физико-математический с отделениями: физика и прикладаная математика, факультет естественных наук с отделениями: химия, биология, геология и география, эконо-

мический факультет с отделениями: экономика (специальности по банковским делам, кредиту и финансам, менеджменту и маркетингу) и правоведение, медицинский - по специальности лечебное дело со специализацией по методам фито- и рефлексотерапии.

Этим же постановлением глава администрации г.Улан-Удэ В.К. Кукшинов обязывался до 1 сентября 1992 г. выделить 10 квартир для приглашенных из учебно-научных центров страны высококвалифицированных преподавателей. Госэкономика Бурятской ССР должна была включить в план проектных работ института "Бурятгражданпроект" на 1992 г. проектирование 80-квартирного жилого дома.

Директором филиала НГУ было предложено назначить доктора физико-математических наук Г.-Н.Б. Дандарона.

Ученый совет Новосибирского университета, рассмотревший на своем заседании 12 марта 1992 г. вопрос "О создании Бурятского филиала Новосибирского университета", в целом поддержал просьбу правительства Бурятии. Вместе с тем им были внесены изменения в структуру филиала НГУ. Вместо предлагавшихся пяти факультетов были узаконены три: гуманитарный факультет со специальностями история, филология, экономика и управление производством, правоведение; факультет естественных наук со специальностями химия, биология, геология, лечебное дело; физико-математический со специальностями физика, прикладная математика. Отделения предлагавшихся экономического и медицинского факультетов решением Ученого совета были включены в состав факультетов гуманитарного и естествознания. Контингент студентов в филиале на первом курсе определялся в количестве 150 человек. Ученый совет согласился с рекомендацией Совета Министров Бурятской ССР о назначении директором Бурятского филиала НГУ доктора физико-математических наук Г.-Н. Б. Дандарона.

Директор филиала. Выбор Г.-Н.Б. Дандарона был неслучайным. Уроженец Кижинги, он окончил физический факультет НГУ. Там же защитил кандидатскую диссертацию. В 42 года стал доктором физико-математических наук, заведующим лабораторией Института теплофизики СО РАН. Известный исследователь проблемы взаимодействия газоразрядной плазмы с твердыми стенками. За крупные прикладные работы удостоен первой премии Сибирского отделения РАН. Работая ди-

ректором филиала НГУ, он в 1993 г. стал профессором и академиком Международной академии информатизации.

Г.-Н.Б. Дандарон летом и осенью 1990 г. работал над предложениями и программой создания университета, которые обсуждались корректировались с участием его единомышленников кандидатов наук Б.-Ц.Б. Намзалова, Ц.З. Доржиева, Н.В. Абаева и других. В ходе окончательной выработки концепции будущего университета были использованы идеи, высказанные участниками обсуждения вопроса о создании университета в Верховном Совете республики, которое состоялось в октябре 1990 г.

Эта концепция, представленная от имени инициативной группы, в целом нашла поддержку в Верховном Совете и правительстве республики, Бурятском научном центре СО РАН, в среде вузовской общественности. В развитии этой концепции, и особенно в ее практической реализации активное участие принимали председатель Комитета Верховного Совета Бурятии по вопросам науки, образования, культуры и спорта, по делам молодежи С.В Калмыков, Председатель Совета Министров республики В.Б. Саганов, заместитель Председателя правительства Г.Н. Манжуев, министр образования, по делам высшей школы и научных учреждений республики С.Д. Намсараев, председатель президиума Бурятского научного центра В.Ц. Найдаков и др. Большую помощь в создании филиала оказывал Председатель Верховного Совета Бурятии Л.В. Потапов.

Открытие филиала. 2 июля было принято постановление Правительства Российской Федерации за подписью Е.Т. Гайдара о создании в г.Улан-Удэ филиала Новосибирского государственного университета.

Открытие состоялось 15 июля 1992 г. Церемония открытия проходила в здании индустриально-педагогического техникума, на которой выступили Председатель Верховного Совета республики Л.В. Потапов, заместитель Председателя Совета Министров Г.Н. Манжуев, заместитель Председателя Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики России С.А. Валуев, проректор НГУ И.А. Молетотов, директор филиала Г.-Н. Б. Дандарон. Ректор высшей школы буддизма при Иволгинском дацане Чоп-Доржи-лама и настоятель Троицкой церкви отец Андрей освятили новый вуз. Вечером в Бурятском драматическом театре состоялось торжественное собрание. Коллектив филиала

поздравили Председатель Совета Министров Бурятии В.Б. Саганов, глава администрации г.Улан-Удэ В.К. Кукшинов и другие. С поэтичеким напутствием выступил председатель Союза писателей Бурятии Б. Дугаров:

Роза Запада, лотос Востока
Пусть цветут, образуя букет,
Век открывает страницу пролога
В книге твоей, университет...

Создание филиала университета имело большое значение для развития республики. Оно укрепляло ее интеллектуальный потенциал, способствовало развитию экономики, культуры, усиливало и обогащало связи между Востоком и Западом, открывало реальные перспективы создания в Бурятии университета классического типа.

Научная интеллигенция республики активно откликнулась на приглашение нести свои знания в студенческие аудитории нового вуза. Состав преподавателей, работавший на штатной основе, был небольшим, он насчитывал около десяти человек. Основная часть профессоров и преподавателей трудились как совместители. Заместителем директора филиала по учебной и научной работе был назначен заместитель директора Бурятского института биологии СО РАН, кандидат биологических наук, доцент Ц.З. Доржиев. Через год в связи с переходом Ц.З. Доржиева в Бурятский пединститут на эту должность был приглашен кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа Бурятского пединститута Б.Б. Ошоров.

Гуманитарный факультет возглавил доктор исторических наук Н.В. Абаев, с 1994 г. - доктор философских наук Л.Е. Янгутов, физико-математический - кандидат технических наук, доцент С.Л. Буянтуев, факультет естественных наук - кандидат химических наук Д.М. Могнонов.

В качестве совместителей в филиале работали такие известные в республике ученые, как доктора физико-математических наук, профессора Ц.-О.Б. Шойнжуров, Д.С. Сандитов, доктор биологических наук, профессор В.М. Корсунов, доктора геолого-минералогических наук, профессора Д.И. Царев, Г.В. Андреев, доктора филологических наук, профессора В.И. Рассадин и В.И. Золхоев, доктор исторических наук, профессор Д.Б. Улымжиев, доктор химических наук, профессор М.-Б.М. Балданов и другие.

Решением Ученого совета Новосибирского университета предусматривалась подготовка специалистов в открывшемся филиале по 10 специальностям. Однако из-за отсутствия преподавательских кадров, лицензий в 1992 г. не были открыты специальности "лечебное дело" и "правоведение". Лишь в 1995 г. был сделан первый набор по специальности "лечебное дело" на медико-биологическое отделение. Было принято 38 человек. Что же касается "правоведения", то эта специальность вообще не была открыта.

На начало 1996 г. в филиале насчитывалось 12 кафедр: химии, геологии, экономики, истории, филологии, физики, биологии, математики, информатики, восточной медицины, английского языка и физической культуры, на которых трудилось 167 преподавателей, в том числе в штате филиала состояло 25 преподавателей, остальные - 142 - совместители.

Начало деятельности. С момента своего рождения филиал, перенимая традиции Новосибирского университета, большое значение придавал формированию контингента студентов. Первый набор студентов на 1992-93 учебный год производился приемной экзаменационной комиссией, состоявшей из профессоров и преподавателей НГУ.

Изъявили желание учиться в университете 631 человек, в том числе 83 медалиста. В процессе экзаменационного отбора было принято 149 человек, в том числе 30 медалистов. Первыми студентами стали 62 юношей и 87 девушек. Из сельских районов руспублики поступили немногие - 39 человек, заполнили аудитории нового вуза в основном улан-удэнцы - 106 человек. В составе студентов 103 человека бурятской национальности, 42 - русской, 4 других национальностей.

В последующие два года принималось в филиал по 150 человек, а в 1995-96 учебном году - 175, не считая тех, которые становились студентами на коммерческой основе. К середине 1996 г. в бывшем филиале насчитывалось 783 студента.

Занятия проводились в помещении индустриально-педагогического техникума. Кроме того, широко использовались лаборатории Бурятского научного центра СО РАН, особенно при проведении занятий по химии, физике, геологии, биологии. Большое внимание уделялось индивидуальной работе со студентами. Этому способствовало небольшое количество студентов, приходившееся на одного преподавателя. Согласно

штатному расписанию профессорско-преподавательского состава филиала на 1995 г., это соотношение составляло 5:1. Правда, на 1996 г. оно изменилось: 7:1. Студенты, начиная с младших курсов, выполняли в институтах БНЦ лабораторные работы, участвовали в обсуждениях научных проблем, решаемых коллективами лабораторий, овладевали методами исследования, адаптировались к творческой, поисковой деятельности в научных коллективах.

Директор филиала профессор Г.-Н.Б. Дандарон большое значение придавал развитию связей, сотрудничества с вузами других стран. Ставилась задача помочь студентам овладеть знаниями, культурой Востока и Запада. Были подписаны договоры о сотрудничестве с Пекинским университетом иностранных языков, Дальянским техническим университетом, Монгольским национальным университетом. Эти договоры были наполнены конкретным практическим содержанием. Студенты филиала проходили длительную языковую и страноведческую практику в Китае и Монголии. Установились деловые, рассчитанные на перспективу связи со старейшими западноевропейскими университетами: Йенским (Германия) и Лёвинским (Бельгия). Вуз прошел в первую стадию европейской программы ТЭМПУС-ТАЦИС, финансирующую образовательную систему бывшего СССР.

Студенты с большой заинтересованностью относились к учебе, показывали высокие результаты во время экзаменов. В начале 1996 г. в филиале было 39 отличников, 177 хорошистов, то есть студентов, которые предыдущую экзаменационную сессию сдали на "отлично" и "хорошо". В их числе А.А. Аюшинова, К.В. Серебренников, Л.Л. Курбатова, А.В. Хандархаев, С.А. Мичковский, М.А. Бартаханова, Ц.О. Болсунаев, Г.П. Варфоломеева, которые добросовестно овладевали своей специальностью.

Студенты филиала принимали активное участие в межвузовских предметных олимпиадах, где, как правило, показывали хорошие результаты, в студенческих научных конференциях, в городских молодежных КВНах, в других мероприятиях. Несмотря на свою молодость, студенческий коллектив филиала не уступал многочисленным студенческим коллективам давно существующих вузов в знаниях, эрудиции, в научном, художественном творчестве.

В филиале на начало 1996 г. обучались 3 аспиранта с отрывом от производства и 2 - без отрыва от производства.

Вуз располагал общежитием на 440 мест, в котором проживали 122 студента и аспиранта, 56 сотрудников.

Реорганизация филиала. В связи с решением о реорганизации филиала и пединститута в университет 1 января 1996 г. состоялась передача филиала НГУ Бурятскому государственному университету. Как явствует из акта приемки-передачи, университетом были приняты: административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал в количестве 99 человек с их личными делами и трудовыми книжками; профессорско-преподавательский состав в количестве 26 человек, профессорско-преподавательский состав в количестве 35 человек, работающих по совместительству; контингент студентов дневной формы обучения в количестве 639 человек с их личными делами. Акт был подписан руководителями вузов С.В. Калмыковым, Г.-Н.Б. Дандароном и другими должностными лицами.

12 января был издан приказ по Бурятскому госуниверситету, гласивший считать бывший филиал Новосибирского государственного университета подразделением БГУ и именовать его Межотраслевым учебно-научным центром (МУНЦ). Этим же приказом сохранялись отделения физики, математики, биологии, геологии, химии, медицины, востоковедения, экономики как учебно-научные подразделения со всеми кафедрами бывшего филиала НГУ, продолжалось обучение по всем специальностям в соответствии с прежними учебными планами и программами.

В мае-июне 1996 г. факультеты филиала НГУ были реорганизованы в соответствующие подразделения БГУ. Так, на базе гуманитарного факультета (кроме отделения экономики) был сформирован восточный факультет. Деканом факультета был назначен выпускник МГУ, бывший декан гуманитарного факультета, доктор философских наук, профессор Л.Е. Янгутов.

В начале июня на базе отделения экономики МУНЦ был образован экономический факультет. Его возглавила бывшая заведующая кафедрой политической экономии пединститута, кандидат экономических наук, доцент И.М. Хабаева. В составе факультета были созданы кафедры экономики и управления (зав. кандидат экономических наук С.Б. Ябжанова) и основ деловой коммуникации (зав. доцент О.И. Богомолова).

Во второй половине июня студенты факультета естественных наук МУНЦ (специальности "биология", "геология", "химия") были переведены на естественно-географический факультет БГУ, физико-математического факультета (специальность "физика") - на физико-технический факультет, а студенты, обучавшиеся по специальности "прикладная математика" - на математический факультет университета.

Реорганизация филиала в структуры университета - непростое дело. Она внесла неожиданные коррективы в жизненные планы многих людей. Бывший директор филиала, профессор Г.-Н.Б. Дандарон возглавил кафедру в Восточно-Сибирском государственном технологическом университете. К сожалению, не оказалось удовлетворяющих вакансий в новом вузе для преобладающего количества административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала.

Итак, филиал Новосибирского госуниверситета просуществовал недолго - около четырех лет. Но он был первым учебным заведением университетского типа на земле Бурятии. Подготовка к его созданию, найденная модель с учетом региональной и национальной специфики, накопленный опыт в процессе работы, сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами и научными учреждениями - важный вклад в процесс развития высшей школы в республике.

Все то, что создано талантом и трудом коллектива филиала, равно как и пединститутом, вошло в плоть и кровь нового вуза.

2. Создание Бурятского университета. Его деятельность

На пути к реорганизации пединститута в педуниверситет. Процесс реформирования высшего образования неразрывно связан с его университетизацией и регионализацией. В начале 90-х годов многие крупные отраслевые вузы страны были реорганизованы в отраслевые университеты и академии. Подобная перестройка открывала перед их коллективами более широкие возможности в подготовке специалистов, развитии научных исследований, сотрудничества с зарубежными вузами. В Бурятском пединституте, располагавшим в целом достаточно развитой материальной базой, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, подготовка к изменению статуса института велась недостаточно активно. С назначением на должность ректора института С.В. Калмыкова была по-

ставлена задача форсировать этот процесс, добиться в ближайшие годы преобразования пединститута в педуниверситет.

В начале 1994 г. на Ученом совете института был обсужден вопрос "О концепции педагогического образования в вузе", где были обозначены основные направления реорганизации института. Для укрепления кадрового состава института был приглашен ряд докторов наук, профессоров из других вузов и НИИ. Лаборатории, кабинеты института пополнились новой электронно-вычислительной техникой, оборудованием. К апрелю 1994 г. была завершена аттестация вуза. В заключении государственной аттестационной комиссии Министерства образования РФ отмечалось, что в Бурятском пединституте учебный процесс, качественный состав профессорско-преподавательских кадров, научно-исследовательская работа и материально-техническая база соответствуют требованиям, предъявляемым к аттестуемому высшему учебному заведению. Комиссия рекомендовала Министерству образования РФ аттестовать БГПИ по всем специальностям (направлениям) подготовки специалистов по дневной и заочной формам обучения сроком на пять лет. Не были аттестованы лишь специальности, открытые в 1990-1992 гг. Предлагалось провести их аттестацию позднее.

Для того, чтобы ускорить решение вопроса о преобразовании пединститута в педуниверситет ректором С.В. Калмыковым была приглашена в августе 1994 г. общественная экспертная комиссия Ассоциации педуниверситетов России во главе с председателем комиссии - ректором Нижегородского государственного педагогического университета, профессором И.Е. Куровым, которая проделала важную работу - провела экспертизу Бурятского пединститута на предмет его аккредитации как государственного педагогического университета. Комиссия рекомендовала Ассоциации педуниверситетов России ходатайствовать перед Министерством образования и Госкомвузом РФ о преобразовании Бурятского пединститута в Бурятский государственный педагогический университет имени Доржи Банзарова.

Состоявшийся 29 августа того же года Ученый совет БГПИ принял решение просить Министерство образования РФ утвердить наименование вуза после преобразования пединститута в педуниверситет - "Бурятский государственный педагогический университет имени Доржи Банзарова". Решение Уче-

ного совета пединститута поддержали Народный Хурал, Правительство Республики Бурятия, президиум БНЦ СО РАН.

19 октября 1994 г. коллегия Министерства образования РФ приняла решение о преобразовании Бурятского пединститута в педуниверситет.

Новая идея. Ее сторонники и противники. Однако на заключительном этапе решения этого вопроса в Государственном комитете РФ по высшему образованию (Госкомвузе России) возникла идея не создать ли в Улан-Удэ общий или, говоря другими словами, классический университет, который бы объединил все или почти все вузы города. Но эта идея не нашла себе поддержки ни в правительстве республики, ни в вузах. Тогда появилась новая - образовать университет путем слияния Бурятского пединститута, Восточно-Сибирского государственного института культуры и филиала Новосибирского университета в Улан-Удэ.

13 декабря 1994 г. Госкомвузом России были направлены письма и соответствующий проект постановления Правительства РФ Президенту Республики Бурятия и руководителям указанных вузов с просьбой обсудить эти документы и представить свои соображения.

В конце декабря того же года Ученый совет БГПИ высказался за создание Бурятского госуниверситета на базе Бурятского пединститута. Ученые советы ВСГИК и Улан-Удэнского филиала НГУ выразили свое несогласие с предложением Госкомвуза России. Не поддержали это предложение и совет ректоров вузов, а также правительство Бурятии.

В связи с тем, что коллектив ВСГИК со дня на день ожидал решения о преобразовании его в Государственную академию культуры и искусств, а также учитывая роль этого вуза в развитии национальных культур народов Сибири, то вопрос о включении его в состав университета вскоре был снят с рассмотрения. Что же касается Улан-Удэнского филиала НГУ, то предложение о слиянии его с Бурятским пединститутом вызвало острые дискуссии не только в самом коллективе филиала, но и в среде научной общественности города, в правительстве республики. Сторонники сохранения филиала считали, что он через несколько лет станет самостоятельным университетом, а потому нет смысла лишать республику еще одного вуза, нашедшего по опыту НГУ удачные формы подготовки научной смены на базе разумной интеграции учебной и научной работы.

С этим аргументом трудно было не считаться. К тому же многие в молодом вузе с небольшим количеством студентов видели основную базу пополнения будущей интеллектуальной элиты республики. Слившись с Бурятским пединститутом, готовящим в массе своей учителей, он, по их мнению, утратит черты элитности. С другой стороны, возникали вопросы, а не будет ли профессионализация отдана в жертву фундаментализации? Наконец, не будут ли ущемлены конституционные права студентов филиала, они ведь поступали в Новосибирский университет, а их хотят сделать студентами другого вуза?

Эти и многие другие вопросы волновали студентов филиала, их родителей, преподавателей. Нежелание объединяться с пединститутом рождало митинги, протесты, пикетирование Дома правительства, письма в органы власти, средства массовой информации.

22 марта 1995 г. Ученый совет Бурятского пединститута через газету "Буряпия" обратился к общественности республики с разъяснением своего решения о необходимости создания в Бурятии университета классического типа. Он пригласил ученых, педагогов, родителей, творческую интеллигенцию к обсуждению этого вопроса. Это обращение совпало с выездным заседанием коллегии Госкомвуза РФ, которое состоялось 24 - 25 марта в Улан-Удэ. Присутствовавшие на этом заседании заместитель председателя Госкомвуза РФ В.М. Жураковский и начальник главка Госкомвуза Ю.А. Новиков посетили Бурятский пединститут, где встретились с профессорско-преподавательским составом, ознакомились с учебной, научной работой, материально-технической базой. Гости дали высокую оценку вузу.

Президент Бурятии за создание университета. После посещения пединститута они были приняты Президентом республики Л.В. Потаповым. Во время приема Президент и руководитель Госкомвуза пришли к единому мнению о создании на базе БГПИ классического государственного университета. Сообщение об этом за подписью советника Президента Н.И. Аганова было опубликовано на страницах газеты "Буряпия" 30 марта под заголовком "Университету - быть!" В этом же номере выступила группа ученых Бурятского пединститута профессора Д.Б. Улымжиев, Н.В. Абаев, Б.Б. Намзалов, В.И. Затеев, С.Ш. Чагдуров, старший научный сотрудник БНЦ СО РАН Б.М. Балданов с большой статьей "За сильный самостоятельный классический университет", в которой доказывалась необходимость создания университета.

Профессор С.В.Калмыков, ректор Бурятского государственного университета, доктор педагогических наук. Заслуженный работник физической культуры РБ.

Профессор Г-Н.Б.Дандарон, директор Бурятского филиала Новосибирского госуниверситета, доктор физико-математических наук. Академик МАН. 1992 г.

Профессор Ц.З.Доржиев, первый проректор университета, доктор биологических наук. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Профессор Б-Ц.Б.Намзалов, директор Института экологии Бурятского госуниверситета, доктор биологических наук.

Профессор Н.В.Абаев, заведующий кафедрой всеобщей истории, академик РАСН, доктор исторических наук. 1996 г.

Профессор Д.И.Царев, заведующий кафедрой геологии университета, доктор геолого-минералогических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Профессор В.И.Рассадин, заведующий кафедрой языков Центральной и Восточной Азии, доктор филологических наук, член-корр. РАЕН, иностранный член-корр. Международного финно-угорского научного общества. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Профессор А.Д.Карышев, академик РАСН, заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук. Заместитель Председателя Народного Хурала Республики Бурятия. 1997

Доцент Л.П.Ковалева, проректор по учебной работе университета, кандидат филологических наук, отличник народного образования.

Профессор Н.В.Бодоев, проректор по науке университета, доктор химических наук.

А.А.Итыгилов, проректор по АХР. Заслуженный инженер РБ.

А.В. Голых, проректор по социальной политике, кандидат исторических наук, доцент.

Ю.И.Скуратов, заведующий кафедрой правоведения Бурятского госуниверситета (1995 - 1996 гг.), доктор юридических наук, профессор.

Доцент Ц.Б.Цыденжапов, заведующий кафедрой правоведения, кандидат юридических наук, государственный советник юстиции 3 класса. Заслуженный юрист РФ и РБ.

Доктор географических наук, профессор кафедры физической географии В.Е.Викулов. Академик Петровской академии наук и искусств. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Профессор В.А.Стрельников, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, доктор педагогических наук, мастер спорта международного класса. Заслуженный работник физической культуры РФ.

Директор Института педагогического образования заслуженный учитель школы Бурятской АССР, доктор педагогических наук, профессор И.В.Языкова на занятии со студентами.

Заведующая кафедрой культурологии, доктор исторических наук, профессор, академик РАСН Л.Л.Абаева среди буддистов сингалов (Шри Ланка).

Заведующий кафедрой общей биологии университета, доктор биологических наук, академик РЭА, профессор В.М.Корсунов читает лекцию студентам.

Профессор кафедры экономической географии, доктор географических наук, заслуженный деятель науки Республики Бурятия Т.Т.Тайсаев проводит консультацию.

На заседании докторского диссертационного совета. Председатель совета профессор И.И.Осинский (справа), зам. председателя профессор В.В.Мантатов. Защищает докторскую диссертацию по социальной философии доцент из Читы В.С.Дробышевский.

О.Ю.Рандалова, молодой преподаватель философии, кандидат философских наук.

А.А.Буркина, кандидат социологических наук. Заслуженный работник культуры РБ.

Посол ФРГ Эрнст-Йорг фон Штудниц в России в Бурятском госуниверситете (справа).

Доцент О.Н.Богомолова, заведующая кафедрой основ деловой коммуникации, кандидат филологических наук.

Л.И.Зданович, ведущий специалист института педобразования, кандидат биологических наук, доцент, отличник народного просвещения.

Профессор Г.Д.Чимитдоржиева, заведующая кафедрой экологии университета, доктор сельскохозяйственных наук, член-корр. РАЕН. Заслуженный деятель науки РФ.

Профессор Ж.Г.Базарова, заведующая кафедрой общей и неорганической химии, доктор химических наук.

Профессор К.Ш.Шагжиев, заведующий кафедрой физической географии, доктор географических наук. Заслуженный деятель науки РБ.

З.Н.Халзарова, старший лаборант кафедры химии.

Профессор Г.Б.Дагданов, заведующий кафедрой восточной филологии, доктор филологических наук.

Профессор кафедры бурятской филологии Ш-И.Р.Цыденжапов, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки РБ.

Доцент В.М.Ныкин, заведующий кафедрой истории, кандидат исторических наук. Заслуженный работник народного образования РБ.

Профессор Т.Е.Сапжиева, заведующая кафедрой истории и культуры Бурятии, доктор исторических наук, лауреат премии комсомола Бурятии.

Профессор П.А.Болоев, заведующий кафедрой машиноведения, доктор технических наук.

Профессор В.С.Самсонов, заведующий кафедрой вычислительной техники и информатики, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Бурятской АССР.

И.И.Баглаев, директор интернет-центра Бурятского госуниверситета, зав. кафедрой геометрии, доцент, кандидат физико-математических наук.

Доцент В.И.Антонов, начальник учебно-методического центра университета, кандидат физико-математических наук.

Х-Ц.Д.Гомбожапова, доцент кафедры национальных видов спорта, заслуженный мастер спорта СССР, чемпион Европы, СССР, России. Член-корр. Петровской академии наук и искусств.

Доктор биологических наук, профессор Ц.Ж.Батоев проводит консультацию.

Заведующий кафедрой экономической географии доктор географических наук, профессор Б.Л.Раднаев с российско-канадской экспедицией по исследованию быта и культуры малочисленных народов Севера. 1996 г.

Президент Республики Бурятия Л.В.Потапов, мэр Улан-Удэ Г.А.Айдаев и заместитель Председателя Правительства Республики Бурятия Л.Ч.Нимаева на спортивном празднике университета.

Декан факультета бурятской филологии, доктор филологических наук, профессор С.Ж.Балданов зачитывает приказ об окончании университета. Рядом ректор профессор С.В.Калмыков и зам. министра образования и науки Республики Бурятия Е.Б.Радиаева. 1997 г.

Заведующий кафедрой медицины доктор медицинских наук, профессор С.М.Николаев в лаборатории экспериментальной фармакологии с научными сотрудниками.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения. Слева направо, первый ряд: ст. преподаватели В.К.Фролова, А.Ц.Токтохоева, доценты Д.М.Бурхинов, И.А.Маланов (зав. кафедрой), преподаватели М.А.Парфенова, Г.Д.Очиров; второй ряд: ст. преподаватели Т.М.Дарханова (зам. декана), Л.А.Николайчук, преп. Б.Р.Ванзатова, доцент И.Г.Моргунова, преподаватели З.В.Петрова, С.П.Красикова, ст. преп. Т.Б.Будаева, доцент Г.С.Ошорова, ст. преп. Е.Ю.Галсанова.

Профессор А.В.Гаськов, заведующий кафедрой теоретических основ физвоспитания, доктор педагогических наук.

Г.Я.Галимов, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный работник физической культуры РБ.

К.В. Балдаев, зав. кафедрой национальных видов спорта, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник физической культуры РБ. Мастер спорта.

И.М.Бальхаев, главный врач факультетских клиник университета, заместитель декана медицинского факультета по лечебной

Профессор С.М.Бабушкин, заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки Республики Бурятия.

Т.В.Затеева, профессор кафедры литературы, доктор филологических наук.

Р.Д.Санжаева, профессор кафедры психологии, доктор психологических наук.

Т.Л.Миронова, заведующая кафедрой психологии (с 1999 г.), доктор психологических наук, профессор.

Эти материалы вызвали новый всплеск эмоций в среде студентов, их родителей, преподавателей филиала НГУ, которых поддерживали коллективы Бурятского научного центра, Новосибирского университета, часть интеллигенции города. Звучали обвинения и в адрес Президента республики в поспешности, непродуманности принимаемых решений по университету.

В начале июля Президент РБ Л.В. Потапов и заместитель Председателя Правительства Л.Ч. Нимаева пригласили группу ученых - представителей Бурятского пединститута профессоров Л.Л. Абаеву, Н.В. Абаева, Ц.З. Доржиева, В.И. Затеева, В.И. Золхоева, С.В. Калмыкова, И.И. Осинского, Д.Б. Улымжиева, филиала Новосибирского университета профессоров Г.-Н.Б. Дандарона, В.И. Рассадина, доцента Б.Б. Ошорова; Бурятского научного центра профессора В.Ц. Наидакова, заместителя Министра образования, по делам высшей школы и научных учреждений республики А.И. Бадлуева. На встрече все присутствовавшие высказали свои соображения по поводу создания университета на основе объединения двух вузов. Подводя итоги встречи, Л.В. Потапов подчеркнул, что беседа укрепила его во мнении о необходимости создания университета.

Что же касается Госкомвуза РФ, то он, как уже отмечалось, стремился объединить названные вузы.

Преимущества крупных университетов. Ставя задачу объединения ряда отраслевых вузов под "крышей" университета, Госкомвуз России, хотел внести коррективы в исторически сложившийся в нашей стране тип отраслевых вузов, обусловленный преимущественно отраслевым характером организации производственно-экономической и социальной жизни. Этот тип не позволял высшей школе в полной мере использовать свой потенциал в образовании, науке, особенно в культуре, в интеллектуальном развитии народа.

Отраслевая высшая школа, как справедливо отмечают профессора Н.П. Макаркин и А.И. Сухарев, удалялась от этнических корней народов России, слабо была связана с регионами, проблемами их комплексного развития[161].

---

[161] См.: Макаркин Н.П., Сухарев А.И. Университеты и формирование региональной политики Российской Федерации в области высшего образования // Университеты как ведущие центры региональных систем образования. - Саранск: НИИ регинологии, 1993. - С.3.

В большинстве высокоразвитых стран в системе высшей школы уже давно преобладают в общем количестве вузов университеты, построенные по территориально - многоотраслевому принципу. Как правило это крупные учебные заведения со сложной и гибкой структурой, ориентированные на полное удовлетворение интеллектуальных потребностей региона (штата, земли и т.п.), а по ряду направлений и страны в целом. Многие же вузы России по меркам развитых стран - мелкие, малочисленные, что затрудняет создание развитой инфраструктуры, значительно удорожает подготовку специалистов, вынуждает к неоправданному дублированию многих структур.

Крупные многопрофильные вузы университетского типа, имеющие в своей структуре научные подразделения, располагающие современной материально-технической базой, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, несомненно, имеют больше возможностей для подготовки специалистов нежели мелкие, карликовые однопрофильные вузы. Они объективно призваны быть центрами комплексного, системного интеллектуального развития своих регионов. Эти вузы или система вузов, функционирующие в определенном регионе, будучи одним из важнейших ее социально-культурных и научно-технических элементов, должны ориентироваться на потребности, специфику своих регионов, сочетая при этом общегосударственные, местные, национальные и индивидуальные интересы. "Развитие региональных систем образования университетского типа, - подчеркивал председатель Госкомвуза России профессор В.Г. Кинелев, - является важнейшей государственной программой, ибо создание университетов призвано способствовать подъему культурного и образовательного уровня нашего народа и через это вывести Россию в число развитых стран мирового сообщества[162]. Разумеется, этот общий подход не является правилом. В реальной жизни могут быть обстоятельства, факторы, которые требуют иных решений. К тому же разрушать сложившуюся систему не всегда разумно. Но общая идея, выражающаяся в целесообразности создания крупных университетских центров, представляется бесспорной.

---

[162] Кинелев В.Г. Основные направления региональной политики в области высшего образования // Региональная политика Российской Федерации в области высшего образования. - Саранск, 1993. - С.9.

Руководство Бурятского пединститута хорошо понимало эту идею и прилагаю свои усилия для ее реализации. Ректору пединститута С.В. Калмыкову, инициатору создания в Бурятии на базе педуниверситета классического университета, пришлось провести массу встреч, бесед в правительстве Российской Федерации, министерствах, убеждая в целесообразности, необходимости образования такого вуза. Не меньше усилий пришлось затратить и в самой республике, проводя разъяснительную и другую работу в ее органах власти, в среде научной, вузовской, педагогической интеллигенции. Ведь было немало и противников создания подобного университета и сомневающихся. Противился этому и ректорат Новосибирского университета. Был пройден длинный путь разного рода согласований в Москве, Новосибирске, Улан-Удэ. Благодаря продуманной целенаправленной работе руководства пединститута эти усилия увенчались успехом.

Указ Президента Российской Федерации. 30 сентября 1995 г. был издан Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина "О создании в Республике Бурятия государственного университета".

Указ гласил: "В целях упорядочения системы образовательных учреждений высшего профессионального образования и их ведомственной принадлежности, а также удовлетворения потребности Республики Бурятия в специалистах широкого профиля постановляю:

1. Принять предложение Президента, Председателя Правительства Республики Бурятия, поддержанное Правительством Российской Федерации, о создании государственного университета в Республике Бурятия (г. Улан-Удэ).

2. Правительству Российской Федерации: обеспечить решение вопросов, связанных с созданием в Республике Бурятия государственного университета и его финансированием, определить образовательные учреждения, на базе которых создается этот университет.

3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания".

Указ Президента был опубликован в газетах "Правда Бурятии", "Буряад" 5 октября, в День учителя. Все средства массовой информации активно откликнулись на это событие. Не удержались от этого телевидение и газеты пединститута. "Наконец - то свершилось" - с восторгом в шутливом тоне писала газета исторического факультета "ИстИнфо", - Стал-таки наш

институт университетом (да еще и классического типа)! Редакция "ИстИнфо" от лица всего исторического факультета с чувством глубокого удовлетворения поздравляет всех студентов, преподавателей. сотрудников, а также себя с этим величайшим событием.

Надеемся и верим, что мы, студенты, не посрамим чести родного вуза и в дальнейшем доведем его до такого состояния, что оксфорды со своими Кембриджами. Оксфордами и Сорбоннами зарыдают от зависти.

Ну, а если серьезно, то все-таки чертовски приятно ощущать себя студентом университета, хотя пессимисты утверждают, что кроме вывески ничего не измениться. Но это, конечно же, не так"[163].

Преподавателей и студентов будущего университета поздравляли знакомые, друзья. В пединституте в этот день как обычно шли занятия и какого-то особого подъема не ощущалось. Хотя все понимали, что это не рядовое событие: впервые в истории Бурятии создается государственный университет. Открывается новый этап в развитии высшего образования в республике.

К тому времени на базе существовавших прежде вузов были образованы Восточно-Сибирский государственный технологический университет, Бурятская сельскохозяйственная академия и Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств.

Решение Правительства России. Спустя месяц, 2 ноября 1995 г., было принято постановление Правительства Российской Федерации за подписью Председателя Правительства В. Черномырдина. В нем говорилось:

1. Реорганизовать Бурятский государственный педагогический институт Министерства образования Российской Федерации и расположенный в г.Улан-Удэ филиал Новосибирского государственного университета·Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию и создать на их базе Бурятский государственный университет Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию.

Создание Бурятского государственного университета и связанную с ним реорганизацию указанных образовательных

---

[163] ИстИнфо.-1995. - №1. - С.1.

учреждений произвести в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на их содержание в 1995 году.

2. Установить. что:

Бурятский государственный университет является правопреемником Бурятского государственного педагогического института и филиала Новосибирского государственного университета в г. Улан-Удэ;

определение направлений и объемов подготовки Бурятским государственным университетом педагогических кадров для образовательных учреждений сохраняется за Министерством образования Российской Федерации.

3. Государственному комитету Российской Федерации по управлению государственным имуществом закрепить за Бурятским государственным университетом на праве оперативного управления относящееся к федеральной собственности имущество реорганизуемых в соответствии с пунктом 1 настоящего постановления образовательных учреждений.

4. Принять к сведению согласие Правительства Республики Бурятия оказывать помощь в создании и развитии материально-технической базы Бурятского государственного университета".

30 ноября 1995 г. во исполнение постановления Правительства РФ был издан приказ Госкомвуза РФ, который определял сроки и порядок передачи штатов профессорско-преподавательского состава двух вузов, учебно-вспомагательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала, контингента обучающихся, зданий, оборудования и материальных ценностей университету, перевод студентов бывшего филиала, давших согласие на обучение в Бурятском университете. В приказе была поставлена задача пройти регистрацию нового вуза, лицензионную экспертизу на право ведения образовательной деятельности, разработать программу становления и развития университета, определить направления, специальности и обьем подготовки университетом педагогических кадров для общеобразовательных учреждений и т.д.

1 декабря 1995 г. состоялось заседание Ученого совета вуза. Это было последнее собрание высшего представительного органа педагогического института и одновременно - первое государственного университета. На заседании присутствовали руководители института прошлых лет: доцент А.В. Булгадаев, профессора И.А. Батудаев и Г.Д. Басаев, ветераны

вуза, председатель президиума БНЦ СО РАН профессор И.В. Гордиенко, другие гости.

Исполняющий обязанности ректора профессор С.В. Калмыков в своем докладе подвел итоги развития Бурятского государственного педагогического института, отметил его большой вклад в развитие республики, ее образования, науки, культуры, рассказал о проведенной работе по реорганизации пединститута в университет. Были высказаны слова благодарности профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам, студентам за их труд, учебу, за поддержку, сотрудничество. Ученый совет одобрил деятельность руководства института, предложил начать разработку концепции университета, принятие устава, определение основных направлений развития нового вуза.

Таким образом, первым зимним днем 1995 г. была перевернута последняя страница старейшего вуза республики и открывалась новая. Этот акт как бы публично закреплялся упомянутым выше заседанием.

Официально же он именовался университетом с 16 ноября. Именно в этот день был издан по вузу приказ именовать его Бурятским государственным университетом. Нельзя однако не заметить, что внутривузовские мероприятия, связанные с конституированием университета несколько опережали его юридическое оформление государственными органами республики.

7 декабря 1995 г. был издан Указ Президента Республики Бурятия Л.В. Потапова "Об организации Бурятского государственного университета". Указом была создана рабочая группа по разработке программы становления и развития университета, которую возглавил министр образования по делам высшей школы и научных учреждений республики С.Д. Намсараев. Кроме того, этой группе вменялось в обязанность разработать проект структуры научно-образовательного комплекса, направлений специальностей и объемов подготовки кадров высшей квалификации, комплекс мер по развитию материально-технической базы и социальной поддержки профессорско-преподавательского состава и студентов университета.

Облик нового вуза. Разработка программы развития университета, выработка его структуры во многом зависели от определения общего облика нового вуза. Ведь каждый вуз имеет свое особое лицо, то есть то, что отличает его от других вузов, создает ему имя, известность.

Что же составляет облик Бурятского госуниверситета?

Много ценных идей, предложений о профиле будущего университета было высказано в ходе выработки концепции филиала Новосибирского университета. Естественно, эти предложения, идеи не были забыты. Руководство, профессорско-преподавательский коллектив БГУ при выработке профиля нового вуза опирались на отечественный и зарубежный опыт. При этом в основу его жизнедеятельности были положены фундаментализация и гуманитаризация образования, повышение его качества, интеграция учебного и научного процесса, многоуровневая структура образования с использованием многообразных образовательных и профессиональных программ, развитие межрегионального и международного сотрудничества. Вместе с тем при выработке концепции нового вуза важное значение придавалось региональному, национальному и международному факторам. Уникальное геополитическое положение Бурятии, входящей в состав Российской Федерации, но также тесно связанной исторически, этнически, духовно со странами Центральной и Восточной Азии, естественно требовало придания ему востоковедческой окраски. Предполагалось, что востоковедение пропитает многие структуры университета.

Значительную часть территории Бурятии занимает озеро Байкал. Будучи уникальным явлением природы, оказывающим большое влияние на значительную часть экосистемы планеты, оно требует к себе пристального внимания и заботливого отношения со стороны ученых, широкой общественности, населения, проживающего в бассейне озера. Планетарное значение озера, признание Байкальского региона мировой модельной территорией развития, многовековой опыт гармонического взаимоотношения человека с природой, традиционного природопользования в этом регионе требовали своего отражения в характере университета. Образуя новый вуз, руководство и Ученый совет стремились общие принципы организации и жизнедеятельности современных университетов преломить, где это возможно через специфику своего региона.

4 марта 1996 г. Правительством Республики Бурятия было принято постановление "О программе становления и развития Бурятского государственного университета до 2000 года". Программой определялись основные пути развития вуза: укрепление материально-технической базы, подготовка и по-

вышение качества научно-педагогических кадров, повышение эффективности научно-исследовательской работы и т.п.

В частности, этим документом предусмотрено строительство учебно-лабораторного корпуса (по улице Ранжурова), клиники для медицинского факультета (в районе Верхней Березовки), жилого дома для сотрудников (по улице Профсоюзной), передача здания под учебный корпус из республиканского фонда на баланс университета, оснащение учебных и научных лабораторий современной оргтехникой, приборами, оборудованием и т.д. Поставлена задача до 2000 года довести количество преподавателей, имеющих ученую степень и звание, до 60%, в том числе докторов наук, профессоров - до 10%; расширить количество специальностей в аспирантуре до 25, открыть докторантуру, расширить количество диссертационных советов до 5, в том числе советов по защите докторских диссертаций до 2. Намечалось создать учебно-научные институты экологии, востоковедения и педагогического образования, межотраслевой учебно-научный центр, открыть новые специальности и специализации: "Государственное и муниципальное управление", "менеджмент в социальной сфере", "социальная психология" и другие. Принятие и последующая реализация программы призваны сыграть важную роль в развитии университета.

В этом же месяце был принят Устав университета и сформирован Ученый совет. Высший представительный орган вуза насчитывал 63 члена, из них 26 докторов наук, профессоров и 29 кандидатов наук, доцентов. Этот орган в любом вузе является олицетворением мудрости научного коллектива, гарантом внутривузовской демократии. В Бурятском пединституте со времени его сбразования, несмотря на существование в стране административно-командной системы, Ученые советы, состоявшие из наиболее авторитетных ученых и представителей общественности, были достаточно влиятельными и демократичными, являлись в подлинном смысле слова высшими представительными органами института. Эта традиция, несомненно, заслуживает того, чтобы быть продолженной. Высокоинтеллектуальная научная творческая атмосфера может сушествовать и развиваться лишь в подлинно демократической среде.

Выборы ректора. Важным событием в жизни университета являлись выборы ректора. Они состоялись 1 марта 1996 г. Коллективами университета и филиала на эту должность было

предложено 3 кандидата: и.о.ректора БГУ профессор С.В.Калмыков, директор филиала НГУ профессор Г.Н.-Б. Дандарон и бывший декан факультета бурятской филологии БГУ, профессор Э.Р. Раднаев. Все трое выступали со своими программами перед преподавателями и студентами. Но одному из претендентов Э.Р. Раднаеву в день выборов исполнилось 65 лет, что автоматически исключало его из числа участников борьбы за эту должность, так как согласно Уставу и Положению о выборах ректора вуза, этот возраст был предельным. Из 173 представителей, участвовавших в выборах, за С.В. Калмыкова проголосовало 131 человек, за Г-Н.Б. Дандарона - 42. Первым ректором университета стал депутат Народного Хурала РБ, доктор педагогических наук, профессор С.В. Калмыков.

Отдавая предпочтения С.В. Калмыкову, участники собрания оценили в нем деловитость, энергию, предприимчивость, понимание проблем современной высшей школы. Это было также выражением надежды на реализацию представленной коллективу университета программы его предстоящей деятельности.

Структура университета, его подразделения. В процессе формирования университета ректоратом большое внимание уделялось определению его структуры. Еще в начале января 1996 г. были реорганизованы физико-математический и индустриально-педагогический факультеты, на базе которых возникли физико-технический и математический. Деканами этих факультетов стали опытные руководители, доценты В.М. Сандаков и В.В. Кибирев.

В состав физико-технического факультета вошли кафедры: физики (зав. профессор Д.С. Сандитов), теоретической физики (зав. доцент С.И. Дуринов), вычислительной техники и ТСО (зав. доцент В.С. Самсонов), основ производства и трудовой подготовки (зав. доцент Ю.П. Атутов), машиноведения (зав. доцент П.А. Болоев).

Математический факультет включил в себя кафедры: математического анализа (зав. доцент В.В. Кибирев), алгебры и геометрии (зав. доцент И.И. Баглаев), информатики (зав. доцент А.С. Казаров).

В том же месяце Ученым советом университета был рассмотрен вопрос о структуре вуза. На Совете отмечалось, что в БГУ насчитывается 13 факультетов и 58 кафедр, в том числе

в составе МУНЦ 4 факультета и 11 кафедр. Здесь же была принята новая структура.

В соответствии с решением Ученого совета в конце января был издан по университету приказ об образовании Института востоковедения и Института экологии как структурных учебно-научных подразделении университета. Базовыми ячейками на начальном этапе организации этих институтов определялись кафедры всеобщей истории и экологии. Директором Института востоковедения - проректором университета был назначен доктор исторических наук, профессор Н.В. Абаев, а директором Института экологии - проректором университета - доктор биологических наук, профессор Б.-Ц.Б. Намзалов.

В феврале был подписан приказ о создании Института педагогического образования как структурного учебно-научного подразделения БГУ. Этим же приказом создавалась кафедра профессионально-педагогической подготовки, которая должна стать базовым подразделением института на начальном этапе его функционирования. Директором этого института - проректором университета была назначена доктор педагогических наук, профессор Н.В. Языкова.

Создавая эти институты, ректорат стремился более тесно соединить, интегрировать научный и учебный процессы.

Особая роль в структуре университета отводится Институту педагогического образования, так как большинство выпускников университета - будущие учителя. Этот институт призван обеспечивать профессионально-педагогическую подготовку учителей для средней школы. Впрочем, не только учителей. В течение первых двух лет учебы в университете все студенты наряду со специальными дисциплинами будут изучать комплекс обществоведческих и психолого-педагогических дисциплин. На третьем курсе начнется их специализация. В составе института будет функционировать отделение второго образования на базе высшего (на коммерческой основе), довузовская гимназия на базе Улан-Удэнской средней школы № 33, подготовительное отделение для сельской молодежи и подготовительные курсы.

К началу 1996-97 учебного года, кроме этих институтов и упоминавшихся экономического, восточного, физико-технического и математического факультетов, функционировали также: естественно-географический (декан доцент В.Н. Хертуев) с кафедрами ботаники (зав. профессор Б.-Ц. Б. Намзалов),

зоологии (зав. профессор Ц.З. Доржиев), анатомии и физиологии человека и животных (зав. доцент В.А. Богданова), экологии (зав. доктор сельскохозяйственных наук Г.Д. Чимитдоржиева), географии (зав. профессор К.Ш. Шагжиев);

факультет истории и права (декан доцент Ю.П. Шагдуров) с кафедрами: истории Отечества (зав. кандидат исторических наук К.Б. Митупов), истории Бурятии (зав. доктор исторических наук Б.В. Базаров), всеобщей истории (зав. профессор Н.В. Абаев), правоведения (зав. доцент Б.Ц. Цыденжапов);

филологический (декан доцент В.А. Барьядаева) с кафедрами русского языка (зав. доктор педагогических наук С.М. Бабушкин), литературы (зав. доцент С.И. Гармаева);

факультет бурятской филологии (декан доктор филологических наук С.Ж. Балданов) с кафедрами бурятского языка (зав. профессор Э.Р. Раднаев), восточной филологии (зав. доктор филологических наук Г.Б. Дагданов), русско-бурятской филологии (зав. профессор В.И. Золхоев);

факультет иностранных языков (декан доцент Е.Ф. Иванова) с кафедрами: английского языка (зав. доцент В.С. Макрова), английской филологии (зав. доцент Л.П. Ковалева), французского языка (зав. ст. преподаватель Н.Г. Дудеева), немецкого языка (зав. доцент А.С. Карпов), иностранных языков (доцент А.Ц. Эрдынеев);

факультет физической культуры (декан доцент В.М. Цинкер) с кафедрами: национальных видов спорта (зав. доцент К.В. Балдаев), спортивных дисциплин (зав. профессор В.А. Стрельников), теоретических основ физического воспитания (зав. доцент А.В. Гаськов), физического воспитания (зав. доцент А.Е. Павлов), социальной работы (зав. кандидат педагогических наук Т.С. Базарова), военной подготовки (полковник М.В. Любавский);

факультет начального образования (декан доцент Н.Б. Дондобон) с кафедрами: педагогики и психологии начального обучения (зав. доцент И.А. Маланов), методики начального обучения математике и природоведению (зав. доктор педагогических наук М.Н. Очиров), начального обучения языкам (зав. профессор С.Ш. Чагдуров), дошкольной педагогики и психологии (зав. кандидат педагогических наук З.И. Пазникова);

факультет подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования с кафедрой научных основ управления школой (кандидат педагогических наук М.С. Васильева)

В университете также имеется подготовительное отделение, именовавшееся раньше факультетом довузовской подготовки (зав. кандидат педагогических наук М.А. Портнягина).

В последующие годы велась работа по дальнейшему совершенствованию структуры университета. Были созданы новые факультеты, кафедры. Произошли кадровые изменения

Так, на физико-техническом факультете была образована новая кафедра - космической физики, которую возглавил известный ученый России академик РАН Г.А. Жеребцов. Кафедра основ производства и трудовой подготовки была реорганизована в кафедру технологии и предпринимательства. Ее заведующим был назначен доцент В.И. Дарханов.

В два раза увеличилось число кафедр на математическом факультете. Кафедра алгебры и геометрии была разделена на две кафедры: алгебры (зав. доцент В.И. Антонов) и геометрии (зав. доцент И.И. Баглаев). Были созданы кафедры математического анализа и методики математики (зав. профессор М.Н. Очиров), прикладной математики (зав. профессор О.В. Васильев), высшей математики (зав. доцент А.В. Середа). Заведующим кафедрой информатики стал доцент В.В. Убодоев.

Наиболее существенным структурным изменениям подвергся естественно-географический факультет. Менее чем за 3 года на его базе были созданы и выделились в качестве самостоятельных химический (в 1997 г.) и медицинский (в 1999 г.) факультеты, а бывший естественно-географический факультет стал именоваться биолого-географическим. С момента организации химического факультета его деканом стал доктор химических наук профессор Н.В. Бодоев. В начале 1999 г. Н.В. Бодоев был назначен проректором по научной работе университета. Он одновременно является и заведующим кафедрой органической химии, деканом же химического факультета стал кандидат химических наук В.В. Хахинов. Кроме названной кафедры в состав этого факультета входит кафедра общей и неорганической химии (зав. профессор Ж.Г. Базарова). Что же касается биолого-географического факультета, то он пополнился новыми кафедрами: геологии (сначала ее возглавил профессор Д.И. Царев, ныне профессор А.Г. Миронов) физической географии (зав. профессор Б.Л. Раднаев). Кафедру анатомии и физиологии человека и животных возглавила доцент Т.Б. Богданова. В составе медицинского факультета пока что только кафедра медицины (зав. профессор С.М. Николаев).

Произошли изменения и на факультете истории и права. На базе его юридического отделения в 1998 г. образовался юридический факультет (декан доцент Д.И. Бураев, с 1999 г. - доцент А.Т. Тумурова) с двумя кафедрами: уголовного и гражданского права (зав. доцент Б.Ц. Цыренжапов) и теории и истории права и государства, конституционного права (зав. доцент А.Д. Улымжиев). На историческом факультете все кафедры сохранили прежние названия. Две кафедры возглавили новые руководители: кафедру истории Бурятии - доктор исторически наук Т.Е. Санжиева, кафедру всеобщей истории - кандидат исторических наук А.В. Дамдинов.

На факультетах филологическом и иностранных языков, экономики и управления, физической культуры изменения коснулись лишь некоторых заведующих кафедрами. Ныне возглавляют кафедры: литературы профессор С.С. Имехелова, английского языка - доцент Л.Г. Цинкер, французского языка - доцент Т.Б. Батуева, экономики и управления - доцент Л.И. Батудаева, военную - полковник М.Г. Коровин.

На факультете бурятской филологии была создана кафедра бурятской литературы. Кафедра восточной филологии (зав профессор Г.В. Дагданов) приказом по университету была передана восточному факультету. Характерным для факультета бурятской филологии является то, что к руководству факультетом и всеми его кафедрами пришли новые, молодые люди. Деканом назначен кандидат педагогических наук С.Г. Ошоров, заведующими кафедрами: бурятского языка - доцент В.Д. Питаева, бурятской литературы - кандидат филологических наук Б.Д. Баяртуев, русско-бурятской филологии - доцент В.М. Егодурова. Новые руководители, естественно, опираются на богатый опыт, традиции своих предшественников, представляющих известных ученых - родноведов старшего поколения. В то же время активно осуществляют поиски новых форм совершенствования лингвистической подготовки будущих специалистов.

Более совершенной стала структура факультета начального обучения. Хотя количество кафедр осталось прежним - четыре. Здесь были созданы кафедры музыкального и изобразительного искусства (зав. доцент З.И. Пазникова) и естественных наук (зав. ст. преподаватель Л.Н. Макарова). Руководителями существовавших ранее кафедр педагогики и психологии начального обучения и начального обучения языкам стали кандидаты наук В.Б. Лыгденова и В.Д. Жапов.

Восточный факультет функционирует, имея в своем составе три кафедры. Кроме уже упоминавшейся кафедры восточной филологии, здесь работают кафедры языков стран Центральной и Восточной Азии (зав. профессор В.И. Рассадин), истории и археологии стран Центральной и Восточной Азии (зав. кандидат исторических наук П.Б. Коновалов).

Факультет подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования и ее кафедру научных основ управления школой в связи с переводом доцента М.С. Васильевой на должность старшего научного сотрудника для написания докторской диссертации возглавил доцент Г.П. Манхеов. Заведующей кафедрой довузовской подготовки назначена кандидат педагогических наук С.Ц. Заяханова.

В составе университета важное место занимают общеуниверситетские кафедры: философии, социологии и политологии, экономической теории, культурологии, истории, педагогики, психологии, иностранных языков. В момент образования университета кафедру философии возглавлял профессор В.А. Балханов, с 1996 г. - профессор И.И. Осинский, кафедру социологии и политологии - доцент Б.П. Крянев, ныне - доцент Э.Д. Дагбаев, кафедру экономической теории - профессор Н.И. Атанов, ныне - доцент С.Б. Санданова, кафедру истории - профессор И.А. Соктоев, ныне - доцент В.М.Пыкин. Кафедрой культурологии руководит профессор Л.Л. Абаева, педагогики - профессор Г.Ц. Молонов, с 1996 г.- доцент И.А. Маланов, психологии - профессор А.Д. Карнышев, иностранных языков № 1 (естественно-научного направления) - доцент А.Ц. Эрдынеев, иностранных языков № 2 (гуманитарного направления) - доцент Л.Д. Раднаева.

Преподаватели общеуниверситетских кафедр читают лекции, проводят семинары, выполняют другие виды учебной работы на всех факультетах.

В процессе реорганизации пединститута и филиала НГУ в университет были созданы некоторые новые структурные подразделения, укреплены ранее существовавшие, конкретизированы их функции.

В частности, вместо учебного отдела, который возглавляла более 20 лет выпускница пединститута, отличник народного образования, "профессор" своего дела М.Ю. Балуева, создан Учебно-методический центр. Общее руководство им осуществляет проректор по учебной работе доцент Л.П. Ковалева. В 1998 г. начальником центра назначен доцент В.И. Антонов.

Центр призван обеспечить организацию учебной и методической работы в университете. В нем определены 4 направления, за которыми закреплены опытные, высококвалифицированные преподаватели: кандидат педагогических наук, доцент В.И. Ваганова (естественно-научное направление), кандидат педагогических наук, доцент А.С. Танхасаева (психолого-педагогическое направление), кандидат филологических наук С.М. Трофимова (гуманитарное направление), кандидат физико-математических наук С.С. Янпранова (заочное отделение).

Центром совместно с деканатами, кафедрами проводится работа по переходу на университетские учебные планы и программы.

Это подразделение строит свою деятельность в тесной взаимосвязи с заочным отделением, где в течение многих лет трудятся знающие и любящие свое дело методисты: Е.П. Грудинина, С.Д. Балданова, Т.Г. Холудорова, усилиями которых организовывается учеба почти 1,5 тысячи человек, из которых примерно 300 ежегодно получают дипломы об окончании вуза.

В связи с расширением сферы международного сотрудничества, укреплением связей с университетами других стран в БГУ создан отдел международных связей, который успешно возглавляет выпускница Бурятского пединститута, в прошлом учитель русского языка и литературы Г.Б. Халанова. С ее помощью в 1995 г. совершили зарубежные поездки 100 преподавателей и студентов университета. Многие преподаватели, стажеры, студенты, руководители учебных заведений из других стран были приняты в БГУ.

Укреплен научный отдел. Недавно он был преобразован в научно-исследовательскую часть. Ее руководителем стала выпускница аспирантуры кандидат исторических наук В.В. Номоноева. Функционирует издательство во главе с директором К.А. Баторовой. Типографию возглавляет опытный полиграфист Н.Н. Татарникова. Редакционно-издательским отделом руководит И.Х. Оширова, многие годы работавшая в Бурятском книжном издательстве.

Важное место в жизни вуза занимают отдел кадров и студенческий отдел. Во главе этих подразделений стоят работники, студенческие годы которых и вся последующая трудовая деятельность связаны с Бурятским пединститутом - Т.О. Дармаева и Т.М. Бадмаева. Знание людей в коллективе, прин-

ципиальность, доброжелательность позволяют им успешно справляться со своими обязанностями. Создан также общий отдел, который возглавляет С.Ц. Ломпоева.

Развитие вуза неразрывно связано с повышением роли информационно-вычислительного центра университета. ИВЦ призван осуществлять автоматизацию деятельности подразделений университета. Эта деятельность проводится им путем разработки и внедрения в эксплуатацию автоматизированных рабочих мест и пакетов прикладных программ. ИВЦ обеспечивает также работу межфакультетских учебных классов. Руководит этим важным подразделением БГУ требовательный, компетентный специалист, выпускница физико-математического факультета БГПИ и математического факультета Иркутского госуниверситета С.К. Ключерева, которая с большой ответственностью относится к своему делу.

В связи с увеличением объема работы образованы управления бухгалтерского учета, планово-экономическое и финансового контроля. Их руководителями являются высококвалифицированные специалисты С.И. Батуева и Л.В. Халтуева. Отделы возглавляют Н.Ц. Ракшаева, Д.М. Максимова, Ц.С. Цыденова.

Сформирован бизнес-центр, главная функция которого - организация коммерческой деятельности. Директором этого центра назначен выпускник факультета физической культуры Б.Б.-Ц. Цоктоев.

В связи с расширением материальной базы университета возникли новые подразделения и в хозяйственном секторе вуза: отделы главного механика (рук. Б.Л. Баточиров), главного энергетика (рук. Д.С. Сандуев), эксплуатационно-технический (рук. К.Р. Аверьянова). Непосредственное руководство ими осуществляет главный инженер университета отличник народного образования Н.И. Андреев.

Расширение материальной базы университета произошло за счет передачи ему зданий учебного корпуса и общежития, занимаемых филиалом НГУ. Пополнилась она и в результате активных действий ректората, сумевшего получить здания на левом берегу Селенги, принадлежавших Министерству мелиорации и водного хозчиства республики. Дом спорта с игровыми залами и примыкающим к нему стадионом с футбольным полем, беговой дорожкой, плоскостными сооружениями по всем видам спорта, а также здания пансионата, расположенного в Максимихе на берегу Байкала в 140 км от Улан-Удэ. Площадь Дома спорта

составляет 2,4 тыс. кв.м, стадиона - 35 тыс. кв. м. В 1996 г. построено здание столовой с залом на 200 посадочных мест в спортивно-оздоровительном лагере на Щучьем озере.

В 1997 г. заменена полностью отопительная система в главном учебном корпусе университета, в учебном корпусе №2, годом раньше - в двух студенческих общежитиях. Заметно пополнился парк ЭВМ.

Научные направления, школы. Формирование структуры университета, укрепление его материальной базы неразрывно связаны с его научным профилем, набором специальностей, по которым осуществляется подготовка будущих специалистов, с организацией учебного процесса.

Научный профиль университета равно как и структура специальностей во многом детерминированы соответствующими моделями вузов, на базе которых был образован университет. В Бурятском пединституте и в филиале Новосибирского университета за время их функционирования сформировались научные школы, направления, которые с учетом потребностей региона нашли свое продолжение и развитие в новом вузе. Кроме того, определились и некоторые новые направления.

Каковы же направления научно-исследовательской работы в университете выделены в качестве важнейших?

К ним относятся:

1. Этнокультурные и социальные процессы в Центрально-Азиатском регионе.

2. Экосистемы Байкальского региона и их функционирование.

3. Разработка систем национально-регионального и межкультурного образования и их программно-методическое обеспечение.

4. Совершенствование содержания структуры специальной и психолого-педагогической подготовки студентов.

К числу важнейших направлений ректоратом относятся также те, в процессе разработки которых в течение ряда лет сформировались признанные научные школы. В их числе:

1. Исследование вопросов бурятского языкознания (рук. профессор Э.Р. Раднаев).

2. Исследование проблем социальной структуры общества и высшей школы (рук. профессор И.И. Осинский).

3. История Монголии и русско-монгольские отношения (рук. профессор Д.Г. Улымжиев).

4. Научная школа по буддологии (рук. профессор Н.В. Абаев).

5. Проблемы истории Бурятии (рук. профессор Е.Е. Тармаханов).

6. Национальные процессы в Сибири (рук. профессор В.И. Затеев).

7. Физика некристаллических твердых тел (рук. профессор Д.С. Сандитов).

8. Исследование функционально-смысловых типов речи (рук. профессор О.А. Нечаева).

В результате исследования этих и ряда других проблем преподавателями университета подготовлены и опубликованы монографические работы, учебные пособия, защищены диссертации, написаны рекомендации для органов управления.

Научные исследования в 1997 и 1998 гг. В предыдущей главе подробно рассмотрены итоги научно-исследовательской работы вуза за последние годы, включая 1996 г. Здесь автор ограничится изложением некоторых общих результатов НИР за последние два года. В эти годы продолжались исследования, начатые раньше. Общее количество тем, выполнявшихся кафедрами университета, в последнее время, превышало 130, в том числе 44 темы относятся к естественнонаучным отраслям знания, 87 - к гуманитарным.

В области естественных наук интересные результаты получены в процессе исследования Халютинского месторождения барийстронциевых кардонитов, сделан анализ и дана оценка этого месторождения (кандидат геолого-минералогических наук Г.С. Рипп и др., кафедра геологии).

Выявлены структурно-вещественные и геодинамические особенности Байкало-Муйского вулкано-плутонического пояса (кандидат геолого-минералогических наук А.А. Цыганков и др., кафедра геологии).

Впервые синтезированы четыре группы новых соединений, выращен объемный монокристалл двойного бората лития и цезия - линейно-оптического материала, который является элементом медицинского лазера (профессор Ж.Г. Базарова, кафедра общей и неорганической химии). Даны характеристики углей Хольбоджинского угольного разреза показана возможность использования окисленных углей, как сырья для получения гуминовых препаратов (профессор Н.В. Бодоев, кафедра органической химии), разработан принципиаль-

но новый способ синтеза N - фенилзамещенных полибензилмидазолов реакцией поликонденсации - N - фенилбензимихлоридов с ароматическими диамидами с последующей полидигидроциклизацией образующихся полимидатов (доцент Д.М. Монгонов, кафедра органической химии).

В ходе изучения флоры и фауны Бурятии раскрыты особенности структуры степной растительности Тункинской котловины (профессор Б.Б. Намзалов, кандидат биологических наук С.А. Холоева, кафедра ботаники), завершена работа по инвентаризации орнитофауны Байкальской Сибири, реконструирована история ее формирования в течение последний 20-25 млн. лет (профессор Ц.З. Доржиев, доцент Э.Н. Елаев, кафедра зоологии), завершен начальный этап изучения природы государственного заповедника "Джергинский", проведен анализ растительности заповедника, выявлена видовая структура его фауны насекомых и позвоночных животных, описаны уникальные природные объекты (профессор Б.Б.Намзалов, доцент О.А. Аненхонов, кафедра ботаники, доцент Э.Н. Елаев, профессор А.Б. Имеихенов, доцент Б.О. Юмов и др., кафедра зоологии).

Проведена оценка основных направлений социально-экономического развития Байкальского региона, определены направления его перехода на путь устойчивого развития, выделены приоритеты региональной эколого-экономической политики и предложены конкретные меры по формированию экономического механизма рационального природопользования (профессор К.Ш. Шагжиев и др., кафедра физической географии).

Учеными университета сделан новый шаг в изучении ряда исторических и социально-философских проблем. Так, историками получены оригинальные данные по истории Центральной и Восточной Азии: установлены условия и пути происхождения религии БОН, ее роль в становлении тибетского государства (кандидат исторических наук Д.И. Бураев, кафедра всеобщей истории); сделан всесторонний анализ культуры плиточных могил Центральной Азии, выявлена принципиально новая историческая ситуация в этом регионе в конце бронзового и начале раннего железного веков (кандидат исторических наук А.Д. Цыбиктаров, кафедра истории Бурятии), предложена новая гипотеза центра происхождения монголов (профессор С.Ш. Чагдуров); раскрыты неизвестные страницы из жизни ученых-монголоведов (профессор Д.Б. Улымжиев, кафедра всеобщей истории), с учетом новых подходов подвер-

глась научному осмыслению политическая история Бурятии 20-30-х гг. (профессор Г.Д. Басаев, кафедра истории России).

Продолжено исследование социальной структуры российского общества, его интеллигенции, сделан анализ проблем воспроизводства, структуры, положения бурятской национальной интеллигенции (профессор И.И. Осинский, кандидат социологических наук А.А. Буркина, кафедры философии, социологии и политологии). Подверглись социально-философскому изучению новые явления в жизни этносов, проблемы национального возрождения народов Бурятии (профессор В.И. Затеев, кандидат философских наук Б.Ц. Жамбаев, кафедра философии), прослежены основные тенденции развития разных религиозно-философских учений и культурных традиций народов республики (профессор Л.Л. Абаева и др., кафедра культурологии), проанализированы особенности социальной и этнической психологии в условиях полинационального общества (профессор А.Д. Карнышев, доктор психологических наук Р.Д. Санжаева и др., кафедра психологии).

В области лингвистики учеными университета изучался ряд важных аспектов фонетических особенностей языков народов Евразии и России. В результате были выявлены дифференциальные принципы и система смыслоразличительных оппозиций фонем на материале 11 языков народов Европы и Северной Азии (профессор В.И. Золхоев, кафедра русско-бурятской филологии). Завершена камеральная обработка материала по этимологии слов старообрядцев Забайкалья, опубликован "Словарь говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья" (Новосибирск, 1999, 50 п.л.). Словарь подготовлен коллективом авторов Т.Б. Юмсуновой, Н.А. Дарбановой, М.Б. Маганцевой, И.Ж. Степановой, Е.И. Тынтуевой, О.М. Козиной, словарь издан под редакцией Т.Б. Юмсуновой.

В процессе исследования бурятского языка были выявлены особенности обрядовой лексики тункинских бурят (доцент В.Д. Пагаева, кафедра бурятского языка), сделан анализ способов словообразования (доцент С.В. Андреева, кафедра начального обучения языкам), неличных форм глаголов в бурятском и русском языках (кандидат филологических наук М.Р. Санданова, кафедра начального обучения языкам), составлен русско-бурятский и бурятско-русский словарь (профессор С.М. Бабушкин, кафедра русского языка).

Историко-педагогические разработки пополнились историко-биографическим очерком ректоров Бурятского пединститута (профессор С.В. Калмыков, ректор университета, доцент В.М. Пыкин, кафедра истории России); историей становления и развития педагогической науки в Бурятии (профессор Н.К.Елаев, кафедра педагогики), выявленными особенностями этнической педагогики и научно-педагогическими основами развития бурятской школы (доцент М.С. Васильева, кафедра научных основ управления школой). В университете успешно продолжалась разработка современных технологий обучения иностранному языку на языковых факультетах университета (научный руководитель профессор Н.В. Языкова) Подобная работа проводилась и применительно к бурятскому языку. Осуществлены оценка и теоретическое обоснование вопросов планирования и управления тренировочным процессом в спортивных единоборствах (доктор педагогических наук А.В. Гаськов), выявлены некоторые этические особенности в соревновательной деятельности и подготовке спортсменов-единоборцев и в физическом воспитании детей разных национальностей (профессор С.В. Калмыков, профессор В.А. Стрельников, доцент В.А. Фомин, доцент К.В. Балдаев, кандидат педагогических наук А.С. Сагалеев).

Результатом научных исследований является подготовка и издание научной продукции преподавателей. Научные публикации - один из основных критериев оценки эффективности исследовательского труда как профессора, так и ассистента.

В 1997 г. сотрудниками университета было издано 542 работы, в том числе 30 монографии, 16 сборников, 394 статьи, 42 учебника и учебных пособия и 60 учебно-методических работ.

В 1998 г. эти показатели существенно возросли. Было опубликовано более 1050 работ, из них монографий - 48, сборников - 32, статей - 823 учебников и учебных пособий - 62, учебно-методических разработок - 86.

Среди опубликованных в 1998 г. монографий книги А.Д. Цыбиктарова "Культура плиточных могил" (Улан-Удэ, 25,5 п.л.), К.Ш. Шагжиева, С.В Калмыкова "Стратегия устойчивого развития Байкальского региона" (Улан-Удэ, 22,75 п.л.), А.Д. Карнышева "Очерки социальной психологии" (Иркутск, 20,0 п.л.), И.Д. Бураева "Религия БОН" (Улан-Удэ, 12,0 п.л.), Э.Н. Елаева "Экология симпатрических видов синиц" (Улан-Удэ, 12,0 п.л.)

и другие крупные работы, открывающие новые страницы в соответствующих отраслях научного знания.

Новые доктора и кандидаты наук. Проводимые исследования являлись основой для написания кандидатских и докторских диссертаций. За последние три года (с 1996 по 1998 гг. включительно) преподавателями университета защищены 12 докторских и 70 кандидатских диссертаций, в т.ч. в 1996 г. соответственно 5 и 13 диссертаций, в 1997 г. - 4 и 27, в 1998 г. - 3 и 30.

В начале 1996 г. в Московском педагогическом университете защитил диссертацию на соиска-ние ученой степени доктора педагогических наук доцент М.Н. Очиров. Тема его исследования "Методическая система начального обучения математике в национальной школе (Республика Бурятия)" получила высокую оценку членов диссертационного совета. М.Н. Очиров - опытный исследователь, написавший ряд работ, посвященных методике начального обучения математике. В течение 10 лет заведовал кафедрой математического анализа, с 1989 по 1998 гг. - руководитель кафедры начального обучения математике и природоведению. Он удостоен звания "Заслуженный учитель школы Республики Бурятия". Избран членом-корреспондентом СО РАН ВШ.

В середине 1996 г. в Улан-Баторе состоялась защита докторской диссертации доцентом кафедры бурятской филологии В.Б. Махатовым. Диссертационный совет, состоявший из российских и монгольских ученых, единогласно присудил соискателю степень доктора педагогических наук. Это закономерный результат многолетней активной научно-педагогической деятельности преподавателя. Заслуженный учитель школы Республики Бурятия, он в течение ряда лет возглавлял историко-филологический факультет, кафедру бурятской филологии, написал десятки научных статей, монографий, школьных учебников, учебных пособий, получивших признание научной общественности и учительства Бурятии.

Некоторые из его учебных пособий используются в школах других национальных районов России.

В 1996 г. в Первой Московской академии машиноведения успешно защитил докторскую диссертацию бывший заведующий кафедрой машиноведения университета профессор В.Д. Анахин. Автор ряда крупных монографических работ стал первым доктором технических наук в Бурятском универ-

ситете. Тема его исследования "Вопросы теории и интенсификации в процессе вибрации".

В том же году состоялась защита диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук доцентом кафедры литературы университета С.С. Имехеловой. Ее работа "Своеобразие художественного метода в "авторской" прозе и драматургии 1960-1980 годов (на материале русской и бурятской литератур)" получила высокую оценку ученых Московского педагогического госуниверситета, где проходила защита.

Ряды ученых высшей научной квалификации пополнила доктор исторических наук Т.Е. Санжиева. В 1996 г. она успешно защитила диссертацию в Иркутском госуниверситете. Тема ее научного труда "Топливно-энергетический комплекс республик Сибири и его влияние на их социально-экономическое развитие в 1960-1985 гг.". Ныне Т.Е. Санжиева возглавляет кафедру истории Бурятии в БГУ.

На том же диссертационном совете в 1997 г. состоялась защита докторской диссертации доцентом кафедры истории Отечества университета В.Ц. Ганжуровым. Отличник народного образования, продолжительное время работавший заведующим кафедрой истории СССР, деканом исторического факультета, за относительно короткое время написал труд, посвященный истории советско-монгольских отношений, который получил высокую оценку ученых-историков.

В 1997 г. успешно защитил докторскую диссертацию заведующий кафедрой машиноведения университета заслуженный инженер Республики Бурятия, доцент П.А. Болоев.

В конце 1997 г. в Новосибирском государственном педагогическом университете была защищена докторская диссертация доцентом кафедры психологии Р.Д. Санжаевой на тему "Психологические механизмы готовности человека к деятельности". Труд соискателя был высоко оценен ведущими специалистами Сибири. Все члены Совета проголосовали за присуждение Р.Д. Санжаевой степени доктора психологических наук.

Летом 1998 г. в Институте мировой литературы имени А.Горького защитила диссертацию доцент кафедры литературы С.И. Гармаева. Тема ее работы "Типология художественных традиций в прозе Бурятии XX века". Диссертационное исследование С.И.Гармаевой - итог многолетних научных по-

исков ученого. Многие годы она возглавляла кафедру литературы университета.

В этом же году стал доктором педагогических наук заведующий кафедрой спортивных дисциплин В.А.Стрельников. Его диссертация "Совершенствование системы подготовки студентов-спортсменов ударных единоборств в аспекте этнокультурных традиций" по оценке членов диссертационного Совета при Улан-Баторском педуниверситете является заметным вкладом в педагогическую науку.

Профессор Г.Д.Басаев в середине ноября 1998 г. представил свой научный труд "Политическая история Республики Бурятия в 20-30-е гг. и роль в ней М.Н. Ербанова" в Иркутский государственный университет. Работа историка вызвала большой интерес у членов Совета, которые в процессе обсуждения единогласно высказались за присуждение ему высшей ученой степени. К слати, Г.Д. Басаеву в год защиты диссертации исполнилось 70 лет. Примечательно, что почти одновременно с Г.Д. Басаевым (точнее двумя неделями раньше) успешно защитила докторскую диссертацию его сестра доцент кафедры русского языка О.Д. Бухаева. Тема ее исследования "Речевая сегментация в бурятском языке (в аспекте универсального и специфического)". Защита состоялась в Улан-Удэ в Институте монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН.

Начало 1999 г. ознаменовалось защитой двух докторских диссертаций преподавателями Бурятского университета в Москве. В марте защитила результаты своих исследовании доцент кафедры литературы Т.В. Затеева. Ученые, представлявшие диссертационный Совет в Московском педагогическом государственном университете, высоко оценили ее труд "Народнический роман. Концепция личности и способы ее изображения" Т.В. Затеева стала восемнадцатым доктором филологических наук в БГУ.

В апреле в Российской государственной академии физической культуры успешно защитил диссертацию заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания доцент А.В. Гаськов. По оценке специалистов его работа "Теоретико-методологические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью квалифицированных боксеров" является существенным вкладом в разработку теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.

Заметным событием в жизни Бурятского университета явилось избрание на общем собрании Российской академии образования в апреле 1999 г. ректора университета профессора С.В. Калмыкова членом-корреспондентом этой академии. В коллективе университета, как и в целом в научной среде Бурятии это второй член-корреспондент РАО. Первым был избран профессор Э.Р.Раднаев. Избрание С.В.Калмыкова - признание как личных заслуг ученого, так и заслуг того научного коллектива, в котором он трудится. Одной из них, несомненно является подготовка значительного количества дипломированных научных специалистов.

Только в последние три года защитили кандидатские диссертации (о докторских говорилось ранее) С.В. Андреева, В.Д. Патаева, М.Р. Санданова, Т.Г. Прежебыльская, А.А. Буркина, Э.Ш. Анганова, Б.К. Барьядаева, Б.Н. Найданов, Т.М. Мамунова, О.В. Халтуева, А.В. Дамдинов, А.Ю. Мацкевич, Б.В. Заятуев (1996 г.), В.И. Тютрин, А.С. Балданова, Ш.Б. Цыдыпов, Т.Х. Никитина, В.Д. Тармаева, Т.Д. Дугарова, О.Ю.Рандалова, А.З. Бадмаев, А.В. Голых, В.В.Номогоева, Т.В.Паликова, А.Ю.Ерентуева, Б.В. Хараев, Н.С. Бабушкина, С.А.Ошорова, В.Е. Ешеев, Н.А.Ратушная, А.Е.Кузнецов, Б.Ц.Жамбаев, Б.Ч-Ц.Хасаранов, Г.Н.Рзаева, З.Б.Лопсонова, Г.И.Зимирев, И.Г.Балханов, Э.В.Хилханова, С.А.Аюшин (1997 г.), В.Е.Архинчеев, А.Б.Аюшеева, С.В. Бадмаева, Д.Б.Базарова, М.В.Бохиева, Б.Б.Будаин, О.В.Бураева, Ю.П.Гармаев, Р.Д.Дондокова, С.Ж.Дугарова, Б.А.Егоров, Г.С.Корытова, И.Б.Костина, Н.Г.Лагойда, Н.М.Ловцова, В.Б.Лыгденова, В.В.Мантатов, Т.И.Никишелова, Л.Н. Омельченко, Д.Б.Очирова, С.Г. Ошоров, Г.И.Рогалева, Д.Д. Рыбдылова, М.А.Савинова, А.С.Сагалеев, Т.Ц.Тудупова, А.Т.Тумурова, А.М.Хамгушкеев, Д.Ш.Харанутова, С.А.Холбоева (1998 г.).

Изменения в учебном процессе. С преобразованием пединститута и филиала в университет произошли изменения и в учебном процессе. С начала 1996-97 учебного студенты 1 курса, а в последующие годы и остальных курсов занимаются по новым, университетским, учебным планам и программам.

В связи со слиянием двух вузов произошло во втором семестре 1995-96 учебного года увеличение контингента студентов дневной формы обучения. В начале 1996 г. в Бурят-

ском государственном университете насчитывалось 4892 студента дневной и 1476 студентов заочной форм обучения.

На начало апреля 1999 г. эти показатели выросли и составили соответственно 5082 и 1691 человек. Подготовка в университете ведется по 33 специальностям на очном и 12 - на заочном отделениях.

Многие студенты в процессе учебы показывают образцы добросовестного, заинтересованного отношения к учебе. Систематически работают над освоением преподаваемых в вузе курсов, успешно овладевают исследовательскими навыками умением творчески решать нестандартные учебные задачи.

Лучшие из них за свой учебный труд поощряются именными и повышенными стипендиями. В частности, в 1995-96 учебном году были удостоены специальных государственных стипендий: Правительства Российской Федерации студентка 3 курса естественно-географического факультета Т.Г. Басхаева, Президента Республики Бурятия студентка 3 курса факультета начальных классов Л.В. Егорова и студент 4 курса естественно-географического факультета С.В. Линников.

Решением Ученого совета вуза были определены стипендии имени Доржи Банзарова студентам: С.С. Бадмаеву (физико-математический факультет), Т.Ю. Михалевой (факультет физической культуры), О.П. Баглет (факультет начальных классов), И.В. Петоновой (филологический факультет), М.Н. Быковой (факультет иностранных языков), Б.Б. Цыбикову (исторический факультет), Б.Д. Цырендоржиевой (факультет бурятской филологии), Э.Ю. Зуевой (индустриально-педагогический факультет), Х.И. Юндунову (естественно-географический факультет).

Стипендии Ученого совета вуза стали получать: А.М. Давыденко, Н.Л. Абашеева (физико-математический факультет), И.А. Ефанов, А.В. Варфоломеев (факультет физической культуры), А.Т. Игнатьева, О.С. Выборова (факультет начальных классов), А.В. Исаков, А.Л. Шевцов (филологический факультет), И.Н. Заверюха, Н.К. Шангаева (факультет иностранных языков), О.Н. Полянская, О.В. Мелентьева (исторический факультет), В.Ц. Дашинимаева, Б.М. Халгушеева (факультет бурятской филологии), Е.А. Юдина, Е.Ю. Федосеенко (индустриально-педагогический факультет), В.Б. Манданова (естественно-географический факультет).

Первые выпуски нового вуза. В конце 1995 г. состоялся первый выпуск учителей, обучавшихся без отрыва от производства, в дипломах которых было записано, что они окончили Бурятский государственный университет.

Первыми в университете получили дипломы с отличием студенты факультета бурятской филологии Б.Б. Очирова и Т.Г. Ульзутуева. Позже в середине 1996 г., дипломы об окончании университета были вручены выпускникам очной формы обучения. В дипломах тех и других значилось, что им присвоено звание учителя.

С отрывом от производства в 1996 г. окончили университет 834 человека, из них 111 получили дипломы с отличием. "Красный" диплом получил почти каждый четвертый выпускник филологического факультета. Это - А.Б. Гармаева, С.В. Драченина, А.В. Исаков, Е.В. Климанова, И.Ю. Куренкова, С.А. Лакович, Л.А. Мичковская, Т.И. Никитина, Н.А. Петрова, Л.А. Пыкина, А.Л. Шевцов.

Высокая доля выпускников отличников на факультетах бурятской филологии и иностранных языков. Здесь каждый пятый удостоен "красного" диплома. О.А. Анпрускаева, А.Д. Борисова, Б.Ж. Балданов, Г.-Х.Ц. Гунжитова, А.А. Дугарова, С.А. Дашиева, Ю.В. Очирова, Э.П. Лупилова, Д.Б. Дамбиева, Л.Д. Раднаева, Б.Д. Цыренджиева, Н.Ц. Чимитова, Ц.Ц. Цыбенов (факультет бурятской филологии), Л.Ш. Аминова, А.А. Арюнина, Н.В. Даржаева, Т.Н. Белякова, Е.А. Булдаева, С.А. Миронова, Т.Г. Шарагулова, О.В. Шишкина, Н.В. Буева, И.Н. Заверюха, О.П. Кутырева, О.В. Казанцева, Н.В. Хараева, А.Б. Балданов, О.Ю. Белолипская, Ж.К. Дандарова, В.В. Золотухина, Н.В. Тимошина, Н.В. Кривогорницева, И.В. Коробенкова (факультет иностранных языков).

По удельному весу специалистов, получивших дипломы с отличием, к вышеназванным факультетам приближаются исторический и естественно-географический. На этих факультетах каждый седьмой получил такой диплом. На историческом это - М.В. Анахина, Н.Р. Будуев, Б.А. Бундаев, В.Г. Жалсанова, Н.В. Краснопольская, Е.В. Коварская, Т.Ю. Парпаева, Г.В. Санхядова, Б.Б. Цыбикова, А.В. Шутько. На естественно-географическом - В.А. Бабиков, А.В. Бурлаков, Т.Д. Дугаржапова, Н.В. Елтошкина, Х.И. Юндунов, А.В. Битуева, С.В. Базарова, М.В. Баханова, С.В. Воронина, И.Н. Лаврентьева, В.Б. Манданова, Е.Л. Мартынова, Е.А. Мар-

ханова, Н.М. Медведева, Н.М. Родионова, Н.В. Санжиева, Т.И. Шишкина.

Один отличник приходится на каждые десять выпускников факультета начальных классов. К ним относятся Л.А. Зверькова, Л.В. Егорова, Е.А. Кобунова, Е.Б. Мендикова, Т.Н. Кочетова, Д.Д. Цыренова, Л.В. Пнева, Н.С. Бакисова, Г.В. Кутузова, О.С. Выборова, Е.П. Сарьянова, Т.М. Аюшеева, Л.А. Дармаева, Н.В. Валеева, О.П. Багмет, В.С. Коркина.

Традиционно небольшое количество отличников среди выпускников у математиков и физиков. У математиков "красный" диплом получил в среднем один из 12 человек - Н.Л. Абашеева, С.В. Урбаханов, А.С. Кубушканов, Л.В. Антонова, Н.Н. Сапожникова, Т.Н. Черниговская. У физиков и технологов - один из 17 - Л.В. Беднягина, Э.Ю. Зуева, В.Р. Балдаев, А.М. Мокеев, Ю.В. Москалева и Ж.Э. Цыренжапов. Такой же удельный вес выпускников, получивших дипломы с отличием, на факультете физической культуры. Это - А.В. Варфоломеев, Т.Ю. Михалева, В.А. Попова, О.А. Федотов.

В 1998 г. закончили университет 1199 человек, в том числе 895 очной формы обучения, 304 - заочной. Дипломы с отличием получили 124 выпускника стационара и 10 заочников.

Выпускники-отличники - это лучшая часть вступивших в самостоятельную трудовую жизнь специалистов. Это те, кто своим талантом, трудолюбием, силой воли достиг высшей планки, официально установленной в системе высшей школы. Учеба в вузе - это каждодневный, напряженный, подчас самоотверженный, труд.

Но все течет, все изменяется. Уходят из вуза одни, на их место приходят другие.

В 1996 г. состоялся первый прием в Бурятский государственный университет. На заочное отделение зачислено 320 человек, на дневное - 983, не считая принятых на коммерческой основе. Из числа принятых на дневное отделение 536 человек проживают в сельской местности, 346 мужчин.

В 1998 г. зачислены на дневное отделение 1021 человек, на заочное - 423.

Какими специальностями овладевают первокурсники и какую в итоге получат квалификацию?

В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число специальностей в Бурятском университете, мы приведем их перечень в соответствии с объявленным приемом в вуз на

дневное отделение 1999-2000 учебного года, то есть перечень специальностей, которыми овладевают студенты в настоящее время. В скобках указывается квалификация.

1. Математический факультет: а) математика (математик; преподаватель математики); б) прикладная математика (математик); в) математические методы исследования операций в экономике (экономист-математик).

2. Физико-технический факультет: а) физика (физик, преподаватель физики и информатики); б) технология и предпринимательство (преподаватель технологии и предпринимательства).

3. Химический факультет: химия (химик; преподаватель химии).

4. Биолого-географический факультет: а) биология (биолог, преподаватель биологии), б) география (географ; преподаватель географии), в) геология (геолог).

5. Юридический факультет: юриспруденция (юрист).

6. Факультет иностранных языков: филология (филолог; преподаватель двух иностранных языков: английского и немецкого, английского и французского, английского и китайского, немецкого и английского, французского и английского).

7. Филологический факультет: филология (филолог; преподаватель русского языка и литературы).

8. Факультет физической культуры: физическая культура и спорт (преподаватель физической культуры и спорта с дополнительной специализацией валеолог-реабилитолог)

9. Факультет начального образования: а) дошкольная педагогика и психология (преподаватель дошкольной педагогики и психологии - русское и бурятского отделения); б) педагогика и методика начального образования (учитель начальных классов - русское и бурятское отделения); в) музыкальное образование (учитель музыки).

10. Исторический факультет: история (историк, преподаватель истории, политологии и социологии).

11. Факультет бурятской филологии: а) филология (преподаватель бурятского языка и литературы), б) филология (филолог, преподаватель русского языка и литературы в национальной школе - бурятские и эвенкийские классы).

12. Восточный факультет: а) филология (филолог-востоковед); б) история (историк-востоковед); в) философия (фи-

лософ с дополнительной специализацией в области востоковедения).

13. Факультет экономики и управления: а) государственное и муниципальное управление (менеджер); б) менеджмент в социальной сфере (менеджер).

14. Медицинский факультет: лечебное дело (врач).

Отделение психологии: психология (психолог).

В университете, как впрочем, и раньше в пединституте большой конкурс. В среднем на одно место было трое-четверо претендентов. В 1990 г. он составлял 4,0; в 1991 г. - 4,3; в 1992 г. - 4,4; в 1993 г. - 3,9; в 1994 г. - 4,5; в 1995 г. - 4,0; в 1996 г. - 3,4. Судя по числу поданных в 1996 г. заявлений, наибольшей популярностью среди перечисленных выше специальностей пользуются такие, как дошкольная педагогика и психология (преподаватель в русских классах) - 9 человек на место; юриспруденция, физическая культура и спорт - по 5 человек на место, педагогика и методика начального образования (учитель в русских классах) - 6 человек на место; бурятский язык и литература - 4 человека на место.

Наименьшее число заявлений подано на специальности преподаватель французского и английского языков, химия, преподаватель русского языка в национальной школе. Уместно отметить, что из 216 медалистов и имевших дипломы с отличием об окончании средних специальных учебных заведений, пожелавших поступить в университет, подтвердили свои знания во время собеседования и зачислены в БГУ 116 человек.

Запоминающиеся события. Прошедшие первые годы пребывания вуза в статусе университета были заполнены не только организационными мероприятиями, они были насыщены многими интересными, запоминающимися событиями, происшедшими в культурно-массовой, спортивной жизни вуза. Конечно, этих мероприятий проводилось в последние годы, как уже отмечалось, меньше, чем 10-15 лет назад. В 1996 г. студенты принимали активное участие в акциях, посвященных презентации факультетов, в праздниках "Студенческая весна", спортивных соревнованиях, в других мероприятиях, о которых рассказывалось в предыдущей главе. Здесь остановимся лишь на двух-трех знаменательных событиях, происшедших в культурной студенческой жизни вуза.

В марте 1996 г. отмечал свое 35-летие народный студенческий ансамбль "Байкальские волны", объединяющий наи-

более художественно одаренную часть студенчества университета. За эти годы под руководством Заслуженного артиста республики С.Б. Доржиева были созданы не только десятки новых программ, даны сотни концертов, но и подготовлены сотни человек, которые после окончания института, работая в школах республики, организовали кружки, хоры, оркестры во многих населенных пунктах Бурятии. Ныне "Байкальские волны" возглавляет выпускник ГИТИСа А.О. Хабитуев. Летом 1996 г. по приглашению Международной ассоциации по культурному обмену фольклорная группа ансамбля под руководством заведующей кафедрой французского языка Н.Г. Дудеевой со своей новой программой побывала во Франции, где принимала участие в трех международных фестивалях, посетила 29 городов. Группа была удостоена чести в г. Анневилле открывать и закрывать международный фольклорный фестиваль. В знак высокой оценки мастерства участников ансамбля мэр города вручил ему символические ключи от города.

12 июля газета "Z'Est Republicain" ("Восток Республики") писала. "В очень чистом стиле, уважая традиции своих предков, группа, состоящая из 30 артистов, показала 25 различных фрагментов программы. Обворожительные, мастерски исполненные выступления очаровали жителей города Вогез, которые своим многочисленным присутствием выразили свое восхищение"

Новых успехов добились спортсмены университета. В начале 1996 г. студент факультета физической культуры Бальжинима Цыремпилов стал чемпионом России по стрельбе из лука, в июне - абсолютным чемпионом страны. В этом же месяце он стал чемпионом Европы. Мастер спорта международного класса по стрельбе из лука, победитель ряда международных турниров и участник чемпионатов мира Б. Цыремпилов защищал спортивную честь России на олимпийских играх в Атланте (США). Студент БГУ признан лучшим спортсменом Бурятии 1995 г.

Блестящий результат по силовому троеборью (пауэрлифтингу) показала мастер спорта международного класса студентка этого же факультета Светлана Теслева. На соревнованиях в Бирмингеме (Англия) она стала чемпионом Европы, установила два мировых рекорда. По образному выражению доцента В.А. Фомина, С.Теслева - воплощение грации и недюжинной силы. Сама весит всего 44 кг. а поднимает в силовом троеборье огромный вес - 357,5 кг. Два года назад на

чемпионате России она установила 7 рекордов страны и один мировой, на чемпионате мира среди молодежи в Новой Зеландии завоевала золотую медаль, установив 4 мировых рекорда. Была признана лучшим спортсменом Бурятии 1994 г..

1994 г. был удачным годом и для студента факультета физической культуры мастера спорта международного класса Сергея Федотова: он стал четырехкратным чемпионом России в беге на длинные дистанции. В 1996 г. он завоевал первое место на соревнованиях из серии "Гран-при" в Люксембурге, удачно выступал на других международных соревнованиях, является членом сборной команды России.

Подводя итоги этой главы, следует отметить, что создание Бурятского государственного университета явилось крупным событием в социальной, духовной жизни республики. Образованный на базе одного из старейших вузов Бурятии - педагогического института и молодого филиала Новосибирского университета, новый вуз наследовал развитую материально-техническую базу, высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, сложившиеся научные школы, богатые традиции в организации научно-исследовательской, учебной, культурно-массовой работы. В процессе создания БГУ, формирования его облика ректорат, профессорско-преподавательский коллектив учитывали региональный, национальный и международный факторы, использовали богатый отечественный и зарубежный опыт создания и организации работы современных вузов.

Прошедшие годы существования университета были периодом весьма существенного укрепления его материальной базы, пополнения преподавателями и научными работниками высшей научной квалификации, глубокими структурными изменениями, подготовкой условий для более органичной и последовательной интеграции учебного и научного процесса.

Эти перемены могут служить достаточным основанием для оптимизма в будущности нового вуза.

Глава VI

ВЫПУСКНИКИ - ГОРДОСТЬ ВУЗА

Вуз славен славою своих питомцев. В предыдущих главах книги были названы имена части выпускников пединститута и университета, приведены некоторые данные их трудовой биографии. Естественно, этот сюжет не мог там найти более широкого развития. Вместе с тем он представляется автору чрезвычайно важным.

Общеизвестно, что основным предназначением вуза является подготовка высококвалифицированных специалистов. Пединститут обязан выпускать из своих стен грамотных учителей, которые могут дать ученикам определенный объем знаний, а также научить их постоянно, всю жизнь пополнять и обогащать знания, научить самостоятельно пользоваться ценностями из сокровищницы человеческой культуры.

Поэтому вопрос о трудовой, профессиональной деятельности выпускников, о их творческой судьбе требует более обстоятельного рассмотрения. Не зная выпускников, вряд ли можно иметь сколько-нибудь полное представление о самом вузе.

Выпускники - это зеркало вуза, отражающее его сильные и слабые стороны. Они создают ему имя, авторитет. Глубоко прав был прославленный русский хирург, анатом и педагог Н.И. Пирогов, когда писал, что "всякая школа славна. . . славою своих учеников".

В труде своих учеников вуз узнает результаты собственного труда.

Кроме научного интереса автором книги не в меньшей мере двигало и чисто человеческое любопытство к судьбе тех, кого в вузе любовно называют воспитанниками, питомцами, чувство искреннего уважения к ним за преданность своей профессии, своему призванию.

Конечно, не все, кто сидел на студенческой скамье, встали за учительский стол. Кого-то судьба повела по другой жизненной стезе. Кто-то пошел в науку - занялся добычей нужных обществу знаний, кто-то обнаружил в себе талант писателя, журналиста, кто-то пошагал коридорами власти, кого-то увлек риск бизнеса. . . О них и пойдет речь в этой главе.

1. На педагогическом поприще

Выпускники довоенных лет. За годы существования вуза из его стен вышло более 30 тысяч учителей. Уже в первые десять лет получили дипломы педагогического и учительского институтов свыше 400 человек. Если учесть, что в конце 1934 г. из 1006 учителей V-X классов школ республики лишь 4,8% (или 48 человек) имели высшее образование, то станет очевидным, что выпускники этих институтов составили значительную по тем временам группу высококвалифицированных педагогов, влившихся в учительские коллективы школ. Они вместе с немногочисленными местными учителями старшего поколения, а также педагогами, прибывшими из других районов страны, свои знания, энергию отдавали становлению общеобразовательной школы в Бурятии. Их деятельность проходила под благотворным влиянием - педагогов старшего поколения, стоявших у истоков создания новой школы на бурятской земле, в числе которых были такие известные представители народного образования, как А.И. Алексеев, А.А. Антоненко, А.А. Аюрзанаин, А.А. Бобоева, Т.В. Баханов, И.Г. Дадуев, Ж.Д. Дугарова, И.Т. Затеев, А.Е. Каландарашвили, Л.Л. Линховоин, Е.А.Мадасова, Б.П. Махатов, А.Т. Назимов, Е.Т. Питерский, Е.А. Танская, И.Л. Трухин, М.А. Филиппов, А.П. Чайванова, Е.В. Яцевилло.

Многие из них в 30-е - 40-е годы также получили дипломы Бурятского педагогического и учительского институтов.

На долю выпускников довоенного времени выпало активное участие в решение огромной важности задачи - обеспечения сплошной грамотности молодежи, а также осуществления в перспективе всеобщего семилетнего образования. Они были среди тех, кто воспитывал поколение, победившее фашизм и поднявшее на ноги экономику страны. Многие из них и сами сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Яркую страницу в историю народного образования республики вписали выпускники Бурятского пединститута довоенных лет Т.Е. Карпова, Н.А. Теплова, С.А. Теплов, Е.П. Бурдуковская, Л.А. Молоков, П.А. Онхотов, А.Н.Ковалев, В К.Щекотова, И.В.Баранников, Г.И. Чебаков, М.М. Маланов, П.А. Абашеев, Е.Н. Абросимова, Н.М. Бурушкина, А.М. Ковалевская, Е.И. Пискунова, Б.М. Эйдельман и другие.

Одним из первых выпускников института был С.А. Теплов. Он окончил биолого-химический факультет в 1936 г. Уже в первые годы работы в Нижнеангарске показал себя незаурядным педагогом. Молодой учитель-биолог обладал обширными знаниями. По мнению его учеников, он знал обо всем на свете. За глаза его называли ходячей энциклопедией. Его умению излагать учебный материал, вызывать у учащихся удивление и интерес завидовали коллеги. В годы войны он воевал. После работал в сельских и городских школах республики, методистом ИУУ, преподавал в пединституте. И везде его отличали глубокий профессионализм, высокая порядочность и человечность. Он удостоен званий Заслуженного учителя школы РСФСР и почетного гражданина Северобайкалья.

Уже будучи на пенсии, в свои 75 лет, имея за плечами 50 лет педагогического стажа, этот высокий, худощавый, редко улыбающийся человек со сдержанными, скромными манерами, негромким голосом и внимательным взглядом шел в Дом пионеров на занятия кружка филателистов, которым он многие годы руководил на общественных началах.

Годом позже, в 1937 г., окончила литературно-лингвистический факультет его сестра Н.А. Теплова. В 1938 г. получил диплом с отличием брат А.А. Теплов, тоже биолог.

Они вместе с С.А. Тепловым в довоенные годы трудились в Северо-Байкальском районе. Трое молодых, энергичных, хорошо подготовленных педагогов многое сделали для развития школьного образования, активизации деятельности учительства в Северобайкалье. Н.А. Теплова продолжила свою плодотворную педагогическую деятельность в других районах республики. Она была награждена орденами Трудового Красного Знамени и "Знак Почета".

В числе студентов заочного отделения была А.П. Чайванова. До поступления в пединститут она была уже сформировавшимся, опытным педагогом, имевшим солидную педагогическую подготовку, закончила женскую гимназию в Иркутске, учительскую семинарию и Бестужевские курсы. Работала учителем математики в школе, педтехникуме, затем многие годы - методистом Института усовершенствования учителей. А.П. Чайванова была одной из ярких представительниц бурятской национальной интеллигенции, связавших свою судьбу с народным образованием. 52 года своей жизни она по-

святила педагогической деятельности, из них более 30 лет в качестве методиста ИУУ, наставника учителей-математиков республики. Написала много методических пособий для учителей. Она была удостоена звания Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

Полстолетием исчисляется педагогический стаж и А.П. Чайванова. Он окончил Бурятский учительский институт, когда ему было 60 лет. Работал в сельских школах, в Кяхтинском педучилище, Тамчинском зооветтехникуме, в Улан-Удэнском педучилище, заведовал школой, был инспектором министерства просвещения республики. За многолетний добросовестный труд ему было присвоено звание Заслуженного учителя школы Бурятской АССР.

Сорок лет своей жизни отдал школе в селе Унэгэтэй выпускник - заочник учительского института 1939 г. Л.А. Молоков.

Еще до учебы в вузе он после окончания педтехникума в 1929 г. стал работать учителем. Не раз ему, ликвидатору неграмотности, комсомольцу, секретарю комитета бедноты, приходилось слышать в ночное время за спиной выстрелы из обреза. Зато какое испытывал чувство удовлетворения, когда все жители села стали учиться в школе.

Памятным для него был 1934 г., когда ему, заведующему ШКМ, на первом республиканском съезде работников культуры М.Н. Ербанов вручил грамоту и именные часы за завершение в селе всеобщего начального обучения, а школа получила переходящее Красное знамя республики.

Внес учитель свой вклад и в разгром врага в годы Отечественной войны. Из Берлина вернулся капитан Л.А. Молоков с двумя боевыми орденами и многими медалями.

И снова пошел в школу: работал директором, завучем и преподавателем биологии, одновременно учился в институте. Учеба в вузе помогла раскрыться его педагогическому таланту. Глубокое знание предмета, методическое мастерство, уважение к ребенку создали ему высокий авторитет среди учащихся и жителей села. Результаты его работы на пришкольном участке и в кружке "Юный натуралист" неоднократно в 50-х годах демонстрировались на ВДНХ, за что Л.А. Молоков получил 5 бронзовых и одну серебряную медаль. За свой многолетний труд педагог был удостоен званий Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

Одновременно с Л.А. Молоковым получила диплом учительского института и Е.А. Абросимова.

До поступления в вуз она имела 15 лет педагогического стажа. Начала работать в Баргузинском районе. "Было мне 15 лет, когда я пришла в школу, - делилась она воспоминаниями в 1960 г. - Хотя школа и называлась начальной, оказалось, что некоторые мои ученики вдвое старше меня. Но время было какое - двадцатый год!

В школе не хватало книг, бумаги, да и помощи в работе не от кого было ждать, приходилось надеяться только на себя. Но уж зато с каким вниманием ученики ловили каждое мое слово. Учила ребят и сама училась, удалось мне получить среднее образование без отрыва от основной работы. . .

Сорок лет работаю учительницей и никогда ни на одну минуту не жалела о выборе этой профессии. Я старалась передать ученикам свои знания, научить их жить, не жалея сил, трудиться для народа."[164]

Е.Н. Абросимова, как учитель, прекрасно знала биологию, блестяще владела методикой ее преподавания, была трудолюбивым и требовательным педагогом. Многие годы работала учителем и завучем школы №3 г.Улан-Удэ. Ее труд высоко оценен: она была награждена орденами Ленина и Трудового Красного Знамени медалями. Участвовала в качестве делегата на XIX съезде партии, что было знаком особого признания заслуг педагога.

Со второй половины 30-х годов, с момента окончания пединститута до выхода на пенсию трудилась талантливая учительница, многие годы возглавлявшая коллектив этой же, третьей улан-удэнской школы Е.П. Бурдуковская. Она была инициатором многих интересных начинаний. "С директором Е.П. Бурдуковской, - писала учительница школы №3 Э.Паркина, - связано рождение лучших школьных традиций: учащиеся - хозяева школы, спорт - дело каждого ученика, дружба и взаимное обогащение учительских коллективов нашей школы и Селенгинской. Все годы коллектив художественной самодеятельности неизменно выходил победителем на смотрах.

Она вникала во все мелочи школьной жизни, была настоящим организатором и педагогом. А чтобы быть таковым,

---

[164] Абросимова Е.Н. Дни моей жизни // Свет над Байкалом. 1960.- №2.- С. 13-14.

она стремилась находиться среди учеников, проникаясь их мыслями и интересами, понимала, что понять их можно только, став их другом, старшим товарищем.

Обладая человечностью, глубокой внутренней культурой, интеллигентностью, скромностью, она и своим обликом, манерой поведения воспитывала нас. Ее благотворное влияние испытывают на себе и учителя, ставшие зрелыми мастерами своего дела и молодежь, только что вступившая на педагогическую стезю".[105] Она была удостоена звании Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

Многие жители старшего поколения Кижинги с благодарностью вспоминают учителя бурятского языка и литературы Н.Н. Намсараева. Он всю жизнь посвятил привитию своим воспитанникам любви к родному слову. Когда средства массовой информации утверждали о растущем сближении, а в перспективе и слиянии народов, о снижении роли национальных языков, кижингинский педагог, опираясь на богатые сокровища родного языка, на своих побуждающих к раздумию уроках показывал красоту, силу и жизненность языка своего народа. Помогал им формировать навыки самостоятельного мышления. Важную роль в этом играл созданный в школе по его инициативе в середине 40-х годов кружок родного языка и литературы, который в 1966 - 67 учебном году объединял более 40 любителей словесности. Членами кружка регулярно выпускалась стенгазета, в которой помещались стихи, проза юных сочинителей, часть которых со временем стала известными писателями республики. Под руководством Н.Н. Намсараева проводились интересные литературные вечера, диспуты, читались произведения кружковцев. Педагог, начиная с конца 40-х годов, ежегодно добивался полной успеваемости учащихся.

Выпускник пединститута был награжден орденом Трудового Красного Знамени, ему присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР.

Признанным мастером педагогического труда стал выпускник биолого-химического факультета Д.Н. Муруев. Ему в годы Великой Отечественной войны пришлось пройти трудными фронтовыми дорогами от Старой Руссы до Берлина, где 29

---

[105] Паркина Э. Видеть себя в молодых // Правда Бурятии.-1969.-14 июня.

апреля 1945 г., когда победа была совсем рядом, молодой лейтенант был тяжело ранен.

После демобилизации Д.Н. Муруев многие годы преподавал химию в Петропавловской средней школе.

Талантливый педагог сочетал в себе прекрасное владение материалом, умение просто, доходчиво преподнести его, и высокую требовательность к учащимся. Уроки по химии были, как правило, насыщены опытнической, экспериментальной работой. Занятия на уроках, проводимых в хорошо оснащенном кабинете, продолжались во внеучебное время, в химическом кружке, на олимпиадах, химических вечерах и т.д. Знания учащихся по химии были глубокими, что позволяло многим из них поступить в вузы, пойти по стопам своего учителя. Д.Н. Муруев был удостоен высшей награды страны - ордена Ленина.

Поучительный трудовой путь прошла выпускница - биолог Н.М. Бурушкина. Она с детства росла человеком долга. Когда ей пятнадцатилетнему подростку после окончания совхозуча в Новоселенгинске сказали: "Нужны люди, будешь чабаном!" - она пошла работать чабаном. После окончания педрабфака была направлена учителем в далекий Баунтовский район. Потом была учеба в институте, работа в Новоселенгинской, Загустайской, Сутойской, Селенгинской школах. Многие годы пришлось трудиться директором в Новоселенгинске. Особенно трудно было в годы войны. В школе-интернате, где она работала, не хватало дров, керосина, учебников, тетрадей. . . Зимой вечерами рано темнеет, а занятия проводить надо. "- А что, ребята, если по домам пройдемся? Может не откажут нам по ложке керосина?" - предлагает молодой педагог. Вскоре ребята возвращаются с драгоценной копилкой и начинаются занятия.

В последующие годы, приняв директорство у известного, опытного руководителя, И.П. Суетина, назначенного заместителем министра просвещения республики, Н.М. Бурушкина с головой окунулась в новые заботы: достраивание главного корпуса школы, подсобных помещений, закрепление молодых учителей, поиск новых эффективных форм и методов учебной и воспитательной работы, изучение передового опыта. . . Труд и талант директора школы были по достоинству оценены: ей было присвоено звание Заслуженного учителя школы Бурятской АССР. Она была награждена орденом Ленина.

В предвоенном 1941 г. одновременно с Н.М. Бурушкиной получила "красный" диплом Бурятского пединститута А.М. Ковалевская. Выпускница литературного факультета вскоре возглавила школу №65 г. Улан - Удэ, размещавшуюся сначала в деревянном бараке, а со второй половине 40-х годов - в новом типовом здании.

"Новая школа - новые традиции!" - и это не просто слова директора.

. . .1 Мая 1947 г. - демонстрация на площади Советов. Идут колонна за колонной празднично, но весьма скромно одетых горожан (всего два года как окончилась война). И вдруг на площадь выходит тысячная колонна учащихся 65-ой школы, одетых в красивую парадную гимназическую форму. Захватывающее зрелище. На площади аплодисменты, восторг, ликование. . .

Школа выступала инициатором одного начинания за другим. Под руководством директора учительский коллектив непрестанно искал и находил пути вооружения учащихся глубокими знаниями, формирования физически, духовно и нравственно развитых будущих граждан страны. Школа имела самые высокие показатели в учебной, воспитательной, спортивной работе. Новаторами были и директор и учителя.

Школа первой в республике внедрила кабинетную систему, ввела самообслуживание. . . Кабинеты химии, географии, биологии стали образцом для всех других. В каждом из них проявлялись творчество, индивидуальность преподавателей - предметников В.В. Ангилейко, Н.М. Ангилейко, С.Б. Резановой, О.Г. Наумовой, К.Я. Незнамовой. А какие спортивные достижения имела школа под руководством учительницы физкультуры, тоже выпускницы Бурятского пединститута Н.В. Никифоровой, которая около 50 лет трудится в этой школе 300 спортивных кубков - это награды не только за подготовку чемпионов, а главное - за воспитание уважения к своему здоровью и своей физической красе.

Имя директора школы в республике произносилось с уважением.

На торжествах, посвященных 90-летию школы, не без основания было сказано. "Директор Александра Михайловна - это целая эпоха не только школы, но всего Железнодорожного района. Она сделала школу №65 знаменитой. Она подбирала умных и талантливых учителей. Она вместе с девочками

в бальном танце стояла в первой паре. Она первой шла с носилками, когда строили теплицу и гараж."[16]

Выпускники военных и послевоенных лет. В трудные военные и послевоенные годы учительские коллективы республики пополнились новыми силами. С 1942 по 1960 гг. включительно получили дипломы Бурятского пединститута более 4,3 тыс. человек. Из их среды выросла целая плеяда талантливых педагогов, организаторов народного образования - гордость современной учительской интеллигенции Бурятии. Многие из них еще до поступления в пединститут имели немалый опыт работы в школах, других образовательных учреждениях. Большинство же выпускников составляли те, которые начинали свою педагогическую деятельность после окончания пединститута. Некоторые из них уже через несколько лет стали признанными мастерами педагогического труда.

С глубоким уважением сегодня в республике произносятся имена выпускников тех лет Д.Г. Баярцуева, И.Д. Абашеевой, И.А. Белоголова, Н.Н. Булановой, И.И. Булнаевой, Е.А. Бутухановой, Е.М. Гаськовой, М.Ч. Гармаевой, А.М. Гершевича, В.М. Гуляева, Д.Д. Дашиева, С.С. Дмитриева, Ц.Ж. Жамцарано, Д.Д. Лыгденова, Г.И. Лучниковой, В.С. Мункина, К.А. Олзоева, Н.А. Олзоева, И.И. Попова, А.М. Поповой, В.С. Поповой, Л.Я. Похосоева, Н.С. Прозорова, В.Д. Ринчинова, А.А. Соболева, С.Ф. Сутурина, Г.А. Тармаева, Е.М. Тармаевой, Н.А. Чубарова, М.В. Шаргаевой, Н.П. Шаргаева, И.М. Шепелевой, Б.С. Шойнжонова, К.М. Шелковникова, М.Л. Шунковой, З.Л. Филипповой, О.Т. Хадаханэ, Э.К. Хадаханэ, Ц.Г. Цыренжапова.

В 1948 г. с отличием окончила физико-математический факультет и была направлена в Тарбагатайскую среднюю школу И.И.Булнаева (Яржомб).

Через несколько лет имя молодой сельской учительницы стало известно широкой педагогической общественности. В докладе на съезде работников народного образования республики, состоявшемся в июне 1953 г., говорилось, что И.И. Яржомб добилась полной успеваемости, глубоких и прочных знаний учащихся. "Учительница Тарбагатайской средней школы Яржомб И.И. - читаем в материалах съезда, - начала свою

---

[16] См.: Фаибушевич Б. Урок истории // Правда Бурятии. 1993 - 3 марта.

работу с решительного отказа от сугубо теоретического, "мелового" преподавания. Она при прохождении тем курса физики стремится наглядно показать учащимся применение физических законов в технике. Так, например, в теме "Свойства жидкостей" (курс физики 9 класса) учительница разъяснила ученикам капиллярные явления в быту, природе и технике. Начиная с самых простых примеров (промокательная бумага, подача горючих жидкостей через фитиль), т.Яржомб демонстрировала затем более сложные явления капиллярности в жизни растений. . .

Тов. Яржомб умело проводит с учащимися лабораторные работы, интересно организовала работу физического кружка. Школьники под ее руководством изготовили много самодельных физприборов и наглядных пособий. Она оборудовала физический кабинет всем необходимым для проведения лабораторных работ. Учительница провела несколько экскурсий с учащимися на производственные объекты".[167]

В начале 60-х годов в стране начали распространяться школы передового педагогического опыта, работа которых организовывались в форме шефства опытных учителей над менее опытными. Эти школы служили целям внедрения достижений мастеров педагогического труда в практику работы всех учителей. Одной из первых в республике была создана школа под руководством И.И. Булнаевой.

В одной из статей директора ИУУ Ц.Ж. Жамцарано, опубликованной в 1964 г. читаем: "Заслуживает внимания интересный опыт учительницы И.И. Булнаевой, которая на общественных началах возглавляет городскую школу передового опыта учителей физики. . . И.И. Булнаева рассказывает физикам школ города о системе своей работы, приглашает их на свои уроки, показывает им изготовленные ею вместе с учащимися наглядные пособия и приборы, предлагает свои разработки уроков по трудным темам, консультирует отдельных учителей, посещает уроки своих подшефных".[168]

---

[167]Материалы съезда работников народного образования Бурят-Монгольской АССР. 28-30 июня 1953 года. Бур.-Монг. кн. изд-во. 1953.-С. 16, 120-121.

[168] Жамцарано Ц.Ж. Педагогические кадры и работа с ними // Народное образование Бурятской АССР за 40 лет. Улан-Удэ. 1964.-С. 144-145.

Многие годы И.И. Булнаева трудилась в школе №20 г.-Улан-Удэ. Она стала подлинным мастером педагогического труда, который щедро делился своими знаниями, богатым опытом с коллегами. Ей были присвоены звания Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

Прекрасным учителем и руководителем школы показал себя выпускник - историк К.М. Шелковников. В 70-е годы он был одним из наиболее авторитетных и уважаемых директоров в Бурятии. В те годы в республике большое внимание уделялось развитию материальной базы образования, совершенствованию учебной работы. Учительство республики активно поддержало призыв Волгоградских учителей: "Каждому уроку - отличную подготовку, современные методы, высокое качество!" К.М. Шелковников был в числе правофланговых этих начинаний.

В докладе министра образования республики С.С. Дмитриева на VII съезде учителей Бурятии (1978 г.) было сказано, что К.М. Шелковников "бессменно руководит Усть-Баргузинской средней школой 32 года. В школе работает стабильный, сплоченный, дружный коллектив учителей. Здесь успешно решается проблема среднего всеобуча, высокий уровень учебно-воспитательной работы. Функционируют в школе музей В.И. Ленина и краеведческий музей. Особое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию учащихся. Силами учащихся под непосредственным руководством Константина Матвеевича в последние годы построены при школе целый комплекс для трудового обучения учащихся, детский кинотеатр, библиотека, Дом пионеров, пришкольный интернат, стрелковый тир. Учатся и работают в этой школе с большим вдохновением".[169]

Широко известно в среде учительства республики имя выпускницы - отличницы филологического факультета 1953г., кавалера ордена Трудового Красного Знамени, Заслуженной учительницы школы РСФСР и Бурятской АССР В.С. Поповой. Вся жизнь этого замечательного педагога - пример беззаветного служения людям. 51 год она обучала и воспитывала подрастающее поколение, из них 45 лет отдала Михайловской средней школе Зака-

---

[169] Дмитриев С.С. Обеспечить успешное выполнение постановления партии и правительства о школе // Задачи органов народного образования и школ Бурятской АССР. Материалы VII съезда учителей Бурятской АССР.-Улан-Удэ. 1980.-С.35.

менского района. В Михайловке ее знают как учителя, и как заведующего районо, как завуча и как директора школы.

Ее методическое мастерство, высокий профессионализм, преданность малой родине, родной школе, человечность известны не только в районе, но далеко за его пределами. Она является образцом эрудированного, с хорошим лингвистическим чутьем, тонко чувствующего слово, учителя русской литературы.

"Невысокая, всегда подтянутая, в строгом костюме или платье, - с любовью к своей героине пишет Г.Попова в газете "Бурятия", - она входит в класс и начинается колдовство. Ясным, звучным голосом, сохранившимся до сих пор, Васса Степановна рассказывает, читает, и ученики видят пушкинскую Татьяну, которая "то вздыхает, то охает" над письмом к Онегину, тургеневских дряхлых старичков "отяжелевшей походкой идут они на кладбище, припадут к могиле горько и долго плачут, и долго внимательно смотрят на немой камень, под которым лежит их сын. . ."

Увлеченно, страстно рассказывает учитель о Льве Николаевиче Толстом, его дневниках, духовных исканиях, помощи голодающим в 1891 - 1894 годах. Перед учениками чередой проходят, чтобы навсегда остаться в памяти, герои "Войны и мира", "Анны Карениной", "Воскресенья". Васса Степановна вводит своих питомцев в чудесную страну поэзии с блоковской таинственной "Незнакомкой", учит видеть "берег очарований и очарованную даль", наизусть читает стихи С.Есенина, чистые, светлые, щемящие до сердечной боли, восхищается гражданственностью поэзии В.Маяковского, многоголосьем М.Цветаевой. . . И до сих пор на традиционных встречах выпускников ее "дети" читают стихи".[170]

В.С. Попова не только мастер педагогического труда, но и талантливый руководитель школы. В 70-е - 80-е годы школа была одной из лучших в республике по организации трудовой подготовки школьников. Там были созданы современный кабинет машиноведения, трактородром, приобретены комбайны и тракторы, хорошо оборудован пришкольный участок, где проводились опыты по сортоиспытанию и селекции, учебные мастерские. В школе работала одна из лучших в республике ученических производственных бригад.

---

[170] Попова Г. Учитель. Мастер. Человек. // Бурятия. 1995. - 1 сентября

Здесь существовала атмосфера доброжелательности, поиска, увлеченности работой. Всегда было уютно, чисто, весной в школьном саду цвели яблони.

В один год с В.С.Поповой окончил пединститут и студент биолого-химического факультета Б.С.Шойнжонов. В течение десяти лет он преподавал химию в школах Кижинги и Хоринска. В 1964 г. как один из лучших педагогов-организаторов был выдвинут на должность заведующего Хоринским районо. И в течение 33 лет бессменно трудился на этом ответственном и беспокойном посту. Здесь в полной мере проявился его талант организатора народного образования. Благодаря его усилиям, в педагогических коллективах района создана атмосфера творческого поиска, ответственности за результаты труда, он много внимания уделяет укреплению учебно-материальной базы, созданию нормальных условий для жизни и труда учителя.

По словам работников министерства образования республики, до 1991 года, ни один учитель в этом районе не проживал на частной квартире, все педагоги были обеспечены жильем. В районе созданы и успешно действуют учреждения нового типа: Удинский общеобразовательный комплекс школа-вуз, различные модели национальных школ. За свой многолетний плодотворный труд Б.С. Шойнжонов удостоен званий Народного учителя Республики Бурятия, Заслуженного учителя школы России и Бурятии. Он является кавалером орденов Трудового Красного Знамени и "Знак Почета".

В том же году получил диплом с отличием и выпускник филологического факультета К.А.Олзоев. Еще до учебы в вузе он имел большой опыт практической работы в школе. Был одним из активных организаторов народного образования в республике. Многие годы К.А. Олзоев работал заместителем директора Бурятского ИУУ. Обладая глубокими теоретическими знаниями и опытом педагогической работы, он оказывал неоценимую помощь учителям, руководителям школ, подготовил и издал ряд учебников русского языка в бурятской школе. Ему было присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

Вдумчивым, заботливым и одновременно требовательным директором и учителем зарекомендовал себя выпускник-филолог Д.Д. Лыгденов. Он многие годы возглавлял коллективы Орликской, Хойтогольской, а с 1987 г.Мондинской средних

школ. Как руководитель Д.Д. Лыгденов большое внимание уделяет работе с учителями, тонко чувствует их интересы, настроения, умело поддерживает удачи, творческую инициативу.

Этот одаренный, широкообразованный педагог-родновед, благодаря образности, доступности изложения учебного материала, тесной связи обучения с жизнью, кропотливой словарной работе, из года в год добивается высокого качества знаний учащихся. Им составлен учебник-хрестоматия "Бурятская литература" для 8 класса и методическое руководство к нему. Он ведет факультатив по старо-монгольской письменности, через районную газету оказывает большую помощь в изучении родного языка в детских садах. Является руководителем районного методического обьединения учителей бурятского языка и литературы, внештатным корреспондентом газет "Саяны" и "Буряад Үнэн". Он удостоен высокого звания "Народный учитель РБ".

С благодарностью вспоминают питомцы школы №20 г. Улан-Удэ своего учителя истории А.М. Попову. Лучшие годы своей жизни она отдала любимому делу. Каждый урок для нее был новым: несмотря на большой, все накапливающийся опыт работы, она не переставала готовиться к каждой встрече с учениками. Продумывала сценарий урока, выделяла стержневые проблемы, строго отбирала нужный материал из учебной, монографической, художественной литературы, наглядные пособия. Учитывала особенности, интересы каждого класса, каждого ученика, уровень их подготовки. Использовала многообразные формы и методы ведения урока: заставляла учащихся думать, искать ответы, переживать.

Выросшая на берегу "славного" моря, она не только давала учащимся глубокие знания истории своей Родины, но и воспитывала у них чувство любви к большой и малой Родине, гордости за ее героическое, славное прошлое. При этом учительница умело использовала силу слова, которое в устах опытного педагога было могучим средством воздействия на учащихся. Она знала, какую реакцию вызовет слово, с которым обращается к детям. И стремилась находить такие слова, которые проникали в душу ребенка, пробуждали в ней добрые, благородные чувства. Это владение словом, как замечал В.А. Сухомлинский, идет от большой внутренней культуры, от знания души детей, от жизненной мудрости, от морального права учить и поучать. На ее уроки приходили учиться многие: и молодые, и опытные педагоги.

А.М.Попова - не только большой мастер педагогического труда, она - великолепный лектор, пропагандист. В течение многих лет являлась одним из лучших руководителей теоретического семинара в г.Улан-Удэ. В 1974 г. она удостоена высокого звания Заслуженного учителя школы РСФСР.

В 1955 г. получила диплом с отличием выпускница историко-филологического факультета М.Л.Шункова.

Она была направлена учителем в среднюю школу №29 г.Улан-Удэ, где вскоре была назначена завучем. В этой же должности с 1962 г. она продолжила свою педагогическую деятельность в средней школе №35, а в 1967 г. стала ее директором.

За эти годы возглавляемый ею учительский коллектив, кстати, состоящий в основном из выпускников БГПИ, добился высоких результатов в работе, стал одним из лучших в республике. Учителя постоянно трудятся над поиском новых эффективных форм повышения качества знаний учащихся, творчески применяют собранное по крупицам лучшее из опыта других школ страны, экспериментируют, учатся друг у друга. Еще в 1972 г. школе было присвоено звание "Творчески работающего коллектива".

Из года в год она добивается высокого качества знаний учеников. Ежегодно 65-70% ее выпускников поступают в вузы.

Уже в начальных классах всеми учащимися изучаются бурятский и иностранный языки. Широко применяются системы развивающего обучения. В старших классах введено углубленное изучение ряда дисциплин.

В отличие от других школ, отказавшихся в свое время от производственного обучения, 35-я школа не только его сохранила, но и наполнила новым содержанием: учащиеся овладевают профессиями водителя автомобиля (профессионала), референта по делопроизводству со знанием компьютерной техники, другими. Это дает возможность выпускникам школы легче решать проблемы трудоустройства в нелегких условиях перехода к рыночным отношениям. Трудовые навыки приобретаются учащимися и в школьных мастерских, где изготавливается значительная часть школьной мебели.

Своей благоустроенностью, уютом школа подтверждает присвоенное ей звание "Школы образцового содержания".

Благодаря усилиям М.Л. Шунковой, ее коллег, в школе создан хороший, здоровый, творческий микроклимат, позволяющий учителям продуктивно работать, а учащимся успешно овладевать знаниями.

Многолетний, подвижнический труд педагога - руководителя по достоинству оценен: она награждена орденами Ленина, Трудового Красного Знамени. Ей присвоены звания Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР. В 1996 г. она удостоена высокого звания "Почетного гражданина города Улан-Удэ".

Сорок лет трудится в Кижингинской средней школе (ныне школе-лицее) талантливый учитель физики, выпускник пединститута 1955 г. В.С.Мункин.

В течение всех этих лет, несмотря на застой, потрясения, реформы, которые переживало и переживает общество, система образования, кижингинский учитель неизменно из года в год дает школьникам глубокие и прочные знания, прививает им любовь к своему предмету. "Моя методика, - говорит педагог, - дифференцированное обучение школьников". Его ученики являются неоднократными победителями и призерами республиканских и всесоюзных олимпиад, проводимых в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Алма-Ате, Екатеринбурге. 27 его выпускников стали кандидатами и 3 - докторами физико-математических наук. Он - автор ряда статей по методике преподавания физики. В 1995 г. по итогам независимого конкурса международной Соросовской программы образования в области точных наук получил грант Сороса на два срока. Заслуженный учитель школы РФ, учитель - методист В.С. Мункин является одним из ведущих актеров Кижингинского народного театра, автором композиций и постановок народных бурятских праздников.

В 1956 г. из выпускников - историков получили "красные" дипломы двое - И.А. Белоголов и Ц.Ж. Жамцарано. И оба свои знания, опыт поставили на службу народного образования.

Ровесник Октябрьской революции Ц.Ж. Жамцарано, еще до учебы в институте многие годы работал учителем, директором школ, заведующим Кабанским районным и Улан-Удэнским городским отделами народного образования. С 1958 по 1978 гг. возглавлял Бурятский ИУУ. Человек большой души, опытный организатор, методист, он внес заметный вклад в развитие народного образования, повышение квалификации

учителей республики, за что был удостоен званий Заслуженного учителя школ РСФСР и Бурятской АССР и медали имени Н.К.Крупской.

Автор этой книги, работавший в начале 60-х годов директором школы №47 г.Улан-Удэ, с благодарностью вспоминает шефскую помощь коллектива ИУУ во главе с Ц.Ж.Жамцарано молодому педагогическому коллективу школы (в те годы все предприятия, организации города шефствовали над школами) и переданную в дар школе большую, прекрасно выполненную художественную картину, которая многие годы служила средством эстетического воспитания учащихся.

И.А. Белоголов был известен среди специалистов своим высоким профессионализмом как преподаватель истории. Его учащиеся получали хорошую историческую подготовку. В то же время его знали и как директора одной из лучших в 60-е годы школ республики. Под руководством И.А.Белоголова коллектив Кабанской средней школы добился высокого качества знаний учащихся, образцовой постановки воспитательной работы. В начале 60-х годов она стала опорной школой, центром по пропаганде и распространению передового педагогического опыта. На примере этой школы, одной из первых в республике внедрившей кабинетную систему обучения, учился весь актив просвещенцев Бурятии. В течение двух лет в ней побывали директора почти всех школ республики, заведующие районо, сотни учителей из разных районов. Здесь проводилась их учеба - семинары, практикумы, устные консультации, педагогические выставки. Идя навстречу желаниям учителей района, школа объявила "Дни открытых дверей": уроки передовых учителей и внеклассные мероприятия стали свободными для посещений. Опыт работы этой школы был обобщен ИУУ, издана брошюра, написанная бывшим директором школы И.А. Белоголовым.[171]

Столь же интересным и поучительным является опыт работы педагогического коллектива школы №46 г.Улан-Удэ, который возглавляет кавалер ордена Трудового Красного Знамени, Заслуженный учитель школы РСФСР и Бурятской АССР Г.И.Лучникова.

---

[171] См.: Жамцарано Ц. Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Улан-Удэ, 1996.-С.18.

Ее педагогическая деятельность началась после окончания БГПИ в 1958 г. в шахтерском поселке Холтосон и продолжается 40 лет, в том числе 30 лет в качестве директора школы.

Благодаря усилиям Г.И. Лучниковой и ее коллег в школе сформировался слаженный, творчески работающий коллектив, дающий из года в год глубокие современные знания учащимся. В свое время школа была одним из инициаторов борьбы за преодоление второгодничества, а позже - движения "От творчески работающего учителя - к творчески работающему коллективу". Здесь постоянно изучается и внедряется в практику опыт педагогов-новаторов.

Многие учителя объявили свои уроки открытыми. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию учащихся. На базе школы около 15 лет работает школа искусств. С 1987 г. школе одной из первых в республике предоставлено право работать на самоконтроле и полном доверии.

Г.И. Лучникова является не только опытным, компетентным руководителем, но и прекрасным педагогом, педагогом-мастером. Ее уроки отличаются логичностью построения, проблемностью, богатством лексики, глубоким анализом и эмоциональностью. Она умело будит творческую мысль учащихся, формирует эмоциональные, нравственные качества и эстетические идеалы.

В одном из своих интервью газете "Правда Бурятии" Г.И. Лучникова сказала. "Благодарна тем, кто помог утвердиться в мысли, что педагогика, а точнее, литература - мое призвание. От нас много требовали, но многое дали и нам... В большинстве своем мы были преданы избранному делу, учились на совесть...".[172]

Слова о преданности своему делу с полным правом можно отнести и к выпускнице физико-математического факультета, учителю - методисту, Заслуженному учителю школы РСФСР, первому и единственному в Бурятии Народному учителю СССР М.Ч. Гармаевой. За годы непрерывной работы в Гаргинской средней школе она добилась больших успехов в математической подготовке учащихся, в вооружении их глубокими и прочными знаниями по предмету. Учительница разумно организует познавательную активность учеников, макси-

---

[172] Правда Бурятии, 1982. - 11 апреля.

мально уплотняет рабочее время, умело применяет различные формы работы, учитывает индивидуальные особенности учащихся. Она создала свою методическую школу, оказавшую большое влияние на преподавание математики в районе, имеет много учителей-последователей.

Выпускники 60-х и последующих годов. В 60-е, 70-е и в последующие годы в учительские коллективы республики влились новые силы. Они призваны были вместе с педагогами старших поколений нести эстафету образования подрастающего поколения. К началу 60-х годов в стране было осуществлено всеобщее семилетнее обучение и вводилось всеобщее восьмилетнее. Укреплялась материальная база школ, учащиеся вовлекались в общественно полезный труд, особенно в сельском хозяйстве. На долю учителей 70-х годов выпала почетная миссия обеспечить переход ко всеобщему среднему образованию. Большое внимание, как и прежде, уделялось трудовому воспитанию на основе освоения техники, машинного производства, укрепления связи школы с жизнью.

В результате повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, зависящего, главным образом, от учителя, поставленные задачи были осуществлены. К 1980 г. около 98% выпускников восьмых классов были охвачены различными формами среднего образования, 90% от числа детей, принятых в первые классы 10-12 лет назад, окончили средние учебные заведения. К тому времени в республике было преодолено второгодничество, из каждой тысячи учащихся по итогам 1979-80 учебного года переведены в следующие классы и окончили школу 99%.[173]

В решении этих и последующих важных задач большая доля труда выпускников института, многие из которых стали признанными мастерами педагогического труда. В их числе Н.И. Афанасьева, П.Л. Баталов, Э.Ж. Баталова, Л.В. Бохина, Г.В. Вишнякова, Б.С. Гомбоев, С.Д. Гергешкинов, Ю.Ф. Гужвин, В.М. Гуляев, Г.Ф. Дементьева, В.И. Корытов, Г.И. Корытова, Н.Д. Коробенкова, К.Т. Латкина, Н.П. Линейцев, А.А. Мун-

---

[173] См.: С.С.Дмитриев. Обеспечить успешное выполнение постановления партии и правительства о школе // Задачи органов народного образования и школ Бурятской АССР (Материалы VII съезда учителей Бурятской АССР).-Улан-Удэ, 1980. - С.34.

куева, О.С. Огнева, Л.А. Постникова, В.Д. Ринчинов, Н.Ж. Санжиев, О.И. Трапезникова, С.П. Федотова, Т.И. Ясус.

В 1960 г. диплом с отличием получил выпускник - историк В.М. Гуляев. Он трудился сначала учителем, позже директором Онохойской вечерней (сменной) средней общеобразовательной школы. В 1978 г. был назначен директором школы №32 г. Улан-Удэ, где он со своим коллективом занялся серьезной экспериментальной, новаторской работой. В результате была создана школа - лаборатория культурно - исторического типа "Образование XXI века". В.М. Гуляев работает над реализацией концепции непрерывного образования, созданием образовательного комплекса "школа - колледж - вуз". В школе - лаборатории действуют центры бурятского языка и культуры, эстетического воспитания, лаборатория психологической службы. Его успешный новаторский труд, педагогические искания были по достоинству оценены: он стал первым Народным учителем Республики Бурятия, имеет звания Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР.

В том же году, что и В.М. Гуляев, окончил историко-филологический факультет известный в республике педагог - руководитель П.Л. Баталов. С того времени вся его трудовая деятельность связана с профессионально-техническим образованием. Начинал он ее в качестве заместителя директора Улан-Удэнского технического училища, которым в те годы руководил талантливый педагог, кавалер ордена Ленина П.А. Обарчук. В 1974 г. П.Л.Баталов был выдвинут директором ПТУ №2, где трудится и в настоящее время.

Еще в студенческие годы П.Л. Баталов выделялся среди однокурсников своей эрудицией, общественной активностью, ответственностью. Прошедшие годы не убавили этих качеств. Кроме того, появились новые: большой жизненный, профессиональный опыт, педагогическое мастерство. Благодаря труду директора, его новаторству, умению опираться на коллектив, использовать возможности базового предприятия ЛВРЗ, производственное учебное заведение №2 в течение многих лет является одним из лучших в республике. Здесь педагоги, мастера производственного обучения дают глубокие знания, практические навыки будущим квалифицированным рабочим. Примером являются уроки директора, преподающего курс "Человек и общество", которые помогают учащимся не только расширить свой кругозор, приобрести новые знания, но и найти

свое место в жизни, определить свое нравственное, человеческое кредо. П.Л.Баталов удостоен высоких званий Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР, Почетного железнодорожника СССР, награжден орденом Трудового Красного Знамени. Он возглавляет республиканский совет директоров профессиональных учебных заведений.

Три с половиной десятилетия трудится в Бичуре Заслуженный учитель школы Бурятской АССР Н.Д. Коробенкова. Ей пришлось работать завучем и директором школы, но больше всего она любит преподавать литературу. Литература - ее стихия. Побывавший на ее уроках профессор Г.Ц. Молонов с чувством восхищения рассказал о своих впечатлениях в газете "Правда Бурятии".[174] При этом ученый обратил внимание на глубину, искренность интерпретации художественных образов, на манеру, стиль, ведение урока - беседы, умение держаться, на личное обаяние, одухотворенность учителя. Прирожденный, влюбленный в свое дело педагог, Н.Д. Коробенкова, благодаря своим знаниям, опыту, природному дарованию, старается школьные уроки по литературе превратить в мастерскую русского слова.

Любовь к литературе учитель сочетает с большой привязанностью к истории родного края. Она создала известный на всю республику уникальный краеведческий музей. И уже много лет вместе с мужем, преподавателем истории П.П. Коробенковым - бессменный его хранитель. Музей - собрание редкостных экспонатов: орудий труда, домашней утвари, фотоснимков, документов. В папках музея содержится более 2000 фронтовых писем, большое количество записей, воспоминаний, документов о наградах, статей, вырезок из газет. Здесь же большое количество материалов о незаконно репрессированных в 30-х, 40-х и 50-х годах. В 1998 г. вышла книга Н.Д. Коробенковой "Привет с фронта. Бичурская тетрадь" (Кн. первая. Челябинск - Улан-Удэ. - 204 с.), в которой помещены 50 очерков автора о воинах-фронтовиках Бичурского района. Удивительный материал о подвиге, жизни, смерти и любви целого поколения.

К 30-ти годам приближается педагогический стаж выпускницы факультета иностранных языков, преподавателя анг-

---

[174] См.:Молонов Г.Ц. Музейная редкость // Правда Бурятии. 1992. - 2 декабря.

лийского языка, заместителя директора по лингвистическому обеспечению школы - гимназии №14 г.Улан-Удэ С.П. Федотовой. За годы работы в школе она показала себя как незаурядный, эрудированный, творчески мыслящий учитель, успешно работающий над интенсификацией и индивидуализацией учебного процесса. Интенсификация осуществляется ею посредством опережающего введения учебного материала, высокого темпа работы, выбора тем, интересных для учащихся разных возрастных групп. Индивидуализацию она связывает с учетом речевых способностей учащихся, их возрастных и личностных особенностей, со степенью овладения навыками самостоятельной работы.

Учитель - методист в течение ряда лет возглавляет методическое обьединение школ Железнодорожного района. Как завуч школы-гимназии, она большое внимание уделяет совершенствованию методики раннего и углубленного изучения иностранных языков. 35 ее выпускников являются преподавателями английского языка. Отличник народного образования. С.П. Федотова является лауреатом премии имени Н.К.Крупской, ей присвоено звание Заслуженного учителя школы РБ.

В этой же школе-гимназии трудится другой влюбленный в свою профессию педагог К.Т.Латкина. В 1968 г. она окончила физико-математический факультет и с тех пор работает школьным учителем. "За это время, - говорится в отзыве дирекции школы о ее работе, - она зарекомендовала себя ведущим математиком республики. Творческая инициатива, четкая, логическая структура уроков, верно выбранные методы их ведения являются стилем ее работы. Она уделяет большое внимание методике решения задач, углублению теоретических знаний учащихся через целенаправленную работу с практическим материалом, через моделирование, увязывая тем самым вопросы математики с жизнью. Основой индивидуальной работы учителя является знание уровня развития и степени усвоения программного материала учащимися." К.Т.Латкина одна из первых в республике освоила методику преподавания в гимназических классах углубленного курса математики. Ею разработана программа по геометрии, курс стереометрии для углубленного изучения математики в 10-11 классах, созданы по ряду тем структурно-логические схемы. Учитель - методист является руководителем постоянно- действующего семинара учителей математики школ города, работающих по углубленной программе.

Своим кропотливым, подвижническим трудом, внимательным отношением к учащимся отличник народного образования К.Т. Латкина снискала глубокое уважение в коллективе школы и родителей учащихся. Она удостоена высокого звания "Заслуженный учитель школы РФ".

Преданность своей профессии, неустанные поиски, творчество, любовь к детям как эстафета передаются от одного поколения выпускников к другому.

Начавшееся в 80-е годы реформирование общества и его системы образования открыли новые, более широкие возможности для творчества, реализации потенций педагога. Несмотря на трудности социального положения учительства, скудное финансирование образования, связанные с переходом к рыночным отношениям, учителя не только старших поколений, но и недавно получившие дипломы терпеливо переносят лишения, выпавшие на их долю, с большой ответственностью относятся к выполнению своего профессионального долга, вооружают учащихся глубокими современными знаниями. Убедительным подтверждением этого являются проводимые в последние годы смотры - конкурсы учителей республики, которые выявляют наиболее ярких, талантливых представителей наставников подрастающего поколения. По итогам республиканского конкурса лучшими учителями 1995 г. признаны преподаватель русского языка и литературы лингвистической гимназии № 3 г. Улан-Удэ Е.С. Цыдыпова, преподаватель русского языка и литературы Онохойской средней школы Заиграевского района Н.Н. Севрюкова, преподаватель музыки школы-гимназии №14 г.Улан-Удэ М.Д.Хрущева, преподаватель русского языка и литературы Усть-Баргузинской средней школы Баргузинского района К.А.Соболев, учительница начальных классов межрегионального лицея Курумканского района Т.Е. Миронова, учительница начальных классов Мало-Амалатской неполной средней школы Баунтовского района Е.В. Моклова, преподаватель английского языка средней школы №51 г.Улан-Удэ Д.Ж.Мункожапова, учительница начальных классов средней школы №5 г.Гусиноозерска Н.Н.Полхонова, преподаватель английского языка средней школы №17 г.Улан-Удэ Т.М.Трофимова, преподаватель физики средней школы №60 г.Улан-Удэ К.Н.Ханхасаева, преподаватель математики Кижингинской средней школы Б.Н.Шойдоков.

Выпускница историко-филологического факультета 1986 г. Е.С.Цыдыпова после двух лет работы старшей пионервожатой, с 1988 г. - учитель русского языка и литературы сначала в школе-интернате №2 г.Улан-Удэ, а затем лингвистической гимназии №3. За это относительно непродолжительное время она стала зрелым мастером-педагогом. Все ее ученики имеют глубокие знания, отличаются начитанностью, любовью к литературе. Уроки характеризуются интеллектуальной и эмоциональной насыщенностью, на которых все учащиеся вовлекаются в активную, творческую самостоятельную работу. Ее открытый урок включен в "Золотые уроки России". В 1996 г. в ее выпускном 11 классе 10 учеников закончили школу с медалями: 6 получили золотые, 4 - серебряные.

Из года в год высоких результатов в своей работе добивается К.А.Соболев. Потомственный педагог, словесник, перенявший от отца, кавалера ордена Трудового Красного Знамени, выпускника БГПИ А.А.Соболева, знание и понимание слова, любовь к художественной литературе, он щедро делится ими со своими воспитанниками. Его ученики знают и любят литературу. Но он не только талантливый педагог, но и самобытный писатель - пишет лирические стихи, рассказы. Увлекается учитель и спортом: является экс-чемпионом Бурятии по гиревому спорту.

В системе управлении образованием. Выпускники института наряду со школами и ВУЗ трудятся также в органах управления системы образования: в министерстве городских и районных управлениях и отделах образования. Аппараты этих органов, их руководители формировались и формируются преимущественно из лиц, окончивших гуманитарный институт.

Первым министром из числа выпускников был О.Ш.Шадаров. Он окончил пединститут в 1933 г. Судьба его была необычной. После окончания вуза молодой педагог в течение двух лет работал директором Ноехонской средней школы, затем был выдвинут заведующим Селенгинским районо. Но работать ему в этой должности пришлось недолго. Он как и многие другие представители интеллигенции того времени был объявлен "пособником врагов народа" и 1 сентября 1937 г. освобожден от работы. После непродолжительного времени заведования частью средней школы №10 г.Улан-Удэ он в 1939 г. был выдвинут директором Кяхтинского учительского института, а в 1940 г

был назначен Народным комиссаром просвещения Бурятии. Через два года неожиданно был направлен начальником политотдела МТС. В 1943 г. снова стал во главе образования республики, где трудился почти до конца 1946 г. В последующем он работал заместителем директора БГНИИ по заочному обучению, председателем поселка Мухоршибирского райсовета депутатов трудящихся, первым секретарем райкома партии. Первым заместителем министра культуры республики, заведующим отделом обкома КПСС. За свой многолетний труд О.П. Шадаров был награжден шумя орденами "Знак Почета" и многими медалями.

Продолжительное время возглавляли Министерство образования Бурятии выпускники института И.В. Баранников, С.С. Бадмашыренов, С.Г. Дугаров, С.С. Дмитриев, внесшие большой вклад в развитие образования, подъем культуры и науки в республике.

Все они за небольшим исключением начинали свою педагогическую деятельность в школе, где проявили себя как талантливые педагоги-учителя, опытные организаторы своих коллективов.

Например, С.С. Дмитриев после окончания института в течение ряда лет работал учителем математики Усть-Ордынской средней школы Качугского района. Затем был назначен директором школы-интерната №1 г.Улан-Удэ. Под его руководством был достигнут высокий уровень организации учебной работы, создана прочная база для ликвидации второгодничества. По его инициативе были внедрены в школе уроки культуры и ритмики. Положительный опыт школы-интерната №1 по вопросам эстетического воспитания был обобщен и внедрен в практику работы многих школ республики. Будучи министром образования, С.С. Дмитриев многое сделал по укреплению материальной базы школ, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и трудовой подготовки учащихся, развитию творческого отношения к труду, распространению среди учительства республики передовых начинаний, по улучшению условий труда и жизни педагогов. Он был удостоен звания Заслуженного учителя школы РСФСР.

С 1989 г. министром образования, по делам науки и высшей школы трудится выпускник физико-математического факультета БГПИ 1975 г., доктор педагогических наук, доцент (ныне профессор) С.Д. Намсараев.

Его педагогическая деятельность началась еще до поступления в вуз учителем химии и биологии Кункурской средней школы. После окончания института он, как один из лучших выпускников, был оставлен для работы на кафедре педагогики. Затем была учеба в аспирантуре НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР, защита диссертации, работа преподавателем, деканом индустриально - педагогического факультета, консультантом идеологического отдела обкома партии.

Приход С.Д. Намсараева в министерство совпал с началом перестройки системы образования. При этом он опирался и опирается на своих коллег - заместителей, опытных, компетентных руководителей П.П. Ефимова, Е.Б. Раднаеву, Л.И. Казюку, А.И. Бадлуева (трое первых тоже являются выпускниками института).

П.П. Ефимов окончил физико-математический факультет в 1962 г., работал в школах Бичурского района, секретарем Бурятского обкома комсомола, вторым секретарем Советского райкома партии г. Улан-Удэ, руководителем системы профтехобразования республики. С 1988 г. - он первый заместитель министра образования Бурятии. За свою успешную трудовую деятельность он удостоен звания Заслуженного учителя школы РБ.

Е.Б. Раднаева окончила БГПИ в 1971 г. и в течение 17 лет трудилась в школах Еравнинского района, в республиканской школе-интернате № 1, где проявила себя как высококвалифицированный, творчески работающий педагог. В 1988 г. была назначена заместителем министра образования республики. Ныне Заслуженная учительница школы Бурятии трудится Министром культуры Республики.

Л.И. Казюка получила диплом учителя во второй половине 60-х годов, вернулась работать в свою родную школу № 42 г. Улан-Удэ, которую она окончила. Заведовала учебной частью школы, отделом народного образования Железнодорожного района г. Улан-Удэ. Ныне - она заместитель министра. Ее многолетняя трудовая деятельность по достоинству оценена: ей присвоено звание Заслуженного учителя школы РБ.

А.И. Бадлуев, выпускник Томского университета. Он окончил аспирантуру, подготовил и успешно защитил кандидатскую диссертацию. Ему присвоено звание доцента. Опытный, высококвалифицированный преподаватель вуза был выдвинут на должность заместителя министра.

Новым руководством были разработаны концепция образования РБ, концепция и комплексная программа реформирования профессионального образования, проект Закона "Об образовании", принятый Верховным Советом республики. В системе образования внедряются принципы демократизации, гуманизации, творчества. За эти годы появилось более 100 школ с классами гуманитарного, естественно-математического, художественно-эстетического, педагогического и других профилей. Расширилась сеть новых типов учебно-воспитательных учреждений, работающих в условиях эксперимента. В 1996 г. в республике функционировало более 40 инновационных учебных заведений. В их числе, школы-сады для одаренных детей, гимназии, лицеи, авторские, фермерские школы, колледжи, учебные комплексы (ПТУ - вуз, ПТУ - техникум, школа - техникум - вуз). Получили развитие негосударственные учебные заведения. Созданы новые учреждения и структуры дополнительного образования, в том числе республиканский эколого-биологический центр, республиканский центр детского и юношеского туризма и краеведения и др. Расширилась сфера деятельности министерства. Ныне оно оказывает влияние не только на школы, ПТУ, дошкольные детские учреждения, но и на учреждения науки, вузы, средние специальные учебные заведения.

Руководитель министерства С.Д. Намсараев наряду с практической работой активно ведет научные исследования. Им в последние годы написаны и опубликованы серьезные монографические работы, посвященные проблемам народного образования.

В 1996 г. он в Российской академии образования успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме "Национально-региональная система образования: теория и практика". С.Д. Намсараев - первый министр образования в Бурятии, имеющий степень доктора наук и ученое звание профессора.

Ему присвоено звание Заслуженного учителя школы Российской Федерации.

В школах республики и в министерстве образования долгие годы успешно трудилась выпускница пединститута, высококвалифицированный специалист Х.В.Снеткова, удостоенная званий Заслуженного учителя школы РСФСР и Бурятской АССР. Ее хорошо знали в школах республики, к ее советам всегда прислушивались.

Более тридцати лет работает на ниве образования выпускница физико-математического факультета С.Б.Обунеева. Из них 8 лет в школе, 25 - в Министерстве. Как руководитель отдела кадровой политики, она внесла существенный вклад в укрепление системы образования квалифицированными специалистами, управленцами, организаторами. Ей по праву присвоено звание Заслуженного учителя школы Бурятии.

За годы функционирования Бурятского пединститута многие его выпускники возглавляли и возглавляют управления и отделы образования г.Улан-Удэ, районов республики. В столице Бурятии во главе службы образования стояли известные в городе педагоги, как правило, директора лучших городских школ. Ц.Ж. Жамцарано, Е.Л. Бадмаев, С.Ф. Бурлаков, В.Ф. Потехин, Н.А. Чубаров, Д.Б. Бутуханов, В.Б. Прокопьев. Ныне начальником управления образования является бывшая заведующая кафедрой БГПИ, кандидат педагогических наук, доцент Д.Ц. Дугарова.

В институте повышения квалификации. Питомцы института составляли и составляют абсолютное большинство Бурятского института усовершенствования учителей (ИУУ) преобразованного в 1993 г. в Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. В разное время директорами института трудились широкообразованные, с большим опытом руководящей, педагогической работы, учителя. В их числе А.А. Башкуева, Т.В. Баханов, А.В. Никоров, Ц.Ж. Жамцарано, Д.Б. Бутуханов. В настоящее время его возглавляет бывший декан индустриально-педагогического факультета, доктор педагогических наук, доцент Г.Н.Назаров. Здесь многие годы трудились в качестве заместителей директора, заведующих учебно-методическими кабинетами, методистами такие известные в республике педагоги, как А.А. Аюрзанайн, К.А. Олзоев, А.П. Чайванова, С.И. Хазагаева, С.А. Теплов, Б.М. Эйдельман, И.М. Шепелева, И.И. Попов, Г.Б. Иванова, Б.Б -Д. Батоев, Л.А.Александрович (Давыдова), Н.К. Шантанов, Д.Д. Дугаржабон, Р.Ц. Цырендагбаева, В.Ж. Хамаганов, В.И. Корытов, З.С. Кожевина, С.Ц. Ломбоев, В.М Меженов, Д.-Н.И. Доржиев и др.

Обладая широкой эрудицией, основательной методической подготовкой, большим педагогическим опытом, члены этого коллектива на протяжении семи с половиной десятилетий трудятся над повышением квалификации учителей, руко-

водящих работников образования, вооружают их новыми методами и формами обучения, обеспечивают актуальной профессиональной информацией. Они уделяют большое внимание созданию учебных программ, учебников, учебных и методических пособий, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В завершение этого параграфа необходимо подчеркнуть что учителя Бурятии на всех этапах развития республики с глубоким пониманием и ответственностью относились к выполнению своей главной общественной миссии - обучать и воспитывать подрастающее поколение. Приведенные выше примеры деятельности лучших выпускников пединститута являются убедительным тому подтверждением. Постоянное творчество неустанная работа мысли, душевная щедрость, любовь к детям характеризуют лучшую часть современного учительства. Выпускники института, несмотря на неблагополучие в окружающем мире, с честью оправдывают оказанное им обществом и своей alma mater доверие - свои знания и талант, опыт и духовный багаж отдают детям - надежде и будущему народа.

2. В сфере науки, управления, бизнеса

В области научных исследований. Абсолютное большинство выпускников института связало свою судьбу с народным образованием. Но как уже отмечалось многие из них нашли применение своим знаниям в других сферах: в науке, государственном управлении, экономике, культуре. Это и понятно. Республика, ее многочисленные отрасли хозяйства в процессе своего развития нуждались в высококвалифицированных специалистах. И эти специалисты наряду с командированными в Бурятию черпались из пединститута и других немногочисленных учебных заведений республики. Неслучайно выпускников пединститута можно встретить на промышленных предприятиях, в колхозах, научных учреждениях, в органах охраны общественного порядка, статистики, в театрах и т.д.

Важную роль сыграл Бурятский пединститут в пополнении специалистами научных учреждений и высших учебных заведений республики. Его выпускники занимали и занимают большое место не только в составе профессорско-преподавательского коллектива Бурятского пединститута (ныне университета), но и других вузов Бурятии, а также Бурятского

научного центра СО РАН. Многие из них стали известными учеными, внесшими вклад в развитие науки.

В предыдущих главах книги была показана научная деятельность выпускников пединститута, которые трудятся в БГПИ. Здесь пойдет речь о питомцах БГПИ, работавших и работающих в других вузах, научных учреждениях, в сфере управления и бизнеса.

Одним из первых выпускников, ставшим со временем доктором наук, профессором, был А.А. Белоусов, который кроме БГПИ продолжительное время трудился во ВСГИКе.

После окончания вуза в 1939 г. он сначала работал учителем, директором школы, был на фронте. В начале 50-х годов защитил кандидатскую, а в 1976 г. - докторскую диссертации. Выходец из простой крестьянской семьи благодаря своему труду, таланту, он стал известным в Сибири ученым, внес большой вклад в исследование проблем русско-бурятских связей в журналистике и литературе XIX-XX веков, влияния русской классической литературы на процесс развития бурятской советской литературы. Его монографические работы, статьи позволили восполнить ряд филологических пробелов в сибирском литературоведении. Ему было присвоено почетное звание Заслуженного деятеля науки Бурятии.

В 1940 г. получил диплом учителя русского языка и литературы И.В. Баранников. После окончания института он был оставлен преподавателем на кафедре русского языка. Во время Великой Отечественной войны филолог воевал с фашистскими захватчиками, за что был награжден тремя боевыми орденами. С 1952 по 1957 гг. работал Министром просвещения Бурятской АССР. В последующие годы подготовил и защитил кандидатскую и докторскую диссертации. Был директором НИИ национальных школ АПН РСФСР, заместителем директора Института преподавания русского языка в национальной школе, главным редактором журнала "Русский язык в национальной школе". Он внес заметный вклад в развитие методики преподавания русского языка. Профессор И.В. Баранников написал и издал более 200 научных и учебных работ, в том числе ряд учебников по русскому языку для бурятских школ, монографии "Методика преподавания русского языка в национальной школе", "Методика преподавания русского языка в бурятской начальной школе" Разработанное им учебное пособие "Русский язык в картинках" издано в бо-

лее, чем 30 государствах мира. Он удостоен звания Заслуженного деятеля науки РСФСР.

В первый год Великой Отечественной войны окончила пединститут Н.О. Шаракшинова. В 1946 г. она была принята в аспирантуру филиала Института востоковедения АН СССР. После защиты диссертации работала в Бурятском НИИК, затем перевелась в Иркутский университет, где трудилась до выхода на пенсию.

Доктор филологических наук, профессор написала ряд крупных работ по проблемам бурятской литературы, героического эпоса, народной лирики, в числе которых монографии "Хоца Намсараев", "Бурятский фольклор", "Героический эпос о Гэсэре". Н.О. Шаракшинова является автором учебников по бурятской литературе для старших классов, учебных пособий для студентов-филологов вузов.

Широко известно имя выпускника физико-математического факультета П.Р. Атутова. Накануне войны он поступил в один из московских технических вузов. Во время войны в составе истребительного батальона защищал Москву. После ранения был демобилизован. Окончив БГПИ, он работал учителем, директором Кижингинской средней школы, заведующим кабинетом математики и физики Бурятского ИУУ.

В 1954 г. поступил в аспирантуру АПН РСФСР, которую закончил досрочно, за 2 года. Намеревался вернуться работать в БГПИ. Но оттуда в Минпрос РСФСР пришла телеграмма: "Для П.Р. Атутова вакансий нет".

Остался работать в Москве. Позже выяснилось недоразумение с телеграммой, но было уже поздно. Однако как говорится: "Нет худа без добра". Спустя некоторое время, П.Р. Атутов защитил докторскую диссертацию, ему было присвоено звание профессора. Продолжительное время возглавлял НИИ трудового обучения АПН СССР. Был избран членом-корреспондентом, а потом и академиком АПН СССР (ныне РАО), став первым академиком из бурят. Крупный ученый-педагог в области политехнического образования, дидактики, методологии педагогической науки, он написал более 300 работ, часть которых переведена за рубежом. Подготовил 12 докторов и более 50 кандидатов наук. Является научным руководителем первых инновационных учебных заведений системы образования Бурятии (политехнический лицей № 27, лесопромышленный колледж, агро-национальный лицей - с. Кижинга,

технический лицей - пос. Онохой и др.). В 1996 г. Правительством Бурятии учреждена премия академика П.Р. Атутова в области науки и образования. Он является кавалером ордена Трудового Красного Знамени, Заслуженным деятелем науки Бурятской АССР.

В 1946 г. в Бурятский пединститут поступил офицер-фронтовик Б.Б. Батуев. Уже в студенческие годы он начал заниматься научной работой, писал статьи, в соавторстве с М.Н. Мангадаевым подготовил и опубликовал учебник бурят-монгольского языка для партийных, советских работников и интеллигенции. Позже перевел учебник Косминского "История средних веков" для 6-7 классов. В последующем им были подготовлены и защищены кандидатская и докторская диссертации, опубликованы четыре крупные монографические исследования, посвященные национально-государственному строительству в Бурятии, взаимоотношениям народов России, Сибири и стран Востока. Профессор Б.Б. Батуев многие годы заведовал кафедрой истории в Восточно-Сибирском государственном институте культуры, подготовил тысячи высококвалифицированных специалистов для учреждений культуры и искусства. Известный историк удостоен звании Заслуженного деятеля науки РСФСР и Бурятской АССР. Награжден двумя орденами и многими медалями.

В фронтовой гимнастерке пришел на физико-математический факультет пединститута Ч.Ц. Цыдыпов. И с тех пор вся его жизнь была связана с физикой. Обучаясь в аспирантуре физического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, он занялся исследованием распространения радиоволн. В 1957 г. защитил кандидатскую, а позже докторскую диссертации. Организовал радиофизические исследования в Бурятии. Под его руководством проведены крупные работы по изучению распространения радиоволн в широком диапазоне частот в различных природно-климатических условиях. Эти работы имели большую практическую значимость для Забайкалья, Якутии и Монголии. В течение многих лет профессор Ч.Ц. Цыдыпов работал заведующим лабораторией электромагнитного зондирования, заместителем директора Института естественных наук Бурятского филиала СО АН СССР. За свои ратные и трудовые успехи был награжден орденами Отечественной войны II степени, Трудового Красного Знамени.

Крупными исследователями в области языкознания, стали выпускники пединститута Ц.Б. Цыдендамбаев, Л.Д. Шагдаров и Ц.Б. Будаев. Они подготовили и защитили кандидатские и докторские диссертации За многие годы работы в Бурятском научном центре написали капитальные труды. В коллективной монографии "Культура Бурятии в условиях развитого социализма", вышедшей еще в 1983 г., подчеркнуто: "Крупным достижением в области языкознания явилась историко-лингвистическая работа Ц.Б. Цыдендамбаева "Бурятские исторические хроники и родословные". Значительные научные результаты достигнуты в изучении современного бурятского и тофаларского языков. Результаты этих исследований изложены в монографиях Ц.Б. Цыдендамбаева "Грамматические категории бурятского языка в историко-сравнительном освещении", Л.Д. Шагдарова "Функцио-нально-стилистическая дифференциация бурятского литературного языка"..., Ц.Б. Будаева "Лексика бурятских говоров"..."[175] В последующие годы этими авторами были созданы новые крупные работы. Ц.Б. Цыдендамбаев и Л.Д. Шагдаров были удостоены званий Заслуженного деятеля науки РСФСР и Бурятской АССР, Ц.Б. Будаев - Заслуженного деятеля науки Бурятской АССР.

В 1962 г. окончили институт Р.П. Матвеева (Арефьева) и Н.В. Соболева. Кстати, обе учились в группе, из которой впоследствии вышло три доктора наук и около десяти учителей, удостоенных званий Заслуженного учителя школы РСФСР, Бурятской АССР и знаков "Отличник народного образования" (Т.И. Ясус, И.А. Василенко, О.И. Трапезникова, З.М. Рябкова, В.В. Галиндабаев и др.).

Р.П. Матвеева и Н.В. Соболева свою трудовую деятельность посвятили исследованию русского фольклора Сибири. Обе начали работать под руководством крупного исследователя профессора Л.Е. Элиасова. Р.П. Матвеева подготовила и издала более 60 научных работ, в том числе большую монографию и 4 сборника сказок, 1 том сказок из 60-томной серии "Памятники народов Сибири и Дальнего Востока". Под ее руководством была организована работа по подготовке к изданию корпуса русского фольклора Сибири, представленного в серии шестью томами. Главный научный сотрудник БИОНа СО РАН Р.П. Матвеева

---

[175] Культура Бурятии в условиях развитого социализма. - Новосибирск, 1983. - С. 71.

является признанным ведущим сказковедом Сибири. Она удостоена звания Заслуженного деятеля науки Бурятии.

Широко известно в Сибири среди специалистов имя ведущего научного сотрудника БИОНа, доктора филологических наук Н.В. Соболевой. Она в течение многих лет плодотворно изучает проблемы бытования сказки. Ею изданы крупная монография, два сборника сказок, один том из серии "Памятники народов Сибири и Дальнего Востока". Н.В. Соболева активно сотрудничает с филологами Бурятского государственного университета.

Более 30 лет в БИОНе успешно трудится выпускница бурятского отделения историко-филологического факультета С.С. Бардаханова. Все эти годы она плодотворно вела научные исследования в области бурятского фольклора. В результате подготовила и защитила кандидатскую и докторскую диссертации, написала и издала ряд книг, получивших высокую оценку специалистов.

В 1962 г. окончил биолого-химический факультет пединститута В.Б. Цыбикжапов. Его трудовая биография отмечена работой в школе, в партийных органах, в вузе. Человек завидной энергии, работоспособности он подготовил и успешно защитил кандидатскую и докторскую диссертации.

Круг научных интересов исследователя весьма широкий. Одна из его монографий посвящена проблемам политической культуры этносов Сибири, другая – интернационализации социальной жизни. В 1996 г. вышла новая работа - "Цивилизация и природа: история, культура и проблемы управления". Ныне доктор философских наук В.Б. Цыбикжапов заведует кафедрой политологии и социологии Бурятской государственной сельскохозяйственной академии.

В 1964 г. получил диплом учителя истории выпускник-заочник БГПИ В.Б. Базаржапов. Работая преподавателем, директором школы, он заинтересовался проблемой развития промышленности Забайкалья в годы Великой Отечественной войны, которая со временем стала темой его кандидатской диссертации. Докторская диссертация была посвящена национальным районам Сибири и Дальнего Востока в военное время. С 1969 г. по настоящее время он работает в Восточно-Сибирском технологическом университете, в течение ряда лет заведует кафедрой истории России. Его монографические исследования о развитии индустрии, положении рабочего класса, крестьянства в годы войны получили высокую

оценку историков. Ученый продолжает разрабатывать тему крестьянства в указанный период. Результатом работы явилась вышедшая в 1996 г. монография. Кроме того, он принял активное участие в подготовке коллективного труда "Книга памяти Республики Бурятия". Доктор исторических наук, профессор В.Б. Базаржанов удостоен звания Заслуженного деятеля науки Бурятской АССР. Он избран академиком Международной академии информатизации.

Выпускниками института являются известные в республике ученые-педагоги, научные сотрудники Бурятского филиала Института народного образования РФ Д.Д. Ошоров и Б.Б. Батоев, внесшие большой вклад в разработку проблем бурятской национальной школы. В 1996 г. они защитили докторские диссертации.

В целом же за годы функционирования вуза по неполным данным более 50 выпускников стали докторами наук. Кроме того, семи его питомцам было присвоено звание профессора без защиты докторских диссертаций.

Наибольшее количество специалистов высшей научной квалификации из числа выпускников в области филологических наук. Это С.Ж. Балданов, С.С. Бардаханова, А.А. Белоусов, Б.Ц. Будаев, Д.Г. Дамдинов, И.А. Данчинова, Д.-Н. Д. Доржиев, Ц.-А.Н. Дугарнимаев, Т.В. Затсева, С.С. Имехелова, Р.П. Матвеева, Н.В. Соболева, Ц.Б. Цыдендамбаев, Ш.-Н.Р. Цыденжапов, Ц.Ц. Цыдыпов, С.Ш. Чагдуров, Л.Д. Шагдаров, Н.О. Шаракшинова. Наполовину меньше докторов педагогических наук. Ими стали П.Р. Агутов, С.М. Бабушкин, И.В. Баранников, Б.Б. Батоев, Г.Я.Галимов, Р.И.Жолбанова, С.В. Калмыков, Г.Ц. Молонов, Г.Н. Назаров, С.Д. Намсараев, Д.Д. Ошоров, М.Н Очиров, Э.Р. Раднаев, В.А. Стрельников, А.В.Гаськов. Часть выпускников защитила диссертации по истории - Л.Л. Абаева, В.Б. Базаржапов, Б.В. Базаров, Б.Б. Батуев, Ф.Ф. Болонев, Г.Л. Санжиев, И.А. Соктоев.

Доктора философских наук стали В.А. Балжанов, Г.Г. Занегин, В.Л. Кургузов, И.И. Осипович, Ю.А. Серебренникова, В.Б. Цыбиктаров. Защитили докторские диссертации по биологии Ц.З. Доржиев, В.Г. Кашин, Б.-Ц.Б. Намсараев, Г.Д. Чимитдоржиева; по психологии - А.Д. Кириллов, Р.Д.Санжеева. Один выпускник стал доктором физико-математических наук - Ч.Ц. Цыдыпов.

Присвоено ученое звание профессора без защиты докторских диссертаций выпускникам БГПИ И.А. Батудаеву, Н.К.

Елаеву, М.Н. Мангадаеву, С.И. Никифорову, Ж.С. Сажинову, В.Д. Санданову, Г.А. Тармаеву.

Многие выпускники института подготовили и защитили кандидатские диссертации, продолжают исследования в различных областях научных знаний. В прошлом, когда в вузах и НИИ республики докторов наук, профессоров были единицы, кандидаты наук возглавляли вузы, НИИ, факультеты, кафедры, отделы, осуществляли руководство организацией научных исследований. И в настоящее время большинство факультетов, кафедр возглавляется кандидатами наук. Кандидаты наук, доценты составляют основную массу научных и научно-педагогических работников республики.

О том, как представлены выпускники БГПИ в вузах республики и БНЦ СО РАН дают представление ниже следующие данные.

Таблица 2

Количество выпускников БГПИ, работающих в БНЦ и вузах Бурятии (на 1.10.1996 г.)

Наименование вузов, научных учреждений	Количество выпускников БГПИ - всего	в том числе	
		докторов, профессоров	кандидатов, доцентов
Бурятский государственный университет	332	19	83
Восточно-Сибирский государственный технологический университет	83	1	22
Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств	36	2	20
Бурятская сельскохозяйственная академия	61	1	12
Бурятский научный центр в том числе:	117	9	34
Институт общественных наук	44	[illegible]	[illegible]
Институт естественных наук	[illegible]		8
Институт биологии	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Итого	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Всего в вузах и научном центре Бурятии в 1996 г. трудилось 629 выпускников Бурятского пединститута, в том числе 32 доктора наук, профессора, 176 кандидатов наук, доцентов. В 1981 г. в вузах и БНЦ работало 600 выпускников БГПИ, из них в БГПИ - 186, ВСТИ - 92, ВСГИК - 25, БСХИ - 79, в институтах общественных и естественных наук, биологии Бурятского филиала СО РАН СССР около 150 человек.

Значительная часть выпускников института занимается научной, преподавательской деятельностью в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Иркутске, Чите, Иваново, Кызыле, Горноалтайске и других районах страны.

В органах управления. Из Бурятского пединститута черпались кадры для органов управления республики. Его выпускники пополняли партийные, государственные, хозяйственные органы, аппарат общественных организаций. Чаще всего это пополнение осуществлялось за счет лиц, проработавших какое-то время в школе и проявивших соответствующие политические, профессиональные, нравственные качества. Многие из них со временем стали известными в республике руководителями, обладавшими большим опытом организаторской, политической работы.

Начинал свою учебу на подготовительных курсах Бурятского пединститута один из видных политических деятелей республики А.У. Модогоев, который почти 22 года был первым секретарем Бурятского обкома партии. Ведущий лидер Бурятии оказал огромное воздействие на все стороны ее жизни. Что же касается его учебы на подготовительных курсах, куда он был зачислен в 1932 г. в числе пяти семиклассников из Усть-Ордынской средней школы, то ему как слушателю этих курсов не повезло, о чем он с сожалением написал в своей книге "Годы и люди", изданной после его смерти.[176]

Проучившись в пединституте четыре месяца, А.У. Модогоев тяжело заболел и по совету врачей и руководства института вынужден был возратится домой, чтобы поправить свое здоровье. Полученные в вузе знания пригодились в его работе учителем Загатуйской средней школы, где он трудился в течение учебного года.

---

[176] См.: Модогоев А.У. Годы и люди. - Улан-Удэ, 1993. - С. 13.

Будучи руководителем республики, А.У. Модогоев всегда проявлял интерес к институту, оказывал помощь в его развитии.

Выпускником заочного отделения института был В.А. Сахьянов. Еще в довоенные годы работал первым секретарем Бурятского обкома ВЛКСМ. В начале войны он был направлен на фронт. Как офицер, политработник он с честью оправдал доверие своих земляков. Вернувшись с фронта, В.А. Сахьянов продолжительное время работал первым секретарем райкома партии, заместителем Председателя Совета Министров республики, принимал деятельное участие в развитии образования, науки и культуры Бурятии.

Суровую школу войны, борьбы за восстановление и развитие хозяйства в республике прошел Д.-Н. Т. Раднаев, который после демобилизации окончил Иркутскую партшколу, а в начале 50-х годов - заочно Бурятский пединститут. Доброжелательный, рассудительный, он многие годы работал первым секретарем Курумканского райкома партии, затем - заведующим отделом, секретарем Бурятского обкома КПСС. В последующем трудился заместителем Председателя правительства Бурятии, начальником статистического управления. Своим трудом он внес заметный вклад в развитие республики.

В числе известных общественных деятелей республики - питомец института С.В. Ангапов. После окончания БГПИ он учился в аспирантуре Института философии АН СССР, защитил кандидатскую диссертацию. Работал доцентом в пединституте, заведующим кафедрой философии и деканом факультета в технологическом институте. В течение ряда лет был вторым секретарем Улан-Удэнского ГК КПСС, заместителем Председателя Совета Министров республики. Избирался депутатом Верховного Совета СССР. Своей активной деятельностью выпускник БГПИ проявил себя не только как прекрасный педагог, лектор, ученый, но и как опытный государственный деятель.

В начале 70-х годов окончил факультет физического воспитания Г.Н. Манжуев, отличный спортсмен, неоднократно защищавший спортивную честь республики на крупных соревнованиях, мастер спорта международного класса по вольной борьбе. Продолжительное время возглавлял Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров Бурятской АССР. Работал заместителем Председателя Совета Ми-

нистров республики. Ныне Г.Н. Манжуев - вице-президент межрегионального торгового дома Ариг Ус. Именитый воспитанник вуза постоянно поддерживает связь с родным факультетом, оказывает помощь в его развитии.

Хорошо известно в Бурятии имя выпускницы историко-филологического факультета, кандидата филологических наук, доцента Л.Ч. Нимаевой. Ее политическая карьера началась с работы в комитете ВЛКСМ института. После окончания вуза Л.Ч. Нимаева - секретарь обкома ВЛКСМ, аспирантка Московского государственного пединститута имени В.И. Ленина, доцент кафедры литературы БГПИ, заведующая отделом, секретарь ОК КПСС. Работа ее в должности секретаря обкома партии пришлась на время ломки существовавшей политической, экономической системы. В эти невероятно трудные годы как, впрочем, и во все последующие, она проявила себя как смелый, принципиальный, честный политик, человек твердых убеждений.

Продолжительное время Л.Ч. Нимаева была заместителем Председателя Правительства республики, депутатом верхней палаты высшего законодательного органы страны.

В правительстве республики она курировала вопросы социальной политики, образования, здравоохранения, культуры, науки, социальной защиты, молодежи и другие, которые являются исключительно острыми и невероятно сложными.

Важное место в политической, социально-экономической жизни республики занимали министры, председатели государственных комитетов, заведующими отделами обкома партии. На эти должности выдвигались, как правило, специалисты, обладавшие большим опытом организаторской работы, энергичные, компетентные работники. В разные годы на этих должностях трудились выпускники. В.Б. Базаров, А.С. Байсов, А.Б. Бардонов, В.Г. Багомунгуев, В.П. Кондаков, Г.М. Конев, К.Д. Лубсандоржиев, К.Е. Маслов, Ц.Ц. Митыпов, Н.Б. Павлов, Л.Я. Похлесов, В.Д. Раднаев, П.Э. Ренчинов, А.С. Серебряков, А.Д. Таханов, В.Д. Таханов, К.Х. Халзанов, А.Н. Шишмарев, Е.Ф. Елизов и другие.

По своему статусу к указанным должностям в годы советской власти приравнивались первые секретари горкомов, райкомов партии, председатели исполкомов городских и районных советов народных депутатов. Они оказывали большое влияние на жизнь руководимых ими городов и районов. В числе

выпускников, занимавших эти должности, были И.А. Антакшинова, В.З. Асалхаев, В.П. Грехов, С.Б. Жаргалов, В.Д. Минеев, М.П. Павлов, С.С. Сахаев, Б.Д. Сосов, В.И. Трофимов, М.Г. Калмыкова, П.А. Фалилеев, В.Ч. Цырендоржиев, И.А. Ербанов. Многие выпускники работали заместителями перечисленных выше руководителей, выполняли другие управленческие функции.

Из числа выпускников института традиционно формировались комсомольские работники. Например, в 1982 г. 39 выпускников института являлись секретарями областного, городских и районных комитетов ВЛКСМ, в том числе 13 - первыми.

Управленческие кадры районного звена, сельских и поселковых органов власти, руководители партийных, комсомольских организаций, пропагандисты, лекторы отбирались преимущественно из учителей.

Д.-Н.Т. Раднаев, работавший в 50-е годы секретарем Курумканского райкома партии, в своей интересной книге-мемуарах "Воспоминания о прожитой жизни" пишет: "Наиболее крупным, грамотным и сознательным отрядом интеллигенции в районе в то время являлось учительство. Из его рядов мы черпали для выдвижения на руководящую работу в партийных и советских органах. Учителя составляли костяк пропагандистских кадров, они же являлись опорой райкома партии в проведении культурно-просветительной работы в деревне"[177]. Так было и в последующие годы.

Выпускники института принимают активное участие в работе новых органов управления в республике, сформировавшихся в 90-е годы. В высшем законодательном органе Бурятии Народном Хурале прошлого созыва, состоящем из 64 депутатов, питомцы института были представлены восемью народными избранниками. Ими являлись: Н.М. Антонов, глава администрации Прибайкальского района; Б.Д. Будаев, президент акционерного общества "Спортивный клуб"; Н.М. Горчакова, заведующая районо Баргузинского района; С.В. Калмыков, ректор Бурятского госуниверситета; А.Д. Карнышев, заместитель Председателя Народного Хурала; Н.П. Линейцев, председатель Комитета Народного Хурала, директор Улан-Удэнского ГПТУ-15;

---

[177] Раднаев Даши-Нима. Воспоминания о прожитой жизни//Байкал. 1995.-№2-С. 154.

А.В. Перлякова, заместитель главы администрации Кабанского района; Ф.С. Самаев, лама Санкт-Петербургского дацана.

Управляющим делами Народного Хурала трудился выпускник БГПИ 1960 г. В.Ф. Потехин, много лет работавший заведующим Улан-Удэнским горОНО, заместителем председателя исполкома Улан-Удэнского горсовета, управляющим делами Совета Министров Бурятской АССР.

Кроме того, семь выпускников работают в Народном Хурале главными специалистами комитетов и отделов. Многие питомцы института заняты в исполнительных органах власти республики. В их числе С.Г. Ефимов, министр социальной защиты населения; С.Д. Намсараев, министр образования и науки. Е.Б.Раднаева, министр культуры; С.В. Мантуров, председатель Государственного комитета по делам молодежи, туризму, физической культуре и спорту. Заместителем главы администрации г.Улан-Удэ трудится выпускник Бурятского пединститута, кандидат педагогических наук В.Б. Прокопьев.

На их долю выпала трудная миссия работать в условиях коренной ломки старых общественных отношений и внедрения новых. При этом им приходиться активно участвовать в этих процессах, выступать творцами новых форм социальной жизни.

Организаторы производства, предприниматели. В условиях перехода к рыночным отношениям важную роль играют организаторы производства, предприниматели, специалисты, занятые в сфере экономики, бизнеса. Несмотря на специфичность данной сферы, ее отдаленность по своему содержанию от педагогики, образования, немало выпускников пединститута в прошлом в разные годы возглавляло предприятия промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства, торговли, быта, работали руководителями их структурных подразделений. Не имея специальных технических, экономических знаний, но обладая психолого-педагогической, общей широкой подготовкой, организаторскими навыками, они успешно выполняли свои функциональные обязанности.

Не менее деятельное участие в сфере экономики воспитанники института принимают в настоящее время. При этом не только в качестве руководителей на уровне предприятий, фирм, хозяйств, но и в масштабах республики.

С момента организации Союза промышленников и предпринимателей Бурятии одним из его руководителей работает историк Г.М. Ключихин. Будучи генеральным директором это-

го объединения, он прилагает много сил по осуществлению главной цели Союза - защите предприятий, развитию цивилизованных рыночных отношений, приросту экономического потенциала республики.

Успешной является деятельность известного в республике объединения, носящего красивое русское имя "Ксения". Такое название дали своей фирме ее создатели-супруги - выпускница историко-филологического факультета С.К. Ощепкова и известный в Бурятии экономист С.П. Ощепков по имени своей дочери.

После окончания пединститута С.К. Ощепкова преподавала в школе русский язык и литературу, занималась журналистикой и около 15 лет трудилась редактором научных трудов БГПИ.

Ею отредактированы и изданы тысячи статей, монографий, учебников, учебных пособий, написанных учеными института.

В коллективе университета с благодарностью вспоминают бывшего редактора, ныне генерального директора фирмы "Ксения".

С.К. Ощепкову привели на дорогу бизнеса стремление к самостоятельности, нежелание получать за свой непростой, высококвалифицированный труд мизерную зарплату. Это же побудило заняться предпринимательской деятельностью и выпускницу факультета иностранных языков 1975 г. Б.Д. Малацагаеву. Проработав продолжительное время научным сотрудником художественного музея имени Сампилова, директором музея восточных искусств, она в 1988 г. возглавила управление отделением ВАО "Интурист" в Бурятии. Несмотря на нестабильность экономической ситуации в стране, отсутствие государственной политики в области туризма, концепции развития туризма в Бурятии, в том числе на Байкале, Б.Д. Малацагаева с присущими ей деловитостью, компетентностью, оптимизмом, успешно осуществляла руководство созданным ею предприятием.

Вместе с тем следует отметить, что среди предпринимателей, добившихся успехов, известности в республике, мало представителей филологии, равно как и биологии, физики, математики, учителей начальных классов. В сфере бизнеса более активно проявляют себя выпускники факультета физического воспитания. Дают о себе знать профессиональные качества спортсменов - стремление к успеху, победе, готов-

ность к риску. Не последнюю роль играют и взаимная поддержка, солидарность, чувство локтя.

Одним из первых, кто встал на путь бизнеса из выпускников этого факультета, был тренер-преподаватель по вольной борьбе детской спортивной школы г Улан-Удэ В.М. Абушеев. Он окончил БГПИ в 1979 г. В студенческие годы проявил себя как незаурядный спортсмен, выполнил норматив мастера спорта СССР. Работая в ДСШ, он подготовил 8 мастеров спорта СССР. За успехи в педагогической, спортивной деятельности В.М. Абушеев удостоин звания Заслуженного работника физической культуры Бурятии. В 1991 г. начал работать в коммерческой фирме "БАТ" ЛТД. Позже стал председателем совета директоров акционерной компании "Байкал-Банк" и ЗАО "БАТ-Лес". Возглавляемая им акционерная компания вскоре стала одним из ведущих финансовых объединений в республике. В 1996 г. он окончил Сибирский институт финансов и банковского дела по специальности экономист кредитных учреждений.

Не менее известным в Бурятии объединением в середине 90-х гг. являлась группа предприятий "МОТОМ". Возглавлял ее выпускник факультета физического воспитания В.В. Морозов (он окончил институт в 1994 г.). Начало объединению было положено созданием в 1993 г. дилерской фирмы, специализировавшейся на продаже автомобилей Волжского автозавода. Через год с небольшим она превратилась в одну из самых крупных фирм в Сибири и на Дальнем Востоке. Кроме основной деятельности-торговли автомобилями, "МОТОМ" с 1994 г. стал заниматься банковской деятельностью. Оборот группы предприятий "МОТОМ" в 1995 г. составил около 500 млрд. рублей. Однако позже "МОТОМ" постигла неудача.

В среде предпринимателей Бурятии известно имя В.П. Грехова. В начале 70-х годов он с отличием окончил факультет физического воспитания. Вскоре рекордсмен республики в беге на короткие дистанции, кандидат в мастера спорта возглавил Улан-Удэнский горспорткомитет. Затем работал в горкоме, обкоме КПСС, одновременно учился на заочном отделении исторического факультета БГПИ. Перестройка застала его в должности первого секретаря Советского райкома партии. С начала 90-х годов В.П. Грехов - предприниматель: генеральный директор объединения "КОРГ" является секретарем республиканской организации КПРФ.

Одновременно с В.П. Греховым учился на факультете физвоспитания перспективный спортсмен В.П. Никончук. После окончания института он около десяти лет был председателем республиканского совета ДСО "Трудовые резервы", почти столько же лет - директором профтехучилища № 6 г.Улан-Удэ. Работал первым заместителем председателя исполкома Советского райсовета народных депутатов. За трудовые успехи в системе профтехобразованя В.П. Никончук награжден знаком "Отличник профтехобразования РФ". Ныне он - заместитель генерального директора фирмы "Инициатива" одноименного акционерного общества. Благодаря усилиям В.П. Никончука, его коллег "Инициатива", занимающаяся преимущественно производством резино-технических и пластмассовых изделий стала одним из известных, процветающих предприятий в республике.

Президентом акционерного общества "Спортивный клуб" стал выпускник факультета физвоспитания 1981 г. Б.Д. Будаев. Он является заслуженным мастером спорта, чемпионом Европы и мира, неоднократным призером и чемпионом СССР и РФ по вольной борьбе. В 1996 г. совершил своеобразный спортивный подвиг : в 39 лет стал чемпионом Азии. Ныне он преуспевающий предприниматель, Советник Президента Республики Бурятия.

Принимает активное участие в формировании новых экономических отношений в республике бывший выпускник физико-математического факультета, ставший позднее кандидатом физико-математических наук, доцентом, А.Н. Макаров. Высококвалифицированный специалист по астрофизике, перспективный ученый, работавший проректором вуза, ныне возглавляет акционерное общество "Забайкал-Инвест".

Около 20 лет успешно трудится на Улан-Удэнском авиапредприятии выпускник-историк В.М. Сухоруков. Все эти годы он - заместитель генерального директора по кадрам и социальному развитию.

Преуспевающим предприятием в республике является обьединение "Авантаж", которым руководит выпускник исторического факультета 1992 г. В.Н. Чирков. Начав свою предпринимательскую деятельность в должности менеджера фирмы, через год он стал директором предприятия.

Итак, несмотря на то, что основным предназначением пединститута является подготовка учителей, удовлетворение

потребностей народного образования в высококвалифицированных педагогах, он играет важную роль в непрерывном пополнении специалистами учреждений науки, аппарата управления, сферы бизнеса. Его воспитанники, будучи включенными в названные социальные институты, области деятельности, успешно справляются со своими функциональными обязанностями, активно участвуют в социальной жизни республики.

3. В области художественного творчества

Писатели. Вуз - не только заведение, где готовят квалифицированных специалистов. Это еще и место, где развиваются творческие потенции юношей и девушек, где раскрываются их способности, дарование, талант. Неслучайно среди выпускников института немало известных писателей, поэтов, журналистов, артистов. Учеба в вузе, занятия в художественных, творческих объединениях, встречи, беседы с опытными литературоведами, журналистами, музыкантами, писателями, помогли многим художественно одаренным молодым людям со временем стать профессиональными деятелями литературы и искусства, пополнить ряды художественной интеллигенции республики. Их профессиональному творчеству в большинстве случаев предшествовала работа в школе. А некоторые из них свои занятия литературой, музыкой, журналистикой успешно сочетают с учительской работой.

В далекой Закамне 45 лет преподавал бурятский язык и литературу выпускник института Б.Ш.Шойдоков[178] . Во время Великой Отечественной войны педагогу пришлось овладеть профессиями снайпера и минометчика. Был трижды тяжело ранен. После возвращения домой работал учителем и писал рассказы, повести, стихи.

Широко известны в республике его сборники рассказов и повестей "После уроков", "Помощник отца", "Воинская слава", "Пограничники", изданные на родном языке, а также сборники стихов и поэм "Гургал мэрген и его сын", "Санага, моя Санага". В своих произведениях талантливый педагог воспе-

---

[178] При написании данного параграфа автором были использованы материалы биографического справочника "Писатели Бурятии" (составитель А.А.Содномов). Улан-Удэ: "Наран", 1994.

вает доброту, трудолюбие, честность, уважение к старшим и другие высокие нравственные качества.

За свои ратные и трудовые успехи Б.Ш.Шойдоков награжден орденами Отечественной войны I степени, Славы III степени, "Знак Почета". Ему присвоено звание Заслуженного учителя школы Бурятской АССР. В 1992 г. он принят в члены Союза писателей России.

У другого питомца института Ц.-Б.Б.Бадмаева, закончившего после БГПИ еще и Литературный институт имени М.Горького, поэтическое дарование проявилось еще в школьные годы. Во время учебы в пединституте он был одним из самых активных членов литературного кружка, созданного доцентом В.А.Абрамовым. Его стихи и статьи печатались в республиканских газетах. Первый поэтический сборник с символическим названием "Утреннее солнце" был издан в 1952 г. Стихотворение поэта "Автоколяска", опубликованное в "Правде", получило широкий отклик читателей. Всего же автором издано более 30 книг на бурятском и русском языках. Он написал около 30 песен, многие из которых популярны и в настоящее время.

Будучи по образованию педагогом, Ц.-Б.Б.Бадмаев внес большой вклад в развитие бурятской детской литературы. Неслучайно в писательской среде его любовно называли бурятским Маршаком. Многие стихи, рассказы поэта включены в школьные хрестоматии. Он отдал много сил и энергии созданию в республике детского журнала "Ласточка". Его стихи издавались в Московских издательствах, переводились на монгольский, корейский и чешский языки.

В 1949 г. окончил пединститут и в течение двух лет работал школьным учителем Ц.-А.Н.Дугарнимаев. Затем был направлен в аспирантуру Литературного института имени М.Горького. В 1955 г. защитил кандидатскую, а в 1992 г. докторскую диссертации. Он вошел в бурятскую литературу как критик и литературовед. Им были написаны и изданы труды, посвященные творчеству Х.Намсараева и Ж.Тумунова явившиеся новым словом в бурятском литературоведении. Он соавтор монографии "Очерк истории бурятской советской литературы". В 1986 г. Ц.-А.Н.Дугарнимаев издал работу "Источники по истории бурятской литературы". Много лет трудился над написанием учебников, учебных пособий программ для бурятских школ. Ему присвоены звания Заслуженного

работника культуры и Заслуженного деятеля науки Республики Бурятия. Награжден знаком "Отличник просвещения СССР".

Широко известно в Бурятии и за ее пределами имя выпускника Бурятского пединститута 1952 г. Народного поэта Бурятии Ч.-Р.Н.Намжилова. Начав писать стихи еще на школьной скамье, он впоследствии выпустил более двадцати поэтических сборников, вышедших в Улан-Удэ и Москве. В их числе "Ясный день", "Родник в степи", "Золотая колыбель", "Сердце матери", "Цена хлеба", "Удивительный наездник", "Счастливое путешествие". Пользуются популярностью его песни, произведения для детей, переводы.

Наряду с литературной деятельностью Ч.-Р.Н. Намжилов в разные годы работал в должности редактора журнала "Байкал", заместителя председателя Гостелерадио, заведующего отделением ТАСС в Монголии, ответсекретаря Союза писателей Бурятии. Он удостоен званий Народного поэта Бурятии (1990, посмертно), Заслуженного работника культуры Бурятии и России.

В том же году, что и Ч.-Р.Н.Намжилов, получил диплом учителя его земляк, представитель славной династии скотоводов из агинских степей, будущий прозаик Н.А.Очиров. Его первая книга - повесть "Найденыш" вышла в переводе на русский язык в Москве в издательстве "Советская Россия" в 1956 г. На бурятском языке она была издана отдельной книгой в 1963 г. Он - также автор книг "Повесть о хорошем человеке" и "Хоца Намсараев". Первая из них издана в Москве, вторая - в Улан-Удэ. Н.А.Очиров известен как крупный переводчик. Им переведены на бурятский язык произведения А.Островского, И.Тургенева, М.Шолохова и других русских и советских писателей, а также повести и рассказы писателей Монголии.

Выпускница Бурятского пединститута 1956 г. Г.Ц.Бадмаева (Доржиева) свое творчество посвятила детской тематике. Работая в школе, она видела своих воспитанников любознательными, озорными, смекалистыми - такими и изобразила их в своих произведениях. Г.Ц.Бадмаева - автор шести сборников рассказов и повестей: "Подруги", "Плут Дондок", "Золотая душа", "Козленок", "Звонок", "Магнит". Из них книга "Плут Дондок" издана на русском языке. На примере героев своих рассказов писатель-педагог, воспитывает в своих юных читателях любовь к родной земле, уважение к старшим, доброту и душевную щедрость.

Школьным учителем после окончания пединститута трудился и поэт Б.Б. Сыренов. Он начал писать стихи еще будучи учеником Кыренской средней школы. За свою короткую жизнь (прожил всего сорок лет), он создал прекрасные произведения, составившие три поэтических сборника: "Маленькие стихи", "Стремление" и "Небесный свод", изданных на родном языке. Его стихи печатались в коллективных сборниках, журнале "Байкал", альманахе "Сибирь". Б.Б.Сыренов руководил районным литературным объединением имени Мунко Саридака, был членом Союза журналистов СССР.

В 1960 г. на выпускном вечере в институте были вручены дипломы двум землякам-еравнинцам Д.Ц. Дондогой (Дондоковой) и С.С.Цырендоржиеву, ставшим со временем известными писателями Бурятии.

Д.Ц. Дондогой еще в студенческие годы писала стихи на бурятском языке, занималась переводами. В 1960 г. выпустила свою переводную книгу - поэму С. Михалкова "Дядя Степа", перевела ряд других произведений. Первая книга стихов "Песни бурятки" вышла после окончания института. С тех пор изданы 9 поэтических сборников. "Поэма о матери", "Письмо к отцу", "Лепестки лотоса", "Благословение женщины", "Заклинания камней" и другие (на бурятском языке) "Песня о матери" (на русском языке). Она также автор сборника прозы "В гостях у моей юности". Стихи поэтессы переведены на многие языки стран ближнего и дальнего зарубежья. За вклад в развитие бурятской литературы Д.Ц.Дондогой присвоены звания Заслуженного работника культуры Бурятии и России. Она - лауреат премии Союза журналистов Бурятии имени Я.Гашека.

В отличие от Д.Ц.Дондогой С.С.Цырендоржиев неторопливо входил в литературу. Он всматривался, изучал окружавшую его жизнь. После института продолжительное время трудился учителем, затем журналистом в районной газете, заместителем редактора "Молодежи Бурятии", "Буряад унэн". С 1975 г. - главный редактор журнала "Байкал". Первая его книга - повесть "Два встречных огня" вышла в 1972 г. Следом за ней были написаны и изданы книги "Где ты, моя утренняя звезда?", "Встречный огонь", "Волшебство песни", "Устремленность", "Вечный круговорот", "Поклон старикам", "До свидания, журавли!" и другие - всего 13. Главный герой произведений С.С.Цырендоржиева - человек села. Его произведения

Далай-лама XIV и директор Бурятского филиала Новосибирского госуниверситета профессор Г.-Ц.Б.Дамбаев на встрече со студентами 1992 г.

Президент Академии наук Республики Якутия (Саха) академик В.В.Филиппов, президент Академии наук Монголии академик Б.Чадраа, ректор Бурятского госуниверситета профессор С.В.Калмыков в пансионате Бурятского госуниверситета.

В пансионате Бурятского государственного университета. Мэр Москвы Ю.М.Лужков и ректор БГУ С.В.Калмыков. 1998 г.

Крепнут связи между Бурятским госуниверситетом и Монгольским госпедуниверситетом. Беседа ректоров профессора С.В.Калмыкова (справа) и профессора С.Тогмида

Л.Е.Янгутов, декан восточного факультета, доктор философских наук, профессор. Заслуженный деятель науки РБ.

Доцент И.Б.Дондобон, декан факультета начального образования, кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель РБ.

Доцент Е.Ф.Иванова, декан факультета иностранных языков, кандидат педагогических наук. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

В.В.Хахинов, декан химического факультета, кандидат химических наук, доцент, лауреат премии СО АН СССР.

Доцент В.А.Барьядаева, декан филологического факультета, кандидат философских наук. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

Доцент В.Н.Хертуев, декан естественно - географического факультета, кандидат биологических наук. Заслуженный работник охраны природы РБ.

Доцент Ю.Н.Шагдуров, декан исторического факультета университета, кандидат исторических наук.

Доцент И.М.Хабаева, декан факультета экономики и управления, кандидат экономических наук. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

С.Г.Ошоров, декан факультета бурятской филологии, кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель Республики Бурятия.

А.Т.Тумурова, декан юридического факультета, кандидат юридических наук. Заслуженный юрист РБ.

Директор научной библиотеки университета А.А.Сюсина с заместителем директора С.П.Тышкиловой.

З.А.Пирогова, доцент кафедры научных основ управления школами. Заслуженный учитель школы Российской Федерации. 1980 г.

Доцент В.И.Шмелева, председатель профкома преподавателей университета, кандидат биологических наук.

Г.С.Лобанова, заместитель декана ФНО, доцент, кандидат педагогических наук. Заслуженный работник культуры Тувинской АССР.

Б.Ц.Жамбаев, председатель профбюро кафедры философии, кандидат философских наук.

И.П.Петров, студент - отличник филологического факультета. Удостоен стипендии Президента РБ. 1999 г.

Т.М.Бадмаева, начальник студенческого отдела кадров университета.

Л.С.Митыпов, студент - отличник физико-технического факультета. Удостоен стипендии им. профессора М.В.Мохосоева. 1999 г.

Е.Н.Куприянова, студентка - отличница факультета начального образования. Удостоена стипендии им. народного артиста СССР Л.Л.Лиховошта. 1999 г.

Т.О.Дармаева, начальник отдела кадров университета.

Л.В.Халтуева, начальник планово-финансового управления университета. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

С.П.Батуева, начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля университета

Г.Б.Халанова, выпускница института 1977 г. учительница русского языка и литературы, ныне заведующая международным отделом университета.

Н.И.Андреев, старший преподаватель технических дисциплин пединститута, ныне главный инженер университета.

К.Р.Аверьянова, начальник эксплуатационно-технического отдела университета.

Т.С.Очирова, ведущий бухгалтер спецсчета Бурятского госуниверситета.

Ц-Д.Ц.Цыбиков, лучший водитель в университете.

Крепут связи между БГУ и другими университетами. В третьем ряду, слева направо: ректор Кунгильского университета (Южная Корея) профессор Лы Ху-ти, ректор Бурятского университета профессор С.В.Калмыков, ректор Иркутского педуниверситета профессор А.В.Гаврилюк, руководитель Бизнес-центра Бурятского университета В.Б.Цоктоев, профессор Иркутского педуниверситета Б.Д.Пак; в первом и во втором рядах: участники ансамбля песни и танца.

Ректор Яошинского университета профессор Лю-ци-тао (Китай) и ректор Бурятского университета профессор С.В.Калмыков подписание договора о сотрудничестве скрепляют рукопожатием.

Фольклорная группа ансамбля «Байкальские волны» с заведующей кафедрой французского языка университета Н.Г.Дудеевой во Франции. 1998

В зале чествования лауреатов Нобелевской премии (Стокгольм, Швеция). Слева направо, ректоры вузов: Бурятского государственного университета профессор С.В.Каллыков, Иркутской государственной экономической академии профессор М.А.Вишкуров, Восточно-Сибирского технологического университета доцент В.Е.Сактоев, Бурятской сельскохозяйственной академии профессор А.П.Попов.

На университетской спартакиаде. Президент Республики Бурятия Л.В.Потапов приветствует участников соревнований.

Ректор Бурятского госуниверситета профессор С.В.Калмыков, Президент Международной федерации любительской борьбы профессор М.Эрдэн, Вице-президент профессор А.А.Новиков, профессор О.А.Маркиянов. 1997 г.

В издательстве университета. Директор издательства К.А.Баторова, сотрудники Э.В.Гылыкова, А.Ю.Биданова, С.Г.Эрдэнеева.

С.К.Ключерева, начальник информационно-вычислительного центра университета.

В отделе аспирантуры университета. В центре заведующая аспирантурой, кандидат педагогических наук Г.И.Рогалева.

Группа аспирантов университета. Слева направо: С.П.Санжиев, М.С.Алексеева, И.Г.Лагойда, Н.С.Бабушкина, М.И.Добрынина, П.Б.Абзаев.

М.С.Кузьмич, директор столовой университета.

Л.В.Егорова, заведующая производством столовой университета.

В столовой университета. Слева направо: повара Т.И.Гордеева, И.И.Чайка, заведующая производством Т.И.Федорова.

В кафе университета.

На Байкале. Группа аспирантов, слева направо: А.Б.Оширов, Р.Р.Янгутова, Л.Н.Иванова, А.Н.Шевцов. Четвертый слева - гость из Красноярска доктор философских наук В.И.Кудашов.

печатались в Монголии, Китае, Японии. Талантливый прозаик в 1985 г. стал лауреатом еженедельника "Литературная Россия". Удостоен Золотой медали имени Ю.Гагарина Федерации космонавтики СССР. В 1981 г. ему присуждена государственная премия Бурятии. Он с честью носит высокое звание "Народный писатель Бурятии". Плодотворную писательскую деятельность С.С.Цырендоржиев сочетает с работой в течение более 20 лет в качестве главного редактора журнала "Байкал", а также секретаря правления Союза писателей РСФСР (с 1985 по 1990 гг.). Журнал пользуется большой популярностью среди читателей. В 80-е годы он распространялся в 240 городах СССР и десятках зарубежных стран. В настоящее время из 13 толстых журналов, издававшихся некогда в России от Урала до Дальнего Востока, остались только 4, в том числе "Байкал". В 1994 г. он рассылался в 97 стран мира. В популярности журнала, его мировой известности большая заслуга главного редактора.

М.М. Шиханова еще в студенческие годы воспринимали как поэта. В одном из первых номеров многотиражки "За педагогические кадры" были помещены его стихотворения "Возвращение" и "Осенний этюд". Он часто печатался на страницах "Молодежи Бурятии", выступал перед студентами. После окончания историко-филологического факультета он работал в газете "Знамя Ленина", в Гостелерадио республики, в журнале "Байкал". За годы его литературной деятельности изданы семь сборников стихов и поэм: "Сарана", "Путь к себе", "Первоснежье", "Моя Сибирь", " Тоннель", "Песнь рассвету", "Красное солнце". Кроме того, опубликована его книга прозы "Леший камень", переизданная в Москве, а также повесть "Соседи". Песни поэта звучат по радио и телевидению, поются в народе. На его родине в Кяхте проводятся Шихановские чтения.

В конце 50-х годов в течение двух лет учился в пединституте Б.Ц. Халзанов. Трудно было в те годы в скромном, немного застенчивом молодом человеке из Жаргаланты увидеть будущего даровитого кинорежиссера, сценариста, поэта. Хотя уже в студенческие годы он писал стихи, которые печатались в 1958 г. в газете "За педагогические кадры".

В 1968 г. он окончил факультет режиссуры ВГИКа и с тех пор до последних дней своей жизни (1993 г.) работал на Свердловской киностудии. Там он организовал и возглавил киностудию национальных кинофильмов России "Зов". Им

были созданы фильмы "Белая лошадь" (1967), "Последний угон" (1969), "Кочующий фронт" (1971), "Открытие" (1974), "В ночь лунного затмения" (1977), "Горький можжевельник" (1986), "Хлеб республики" (1987), "Нет чужой земли" (1991), а гакже "День семейного торжества", "Против течения", "Сон в начале тумана". Б.Ц. Халзанов стал первым бурятским кинорежиссером, членом Союза кинематографистов СССР. Кроме того, он является автором семи поэтических сборников, вышедших на бурятском и русском языках в Улан-Удэ, Свердловске и Москве. Два сборника его стихов "Голоса травы" и "Младшему брату" опубликованы в Москве в издательстве "Современник". Б.Ц. Халзанов удостоен звания Заслуженного деятеля искусства Бурятии. В 1993 г. ему присуждена Государственная премия Бурятии.

В шестидесятые годы из стен Бурятского пединститута вышли новые будущие прозаики, поэты, драматурги. Они своим творчеством вписали свежие, яркие страницы в историю художественной литературы Бурятии и страны в целом.

Необычной оказалась судьба выпускника Бурятского пединститута, ныне известного писателя, главного редактора журнала "Москва" Л.И. Бородина.

Уроженец Прибайкалья, он поступил на историко-филологический факультет в 1958 г. На третьем курсе перевелся на заочное отделение, сдал экзамены фактически экстерном и в 1963 г. получил диплом учителя истории. Автору этих строк, который учился курсом старше на том же факультете приходилось часто встречаться с невысоким, худощавым, стройным, всегда приветливым, с острым проницательным взглядом однокашником. Заметных общественных должностей он не занимал, учился хорошо. На факультете было неизвестно (по крайней мере широкому кругу студентов), что Леонид до поступления в БГПИ учился в Иркутском университете, но после первого семестра в январе 1957 г. был исключен из университета за попытку создания полулегального студенческого антикультового кружка, члены которого на страницах своего рукописного журнала заявляли о своем инакомыслии. Окончив институт, он продолжал трудиться учителем в Маритуе, Гусином озере. После неудачной попытки поступить в аспирантуру Ленинградского университета Л.И. Бородин непродолжительное время работал директором школы под Ленинградом. Там он стал членом экстремистской организации

"Всероссийский социал-христианский союз освобождения народа", желавшей свержения власти. По словам Л.И. Бородина, группа, которая насчитывала человек тридцать, готовилась к вооруженной борьбе. Он, например, изучал системы международной конспирации, много раз смотрел фильм Анджея Вайды "Пепел и алмаз..". Однако организация просуществовала недолго, все члены ее были арестованы. Л.И. Бородину пришлось провести 6 лет в лагерях Мордовии. В 1982 г. за хранение эмигрантской литературы и сочинение рассказов и повестей, которые публиковало зарубежное издательство "Посев", он был осужден вторично: уже на 10 лет и 5 лет ссылки. Но начавшиеся в стране перестроечные процессы сократили тюремный срок наполовину.

Когда-то его, студента, в КГБ, как заметил В. Липатов, благословили так: "Познавай идеологию рабочего класса". И он познавал. Был бурильщиком, составителем поездов, делал мебель, утюги, шил рукавицы, кочегарил, служил завхозом и дворником, преподавал в школе, сторожил церковь. Взлет его "карьеры" - работа в управлении культуры.

Как писатель, Л.И. Бородин родился за колючей проволокой в лагерях Мордовии. Именно там, размышляя о жизни, о судьбе Отечества, общаясь с Е. Вагиновым, Ю. Даниэлем, В. Платоновым, А. Синявским и другими писателями-правозащитниками, он начал писать. В настоящее время Л.И. Бородин известен не только в России, но и во многих странах мира. В 1994 г. вышел его сборник "Ловушка для Адама", куда включены такие крупные произведения, как повести "Расставание" о жизни московских диссидентов 60-70-х годов, "Божеполье", раскрывающая трагедию жизни и смерти деятеля высшего эшелона власти в послеперестроечное время. В сборнике помещена философская повесть "Ловушка для Адама", написанная в жанре детектива, главный герой которой скрывается не только от правосудия, но и от поиска ответа на вечные вопросы бытия. Особое место в книге занимает лирическая повесть "Год чуда и печали" о Любви и Верности.

Его произведения отмечены премиями - итальянской "Гринзане Кавур" ("Расставание"), французского Пен-клуба ("Повесть странного времени"), премиями правительства Москвы, журналов "Юность", "Наш современник", "Роман-газета".

В 1994 г. членом Союза писателей России стал выпускник института начала 60-х годов В.Ж. Тулаев, сын знаменитого

снайпера, Героя Советского Союза Ж.Е. Тулаева. Он является автором трех сборников рассказов и повестей. "Большая Медведица", "Золотая ласточка" и "Ожидание отца", изданных на бурятском языке. Его первая книга "Большая Медведица" была переведена на монгольский язык и издана в Улан-Баторе. Свою литературную деятельность прозаик сочетает с работой редактора тункинской районной газеты "Саяны".

В 1964 г. окончил Бурятский пединститут земляк В.Ж. Тулаева тункинец Л.Д. Тапхаев, который также работал в газете "Саяны", в течение многих лет руководил литературным объединением имени Мунко Саридака. В настоящее время он - главный редактор Бурятского книжного издательства.

Его поэтический талант проявился еще в студенческие годы. С тех пор написал и издал девять поэтических сборников, два из которых опубликованы в Москве. "Сияние в Саянах", "Наследство". Л.Д. Тапхаев является членом Союза писателей России, лауреатом премии комсомола Бурятии. Удостоен звания Заслуженного работника культуры республики.

Членами Союза писателей стали еще двое выпускников пединститута 1964 г. Ц.-Д.Х.Хамаев и С.А.Захарова, которые после окончания вуза трудились в школе, газетах, на радио и одновременно активно занимались литературной деятельностью. Ц.-Д.Х.Хамаев выпустил девять сборников прозы, в числе которых "Оперившиеся птенцы", "Добрая душа", "Надежда", "Цветок поры осенней", "Отава" (роман), "Тропа над пропастью". Кроме того, им выпущен сборник стихов "Душа поет". С.А.Захарова - автор двух сборников рассказов и повестей: "Праздник первого дождя" и "Пуд соли на двоих".

В 1965 г. получил диплом учителя Г.Ц. Дашабылов, вскоре ставший известным в Бурятии поэтом. Он, как и многие будущие литераторы, начал писать еще в студенческие годы. Живя в одной комнате общежития с Л.Д. Тапхаевым, он часто обсуждал с ним написанное. Георгий же нередко был первым слушателем и ценителем сочиненного Лопсоном. Оба регулярно помещали результаты своего творчества на страницах "За педагогические кадры". В последующем Г.Ц. Дашабылов работал в редакции газеты "Буряад Үнэн", в журнале "Байкал", где был с 1978 г. ответственным секретарем, а с 1992 г. заместителем главного редактора.

Литературное наследие талантливого поэта - 11 поэтических сборников, в том числе 10 на родном языке: "Весен-

ние письма", "Зеленый бор", "Ветер родного края", "Кижинга", "Утро" и другие. В Москве в издательстве "Современник" в 1979 г. опубликована книга стихов "Весенние письма". Он известен и как прозаик: вышли в свет два его сборника повестей и рассказов. На сцене Бурятского театра драмы поставлена его пьеса "Подснежники той поры". Ему присвоено звание Заслуженного работника культуры Бурятии, а также присуждена премия Союза журналистов Бурятии имени Я.Гашека.

Неотъемлемой частью художественной литературы Бурятии стали произведения члена Союза писателей России прозаика Б.Н.Ябжанова. Его первая книга - сборник рассказов "Неожиданная встреча" - была опубликована в 1963 г. В последующем были изданы еще шесть книг: сборник рассказов "Майтагсан", повесть "Саянский сказ", сборник повестей "Проводы", роман "Дар людской" и другие. Повесть "Саянский сказ" под названием "Куда ускакал конь" вышла в Москве, а затем в Польше. Написанная им пьеса "Зов матери" в 1993 г. была поставлена на сцене Бурятского театра драмы имени Хоца Намсараева. Б.Н.Ябжанов известен и как переводчик бурятских и монгольских поэтов.

В предыдущих главах книги упоминалось имя выпускника института середины 60-х годов, доктора филологических наук Ш.-Н.Р.Цыденжапова, работающего ныне на кафедре бурятской филологии университета. Но Ш.-Н.Р.Цыденжапов известен не только как ученый-лингвист, автор школьных программ, учебников, но и как писатель, успешно работающий в различных жанрах, создавший многие пьесы, рассказы, очерки, стихи. Написанные им пьесы "Сагаан Сэсэн", "Дорога любви" и другие поставлены в театрах Бурятии, Якутии и Монголии. В числе сборников "Горсть земли", "Облака" (стихи), "Водоворот" (рассказы), "Чингисхан" (исторические очерки), "Тайны Чингисхана" (очерки). Два его сборника, "Жаворонки везде поют одинаково" и "Матушка моя ..." изданы в Москве. Ш.-Н.Р.Цыденжапов является председателем объединения детских писателей республики.

Колыбелью выпускников-писателей является историко-филологический факультет. Но лирика может быть уделом и физиков. Это подтвердил известный поэт, прозаик и драматург Бурятии А.Л.Ангархаев. Стихи он начал писать с пятого класса, что не помешало ему поступить на физико-математиче-

ский факультет Бурятского пединститута. Но написав свою первую повесть "Сила притяжения", он занял прочное место в бурятской литературе. Вслед за первой появились новые повести - "Золото", "Половодье", а потом и драма "Золотое кольцо", сборники повестей "Звездный час", стихов "Интеграл жизни", роман "Вечный цвет" и другие.

А.Л.Ангархаев удостоен званий Заслуженного работника культуры РФ. Народного писателя Бурятии, премии комсомола республики. Он избирался народным депутатом Верховного Совета СССР. В 1996 г. писатель стал главным редактором республиканской газеты "Буряад Үнэн". Избран членом-корреспондентом Петровской академии наук и искусств.

Из выпускников 70-х годов встали на писательскую стезю, заявили о себе многими интересными произведениями Б.Н. Жанчипов, Ц.Б. Цырендоржиев, Ж.Д. Юбухаев, ставшие членами Союза писателей России.

Выпускник 1970 г. Б.Н.Жанчипов к середине 80-х годов подготовил и издал три поэтических сборника: "Полевые цветы", "Облачный зонтик" и "Белые зори". Он также много занимался переводами. Им переведены на бурятский язык стихи Лермонтова, Тютчева, Фета, Майкова, Плещеева, Бунина, Есенина. В 1985 г. ему присуждена премия Союза журналистов Бурятии имени Я.Гашека.

Ц.Б. Цырендоржиев является автором четырех книг изданных на родном языке. Первая - сборник стихов "Нежность", последующие три - сборники повестей "У подножья Челсаны", "Такая простая жизнь" и "Папансаг".

Плодотворную писательскую деятельность Ц.Б. Цырендоржиев успешно сочетает с работой в журналистике. Он был редактором республиканской газеты "Буряад унэн", а также председателем правления Союза журналистов Бурятии. Удостоен звания Заслуженного работника культуры республики.

Г.Ж.Басаржапова (Дашеева) в 1993 г. опубликовала сборник стихов "Нежность матери", получивший высокую оценку читателей. Она является корреспондентом республиканской газеты "Буряад Унэн".

Выпускник института 1981 г. Ж.Д. Юбухаев начал писать стихи еще в школе. В институтской газете "За педагогические кадры" в 1978 г. были напечатаны в переводе на русский язык В. Липатова его небольшие стихотворения "В тайге", "Гроза и солнце", "Ревность" и другие. С тех пор он издал три поэтиче-

ские книги: "Начало", "Серебряная коновязь" и "Полдень". Был участником II фестиваля "Молодая поэзия братских республик" (Кызыл, 1980). Является редактором газеты "Мундарга" и руководителем литобъединения имени М. Саридака. В 1986 г. был удостоен премии комсомола Бурятии.

В 1994 г. писательская организация России пополнилась еще одним выпускником Бурятского пединститута Р. Шоимардановым. В 1990 г. он издал сборник стихов "Начало музыки".

Журналисты. Многие писатели начали свою литературную деятельность как журналисты. Среди них немало тех, кто в своей последующей писательской деятельности не оставлял журналистики. Однако большинство журналистов оказалось верными избранной профессии. Отдав предпочтение труду журналиста значительная часть выпускников института нашла в этом труде свое призвание, возможность реализации своих творческих возможностей. Хотя некоторые из них, будучи журналистами, пробуют себя в литературном творчестве, временами пишут стихи, повести, рассказы. Впрочем, труд журналиста и труд писателя близки по характеру. Труд журналиста осуществляется в пограничной сфере между художественно-творческой и информационно-пропагандистской деятельностью. И хотя журналисту нередко приходиться работать не над художественным текстом, а над информацией о текущих событиях, давать оценку фактам и т.п., где сведены к минимуму компоненты художественного творчества - фантазия, воображение, интуиция, труд журналиста в большинстве своем является творческим процессом. Ведь любое событие, любой факт требуют такой их интерпретации, такой подачи, которые вместе с содержанием информации оказали бы максимальное воздействие на слушателей или читателей, что требует немалых творческих усилий. Несомненно и то, что значительная часть журналистов, активно включена в творческий процесс по созданию художественных ценностей.

Роль труда журналистов, работников средств массовой информации трудно переоценить. Эта часть интеллигенции оказывает огромное влияние на формирование общественного сознания, на миропонимание, идеологию, взгляды, образ мыслей людей.

Выпускники института и в прошлом и в настоящее время непрерывно пополняли и пополняют ряды представителей "четвертой" власти в нашей республике. Они трудятся во всех

республиканских и районных газетах, на радио, в телевидении. Некоторые из них возглавляют средства массовой информации, другие руководят их структурными подразделениями, третьи трудятся рядовыми журналистами, обеспечивая необходимыми материалами средства массовой информации. Министром по средствам массовой информации и полиграфии республики вплоть до упразднения Министерства работал выпускник БГПИ А.А. Хантаев.

Продолжительное время был председателем Государственного комитета по телевидению и радиовещанию Бурятии выпускник-отличник историко-филологического факультета. А.С. Баинов являвшийся в студенческие годы секретарем комсомольской организации института. После окончания БГПИ он работал учителем, директором школы, находился на руководящей партийной работе, учился в Академии общественных наук при ЦК КПСС, защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук. До 1997 г. он возглавлял Бурятскую государственную радиовещательную компанию. Удостоен звания Заслуженного деятеля культуры России.

Многие годы плодотворно трудились на телевидении и радио заместитель директора компании В.В. Измайлов, главные редакторы радио Н.И. Макаров и Д.С. Сультимов, главные редакторы телевидения М.В. Урбаев и Н.Ч. Шабаев, а также такие опытные творческие работники, как С.А. Смирнова, В.П. Коренев, В.Л. Николайчук, В.Б. Иванова, А.А. Оганесова и т.д. Пожалуй, в каждом доме Бурятии знают бывшего моряка, воспитателя, директора детдома, заведующего молодежной редакцией телевидения, ведущего телепередач В.В. Измайлова.

После окончания пединститута, с 1965 г. он на радио и телевидении. Яркие молодежные передачи, глубокие беседы-размышления о жизни, времени, острые, захватывающие дискуссии с ведущими политическими деятелями страны и многое другое - плод труда, мысли В.В. Измайлова и его коллег. За свою деятельность он удостоен званий заслуженного работника культуры РФ и РБ, премий комсомола Бурятии и Союза журналистов имени Ярослава Гашека.

В 1998 г. В.В. Измайлов избран заместителем Председателя Народного Хурала Республики Бурятия.

Сорок пять лет своей трудовой деятельности посвятила

журналистике выпускница БГПИ 1953 г. Л.И. Мельникова. Десять лет она работала в редакции газеты "Молодежь Бурятии" и тридцать три года на радио. Талантливый журналист, беспокойный, остро воспринимающий происходящее вокруг человек, она подготовила сотни передач на самые различные темы, раскрывающие сложные жизненные ситуации, высвечивающие животрепещущие этические, нравственные, правовые проблемы. Ее беседы, репортажи помогли многим слушателям более четко определить свое нравственное, житейское кредо. За свой многолетний, плодотворный творческий труд Л.И. Мельникова удостоена звания Заслуженного работника культуры России, премии имени Я. Гашека, знака отличника радио и телевидения.

Питомцы института, их коллеги, работающие на радио и телевидении свои знания, опыт, талант поставили на службу благородному делу повышения культуры населения, его экономического, политического и нравственного просвещения, информирования о многогранной жизни в различных ее сферах. Их усилиями передачи ведутся на бурятском, русском и эвенкийском языках, активно пропагандируется двуязычие.

Близкая по характеру и содержанию работа ведется журналистами, другими сотрудниками, занятыми в газетах, среди которых также немало выпускников института.

Одним из известных в республике журналистов, окончивших БГПИ в 50-е годы был Л.Т. Левченко. Он стоял у истоков создания институтской многотиражной газеты "За педагогические кадры". Газета в те годы по общему признанию была содержательной, интересной, острой. Преподаватели и студенты не только ее с увлечением читали, но с желанием писали в газету, участвовали в ее выпуске. В последующем он работал в республиканских газетах "Молодежь Бурятии" и "Правда Бурятии". Был одним из первых главных редакторов республиканских газет, кто избирался на этот пост коллективом работников газеты. Л.Т. Левченко был не только прекрасным журналистом, руководителем, но и добрым, отзывчивым, внимательным человеком.

Многие годы трудился и трудится в газетах Бурятии опытный, высококвалифицированный журналист, выпускник института П.Л. Нагаев. Он был одним из руководителей редколлегии газеты "Правда Бурятии". Его острые, проблемные материалы всегда читаются с интересом, побуждают к размышле-

нию, к действию. П.Л. Натаев является Заслуженным работником культуры России.

В 1960 г. окончил бурятское отделение историко-филологического факультета С.Д. Ринчинов. Первые годы преподавал в школе, затем был выдвинут на партийную работу: трудился секретарем райкома партии, заместителем заведующего отделом обкома КПСС. С 1983 г. - заместитель редактора республиканской газеты "Буряад үнэн". Глубокое знание своей профессии, ответственность, высокие нравственные качества всегда вызывали искренее к нему уважение. Вклад С.Д. Ринчинова в развитие культуры республики был отмечен присвоением ему звания Заслуженного работника культуры Российской Федерации.

Выпускник бурятского отделения историко-филологического факультета Э.Д. Дагбаев ряд лет возглавлял редколлегию республиканской газеты "Буряад" Эрудированный журналист проявил себя и как способный исследователь политических отношений. Защитив в Российском академии управления диссертацию, он стал одним из первых в республике кандидатом политических наук. Ныне Э.Д.Дагбаев возглавляет кафедру политологии и социологии в Бурятском государственном университете, работает над докторской диссертацией.

В течение многих лет успешно работали, а некоторые и сейчас работают на журналистском поприще такие одаренные выпускники института, как С.Д. Очиров, Г.П. Орлова, Б.Ж. Балданов, Г.И. Шелкунова, Ю.И. Клочихина, Л.И. Коробенкова. С.Т. Забадаев, К.Г. Карнышев, В.С. Гаученов, Н.Ю. Леонова (Каралюнене), А.Д. Бутуханов, Т.Н. Подберезкина, В.Н. Толстохин и другие.

Из среды воспитанников института формировались и кадры редакторов издательств. В настоящее время трудно найти издательство, где бы не было выпускников БГПИ. Главным редактором Бурятского книжного издательства, ведущего учреждения, занимающегося выпуском художественной, научной и другой литературы, является выпускник бурятского отделения, поэт Л.Д. Тапхаев.

В этом же издательстве трудится другой известный выпускник с 38-летним стажем журналистской и редакторской деятельности К.М. Баторов. Он начал заниматься литературным творчеством еще в студенческие годы: его оригинальные рассказы печатались на страницах "За педагогические

кадры", "Молодежи Бурятии", "Правды Бурятии". Затем работал заместителем редактора, редактором "Молодежи Бурятии", заведовал отделом в "Правде Бурятии". Позже перешел в издательство, где возглавлял отдел общественно-политической литературы. Из-под редакторского пера К.М. Баторова вышли сотни книг и брошюр. За большой вклад в развитие культуры Бурятии, высокий профессионализм он был удостоен высокого звания Заслуженного работника культуры республики.

В 1972 г. окончил БГПИ Э.А. Уланов. Его творческая биография началась с работы редактором отдела критики и публицистики журнала "Байкал". Затем были учеба в аспирантуре, работа в качестве ученого секретаря БФ СО АН СССР по международным связям и связям с прессой, научного сотрудника, пресс-секретаря Правительства РБ. Ряд лет кандидат филологических наук Э.А. Уланов возглавлял редакционно-издательский отдел Бурятского государственного университета. Является автором оригинальных научных работ, получивших высокую оценку специалистов.

Одним из опытных редакторов в республике, многие годы трудившимся в Бурятском книжном издательстве, является П.Ф. Калашников. Он дал "путевку в жизнь" немалому количеству книг. Еще будучи студентом историко-филологического факультета, П.Ф. Калашников принимал активное участие в выпуске газеты "За педагогические кадры". Его очерки, рассказы, критические статьи всегда читались с интересом.

Можно назвать имена и других выпускников, которые успешно работают на редакторском, журналистском поприще, своим трудом вносят существенный вклад в развитие духовной жизни республики.

В целом же питомцы БГПИ - высококвалифицированные специалисты, обладающие необходимыми профессиональными знаниями, достаточно широким общенаучным кругозором, высокими гражданскими качествами. Работая в различных сферах общественной жизни (не только в тех, которые рассмотрены в данной главе), они оказывают существенное воздействие на прогресс в этих сферах. Особенно велика их роль в развитии образования, науки и культуры в республике. Профессорско-преподавательский коллектив вуза гордится своими выпускниками, которые достойно продолжают традиции своей alma mater.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Высшая школа в Бурятии берет свое начало с момента создания в республике учебных заведений по подготовке педагогических кадров. Их появление было детерминировано потребностями социально-экономического, политического и духовного развития живущих здесь народов. Без широкой подготовки учителей невозможно было добиться ликвидации неграмотности населения, роста его образованности, подъема культуры, а, следовательно, решения всех остальных проблем социального прогресса Бурятии.

На пятнадцатом году Советской власти был создан первенец высшей школы республики - Бурятский государственный педагогический институт. Он был образован и получил развитие при всесторонней помощи и поддержке партийных и государственных органов, других вузов страны, интеллигенции.

Становление молодого вуза происходило в сложных условиях. С одной стороны, в стране широким фронтом ликвидировалась неграмотность, создавалась разветвленная сеть школ, вузов, в крупных масштабах велась подготовка специалистов, но с другой - проводилась политика администрирования, насилия по отношению к интеллигенции, преподавателям вузов, ограничивалась свобода творчества, насаждались авторитарные, командно-административные методы руководства вузами. Во второй половине 30-х годов преподаватели и студенты нередко подвергались необоснованным репрессиям.

Трудности политического характера дополнялись слабой материальной базой, нехваткой квалифицированных преподавателей, подготовленного контингента поступающих в вуз, отсутствием опыта в организации учебно-воспитательного, научного процесса.

Несмотря на эти трудности, уже в довоенные годы вузом было подготовлено более 400 учителей сыгравших свою роль в преодолении неграмотности, росте образования населения, подъеме его культуры. Преподавателями были начаты научные исследования, создавались школьные учебники, методические пособия.

В годы Отечественной войны работники и студенты - мужчины сражались с германским фашизмом и японским милитаризмом. Показали себя мужественными воинами. Студенты, 93 % которых в 1943 г. составляли женщины, нередко совмещали учебу с работой, уходом за ранеными в эвакогоспиталях, размещавшихся в зданиях института. В 40-е-60-е годы в связи с переходом в стране к всеобщему семилетнему, а в последующем к среднему образованию, развертыванием работы по трудовой, политехнической подготовке произошло укрепление материальной базы, увеличился контингент студентов, была осуществлена перестройка учебно-воспитательной работы, началась подготовка учителей широкого профиля.

Важным этапом в развитии вуза явилась вторая половина 60-х годов и последующие годы, когда он из относительно небольшого, провинциального вуза превратился в крупный современный педагогический вуз России. В начале 80-х годов в институте функционировало 7 факультетов, на которых обучалось более пяти тысяч студентов по 12 специальностям. Ежегодно около тысячи его дипломированных питомцев вливались в ряды учительства республики.

Велась целенаправленная работа по улучшению учебно-воспитательного процесса, поиску новых, более совершенных технологий обучения студентов. При этом главное внимание обращалось на широкое применение (наряду с оправдавшими себя традиционными) новых эффективных форм и методов интенсификации и оптимизации учебного процесса: проблемные методы, программирование, деловые игры, структурно-логические схемы. Была развернута работа по широкому использованию технических средств и электронно-вычислительной техники. За эти годы были подготовлены высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры. К середине 80-х годов в институте было более 170 докторов и кандидатов наук, что составляло 52 % преподавателей вуза. По уровню развития материальной базы и квалификации профессорско-преподавательского состава институт занимал одно из первых мест среди педвузов России. В эти годы был осуществлен переход к исследованию крупных научных проблем. Ежегодно издавалось более 350 монографий, брошюр, статей. Были опубликованы фундаментальные работы по физике, биологии, филологии, истории, педагогике, философии, получившие признание не только в СССР, но и за его пределами, были напи-

саны десятки учебников. В широких масштабах выполнялись исследования на хоздоговорной основе. В конце 70-х годов институт стал вузом первой категории, а в 1982 г. он был награжден орденом "Знак Почета".

В конце 80-х - начале 90-х годов институт, как и вся высшая школа страны, оказался в трудном положении. В ходе перестройки, перехода к рыночным отношениям были осуществлены меры по автономизации вузов, по преодолению былой политизации и идеологизации процесса подготовки специалистов. Вместе с тем, резко сократилось финансирование вузов, было прекращено обеспечение их материалами, оборудованием, техникой.

В условиях политической, социальной нестабильности в обществе руководством института проявлялась осторожность по реформированию вуза, сохранялись еще устоявшиеся формы деятельности. Одновременно по-прежнему большое внимание уделялось развитию крупных научных исследований. Активно велась подготовка кандидатов, докторов наук, доля которых в начале 90-х годов достигла 54%. В институте была открыта аспирантура по 13 специальностям, ученый совет по защите диссертаций по философии и социологии. Осуществлялись мероприятия по фундаментализации и гуманитаризации образования.

В 1993 г. с избранием ректором пединститута доцента С.В. Калмыкова этим процессам был придан новый импульс. Была поставлена задача не только выжить, но и динамично развиваться. За короткий период была укреплена материальная база вуза, пополнился парк ЭВМ, возросло количество специалистов высшей научной квалификации, расширились международные связи вуза. Этим самым было ускорено создание предпосылок преобразования БГПИ в университет.

Возникновение университета в 1995 г. явилось важным событием в жизни республики. Вместе с тем создание университета в Бурятии - объективный процесс, подготовленный всем предшествующим развитием ее высшей школы. Он образован на базе крупного современного педагогического вуза, располагающего солидной материально-технической базой, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, богатыми традициями подготовки специалистов и филиала с внушительным научным потенциалом одного из известных в стране университетов, обладающим уникальным опытом синтеза учебного и научного процессов.

Образование университета соответствует основным мировым тенденциям развития высшей школы, суть которых в формировании крупных многоотраслевых учебных заведений со сложной и гибкой структурой, ориентированных на полное удовлетворение интеллектуальных потребностей региона, а по ряду направлений и страны в целом.

С момента выхода Указа Президента РФ проведена большая работа по организации университета, определению его облика, структуры, укреплению материальной базы, кадрового потенциала. В настоящее время Бурятский университет - один из крупных учебно-научных комплексов Сибири. Его материальную базу составляют 6 учебных корпусов, 6 благоустроенных студенческих общежитии, столовая, Дом спорта со стадионом, спортивно-оздоровительный лагерь на озере Щучьем, пансионат на берегу Байкала, агробиостанция, вычислительный центр, издательство и др.

В университете ведется подготовка по 33 специальностям. Общее количество обучающихся составляет 6550 человек, в том числе около 5 тысяч - на дневном отделении.

В университете функционируют 14 факультетов: биолого-географический, химический, математический, физико-технический, исторический, юридический, экономики и управления, филологический, бурятской филологии, иностранных языков, восточный, медицинский, физической культуры, начального образования. В составе вуза 3 института - Институт педагогического образования, Институт экологии, Институт востоковедения и 59 кафедр.

В университете трудятся высококвалифицированные преподаватели, насчитывающие 760 человек, в том числе 90 докторов наук, профессоров (55 штатных и 35 совместителей) и 350 кандидатов наук, доцентов. Среди них около 20 академиков и членов-корреспондентов международных и отечественных общественных академий наук.

На базе многолетних фундаментальных и прикладных исследований в вузе сложился ряд известных научных школ. Сформировались приоритетные научные направления, в числе которых - этнокультурные и социальные процессы в Центрально-Азиатском регионе; экосистемы Байкальского региона и их функционирование, исследование в области физики некристаллических твердых тел; диалектика социальных процессов в регионе; проблемы истории народов и стран Централь

ной и Восточной Азии; проблемы развития языков, литературы и фольклора народов алтайской группы; разработка систем национально-регионального и межкультурного образования в контексте дихотомии "Восток-Запад"; совершенствование содержания психолого-педагогической подготовки студентов.

В научной работе активное участие принимают студенты. Ежегодно издаются сотни монографий, учебников, брошюр, статей. Крепнут научные связи с отечественными и зарубежными вузами и научно-исследовательскими учреждениями. Далеко за пределами республики известны достижения университета в развитии художественной самодеятельности, спорта.

Бурятский пединститут (ныне университет) сыграл и играет огромную роль в становлении и развитии народного образования, науки и культуры республики. Им подготовлены более 30 тысяч специалистов с высшим образованием. 85-90% всех учителей 4-11 классов - питомцы БГПИ. Многие выпускники стали учеными, в их числе более 50 докторов наук, профессоров. Ныне в вузах республики и Бурятском научном центре СО РАН трудятся 630 воспитанников пединститута, из них более 30 докторов наук. Среди выпускников известные в Бурятии государственные, политические деятели, талантливые писатели, журналисты, актеры. Выпускники - гордость института. Вуз внес заметный вклад в развитие многих других сфер жизни республики.

Завершая эту работу о вузе, его истории, автор надеется, что в основном выполнил задачи, которые им были поставлены. При этом он не стремился к подробному описанию всего того, чем жил вуз в течение 65 лет своего существования. Его больше занимали проблемы, которые вставали перед институтом, системой высшей школы в целом, и то, как они разрешались в конкретных условиях Бурятского пединститута и университета. Эти проблемы рассматривались в общем контексте развития советского и постсоветского общества, на фоне этого развития. Главное же, что интересовало автора, чему собственно и посвящена книга - это люди: преподаватели, студенты, выпускники, их заботы, труд, достижения. Может быть, книга в некоторых местах перегружена фамилиями, данными о деятельности преподавателей, выпускников. Это сделано сознательно, чтобы полнее показать кол-

А.П.Чайванова, одна из первых выпускниц-математиков института. Заслуженный учитель школы РСФСР и Бурятской АССР.

О.Ш.Шадаров, выпускник института 1933 г., нарком просвещения Бурятской АССР (1940 - 1942; 1943 - 1946 гг.).

Ц.Б.Цыдендамбаев, выпускник института 1937 г., доктор филологических наук, заведовавший в течение многих лет отделом языкознания БИОН СО АН СССР. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

И.В.Барашников, выпускник института 1940 г., министр просвещения Бурятской АССР (1952 - 1957 гг.), директор ИНН национальных школ АПН РСФСР, профессор, доктор педагогических наук.

А.М.Ковалевская, выпускница 1941 г., директор школы №65 г. Улан-Удэ в 40-60-е годы. Заслуженный учитель школы РСФСР и Бурятской АССР.

П.Р.Атутов, выпускник института 1945 г., академик РАО. Доктор педагогических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РБ.

И.И.Бухаева, выпускница института 1948 г., учитель-методист. Заслуженный учитель школы Российской федерации и Республики Бурятии.

Б.Б.Батуев, выпускник института 1949 г. , заведующий кафедрой марксизма-ленинизма, истории КПСС ВСГПК (1961-1990 гг.), доктор исторических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Ч.Ц.Цыдыпов, выпускник 1951 г., доктор физико-математических наук, профессор, зам. директора БИЕН СО АН СССР в 80-е годы. Заслуженный деятель науки РФ и РБ.

Ч.Р.Намжилов, выпускник 1951 г. Народный поэт Бурятии. Заслуженный работник культуры РСФСР и Бурятской АССР.

Ц.Ж.Жамцарано, выпускник 50-х годов. Бывший зав. Улан-Удэнского ГорОНО, директор республиканского НУУ.

Г.Г.Заиграев, выпускник института 1953 г., ныне известный ученый, доктор философских наук, профессор (г. Москва).

С.В.Ангапов, выпускник института. Кандидат философских наук, доцент, заместитель Председателя Совета Министров Бурятской АССР, депутат Верховного Совета СССР.

Супруги И.И. и А.М.Поповы, выпускники института 1953 г. Заслуженные учителя школы Бурятской АССР и Российской Федерации, ветераны народного образования.

Л.Д.Шагдаров, выпускник 1953 г., главный научный сотрудник БИОН СО РАН, доктор филологических наук. Заслуженный деятель науки РБ.

Л.И.Мельникова, выпускница института 1953 г. Ныне известный журналист, заслуженный работник культуры РФ и РБ.

В.М.Гуляев, выпускник 1954 г., генеральный директор Республиканской школы-лаборатории культурно-исторического типа №32/92 «Образование XXI века». Заслуженный учитель РФ, народный учитель РБ.

С.С.Дмитриев, выпускник института, министр просвещения Бурятской АССР в 60 - 70-е годы. Заслуженный учитель школы РСФСР. 1968 г.

М.Л.Шункова, выпускница института 1955 г., директор средней школы № 35 г. Улан-Удэ. Заслуженный учитель школы РСФСР, почетный гражданин г. Улан-Удэ.

В.С.Мункин, учитель физики Кижингинской средней школы-лицея. Заслуженный учитель школы РСФСР и Бурятской АССР. Учитель-методист.

С.И.Никифоров, выпускник института 1957 г. профессор, ректор Восточно-Сибирского государственного института культуры (1968-1990 гг.), заслуженный работник культуры РСФСР. Заслуженный работник культуры МНР.

Ф.Ф.Болонев, выпускник 1960 г., доктор исторических наук. Заслуженный деятель науки РФ и РБ. Заслуженный ветеран СО РАН (г. Новосибирск).

П.Л.Баталов, выпускник 1960 г., директор технического училища №2 г. Улан-Удэ. Заслуженный учитель школы РФ и РБ, почетный железнодорожник СССР.

Р.П.Матвеева, выпускница 1962 г., доктор филологических наук, главный научный сотрудник, руководитель тематической группы БИОН СО РАН. Заслуженный деятель науки РБ.

Ц.Д.Дондокова (Дондогой), выпускница института 1960 г. Ныне известная поэтесса. Заслуженный работник культуры РФ и РБ.

В.Б.Цибикжапов, выпускник 1962 г., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой политологии и социологии Бурятской сельхозакадемии, академик РАЕН. Заслуженный деятель науки РБ.

Л.И.Бородин, выпускник института 1963 г. Ныне известный писатель, главный редактор журнала «Москва».

Л.А.Постникова, выпускница института 1963 г., директор средней школы № 40 г. Улан-Удэ. Заслуженный учитель школы РСФСР.

М.Ч.Гармаева, выпускница института. Учительница математики Гарьинской средней школы, Народный учитель СССР.

И.Х.Оширова, выпускница - отличница 1963 г., ныне зав. РИО Издательства университета, заслуженный работник народного просвещения РБ.

В.В.Измайлов, выпускник 1965 г., известный журналист, Заместитель Председателя Народного Хурала РБ. Заслуженный работник культуры РФ и РБ.

В.Б.Базаржапов, выпускник 1964 г., заведующий кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор, академик МАН. Заслуженный деятель науки РБ.

С.П.Федотова, выпускница 1967 г. заместитель директора школы-гимназии № 14 г. Улан-Удэ, учитель - методист. Заслуженный учитель школы РБ, лауреат премии им. Н.К.Крупской.

К.Т.Латкина, выпускница института 1968 г., учитель-методист школы-гимназии №14 г.Улан-Удэ. Заслуженный учитель школы РФ и РБ.

В.Б.Прокопьев, выпускник 1970 г., заместитель мэра г. Улан-Удэ, кандидат педагогических наук, отличник просвещения Монголии. Заслуженный работник образования РБ.

Ю.А.Серебрякова, выпускница института 1973 г., проректор по науке Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств, доктор философских наук, профессор.

С.К.Ощепкова, выпускница института. Редактор научных трудов. Ныне генеральный директор фирмы «Ксения».

А.А.Мункуева, выпускница института 1972 г., директор лингвистической гимназии №3 г. Улан-Удэ, кандидат педагогических наук, отличник народного образования. 1998 г.

Выпускники института: первый зам. министра образования и науки РБ, заслуженный учитель школы РБ П.П.Ефимов и зам. министра (ныне министр культуры РБ), заслуженный учитель школы РБ Е.Б.Радиаева беседуют с гостем из США Билом Мюллером (в центре).

Доцент Л.Ч.Нимаева, заместитель Председателя Правительства Республики Бурятия, депутат Совета Федерации России. 1997 г.

А.Л.Ангархаев, выпускник института, главный редактор газеты «Буряад Үнэн», народный писатель Бурятии. Заслуженный работник культуры РФ, член-корр. Петровской академии наук и искусств.

Профессор С.Д.Намсараев, министр образования и науки Республики Бурятия, доктор педагогических наук. Заслуженный учитель школы РФ.

С.Г.Ефимов, выпускник института 1974 г., министр социальной защиты населения и труда РБ, отличник народного образования. Заслуженный работник социальной защиты РБ.

...ники Всесоюзного съезда учителей (1978 г.), почти все они выпускники БГПИ. Слева направо, первый ряд: ...риев, З.А.Пирогова, (представитель ЦК КПСС), А.А.Бадиев, С.В.Шуховская, С.Ж.Жамсуев:

Б.В.Данилов, выпускник института 1975 г. Ныне Полномочный представитель Президента РФ в Республике Бурятия, кандидат исторических наук.

С.В.Мантуров, выпускник института, председатель Государственного комитета по делам молодежи, туризма, физической культуры и спорта РБ.

С.П.Будажапов, выпускник института, кандидат исторических наук, депутат Государственной думы, Первый секретарь Бурятского рескома КПРФ.

М.Г.Раднаев, выпускник 1977 г., солист оперы Бурятского академического театра оперы и балета. Заслуженный артист РБ.

Н.Миромanова (Виноградова), тренер спортобщества «Юность», заслуженный мастер спорта РФ. Экс-рекордсменка мира по легкоатлетическому 7-борью, многократный чемпион СССР, России.

Б.Д.Будаев - выпускник института 1981 г. Заслуженный мастер спорта, чемпион Европы, Азии и мира по вольной борьбе.

П.К.Яковлев, выпускник 80-х годов. Победитель Игр доброй воли 1984 г., десятикратный чемпион СССР в беге на средние дистанции. Мастер спорта международного класса.

Б.В.Базаров, выпускник института 1980 г. Ныне директор Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, доктор исторических наук.

А.Н.Макаров, выпускник 1979 г., председатель правления промышленно-финансовой компании Забайкалинвест, кандидат физико-математических наук, доцент.

На пути с Байкала домой («на посошок»). Слева направо: А.В.Курбатов (РГАФК), Л.Н.Устинов-Иванов (ветеран БГПИ), профессор А.В.Гаврилюк (ректор Иркутского госпедуниверситета), Г.В.Иванов (Министерство образования РФ).

лектив преподавателей, который свою деятельность, жизнь посвятил профессиональному, нравственному становлению будущих педагогов, а потом и деятельность самих педагогов.

Бурятский государственный университет готовит специалистов разных профессий. Все они нужны обществу. Каждая профессия имеет свое особое содержание, по-своему интересна. Но большинство его питомцев будет обладать профессией учителя. В университете, как и в прошлом в пединституте, приобретают знания, навыки будущие педагоги. Здесь формируются те, чей долг и призвание - помочь каждому ребенку-воспитаннику найти себя, раскрыть творческие задатки и способности, войти в жизнь достойным гражданином. Воспитание личности, творение доброго имени человека - что может быть значимее и благороднее этой деятельности? Эта деятельность не может не вызывать чувство гордости у тех, кто посвятил или решил посвятить ей свою жизнь.

"Вглядываясь в судьбу тех, кто... переступил порог школы, - писал замечательный педагог и человек В.А. Сухомлинский, - я переживаю гордость за свою профессию. И вместе с тем, волнует чувство огромной ответственности: от нас, учителей, во многом зависит, какими станут эти мальчики и девочки, какими свершениями встретят они двадцать первый век, как повторят себя в своих детях, на сколько ступенек в неустанном нравственном развитии поднимутся их дети и внуки. Честное слово, если бы произошло чудо: вернулась юность, и мне снова предложили выбирать жизненный путь, я бы снова выбрал путь народного учителя".[179]

Хотелось бы надеяться, что эти слова искренне мог бы повторить каждый, кто переступил порог Бурятского государственного университета.

---

[179] Сухомлинский В. Народный учитель // Коммунист. 1966. - №2. - С. 76, 77

CONCLUSION

The Higher School of the Republic of Buryatia has been developing since the establishment of teachers' training educational institutions. Their establishment was determined by the requirements of social and economical, political and spiritual development of native peoples. It was impossible to wipe out illiteracy among people, to rise their educational and cultura level and finally, to solve other problems of social progress in Buryatia.

On the fifteenth year of Soviet government the first higher educational institution in the Republic was established. It was the Buryat State Teachers, Training Institute. It was established and began to develop with the help and support of the Party and state organizations, other institutions of the country and the intelligentsia.

The young Institute developed under complicated conditions. On the one hand, at that moment the illiteracy was being wiped out, the broad network of schools and higher educational institutions were being established, highly qualified specialists were being trained, but on the other hand, the policy of administration and force to the intelligentsia and teachers of the institute were being pursued, creative liberty was limited, authorization methods were spread among institute leaders.

In the second half of the thirties teachers and students were often subject to ungrounded repression.

Political difficulties were added by the poor financial position, the shortage of qualified teachers, lack of experience in organizing teaching and educational process.

In spite of the difficulties more than 400 teachers, who contributed to wiping out of illiteracy, raising of education and culture of the population, were trained in the pre-war period. Teachers started wziting their research works, school textbooks, methodical manuals.

During the Great Patriotic War workers and students fought against German fascism and Japanese militarism.

In 1943 93 per cent of students were women. They combined study with work, taking care of wounded men in hospitals which were situated in buildings of the Institute. In 40s - 60s because of the switch-over from 7-year education to general secondary one, and dueto the sfrengthening of the financial position, the number of students was and dueto the increased, teaching and educational process was improved.

The important stage in the development of the Institute was the second half of the 60-s when a small provincial institution became one of the biggest teachers' training institutes in Russia. In the beginning of eighties more than 5 thousand students studied at 7 faculties on 12 specialties. Every year for about one thousand certified specialists joined other teachers of the Republic.

Teaching and educational process was being improved, teachers were working out new methods of training students. The main note was given to the broad use of new effective forms and methods of intensification and optimization of educational process: problematic methods, business games, structural and logic schemes. Teachers began to use technical means of education and computers. Highly qualified teachers and professors were trained during those years. In the middle of the 80-s there were 170 Doctors of Science and Doctors of Philosophy (kandidat nauk) that made 52 per cent of the Institute teachers. According to the development of financial position and qualification of the teaching staff the Institute ranked high among other teachers' training institutes of Russia. Teachers began to solve big scientific problems. More than 350 monographs, brochures, articles were published every year. There were published fundamental works on physics, biology, philology, history, pedagogics, philosophy, that were recognized not only in the USSR and abroad as well; there were written tens of books. Research works based on contracts were carried out on a large scale. In the end of the 70-s the Institute became the higher educational institution of the highest rank. In 1982 it was awarded by the Badge of Honor.

In the end of 80-s - beginning of 90-s the Institute occured to be in difficult situation like many other higher schools in the country. During the perestroyka and transition to the market relations there were taken measures to autonomize institutions, to overcome former politicization and ideologization of the process of training specialists. Then, financing of institutions was reduced and the supply with materials, equipment, machinery was stopped.

Under the political, social conditions of instability the leading staff of the Institute was wary to reform the Institute. At the same time the great attention was given to the development of research works. At the beginning of 90-s there were 54 per cent of Doctors of Science and Doctors of Philosophy. At that time there was opened the post-graduate course on 13 specialties with the Dissertation Council for philosophical and sociological thesis defence.

In 1993 the leading staff put the task not only to survive but to develop dynamically. For the short period of time the financial position of the Institute was strengthened, the number of highly qualified specialists was increased, international relations with other countries started to develop. That process created the necessary prerequisites to reorganize the Buryat State Teachers Training Institute to the University.

The establishment of the University in 1995 was a great event in the life of the Republic. Apart from that the establishment of the University in Buryatia was an objective process. It was founded on the base of the large and modern teachers training higher educational institution, that had good financial position, highly qualified teaching and professorial staff, rich traditions of training specialists and on the base of a subsidiary of one of the famous universities in the country that had the unique experience in the synthesis of educational and scientific process.

The University foundation meets general world tendencies of the Higher School development, the essence of which was organizing large diversified educational institutions with complex and flexible structure oriented to satisfy intellectual needs of the region and the country.

Since the Decree of the President of the Russian Federation was enacted a great amount of work had been done concerning the organization of the University, its structure, financial position and staff. At present the Buryat University is one of the biggest educational and scientific complexes in Siberia. Its material base consists of 6 academic buildings, 6 student dormitories, a canteen, a sport center with a stadium, the sport camp on lake Shuchye, the sanatorium on lake Baikal, an agrobiostation, a computer center, a publishing house and etc.

Training of specialists is held on 33 specialties. The total number of students is 6550, among them 5000 people are full-time students. There are 14 faculties at the University: Mathematics, Physics, Geography, History, Philology, Foreign Languages, Eastern Studies, Buryat Philology, Primary Education, Physical Training, Chemistry, Law, Public Administration, Medicine. There are 59 chairs and 2 Institutes in the structure of the University - the Teachers Training Institute and the Institute of Ecology.

760 highly qualified teachers work at the University. Among them there are 90 Doctors of Science, professors and 330 Doctors

of Philosophy, assistant professors, 20 academicians and corresponding members of international and native Academies of Sciences.

On the base of fundamental and applied research works there were opened a number of famous scientific schools. The following fields of research were determined: ethnocultural and social development in the Central Asian region; ecosystems of Baikal region and functioning; research in the field of physics of non-crystal solids; dialectics of social development in the region; problems of history of peoples and countries in Central and Eastern Asia; problems of development of languages, literature and folklore of Altai group peoples; the program of the development of traditional and cross-cultural education in the context of the dialogue «East-West»; improving the content of professional psychological and pedagogical training.

Students take an active part in research works. Hundreds of monographs, books, brochures, articles are published every year. Scientific relations with native and foreign institutions and research organisations become closer. The University achievements in sport and armature art activities are famous all over the world.

The Buryat State Teachers Training Institute is doing a lot for the development of education, science and culture of the Republic. More than 30 thousand specialists graduated the University. 85-90 per cent of teachers are graduates of the Buryat State Teachers Training Institute. Many graduates became scientists, among them there are 50 Doctors of Science, professors. 630 graduates of the Institute work at higher educational institutions of the Republic and at the Buryat Scientific Center, among them 30 Doctors of Science. Among graduates there are many famous state, political men, talented writers, journalists and actors. Graduates are the pride of the Institute. The Institute contributeda lot to the development of many other spheres in the Republic.

Concluding the book about the Institute and its history, the author hopes that the major tasks are carried out. He does not try to describe its 65-year history in detail. He is interested in the problems that the Institute and the system of the Higher School had, the way they were solved by the staff of the Buryat State Teachers Training Institute and the University. These problems are examined in the context of the development of Soviet and post-Soviet society. The book is devoted to teachers, students,

graduates, their problems and achievements. The author writes about the teachers who devoted their lives to professional training of future teachers, and about their activities as well.

The Buryat State University trains specialists of different professions. Our society needs them. Every profession has its own content and interest. Anyway, the majority of the graduates will be teachers. Future teachers acquire knowledge and skills at the University. Here are studying those people who are eager to help every child to realise himself. Upbringing of the person is a noble profession. Those who devoted and decided to devote their lives to this profession, should be proud of it.

V.A.Sukhomlinsky, an outstanding teacher and a man, wrote: «Those who decided to work at school are proud of their profession. Apart from that we have a sense of responsibility because it depends on us who these girls and boys will become, how they will meet the twenty first century, what their children and grand children will achieve in the future. If it were possible to bring back my youth and to choose the profession I again would choose the profession of the Teacher».

I hope that every person entered the Buryat State University could say the same words.

Перевод с русского языка на английский выполнила В.А. Ербахаева

Приложение 1

Хроника важнейших событий в жизни вуза

Октябрь 1930 г.
Бурят-Монгольский обком ВКП(б) принял постановление "Об организации в г.Верхнеудинске первого Бурят-Монгольского высшего учебного заведения". В одном из пунктов постановления было записано: "Поручить Наркомпросу составить докладную записку в НКП РСФСР об организации вуза".

Май 1931 г.
Орготдел ВЦИК РСФСР и Оргбюро ЦК ВКП(б) поддержали предложение руководства Бурят-Монгольской автономной республики об организации в республике агропединститута. Решения о необходимости создания в Верхнеудинске агропединститута были приняты на коллегиях Наркомпроса СССР - в июле 1931 г., Наркомзема СССР - в августе 1931 г.

10 октября 1931 г.
Бюро Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) приняло решение здание Бурятского педтехникума (угол улиц Ленина и Сухэ-Батора) передать Бурят-Монгольскому агропединституту.

10 января 1932 г.
Совет Народных Комиссаров РСФСР принял постановление об открытии в г. Верхнеудинске Бурят-Монгольского агропединститута.

Конец января 1932 г.
Бурят-Монгольское отделение Иркутского пединститута, существовавшее с 1926 г (сначала в составе Иркутского университета и насчитывавшее 60 человек первых-третьих курсов), было переведено в г.Верхнеудинск Заведующий отделением М.П.Хабаев был назначен директором Бурят-Монгольского агропедвуза.

Январь 1932 г.
Образована партийная организация Бурят-Монгольского агропединститута. 25 января 1932 г состоялось первое собрание коммунистов института. Секретарем парторганизации был избран О.Б. Шопхоев.

10 февраля 1932 г.
Состоялось открытие Бурят-Монгольского агропединститута. Дата открытия была установлена постановлением Бурят-Монгольского обкома ВКП(б) от 31 января 1932 г.

1932 г.
Состоялся первый выпуск учителей с дипломами Бурят-Монгольского агропединститута. Их составили бывшие студенты последнего курса Иркутского пединститута, переведенные в Бурят-Монгольский агропединститут.

10 июля 1932 г.
Наркомпросом РСФСР издан приказ об открытии при Бурят-Монгольском агропединституте дневного педагогического рабфака с четырехлетним сроком обучения. Занятия начались с 1 октября 1932 г. Он просуществовал до сентября 1941 г.

Январь 1933 г.
В Бурят-Монгольском агропединституте было открыто отделение заочного обучения.

10 марта 1932 г.
На основании нового Положения и Устава педагогических вузов в Бурят-Монгольском агропединституте создан совет института. В него вошли: директор М.П.Хабаев (председатель), зам. директора В.Д. Кудрявцев, завуч рабфака Г.И.Упхонов, председатель МК научных работников Б.Б.Болодон. зав. кафедрой истории В.П. Денисов, зав. кафедрой бурят-монгольского языка Б.Б.Барадин, зав. кафедрой биологических наук В.В.Сердитых, зав. кафедрой педагогики и педологии А.П. Бельковский, и.о. доцента физико-математической кафедры П.Г. Шеретов, секретарь парткома института В.Ф. Аханянов, председатель студенческого профкома Б.Базарон.

8 августа 1934 г.
Был издан приказ директора Бурят-Монгольского пединститута и Бурят-Монгольского зооветинститута о размежевании вузов (о закреплении за каждым из них соответствующих научно-педагогических кадров, учебных и жилых площадей, имущества, книжного фонда и др.).

1934 г.
При Бурят-Монгольском пединституте был открыт учительский институт, просуществовавший до 1955 г.

1935 г.
Начато строительство учебного корпуса (по ул.Ранжурова, 5) и общежития для студентов (по ул. Рабочей, ныне Сухэ-Батора, 6). Общежитие было построено в 1939 г., учебный корпус - в сентябре 1942 г. (к этому времени не было закончено строительство актового и спортивного залов, парадного входа с вестибюлем). Полностью он вступил в строй в 1947 г.

11 марта 1937 г.
В НИИ нерусских школ Наркомпроса РСФСР защитил диссертацию "Бурят-Монгольская школа (исторический очерк)" на соискание ученой степени кандидата педагогических наук преподаватель кафедры педагогики А.П. Панчуков. Это была первая диссертация, защищенная преподавателем института. Решением ВАК от 11 апреля 1939 г. ему была присуждена искомая степень.

1937 г.
Впервые были направлены в аспирантуру выпускники Бурят-Монгольского пединститута (Георгий Максимов по специальности "русская литература" и Савва Щербаков - "русский язык").

1940 г.
Вышел первый выпуск научных трудов преподавателей Бурят-Монгольского пединститута. В него вошли статьи В.А.Абрамова, М.Г.Бакутина, А.А.Дуринова, И.А.Киселева, В.Д.Кудрявцева, В.А.Святогора, Е.Е.Сыкле-на, П.И.Хайдукова.

23 июня 1941 г.
Состоялось партийно-комсомольское собрание и митинг в связи с нападением фашистской Германии на СССР.

4 июля 1941 г.
Был издан первый приказ по Бурят-Монгольскому пединституту об уходе в Красную Армию группы студентов.

1944 г.
Была организована крупная комплексная экспедиция (рук. профессор Н.Г. Николаев), исследовавшая природу и ресурсы республики. В экспедиции участвовали Н.Г. Николаев, М.Г. Бакутин, М.Н. Николаев, М.Я. Аксенова, Г.А. Заруцкая, К.А. Борисова, И.С. Ефремов, Г.М. Симановский и др.

22 марта 1947 г.
Принято Постановление Совета Министров Бурят-Монгольской АССР "Об увековечении памяти бурят-монгольского ученого Доржи Банзарова". Первый пункт этого постановления гласил: "Присвоить имя Доржи Банзарова Бурят-Монгольскому педагогическому институту".

17 января 1950 г.
Открыт внутриинститутский радиоузел. Ответственным редактором редколлегии радиоузла был назначен зам. директора по учительскому институту Д.Б. Васильев.

29 июня 1951 г.
На основе приказа Министерства высшего образования от 15.06.1951 г. были объединены исторический факультет и факультет языка и литературы в историко-филологический факультет.

Апрель 1952 г.
В институте создано научно-студенческое общество. Председателем общества избран доцент кафедры физики Н.И. Иванов.
28 мая 1952 г.
На бюро Бурят-Монгольского обкома партии обсужден вопрос "О работе Бурят-Монгольского педагогического института имени Доржи Банзарова"

Май 1953 г.
В институте впервые был проведен конкурс на замещение вакантных должностей доцентов.

27 апреля 1957 г.
Перед зданием Бурятского пединститута была установлена скульптура Доржи Банзарова. Она выполнена известным художником и скульптором Бурятии А.И. Тиминым.

1957 г.
В институте была создана станция наблюдения за искусственными спутниками Земли. Начальником станции назначен доцент И.А. Дуринов.

5 мая 1957 г.
Вышел первый номер институтской многотиражной газеты "За педагогические кадры". Первым редактором ее был доцент В.П. Тюшев, ответственным секретарем Л.Т. Левченко.

1958 г.
Вступило в строй студенческое общежитие на 216 мест по ул.Рабочая (ныне Сухэ-Батора,10).

1959 г.
В институте был создан первый в городе Улан-Удэ академический хор. Руководил им выпускник Казанской консерватории А.И. Попов.

В институте была создана добровольная народная дружина, насчитывавшая вначале 140 человек. Первым начальником штаба дружины был студент биолого-химического факультета В.Т. Богданов.

1960 г.
По решению Министерства просвещения РСФСР в институте был открыт факультет физического воспитания. Первым деканом был Л.Н. Устинов-Иванов.

1961 г.
В институте создан студенческий ансамбль песни и танца "Байкальские волны", получивший в 1978 г. звание "Народного самодеятельного коллектива". Художественным руководителем ансамбля был "Заслуженный работник культуры РСФСР" С.Б. Доржиев.

1962 г.
На базе Бурятского пединститута открыт Университет научно-педагогических знаний, в котором в середине 70-х гг. на 31 факультете обучалось 800 слушателей. Первым ректором университета был заведующий кафедрой педагогики доцент А.А. Дуринов

1963 г.
Открыт университет (позднее факультет) общественных профессий, в котором уже в первый год занимались 300 студентов. Первым его ректором был старший преподаватель кафедры русского языка В.Г. Упхонов.

На базе отделения иностранных языков исторического факультета был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: немецким, английским, французским. Деканом факультета стал Д.Б. Булнаев.

1965 г.
Была организована первая диалектологическая экспедиция по изучению говора старообрядцев, проживающих в Забайкалье. Руководила экспедицией старший преподаватель кафедры русского языка Е.И. Гынтуева.

Октябрь 1966 г.
Завершено строительство студенческого общежития на улице Железнодорожной (ныне Борсоева) на 632 места.

1966 г.
Создан первый студенческий строительный отряд, из 30 человек.

1967 г.
Доцент кафедры истории СССР Н.П. Егунов защитил в Московском государственном пединституте имени В.И.Ленина докторскую диссертацию "Национальное движение в Бурятии в начале XX века". Это была первая докторская диссертация, защищенная преподавателем Бурятского пединститута.

1970 г.
Университет научно-педагогических знаний при БГПИ по итогам Всесоюзного смотра народных университетов удостоен диплома "Лучший народный университет РСФСР".

В институте было открыто подготовительное отделение.

30 апреля 1972 г.
Коллегия МП РСФСР и Президиум республиканского комитета работников просвещения, высшей школы и научных учреждений рассмотрели "Итоги республиканского смотра-конкурса пединститутов на лучшую организацию условий труда быта и отдыха студентов в 1971 г." Бурятскому пединституту было присуждено 3-е место и денежная премия.

1972 г.
Открыт университет правовых знаний, где занимались члены товарищеских судов, командиры добровольной народной дружины и др.

1976 г.
На базе лаборатории стеклообразных систем был проведен первый Всесоюзный семинар-совещание на тему "Молекулярная подвижность в не кристаллических твердых телах и жидкостях".

Июль 1977 г.
На заседании коллегии Министерства просвещения РСФСР был заслушан доклад ректора института профессора И.А. Батудаева "О работе Бурятского пединститута по совершенствованию подготовки учителя сельской школы".

Сентябрь 1977 г.
На базе отделения технических дисциплин физико-математического факультета был создан индустриально-педагогический факультет. Первым деканом факультета стал доцент Р.М. Дымпилов.

Октябрь 1978 г.
Комсомольская организация БГПИ награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Бурятской АССР и Памятной лентой ЦК ВЛКСМ.

Ноябрь 1978 г.
На базе отделения начальных классов историко-филологического факультета был открыт факультет начальных классов. Первым деканом факультета была назначена доцент С.Д. Никорова.

1973 г.
Народный студенческий ансамбль песни и танца "Байкальские волны" был удостоен премии комсомола Бурятии.

1979 г.
Бурятским пединститутом совместно с Институтом математики СО АН СССР была проведена Сибирская научная конференция "Вырождающиеся эллиптические уравнения с частным производным".

1981 г.
Завершено строительство главного учебного корпуса Бурятского пединститута (по ул.Смолина, 24а). Основной блок "А" этого корпуса вступил в строй в 1979 г.

1982 г.
В Бурятском государственном академическом театре оперы и балета состоялось торжественное заседание коллектива Бурятского пединститута, посвященное 50-летию БГПИ. С докладом выступил ректор института профессор И.А. Батудаев.

17 марта 1982 г.
Указом Президиума Верховного Совета СССР Бурятский пединститут был награжден орденом "Знак Почета" Награду вручил на торжественном заседании коллектива БГПИ Первый секретарь Бурятского обкома КПСС А.У. Модогоев.

1982 г.
Школа молодого лектора БГПИ заняла II место во II Всероссийском смотре ШМЛ вузов и была удостоена диплома Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР и Общества "Знание" РСФСР.

1985 г.
На базе Бурятского пединститута была проведена Всероссийская научно-практическая конференция "Совместная деятельность школы, семьи, производственных коллективов и общественности по трудовому воспитанию и профориентации сельских школьников". В ее работе приняли участие 450 человек.

Весна, 1987 г.
Бурятский пединститут посетил председатель Государственного комитета СССР по народному образованию профессор Г.А. Ягодин.

Июнь 1987 г.
На совместном партийном собрании и заседании Ученого Совета института были обсуждены "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране" и утверждены мероприятия по их реализации.

Историко-филологический факультет был разделен на исторический и филологический факультеты. Деканом исторического был избран доцент В.Ц. Ганжуров, филологического - доцент В.М. Пыкин.

По приказу Министерства просвещения РСФСР при Бурятском пединституте был создан факультет по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования (ФППК).

16 февраля 1990 г.
По приказу Министерства просвещения РСФСР из состава филологического факультета был выделен в качестве самостоятельного факультет бурятской филологии, который возглавил профессор Э.Р. Раднаев.

1990 г.
В институте была открыта аспирантура по специальностям "История СССР", "Языки народов СССР", "Теория и история педагогики" и другие.

1991 г.
Открыт факультет довузовской подготовки. Деканом факультета назначен доцент А.М. Бессмертный.

23 декабря 1991 г.
Решением президиума Высшей Аттестационной Комиссии СССР в Бурятском пединституте создан специализированный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата философских и социологических наук (председатель Совета профессор И.И. Осинский). Это первый диссертационный Совет в БГПИ.

2 июля 1992 г.
Принято постановление Правительства РФ за подписью Е.Т Гайдара о создании в г.Улан-Удэ филиала Новосибирского государственного университета Директором филиала назначен доктор физико-математических наук Г-Н.Б. Дандарон.

15 июля 1992 г.
Состоялось торжественное открытие филиала Новосибирского государственного университета. На церемонии открытия в здании Улан Удэнского индустриально-педагогического техникума, выступил Председатель Верховного Совета Республики Бурятия Л.В. Потапов

17 марта 1993 г.
На Общем собрании Российской академии образования профессор Э.Р. Раднаев был избран членом-корреспондентом РАО. Он стал первым членом-корреспондентом РАО в БГПИ.

8 февраля 1994 г.
На Общем собрании Международной академии наук высшей школы профессор И И Осинский был избран действительным членом (академиком) МАН ВШ. Он стал первым академиком в БГПИ.

1994 г.
Создан совместный монголо-бурятский диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических и психологических наук. Совет утвержден ВАКом Монголии. Сопредседателями Совета стали профессор Б.Чулундорж и профессор Э.Р Раднаев. В 1997 г состоялось переутверждение Совета Сопредседателями Совета утверждены академик Академии наук Монголии Т.Тумуртогоо и профессор С.В. Калмыков.

Сентябрь 1994 г.
На базе Бурятского пединститута совместно с Международной академией наук высшей школы, Министерством образования РФ, Институтом философии РАН, Институтом социологии РАН, Институтом социально-политических исследований РАН проведена Международная научная конференция "Интеллигенция: проблемы гуманизма, народа, власти", в которой участвовали 400 человек.

19 октября 1994 г.
Коллегия Министерства образования РФ в соответствии с ходатайством ректората и Ученого Совета БГПИ приняла решение о преобразовании Бурятского государственного пединститута в Бурятский государственный педагогический университет.

1995 г.
На базе Бурятского пединститута проведена Международная научная конференция "Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях", в которой приняли участие 380 человек.

30 сентября 1995 г.
Издан Указ Президента РФ Б.Н. Ельцина "О создании в Республике Бурятия государственного университета".

2 ноября 1995 г.
Принято постановление Правительства РФ за подписью Председателя Правительства В.С. Черномырдина "О реорганизации Бурятского государственного пединститута и расположенного в г.Улан-Удэ филиала Новосибирского университета и создании на их базе Бурятского государственного университета".

1 декабря 1995 г.
Состоялось заседание Ученого Совета Бурятского пединститута. С докладом об итогах развития пединститута и ходе работы по реорганизации его в университет выступил и.о. ректора проф. С.В. Калмыков. Это было последнее заседание высшего представительного органа БГПИ.

9 января 1996 г.
Был издан приказ по Бурятскому государственному университету о создании физико-технического и математического факультетов. Их деканами были назначены кандидаты физико-математических наук, доценты В.М Сандаков и В.В. Кибирев.

Январь 1996 г.
Издан приказ по Бурятскому государственному университету об образовании Института востоковедения и Института экологии. Директорами институтов назначены профессора Н.В. Абаев и Б.Б. Намзалов.

Февраль 1996 г.
Издан приказ по Бурятскому государственному университету о создании Института педагогического образования. Директором института назначена профессор Н.В. Языкова.

1 марта 1996 г.
Состоялось собрание представителей коллектива Бурятского государственного университета по выборам ректора. На альтернативной основе ректором БГУ избран доктор педагогических наук, профессор С.В Калмыков.

4 марта 1996 г.
Правительство Республики Бурятия приняло постановление "О программе становления и развития Бурятского государственного университета до 2000 года".

Март, 1996 г.
Принят Устав Бурятского государственного университета. Сформированы Ученый Совет в составе 63 членов, из них 26 докторов наук, профессоров и 29 кандидатов наук, доцентов.

Май 1996 г.
Создан восточный факультет Бурятского государственного университета. Деканом назначен профессор Л.Е Янгутов.

7 июня 1996 г.
Издан приказ по Бурятскому государственному университету о создании экономического факультета. Деканом факультета назначена доцент И.М. Хабаева.

7 сентября 1996 г.
Экономфак переименован в факультет экономики и управления.

30 сентября 1996 г.
В Театре оперы и балета состоялось торжественное заседание коллектива Бурятского государственного университета, посвященное презентации вуза. С докладом выступил ректор БГУ профессор С.В. Калмыков. На заседании были вручены дипломы почетных профессоров университета Президенту Республики Бурятия Л.В. Потапову и народному поэту Калмыкии Д.Н. Кугультинову.

20 ноября 1996 г.
Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ в БГУ открыта докторантура по специальностям "социальная философия", "социальная структура, социальные институты и процессы".

1997 г.
По решению ВАКа РФ в Бурятском госуниверситете созданы советы по защите кандидатских диссертации на соискание ученои степени кандидата
а) исторических наук - председатель профессор Е.Е. Тармаханов;
б) педагогических наук (по специальности общая педагогика, методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры) - председатель член-корр. РАО С.В. Калмыков;

в) биологических наук (по специальности экология) - председатель профессор Ц.З. Доржиев;
г) педагогических наук (по специальности теория и методика обучения монгольским языкам) - председатель член-корр. РАО Э.Р.Раднаев;
д) географических наук (по специальности охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов) - председатель профессор К.Ш.Шагжиев.

27 мая 1997 г.
Решением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета РФ в БГУ утвержден Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора философских и социологических наук по специальности "социальная философия", "социальная структура, социальные институты и процессы" (председатель профессор И.И.Осинский).

Июнь 1997 г.
Вышел в свет первый выпуск ежегодного девятисерийного "Вестника Бурятского государственного университета" (сборники научных трудов).

Вышел первый номер многотиражной газеты БГУ "Бурятский государственный университет". Редактор Л.К. Синегрибов.

Бурятским университетом совместно с Международной академией наук высшей школы, Институтом философии РАН, Институтом социологии РАН, Институтом социально-политических исследований РАН была проведена Международная научная конференция "Интеллигенция в современном обществе: национальный и региональный аспекты".

1997 г.
Вышел первый выпуск многосерийного издания "Бурятия".

30 декабря 1997 г.
Приказом по Бурятскому государственному университету на базе отделения химии естественно-географического факультета создан химический факультет. Его деканом назначен профессор Н.В. Бодоев.

24-25 сентября 1998 г.
На базе Бурятского государственного университета проведена Международная научно-практическая конференция "Профессиональная подготовка преподавателей в университете".

Сентябрь 1998 г.
На здании учебного корпуса Бурятского университета, в котором размещался Бурятский агропединститут (ныне ул.Сухэ-Батора, 16), открыта мемориальная доска с надписью: "Здесь работал Морхоз Петрович Хабаев, первый ректор Бурятского государственного агропединститута, видный государственный и общественный деятель (1903-1980)".

1998 г.
На базе юридического отделения факультета истории и права образован юридический факультет. Деканом назначен доцент Д.И. Бураев.

10 декабря 1998 г.
Впервые в Бурятском государственном университете (на диссертационном Совете по философии и социологии) защищена докторская диссертация. Доктором философских наук стал доцент Читинского государственного технического университета В.С. Дробышевский.

25 марта 1999 г.
В Бурятском госуниверситете (на диссертационном Совете по философии и социологии) впервые защищена докторская диссертация по социологии. Доктором социологических наук стал П.А. Чукреев.

15 апреля 1999 г.
На общем собрании Российской академии образования ректор БГУ профессор С.В. Калмыков был избран членом-корреспондентом РАО.

18 мая 1999 г.
На базе лечебного отделения биолого-географического факультета образован медицинский факультет. Деканом назначен профессор С.М.Николаев.

Май 1999 г.
По решению ГВАКа России в БГУ создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (теория и методика обучения иностранным языкам - председатель профессор Н.В. Языкова).

Июль 1999 г.
Бурятскому госуниверситету передана поликлиника Улан-Удэнского ЛВРЗ, которая стала базовой поликлиникой медицинского факультета.

16 ноября 1999 г.
Издан приказ Министерства образования Российской Федерации "О создании филиала Бурятского государственного университета в пос. Бохан Усть-Ордынского Бурятского автономного округа".
Директором назначен кандидат исторических наук А.В.Дамдинов.
1999 г.
Опубликован "Словарь говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья" (Новосибирск, 50 п.л.). Словарь подготовлен коллективом авторов: Т.Б. Юмсуновой (руководитель и редактор), А.П. Майоровым, Н.А. Дарбановой, М.Б. Матанцевой, И.Ж. Степановой, Е.И.Тынтуевой, О.М. Козиной.

Приложение 2

Ректоры Бурятского государственного педагогического института и университета

1	Хабаев Морхоз Петрович	октябрь 1931 г. - февраль 1936 г.
2	Занданов Никита Иванович	февраль 1936 г. - май 1936 г.
3	Убугунов Александр Митахович	май 1936 г. - сентябрь 1937 г.
4	Карпова Татьяна Ефимовна	сентябрь 1937 г. - март 1939 г.
5	Дуринов Алексей Алексеевич	март 1939 г. - август 1945 г.
6	Рампилова Елена Александровна	август 1945 г. - июль 1952 г.
7	Булгадаев Александр Васильевич	июль 1952 г. - июль 1956 г.
8	Матханов Петр Николаевич	июль 1956 г. - февраль 1960 г.
9	Шулунов Николай Доржиевич	февраль 1960 г. - декабрь 1965 г.
10.	Никоров Александр Васильевич	декабрь 1965 г. - декабрь 1967 г.
11.	Батудаев Иван Александрович	декабрь 1967 г. - май 1986 г.
12.	Басаев Геннадий Доржиевич	май 1986 г. - май 1993 г.
13.	Калмыков Степан Владимирович	июнь 1993 г. - ноябрь 1995 (ректор пединститута) ноябрь 1995 г. - по н./вр. (ректор университета)

Приложение 3

Проректоры по учебной работе Бурятского государственного педагогического института и университета

1.	Кудрявцев Василий Дмитриевич	февраль 1932 **г.** - октябрь 1934 г.
2.	Убугунов Алексей Митахович	октябрь 1934 г. - май 1936 г.
3.	Панчуков Александр Петрович	май 1937 г. - октябрь 1937 г.
4.	Дуринов Алексей Алексеевич	октябрь 1937 г. - июль 1938 г.
5.	Якушев Игнатий Романович	сентябрь 1938 г. - апрель 1941 г.
6.	Ходаков Георгий Федорович	апрель 1941 г. - август 1941 г.
7.	Хабаев Морхоз Петрович	август 1941 г. - март 1944 г.
8.	Николаев Николай Григорьевич	март 1944 г. - август 1944 г.
9.	Ходаков Георгий Федорович	август 1944 г. - июль 1945 г.
10.	Тюшев Вениамин Павлович	сентябрь 1945 г. - сентябрь 1947 г.
11.	Аксенов Федор Иванович	сентябрь 1947 г. - ноябрь 1950 г.
12.	Хайдуков Павел Иванович	ноябрь 1950 г. - февраль 1954 г.
13.	Тюшев Вениамин Павлович	февраль 1953 г. - сентябрь 1953 г.
14.	Тимофеева Елизавета Тихоновна	март 1954 г. - август 1956 г.
15.	Шулунов Николай Доржиевич	август 1956 г. - февраль 1960 г.
16.	Измайлов Иннокентий Викторович	март 1960 г. - апрель 1962 г.
17.	Мангадаев Михаил Николаевич	апрель 1962 г. - декабрь 1973 г.
18.	Чагдуров Сергей Шагжиевич	декабрь 1973 г. - ноябрь 1982 г.
19.	Цыремпилон Авиона Бадмаевна	декабрь 1982 г. - август 1993 г.
20.	Доржиев Цыдыпжап Заятуевич	август 1993 г. - декабрь 1994 г.
21.	Ковалева Лариса Петровна	декабрь 1994 г. - по н./вр.

Приложение 4

Проректоры по научно-исследовательской работе Бурятского государственного педагогического института и университета

(должность проректора по НИР в БГПИ была введена в 1964 г., до этого была должность проректора по учебной и научной работе).

1.	Рещиков Михаил Андреевич	сентябрь 1964 г. - май 1966 г.
2.	Обожин Владимир Никифорович	май 1966 г. - сентябрь 1970 г.
3.	Головнев Юрий Филиппович	март 1971 г. - ноябрь 1978 г.
4.	Осинский Иван Иосифович	март 1979 г. - сентябрь 1993 г.
5.	Карнышев Александр Дмитриевич	сентябрь 1993 г. - август 1994 г.
6.	Доржиев Цыдыпжап Заятуевич	декабрь 1994 г. - март 1999 г. (с марта 1999 г. - первый проректор БГУ)
7.	Бодоев Николай Васильевич	март 1999 г. - по н./вр

Приложение 5

Проректоры по заочному обучению Бурятского государственного педагогического института и университета

1.	Болодон Табор Болотович	май 1932 г. - июль 1932 г. (зав. сектором заочного обучения)
2.	Балханов Трофим Васильевич	август 1932 г. - сентябрь 1933 г. (зав. сектором заочного обучения)
3.	Шантанов К.Х.	сентябрь 1933 г. - май 1937 г., с перерывом (зав. сектором заоч. обуч.)
4.	Хабаев Мархоз Петрович	май 1937 г. - октябрь 1937 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
5.	Панчуков Александр Петрович	октябрь 1937 г. - февраль 1938 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
6.	Сыклен Ефим Еремеевич	февраль 1938 г. - апрель 1939 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
7.	Нарожный Иван Иванович	апрель 1939 г. - декабрь 1939 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
8.	Богданова Вера Никитична	декабрь 1939 г. - февраль 1940 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
9.	Рогова Лукия Дмитриевна	февраль 1940 г. - май 1940 г. (пом. директора по заоч. обуч.)
10.	Пастернак Леонид Григорьевич	май 1940 г. - сентябрь 1940 г.
11.	Лисин А.И.	сентябрь 1940 г. - январь 1942 г.
12.	Ефремов Иван Семенович	январь 1942 г. - июль 1942 г. (зав. заочным отделением)
13.	Зенин Сергей Емельянович	июль 1942 г.- июнь 1943 г. (зам. директора по заоч. обуч.)

14.Борисова К.А.	июнь 1943 г. - март 1944 г.
15.Хабаев Морхоз Петрович	март 1944 г. - июль 1945 г.
16.Золтоев Корнил Дмитриевич	август 1945 г. - июль 1946 г.
17.Булгадаев Александр Васильевич	июнь 1946 г. - октябрь 1946 г
18.Шадаров Озен Шездуевич	октябрь 1946 г. - март 1947 г.
19.Карпова Татьяна Ефимовна	апрель 1947 г. - декабрь 1961 г
20.Тыхеева Софья Ананьевна	декабрь 1961 г. - октябрь 1974 г.
21.Морохоев Виктор Васильевич	октябрь 1974 г. - декабрь 1978 г.
22.Пыкин Василий Митрофанович	декабрь 1978 г. - ноябрь 1980 г.
23.Тармаев Григорий Алексеевич	декабрь 1980 г. - март 1989 г.
24.Евдокимова Светлана Васильевна	март 1989 г. - октябрь 1993 г.
25.Самсонов Виктор Серафимович	октябрь 1993 г. - сентябрь 1997г.

Приложение 6

Проректоры по административно хозяйственной работе Бурятского государственного педагогического института и университета

1. Аханянов Василий Филиппович	апрель 1932 г. - июль 1932 г. (пом. директора по АХЧ)
2. Тангасов Матвей Голоевич	июль 1932 г. - август 1945 г. (с десятимесячным перерывом)
3. Каратуев Николай Иннокентьевич	декабрь 1945 г. - ноябрь 1956г. (с перерывом)
4. Боргеев Борис Борисович	ноябрь 1956 г. - август 1965 г. (с пятимесячным перерывом)
5. Светлов Василий Николаевич	сентябрь 1965 г. - апрель 1966 г.
6. Беломестных Виктор Григорьевич	декабрь 1966 г. - февраль 1967 г.
7. Жаркой Вениамин Владимирович	март 1967 г. - июнь 1967 г.
8. Биртанов Владимир Михайлович	июль 1968 г. - апрель 1976 г.
9. Тармаев Геннадий Павлович	ноябрь 1976 г. - февраль 1980 г.
10.Гармаев Вениамин Павлович	апрель 1980 г. - январь 1982 г.
11.Цыденов Александр Дамдинович	февраль 1982 г. - июль 1992 г.
12.Итыгилов Архип Абзаевич	август 1992 г. - н./вр.

Приложение 7

Деканы факультетов Бурятского государственного педагогического института и университета

1. Физико-математический факультет

1. Ветров Василий Терентьевич	сентябрь 1934 г. - .
2. Киселев Иван Алексеевич	май 1938 г. - август 1938 г.
3. Иванов Николай Иванович	октябрь 1938 г. - июль 1939 г.
4. Киселев Николай Иванович	сентябрь 1939 г. - март 1940 г.
5. Ерженин Серафим Васильевич	март 1940 г. - март 1941 г.

6. Хайдуков Павел Иванович	март 1941 г. - сентябрь 1941 г сентябрь 1941 г. - январь 1942 г. (обязанности деканов были возложены на учебную часть и заведующих кафедрами) январь 1942 г. - октябрь 1942 г. (декан физико-математического и биологического факультетов)
7 Тюшев Вениамин Павлович	октябрь 1942 г. - октябрь 1943 г. декан педагогического и учительского институтов
8. Николаев Николай Григорьевич	октябрь 1943 г. - март 1944 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания)
9. Ефремов Иван Семенович	март 1944 г. - сентябрь 1944 г.
10.Николаев Николай Григорьевич	сентябрь 1944 г. - май 1945 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания) май 1945 г. - сентябрь 1945 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)
11. Зенин Сергей Емельянович	сентябрь 1945 г. - февраль 1946 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания)
12. Васильев Доржи Баханович	февраль 1946 г. - ноябрь 1947 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания)
13.Савинов Андриян Васильевич	ноябрь 1946 г. - сентябрь 1947 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)
14.Малафеев Павел Петрович	сентябрь 1947 г. - ноябрь 1947 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)
15.Щербаков Николай Романович	ноябрь 1947 г. - август 1949 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания)
16.Ветров Василий Терентьевич	август 1949 г. - сентябрь 1951 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания)
17.Щербаков Роман Николаевич	сентябрь 1951 г. - май 1954 г. (декан факультетов)
18.Ветров Василий Терентьевич	май 1954 г. - май 1955 г. (декан физико-математического факультета)
19.Иванов Николай Иванович	май 1955 г. - март 1961 г (декан физико-математического факультета)
20.Дуринов Иван Алексеевич	март 1961 г. - январь 1971 г. (декан физико-математического факультета)

21. Дылгеров Владимир Дагбаевич	январь 1971 г. - ноябрь 1983 г. декан физико-математического факультета)
22. Кибирев Владимир Васильевич	ноябрь 1983 г. - июнь 1986 г (декан физико-математического факультета)
23. Шишкин Геннадий Александрович	август 1986 г. - апрель 1989 г. (декан физико-математического факультета)
24. Сандаков Валерий Михайлович	апрель 1989 г. - январь 1996 г. (декан физико-математического факультета) январь 1996 г. - по н./вр. (декан физико-технического факультета).
25. Кибирев Владимир Васильевич	январь 1996 г. - по н./вр. (декан математического факультета).

2. Факультет естествознания

1. Гаханов Филипп Николаевич	май 1938 г. - сентябрь 1939 г. (декан факультета естествознания)
2. Свеклен Ефим Еремеевич	октябрь 1939 г. - август 1940 г. (декан факультета естествознания)
3. Ефремов Иван Семенович	август 1940 г. - сентябрь 1941 г. (декан факультета естествознания) сентябрь 1941 г. - январь 1942 г. (обязанности деканов были возложены на учебную часть и заведующих кафедрами)
4. Хайдуков Павел Иванович	январь 1942 г. - октябрь 1942 г. (декан физико-математического и биологического факультетов).
5. Тюшев Вениамин Павлович	октябрь 1942 г. - октябрь 1943 г. (декан факультетов педагогического и учительского институтов).
6. Николаев Николай Григорьевич	октябрь 1943 г. - март 1944 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
7. Ефремов Иван Семенович	март 1944 г. - сентябрь 1944 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
8. Николаев Николай Григорьевич	сентябрь 1944 г. - май 1945 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания) май 1945 г. - сентябрь 1945 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)

9. Зенин Сергей Емельянович	сентябрь 1945 г. - февраль 1946 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
10.Васильев Доржи Баханович	февраль 1946 г. - ноябрь 1947 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
11.Савинов Андриян Васильевич	ноябрь 1946 г. - сентябрь 1947 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)
12.Малафеев Павел Петрович	сентябрь 1947 г. - ноябрь 1947 г. (выполнял обязанности деканов всех факультетов)
13.Щербаков Роман Николаевич	ноябрь 1947 г. - август 1949 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
14.Ветров Василий Терентьевич	август 1949 г. - сентябрь 1951 г. (декан факультетов физико-математического и естествознания).
15.Щербаков Роман Николаевич	сентябрь 1951 г. - январь 1954 г. (декан факультетов)
16.Егунов Никифор Петрович	январь 1954 г.... - август 1956 г.... (декан биологического факультета)
17.Обожин Владимир Никифорович	март 1957 г. - сентябрь 1958 г. (декан биолого-химического факультета)
18.Гаханов Филипп Николаевич	сентябрь 1958 г. - сентябрь 1960 г. (декан биолого-химического факультета)
19.Перфильева Ольга Григорьевна	сентябрь 1960 г. - октябрь 1961 г. (декан биолого-химического факультета)
20.Башкуев Будда Васильевич	октябрь 1961 г. - январь 1969 г. (декан биолого-химического факультета)
21.Хадаханэ Эрдэни Карпович	январь 1969 г. - август 1970 г. (декан биолого-химического факультета)
22.Обожин Владимир Никифорович	август 1970 г. - сентябрь 1978 г. (декан биолого-химического факультета)
23.Зыкова Ольга Макаровна	октябрь 1978 г. - август 1980 г. (декан биолого-химического факультета)
24.Цыреторов Семен Цыдыпович	сентябрь 1980 г. - февраль 1990 г. (декан биолого-химического факультета)
25.Бардонова Людмила Капитоновна	февраль 1990 г. - июль 1995 г. (декан биолого-химического факультета)

26.Хертуев Валерий Никитович	июль 1995 г. - н./вр. (декан биолого-химического; естественно-географического; биолого-географического факультетов)

3. Филологический и исторический факультеты

1.Кудрявцев Василий Дмитриевич	ноябрь 1934 г. - ... (исполнение по совместительству обязанностей декана факультета языка и литературы)
2.Щербаков Савва Изосимович	апрель 1938 г. - ноябрь 1939 г. (декан литературного факультета)
3.Хараев Антон Андреевич	ноябрь 1939 г. - сентябрь 1940 г. (декан литературного факультета)
4.Ходаков Георгий Федорович	сентябрь 1940 г. - апрель 1941 г. (декан литературного факультета)
5.Хабаев Морхоз Петрович	апрель 1941 г. - сентябрь 1941 г. (декан литературного факультета) сентябрь 1941 г. - январь 1942 г. (обязанности деканов были возложены на учебную часть и заведующих кафедрами)
6.Хайдуков Павел Иванович	январь 1942 г. - октябрь 1942 г. (декан факультетов)
7.Тюшев Вениамин Павлович	октябрь 1941 г. - октябрь 1943 г. (декан факультетов педагогического и учительского институтов)
8.Ходаков Георгий Федорович	октябрь 1943 г. - август 1944 г. (декан исторического и литературного факультетов).
9.Никитин Василий Михайлович	октябрь 1944 г. - январь 1945 г. (декан исторического и литературного факультетов).
10.Панчуков Александр Петрович	январь 1945 г. - май 1945 г. (декан исторического и литературного факультетов)
11.Николаев Николай Григорьевич	май 1945 г. - сентябрь 1945 г. (декан всех факультетов)
12.Савинов Андриян Васильевич	октябрь 1945 г. - сентябрь 1947 г. (декан исторического и литературного факультетов)
13.Малафеев Павел Петрович	сентябрь 1947 г. - сентябрь 1948 г. (декан исторического и литературного факультетов)
14.Асалханов Иннокентий Арсеньевич	сентябрь 1948 г. - сентябрь 1949 г. (декан исторического и литературного факультетов)

	сентябрь 1949 г. - май 1950 г. (декан исторического факультета)
15.Абрамов Василий Абрамович	сентябрь 1949 г. - ноябрь 1950 г (декан литературного факультета)
16.Шилин Никита Никифорович	май 1950 г. - январь 1951 г. (декан исторического факультета)
17.Щербаков Николай Романович	сентябрь 1951 г. - ноябрь 1953 г. (декан всех факультетов)
18.Дырхеев Владимир Константинович	ноябрь 1953 г. - сентябрь 1955 г. (декан историко-филологического; филологического факультетов)
19.Егунов Никифор Петрович	... 1955 г. - ... 1956 г. (декан исторического факультета)
20.Белоусов Андрей Андреевич	сентябрь 1955 г. - сентябрь 1958 г. (декан филологического; историко-филологического факультетов)
21.Тюшев Вениамин Павлович	сентябрь 1958 г. - сентябрь 1961 г. (декан историко-филологического факультета).
22.Хабаев Морхоз Петрович	сентябрь 1961 г. - февраль 1968 г. (декан историко-филологического факультета).
23.Чагдуров Сергей Шагжиевич	февраль 1968 г. - декабрь 1973 г. (декан историко-филологического факультета).
24.Махатов Владимир Баторович	декабрь 1973 г. - сентябрь 1979 г. (декан историко-филологического факультета).
25.Морохоев Виктор Васильевич	сентябрь 1979 г. - январь 1983 г. (декан историко-филологического факультета).
26.Балданов Саян Жимбиевич	январь 1983 г. - сентябрь 1986 г.
27.Пыкин Василий Митрофанович	сентябрь 1986 г. - январь 1988 г. (декан историко-филологического факультета).
	январь 1988 г. - сентябрь 1990 г. (декан филологического факультета).
28.Ганжуров Владимир Цыренович	январь 1988 г. - декабрь 1989 г. (декан исторического факультета).
29.Голых Анатолий Владимирович	май 1990 г. - январь 1993 г. (декан исторического факультета).
30.Хамаганова Валентина Михайловна	ноябрь 1990 г. - январь 1993 г. (декан филологического факультета).
31.Барьядаева Вера Антоновна	январь 1993 г. - по н./вр. (декан филологического факультета).
32.Шагдуров Юрий Петрович	май 1994 г. - по н./вр. (декан исторического факультета)

4. Факультет физического воспитания

1 Устинов-Иванов Лев Николаевич	1960 г. - декабрь 1961 г.
2. Тарасов Виктор Иванович	декабрь 1961 г. - июль 1966 г.
3 Кузнецов Валентин Васильевич	июль 1966 г. - сентябрь 1970 г
4. Атарханов Антон Андреевич	сентябрь 1970 г. - август 1971 г.
5. Санданов Борис Дамбаевич	август 1971 г. - ноябрь 1987 г.
6. Калмыков Степан Владимирович	ноябрь 1987 г. - сентябрь 1990 г.
7. Павлов Александр Емельянович	декабрь 1990 г. - апрель 1994 г.
8. Цинкер Виталий Михайлович	апрель 1994 г. - по н./вр.

5. Факультет иностранных языков

1. Булнаев Дмитрий Баирович	октябрь 1964 г. - август 1965 г.
2. Петрякова Эра Васильевна	август 1965 г. - сентябрь 1970 г.
3. Виговская Валентина Константиновна	сентябрь 1970 г. - февраль 1971г. (и.о. декана)
4. Андреева Вера Николаевна	февраль 1971 г. - август 1971 г. (и.о. декана)
5. Буланова Надежда Никитична	август 1971 г. - февраль 1981 г.
6. Холодков Евгений Иванович	июнь 1981 г. - октябрь 1983 г.
7. Языкова Наталья Витальевна	ноябрь 1983 г. - апрель 1996 г.
8. Иванова Елена Федоровна	апрель 1996 г. - по н./вр.

6. Индустриально-педагогический факультет

1. Дымпилов Родион Мунгалович	сентябрь 1977 г. - октябрь 1982 г.
2. Назаров Георгий Николаевич	октябрь 1982 г. - сентябрь 1985 г.
3. Намсараев Сергей Дашинимаевич	сентябрь 1985 г. - сентябрь 1988 г.
4. Атутов Юрий Петрович	февраль 1989 г. - апрель 1994 г.
5. Пешняев Николай Павлович	апрель 1994 г. - январь 1996 г.

7. Факультет начальных классов

1. Никорова Серафима Дармаевна	январь 1979 г. - июнь 1982 г.
2. Барьядаева Вера Антоновна	июнь 1982 г. - август 1987 г.
3. Ошорова Галина Сафроновна	сентябрь 1987 г. - апрель 1994 г.
4. Дондобон Наталья Базаровна	апрель 1994 г.- по н./вр.

8. Факультет бурятской филологии

1. Раднаев Эрхито Раднаевич	сентябрь 1990 г. - январь 1996 г.
2. Балданов Саян Жимбиевич	январь 1996 г. - июль 1998 г.
3. Ошоров Сергей Гармаевич	июль 1998 г. - по н./вр.

9. Восточный факультет

1. Янгутов Леонид Евграфович	сентябрь 1996 г. - по н./вр.

10. Факультет экономики и управления

1. Хабаева Индра Морхозовна	июнь 1996 г. - по н./вр.

11. Химический факультет

1. Бодоев Николай Васильевич	декабрь 1997 г. - март 1999 г.
2. Хахинов Вячеслав Викторович	апрель 1999 г. - по н./вр.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора .
Введение .
Слово об учителе - 6. Старейший вуз в Бурятии - 10. Об истории вуза -12.

Глава I. Становление высшей педагогической школы в Бурятии 19
1. Создание агропединститута 19
Веление времени - 19. Подготовка и принятие решений - 24. Два педагогических вуза - 28.
2. Начало деятельности 31
Помощь вузу. Приезд преподавателей - 31. Привлечение местных работников - 35. Создание партийной организации - 36. Студенты, их социальный состав - 37. Педрабфак. Учительский институт. Библиотека - 38. Реорганизация средней и высшей школы - 40. Размежевание вузов - 41. Социально-политическое напряжение в коллективе - 44. Учеба и труд - 47. Укрепление дисциплины. Общественные поручения - 48. Поиск новых форм и методов повышения успеваемости - 50. Культурно-массовая и оборонно-спортивная работа - 52.
3. Налаживание быта 54
Материальное положение преподавателей и студентов - 54. Столовая - 55. Жилищные условия. Санитарная культура - 56. Новое пополнение учителей - 58. Отмена классового принципа формирования студенчества - 61.
4. В атмосфере нервозности и страха 62
Арест директора института - 62. Поиск новых "врагов" в коллективе - 83.
5. Овладение знаниями 86
Реорганизация учебного процесса - 86. Введение "Основ марксизма-ленинизма" и "Краткого курса истории ВКП(б)" - 91. "О педологических извращениях..."- 93. Новое в педпрактике - 95. Повышение роли самостоятельных занятий - 96. Введение платности обучения. Проблема набора студентов - 97.
6. На подступах к науке 103
Исследования в области естествознания - 103. Разработки в области гуманитарных наук. Защита первой диссертации - 104. Написание учебников, учебных пособий. Первый выпуск научных трудов - 106. Первые аспиранты. Помощь институту преподавателями - 106.

Глава II. Институт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные 40-е и 50-е годы . 110
1. На фронте 110
Митинг на площади Советов - 110. Призыв в Красную Армию. Отъезд на фронт - 111. В сражениях под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Берлином...- 113. Пали на поле брани - 116. Призывники из других организаций - 118.

2. В тылу 124
С удвоенной энергией - 125. Перестройка работы института - 125. Проблемы набора. Одни женщины - 127. Приезд преподавателей из прифронтовой полосы. Изменения в руководстве института, факультетов - 129. Военно-оборонная работа. Помощь фронту - 133. Политико-воспитательные мероприятия - 135. Исследования – нуждам военного времени - 136. Научные конференции - 140. В атмосфере взаимной поддержки. Забота о каждом - 141.
3. **Новые задачи и пути их решения** 144
Победа. Послевоенные ориентиры. Учебно-материальная база - 144. Новое пополнение - 146. Присвоение институту имени Доржи Банзарова - 149. Руководители вуза - 150. Деканы и преподаватели физмата - 152. Факультет естествознания - 154. Филологи и историки - 157. Общеинститутские кафедры - 177. Несбывшиеся надежды. Административно-командные методы руководства - 180. Задачи политехнизации школы и перемены в вузе - 184. Соцсоревнование. Отличники учебы - 186. Исследования на биолого-химическом и физико-математическом факультетах - 189. Изучение социально-экономических и гуманитарных вопросов - 192. Публикации. Научные связи. Студенческие исследования - 194. Общественно-политическая жизнь в институте. Организаторы студенчества - 196. Литературное творчество. Первый номер газеты "За педагогические кадры". Художественная самодеятельность - 199. Юбилей института - 202.
Глава III. На пути к зрелости (1960-1985 гг.) 204
1. **К новому качеству преподавательского состава** 204
Потребность в учителях. Рост числа студентов - 204. Изменения в руководстве институтом. Ректоры и проректоры - 206. Деканы, заведующие кафедрами, преподаватели - 211. Подготовка кандидатов и докторов наук в 60-х годах - 223. Защита кандидатских и докторских диссертаций в 70-х годах - 228. Присвоение вузу первой категории. Поиск новых путей подготовки дипломированных преподавателей - 230. 50-летие института - 234.
2. **Создание материальной базы** 235
Завершение строительства учебного корпуса и общежития - 235. Главная стройка вуза - 236. Реконструкция агробиостанции. Новые лаборатории, учебные кабинеты, телецентр - 240. Приезд Г.А. Ягодина - 241. Библиотека справляет новоселье - 241. Спортивно-оздоровительная база - 243.
3. **Перемены в учебном процессе** 245
Ориентация на качество работы - 245. Новые требования к мировоззренческой подготовке студентов - 246. Введение новых программ и планов - 247. Организация самостоятельной работы студентов. УИРС - 249. Усиление профпеднаправленности в подготовке учителя - 253. Ориентация на село - 273. Педпрактика - 275.
4. **В научном поиске** 276
Исследования в 60-е годы - 276. Студенческая наука - 282. Новый этап

в развитии научных исследований - 283. Поисковая работа в области естествознания в 70-80-е годы - 285. Социально-политические и гуманитарные исследования в 70-80-е годы - 289. Педагогические и психологические исследования - 293

5. **Воспитание педагога и гражданина** 298
Партийная, комсомольская организации, общественные кафедры - 299. Факультет общественных профессий. Ансамбль "Байкальские волны" - 300. Смотры художественного творчества, вечера, встречи - 303. Студенческие строительные отряды - 305. Физкультура и спорт - 307. Жилищные и бытовые условия студентов - 309. .....
6. **Сотрудничество со школами и органами образования** 311
Университет научно-педагогических знаний - 312. Мероприятия по укреплению связей с сельскими школами - 313. Подготовка школьных учебников, учебных и методических пособий - 315. Шефство. Дни науки - 316. Непрерывная педпрактика. Заключение договоров - 317.

Глава IV. В условиях перестройки и перехода к рынку . 319
1.Основа жизнедеятельности вуза 319
Начало реформирования образования. Его первые результаты - 319. Перемены в ректорате - 320. Новые кафедры - 329. Политические баталии. Прекращение деятельности партийной и комсомольской организаций - 329. Перестройка деятельности вуза. Плюсы и минусы - 333. Новые доктора и кандидаты - 336. Приглашение ученых из БНЦ и вузов - 344. Открытие аспирантуры. Создание диссертационных советов - 347.
2. **Повышение эффективности научных исследований** ... 350
Выполнение научных исследований - обязанность преподавателей вуза - 350. Активизация научных поисков преподавателей - 352. Исследование проблем педагогики и методики высшей школы - 354. Философские, социологические и исторические исследования - 362. Исследования в области лингвистики и литературоведения - 366. Изучение проблем физической культуры и спорта - 402. Природоведческие разработки - 404. Исследования в области физики, машиноведения и математики - 406. Научные исследования студентов - 408. .....
3. **На пути гуманизации и фундаментализации образования**....412
К новому качеству. Индивидуализация, самостоятельная работа, развитие творческих способностей - 412. Усиление требований к преподавателям - 416. Финансовые трудности. Проблема социальной защиты преподавателей и студентов - 417. Изменения в структуре и содержании обществоведческих курсов - 419. Обновление педагогических и психологических дисциплин - 422. Пути и методы фундаментализации знаний студентов - 424. Изменение характера взаимоотношений между вузом и студентом - 433. .....
4. **Новые ориентиры в воспитании студентов** 436
Политизация студенчества - 436. Падение уровня жизни студентов и престижности образования - 439. Новый статус общественных дисциплин - 440. Ослабление роли партийной организации - 441. Прекращение деятельности традиционных форм воспитания студентов - 441. Поиски новых форм общения с молодежью - 443. Правомерно ли вос-

питание студента? - 443. Представления студенчества об общественном идеале и смысле жизни - 447.

Глава V. Образование государственного университета, его деятельность

1. **Филиал Новосибирского университета** 453
Поиски решения - 453. Директор филиала - 455. Открытие филиала - 455. Открытие филиала - 456. Начало деятельности - 458. Реорганизация филиала - 460.
2. **Создание Бурятского университета. Его деятельность** 461
На пути к реорганизации пединститута в педуниверситет - 461. Новая идея. Ее сторонники и противники - 463. Президент Бурятии за создание университета - 464. Преимущества крупных университетов - 481. Указ Президента Российской Федерации - 483. Решение Правительства России - 484. Облик нового вуза - 486. Выборы ректора - 488. Структура университета, его подразделения - 489. Научные направления, школы - 497. Научные исследования в 1997 и 1998 гг. - 498. Новые доктора и кандидаты наук - 502. Изменения в учебном процессе - 505. Первые выпуски нового вуза - 507. Запоминающиеся события - 510.

Глава VI. Выпускники - гордость вуза 513
Вуз славен славою своих питомцев - 513.
1. **На педагогическом поприще** 514
Выпускники довоенных лет - 514. Выпускники военных и послевоенных лет - 521. Выпускники 60-х и последующих годов - 531. В системе управления образованием - 536. В институте повышения квалификации - 540.
2. **В сфере науки, управления, бизнеса** 541
В области научных исследований - 541. В органах управления - 549. Организаторы производства, предприниматели - 553. ..
3. **В области художественного творчества** 557
Писатели - 557. Журналисты - 583. .....

Заключение 589
Приложения
1. Хроника важнейших событий в жизни вуза 615
2. Ректоры Бурятского государственного педагогического института и университета 627
3. Проректоры по учебной работе Бурятского государственного педагогического института и университета 627
4. Проректоры по научно-исследовательской работе Бурятского государственного педагогического института и университета 628
5. Проректоры по заочному обучению Бурятского государственно го педагогического института и университета 628
6. Проректоры по административно-хозяйственной работе Бурятского государственного педагогического института и университета .. 629
7. Деканы факультетов Бурятского государственного педагогического института и университета 630

Научное издание

Иван Иосифович Осинский

ALMA MATER

Редакторы К.М. Баторов, В.П. Крылов

Оригинал-макет подготовлен Э.В. Гылыковой

ЛР № 020047 от 05.02.97.

Подписано в печать 21.10.99. Формат 60x84 1/16.
Усл.-печ.л. 37,2. Гарнитура HelvDl.
Уч.-изд.л. 41,27. Тираж 1000 экз.
Заказ № 133. Цена договорная.

Издательство Бурятского госуниверситета,
670000, г.Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а

ОАО "Республиканская типография" РБ, г. Улан-Удэ, ул. Борсоева, 13.

50 p.